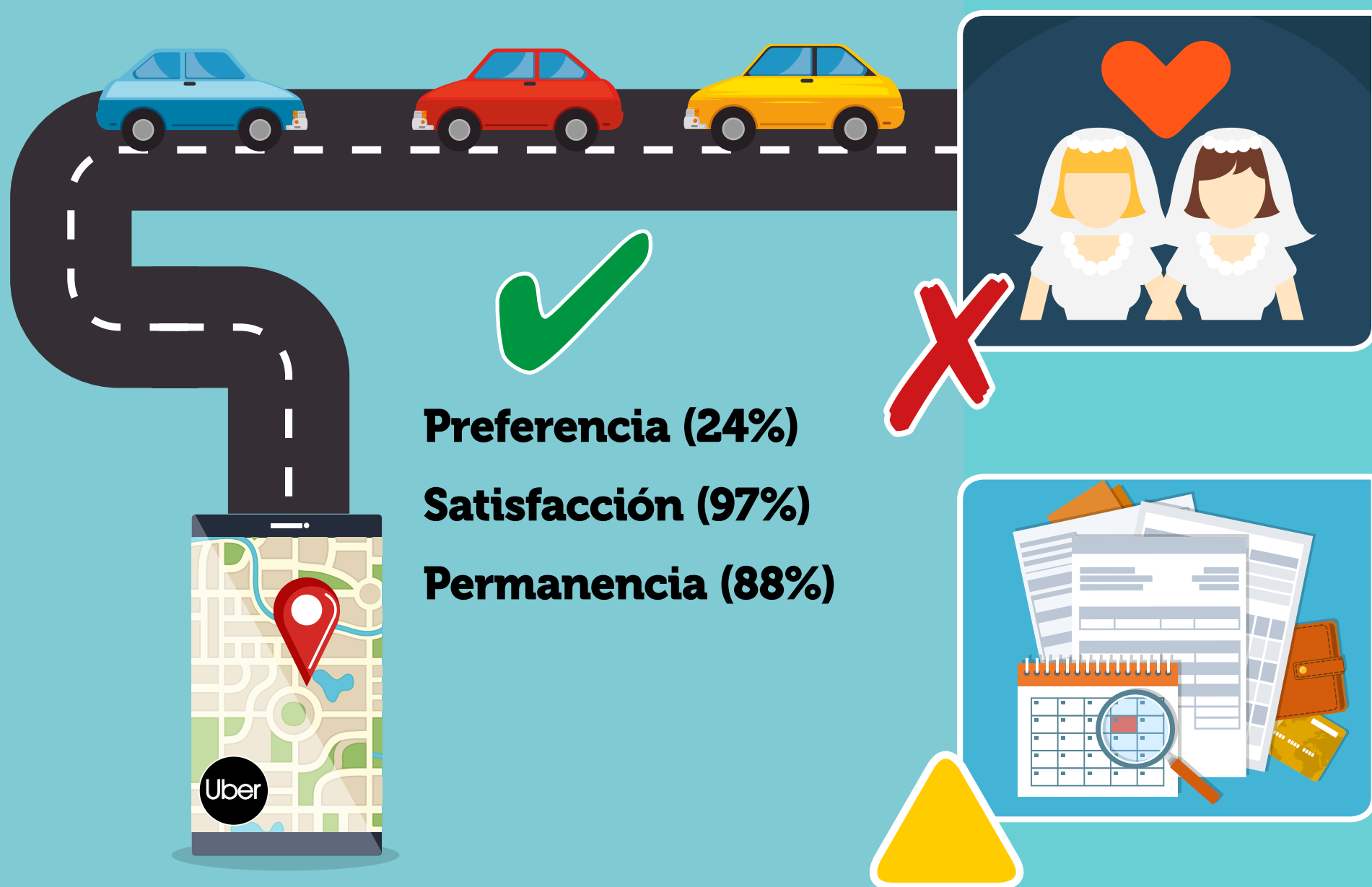


CAMPUS



FEBRERO, 2019

UBER SÍ, MATRIMONIO IGUALITARIO NO, impuestos... depende



SIN EMOCIÓN no hay aprendizaje

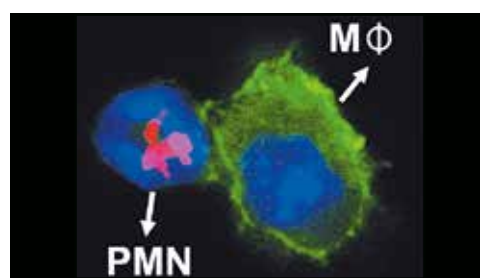
Tomar en cuenta las emociones en el aula es clave para que el alumnado logre un aprendizaje significativo. Este es el recurso que propone a los docentes la neuropedagogía.

PÁGINA 3

Institucionalidad en tiempos DE NACIONALISMOS

Las instituciones internacionales tienen la carga de un pasado en el que han servido como mampara para el ejercicio del poder de los actores dominantes de la sociedad internacional.

PÁGINA 7



VETERINARIOS EXPLICAN cómo resiste la Brucella

Estudio de la Escuela de Medicina Veterinaria evidenció que dicha bacteria resiste y se replica en las células encargadas de contrarrestar las infecciones bacterianas en el organismo.

PÁGINA 9

Una encuesta del Idespo-UNA revela que a los ticos les gusta Uber, es su transporte preferido después de los buses y los usuarios se sienten altamente satisfechos, aunque también les gustaría que el Estado sí intervenga en su regulación.

De igual forma, un poco más de la mitad de los entrevistados desaprueban el matrimonio igualitario y, en material de impuestos, están de acuerdo con gravar ciertos servicios (educación privada), pero otros no (Iglesias).

PÁGINA 5

FEBRERO

LUNES 29 DE ENERO

- Inicia la Matrícula I Ciclo del 2019 (finaliza el 1 de febrero del 2019)

LUNES 4 DE FEBRERO

- Recepción de solicitudes por trámite de reconocimiento y equiparación y/o equivalencia de cursos para estudiantes regulares y modalidad 36 créditos (finaliza el 22 de marzo del 2019).
- Período para que las instancias universitarias realicen la primera modificación al Plan Operativo Anual (finaliza el 22 de febrero del 2019).

LUNES 11 DE FEBRERO

- Inician lecciones del I Ciclo del 2019 (finalizan el 8 de junio del 2019).
- Ajustes en la matrícula extraordinaria del I Ciclo y Anual, vía web (finaliza el 17 de febrero del 2019).
- Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia.

VIERNES 15 DE FEBRERO

- Aprobación del documento integrado de Grado de Cumplimiento de Objetivos y Metas del POAI-2018 al 31 de diciembre y remisión a la Contraloría General de la República.

JUEVES 17 DE FEBRERO

- Último día para realizar ajustes, vía web, en el proceso de matrícula.

VIERNES 18 DE FEBRERO

- Retiro justificado de materias, vía web (finaliza el 20 de febrero del 2019).
- Período para que las facultades, centros, vicerrectorías y Rectoría realicen el proceso de integración de la primera modificación de los planes operativos anuales 2019 (finaliza el 1 de marzo del 2019).
- Período de las sesiones de análisis de informes finales de los PP. AA. (finaliza el 26 de abril del 2019).

LUNES 21 DE FEBRERO

- Ajuste administrativo en el proceso de matrícula (finaliza el 22 de febrero del 2019).

VIERNES 1 DE MARZO

- Día contra la Discriminación.

Hacia UNA Universidad Abierta

Dos conversatorios con diferentes instancias de la Universidad sobre el tema "Rol de las instancias proveedoras de información en el tema de la transparencia y



Foto: Dennis Víquez

acceso a la información pública" se realizaron, los días 14 y 16 de noviembre del 2018, con la participación de 84 colaboradores. Tales conversatorios fueron guiados por el especialista Peter Sharp Vargas, experto internacional en Gobierno Abierto de ILPES CEPAL.

Sharp Vargas concientizó sobre la importancia de la transparencia, la participación, la colaboración, la lucha contra la corrupción y los retos que afronta la UNA en su avance hacia la construcción de una universidad abierta, para lo cual se brindaron los espacios de participación a miembros del Consejo Universitario, del Consejo de Rectoría y la Federación de Estudiante. Asimismo, se reconoció el trabajo que han venido realizando las diferentes instancias en transparencia, el cual permitió que, en el año 2018, la Universidad Nacional ocupará el primer lugar en instituciones autónomas en el Índice de Transparencia en el Sector Público.

Esta actividad fue promovida por la Rectoría, la Rectoría Adjunta y la Comisión de Institucional de Gobierno Abierto.

Humedales en jaque

Más que suamos, son ecosistemas vitales para el suministro de agua, el turismo rural y la prevención de inundaciones. Este 2 de febrero celebran su Día Internacional: son los humedales, hoy ciertamente amenazados, comenzando por el crecimiento habitacional y agrícola. "Muchas comunidades que viven en las zonas circundantes a las áreas silvestres protegidas que son sitios RAMSAR, tienen condiciones socioeconómicas lamentables. Algunas dependen 100 % de los recursos que extraen de esos humedales. Hablarles de uso racional es difícil", explicó al programa radiofónico *UNA Voz*, Aurora Camacho, trabajadora social de la Universidad Nacional (UNA). En un intento por ofrecer opciones y hacer conciencia sobre su importancia, la UNA inauguró el año anterior un humedal artificial, el cual recoge las aguas residuales que genera la Escuela de Medicina Veterinaria en sus laboratorios, servicios sanitarios y hospital.



Seguridad alimentaria en Latinoamérica

En el marco del Día Mundial de la Alimentación, se organizó el seminario internacional "Latinoamérica frente a nuevas formas de abordar la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN): una revisión de tendencias y experiencias", con el objetivo de compartir iniciativas latinoamericanas que buscarán nuevos enfoques, políticas, estrategias y metodologías para abordar integralmente este tema desde distintos planes, programas y proyectos regionales.

La actividad, donde participaron expertos de Ecuador, Honduras, Guatemala, Holanda, Paraguay y Costa Rica, fue un aporte de la Maestría en Gestión de la Seguridad Alimentaria y Nutricional a la comunidad latinoamericana, acorde con su misión académica de formar profesionales con visión holística y habilidades para favorecer los impactos de las acciones en SAN que se realizan en la región.



UNA registra disminución en robos y tachas



Foto J. Núñez

Mediante la implementación de estrategias orientadas hacia la prevención y la divulgación, así como el trabajo articulado del recurso humano con el tecnológico, la Unidad de Prevención de la Sección de Seguridad Institucional de la Universidad Nacional (UNA), logró, en un período de tres años, reducir los hechos delictivos a lo interno de la institución. Walter May, encargado de la Unidad de Prevención, detalló que en 2018 se redujeron a 15 los casos de robo y hurto, si se comparan con los 21 ocurridos en 2017 y los 59 del periodo 2015-2016. En cuanto a tachas de vehículos, se pasó de 14 en 2015 a 0 en 2018. También, gracias al trabajo de acercamiento con la comunidad universitaria, se incrementaron las solicitudes de instalación de cámaras, revisión de videos, charlas en centros de trabajo y una mayor cantidad de reportes de denuncias.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA

CAMPUS

Enero 2019/
Año XXXII N.º 305
Oficina de Comunicación,
Universidad Nacional
Apartado 86-3000
Heredia, Costa Rica

Teléfonos

(506) 2277-3224 y
(506) 2237-5929

Edición digital:

www.una.cr/campus
Correo electrónico:
campus@una.cr

Directora:

Maribelle Quirós Jara

Editor:

Víctor J. Barrantes C.

Periodistas:

Víctor J. Barrantes Calderón, Silvia Monturiol Fernández, Johnny Núñez Zúñiga, Laura Ortiz Cubero, Maribelle Quirós Jara, Gerardo Zamora Bolaños

Asistente editorial:

Lucía Vargas Miranda

Diseño y diagramación:

Ana Yancy Guerrero Vargas

Impresión:

GNI, Grupo Nación.



Sin emoción no hay aprendizaje

Silvia Monturiol F. /CAMPUS

smonturi@una.cr

“Un cerebro que no se emociona, no aprende; memoriza”, aseguró María Lourdes Serna González, pediatra y psicopedagoga mexicana, quien impartió la conferencia La neuropedagogía en el aula, el 21 de noviembre pasado en el auditorio Marco Tulio Salazar del Centro de Investigación y Docencia en Educación (Cide).

Tomar en cuenta las emociones en el aula es, entonces, clave para que los alumnos logren un aprendizaje significativo. Precisamente, este es el recurso por excelencia que propone a los docentes la neuropedagogía, interdisciplina que conjunta las neurociencias, la pedagogía y la psicología.

Pero no se logrará emocionar en medio de una lección magistral tradicional, donde los alumnos se convierten en simples receptores de contenidos; esto, más bien, es causa de aburrimiento. “Si en un aula hay más de tres estudiantes apagados, el docente debe reflexionar sobre su práctica”, advirtió Serna.

Y es que —lamentó la pasante internacional— por décadas, los docentes han dejado de lado las emociones, debido a que las instituciones en las cuales se formaron se han enfocado en que los futuros profesores salgan bien capacitados en los contenidos que van a enseñar y en cómo hacer exámenes, pero no cuentan con los instrumentos que les permitan motivar a sus alumnos para el aprendizaje.

Es así como el sistema educativo en nuestros países se ha centrado en el cerebro cognitivo, ignorando el cerebro emocional, lo que provoca que niños y jóvenes adquieran conocimientos, que luego olvidan, de manera que no les resultan útiles en su vida. “Esto sucede porque no fueron marcados por algo que los emocionaba, que los incentivaba a aprender”, subrayó la especialista, quien considera esencial que las instituciones formadoras de docentes —en el caso de Costa Rica, las universidades— asuman este tema como una prioridad en su currículo.

Disfrutar del conocimiento

El aprendizaje significativo, ese que supera el paso del tiempo y está disponible a lo largo de la vida, es aquel que se logra cuando los profesores inspiran la motivación a través de metodologías dinámicas y creativas.

De esta forma, es posible captar el interés de los estudiantes e impulsarles a la acción y a la exploración de nuevas posibilidades, en vez de a la repetición y la



Foto S. Monturiol

María Lourdes Serna, pediatra y psicopedagoga mexicana, ofreció la conferencia “La neuropedagogía en el aula”, durante la cual compartió con docentes del Cide algunos recursos orientados a motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje.

obtención de la “respuesta correcta”, tal como lo ilustró Serna, mediante una dinámica en la cual se involucró su audiencia, compuesta principalmente por docentes del Cide y graduados de carreras de enseñanza.

En cuanto a los beneficios que obtienen los estudiantes cuando en el aula se toman en cuenta sus emociones, la experta mencionó: “La conducta del niño mejora, el aprendizaje significativo incrementa, se transforma en un ser social más participativo, más respetuoso, se hace un ser reflexivo, y sobre todo, le ayuda a ser feliz”.

Resaltó que en la sociedad actual se considera exitosa la persona que obtiene un título y que posee mucho dinero; es decir, se le da gran importancia al tener, en detrimento del ser.

“Hay alumnos que tienen un excelente promedio, un 10 perfecto, pero son niños frustrados. ¿Por qué? Porque a lo mejor están siendo olvidados, no solo por el maestro o por la escuela, sino también en casa por sus padres”, afirmó.

Es por eso que al tomar en cuenta las emociones, los docentes contribuyen a enseñar a los estudiantes que el éxito también es ser feliz. “¿Y cómo va a ser feliz? Disfrutando ese conocimiento que ha adquirido, aplicándolo en su vida diaria y llevándolo a los demás”, recalzó.

Pasos hacia el cambio

La División de Educología del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional (Cide-UNA) ha venido dando pasos para promover el conocimiento del cerebro emocional, con miras a mejorar la práctica docente y contribuir a un aprendizaje significativo.

“Como docentes comprometidos a hacer las cosas cada día mejor, es preciso actualizarse en el mejoramiento de la mediación pedagógica”, afirmó Herminia Ramírez, subdirectora de esa unidad académica, al inaugurar el I Seminario para el fortalecimiento de la mediación pedagógica: Neuropedagogía y evaluación en el contexto de las adecuaciones curriculares.

Este seminario —realizado a finales de noviembre del 2018— es un paso más en el camino por darle a las emociones el lugar prioritario que le corresponde en una entidad formadora de formadores.

En esa dirección, el evento contó con la participación de

las pasantes internacionales María Lourdes Serna, quien impartió la conferencia La neuropedagogía en el aula, y Patricia Serna, quien dirigió el taller Estrategias para evaluar desde las adaptaciones y adecuaciones. El seminario generó un espacio para el análisis y la reflexión de la neuropedagogía, la evaluación y las adecuaciones curriculares en la mediación pedagógica.

Se trataron los siguientes ejes temáticos: neuropedagogía, evaluación de los aprendizajes, necesidades educativas especiales, didáctica y tecnologías de la información y la comunicación.





Exclusión colegial repercute en Amubri

José Adrián Umaña para CAMPUS
 umanajoseadrian@gmail.com

varias circunstancias. Con respecto a la situación económica, Pablo Guerra, director del Colegio Nocturno de Amubri, comentó que en el lugar existen casos de colegiales que realizan los trámites pertinentes para obtener alguna beca socioeconómica, pero algunas instituciones encargadas de otorgar becas no dan la debida continuidad al proceso, por lo que las personas afectadas deben abandonar los centros educativos.

De igual forma, otras causas como desintegración familiar, embarazo adolescente, cambio de domicilio, consumo de drogas y alcohol, inciden, según los pobladores, en la deserción de colegiales.

Amubri es una comunidad del cantón limonense de Talamanca, donde funcionan los colegios de Suláyom, el Colegio de Amubri y el Colegio Nocturno de Amubri. De estos tres, el de Suláyom es el que presenta la menor exclusión colegial, con un



Foto: Tomada del Facebook del Colegio de Suláyom

La exclusión colegial es un fenómeno que no se ha podido erradicar por completo en las instituciones educativas de Talamanca.

La situación económica, en un 62 % de los casos, y las largas distancias que deben desplazarse desde sus casas hasta los centros educativos (38 %), son los factores que más inciden para que estudiantes de la comunidad de Amubri de Talamanca abandonen sus estudios de secundaria en los colegios Suláyom, el diurno y el nocturno de Amubri.

Los resultados se desprenden de una investigación realizada por los estudiantes Ximena Arias, Paula Hernández y José Adrián Umaña, de la carrera de Sociología de la Universidad Nacional (UNA), durante el segundo ciclo del 2018.

Esta exclusión, que ocurre cuando las personas deben retirar las lecciones que cursan en los centros educativos, la provoca

total de 31 personas entre los años 2014-2017, mientras que el Nocturno de Amubri registra una totalidad de 115 estudiantes entre los años 2014-2017 y el Colegio de Amubri no presenta registro de personas desertadas, según el sitio web oficial del Ministerio de Educación Pública en la sección de exclusión colegios 2014-2017.

Problemática por atender

Para las autoridades, esta problemática puede tener consecuencias a futuro tanto en el ámbito laboral como educativo, aunque reconocen que existen opciones que ayudan a mejorar la situación.

Entre las repercusiones inmediatas de la exclusión colegial se menciona la imposibilidad de ingresar a una universidad (pública o privada) por falta del título que lo acredite, limitaciones para acceder a un empleo remunerado debido a que muchos empleadores establecen como requisitos tener el diploma de bachillerato de secundaria (cuando no uno universitario), contar con experiencia laboral e incluso dominar algún idioma distinto al nativo. La falta de empleo remunerado acarrea otros problemas económicos en el entorno familiar, como la imposibilidad de hacer frente a los gastos por alimentación y distintos servicios (electricidad, agua y teléfono) o deudas, entre otros.

La misma encuesta determinó que las oportunidades laborales son muy escasas; por consiguiente, muchas personas se ven obligadas a emigrar hacia otros lugares ubicados dentro o fuera del país.

En esta comunidad, la agricultura es la actividad económica predominante y las

tres principales fuentes de empleo son el Ministerio de Salud, la Fuerza Pública y el Ministerio de Educación Pública.

Opciones

Algunas instituciones gubernamentales (incluidos los centros educativos) y no gubernamentales ofrecen becas socioeconómicas para que los y las estudiantes puedan cursar sus estudios de secundaria.

Dependiendo del centro educativo, existe el transporte colegial para que los estudiantes de colegio puedan desplazarse con más rapidez ya sea desde o hacia sus hogares.

En el cantón de Talamanca se encuentra el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) que ofrece cursos 100 % gratuitos en áreas como idioma inglés, lo cual aumenta las posibilidades de empleo para su población.

Terminados los estudios secundarios, las universidades Nacional (UNA) y de Costa Rica (UCR) ofrecen oportunidades para que las personas de comunidades indígenas puedan estudiar alguna carrera universitaria.

También el MEP ha indicado que en los colegios en mención existen comedores estudiantiles, lo cual favorece la adecuada alimentación del alumnado.

Talamanca también alberga el Colegio Técnico Profesional, donde las personas pueden graduarse con una carrera técnica y así poder insertarse más fácilmente en el mercado laboral.



“Pasarán meses y años y seguiremos juntos”

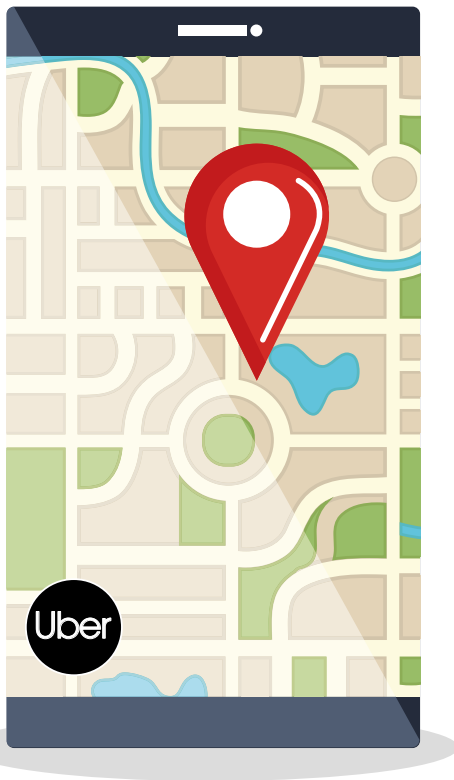
Cuidaré tu pensión complementaria antes y durante tu jubilación. ”

8314-2075 • Línea gratuita 800-848-2667 • Correo: vplena_afiliado@racsa.co.cr
 Dirección: San José, Avenida Central del Museo Nacional 300 mts. al este.
 • www.vidaplena.fi.cr

Encuesta Idespo

Uber sí, matrimonio igualitario no, impuestos... depende

Gerardo Zamora Bolaños / CAMPUS
gzamorab@una.cr



¿Cuál es el transporte público más usado por los costarricenses? ¿Aprueban los ticos las uniones de hecho y los matrimonios civiles entre personas del mismo sexo? ¿Deben pagar impuestos las Iglesias? Esas y otras interrogantes fueron despejadas recientemente en una encuesta realizada por el Instituto de Estudios Sociales en Población (Idespo) y la Escuela de Sociología de la Universidad Nacional (UNA).

Entre Uber y los rojos

El estudio, titulado Percepción sobre aspectos de la coyuntura y culturas políticas en Costa Rica, encontró que después de los autobuses (49,5%), Uber es el transporte más utilizado por los costarricenses (24%), seguido por los porteadores o taxis piratas (16%), los taxis rojos (11,6%) y finalmente el tren (1,4%). Asimismo, los investigadores concluyeron que el servicio con mayor nivel de satisfacción entre los consumidores de Uber: un 97% de las personas usuarias de esta modalidad indican

estar totalmente o algo satisfechas. El servicio de autobuses ocupa un segundo lugar (72,3%), seguido del tren (71,8%), y los taxis rojos (57,1%).

Frecuencia con que la población encuestada ha utilizado distintos servicios de transporte público

Transporte	n=	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	TOTAL
Autobús	1.003	28,5	21,0	3,9	20,2	26,4	100,0
Taxi Rojo	998	2,4	9,2	13,0	40,0	35,4	100,0
Taxi Pirata/porteadores	999	4,9	11,3	6,5	16,1	61,2	100,0
Carro Uber	995	8,9	15,1	7,1	10,5	58,5	100,0
Tren	993	0,2	1,2	1,0	7,3	90,4	100,0

Fuente: IDESPO-UNA.

Distribución porcentual de la percepción de la población encuestada sobre la gestión fiscal

	De acuerdo	En desacuerdo	NS/NR	Total
Crear un impuesto a escuelas y colegios privados	45,3	54,3	0,5	100,0
Cobrar impuestos a las universidades privadas	53,2	46,0	0,7	100,0
Aumentar el impuesto en la compra de vehículos	46,7	50,7	2,7	100,0
Cobrar impuestos a las universidades públicas	11,4	88,2	0,4	100,0
Aumentar los impuestos a los servicios privados de salud	26,6	72,3	1,1	100,0
Cobrar impuestos a los productos de la Canasta Básica	7,3	92,1	0,6	100,0
Aumentar el impuesto a la gasolina	9,1	89,5	1,4	100,0
Que las Iglesias paguen impuestos	44,3	53,8	1,9	100,0

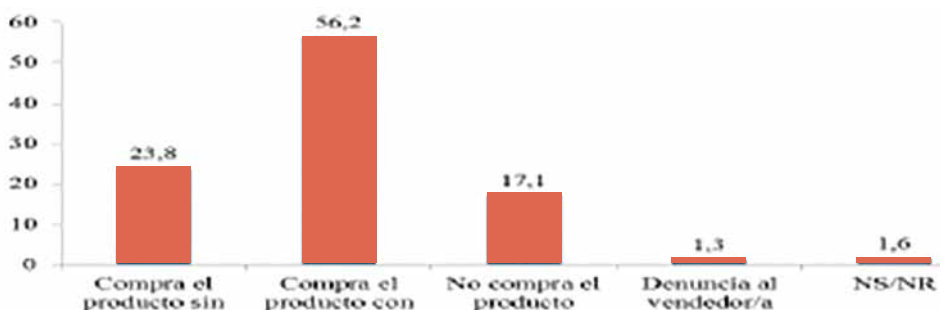
Fuente: IDESPO-UNA.

Distribución porcentual sobre el nivel de acuerdo de la población encuestada respecto a la aprobación del matrimonio y unión de hecho entre las personas del mismo sexo en Costa Rica

	De acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	En desacuerdo	Total
Unión de hecho entre personas del mismo sexo	20,1	13,1	4,5	6,6	55,7	100,0
Matrimonio civil entre personas del mismo sexo	20,0	9,8	3,7	7,1	59,4	100,0

Fuente: IDESPO-UNA.

Distribución porcentual de la percepción de la población encuestada sobre la compra de productos y la facturación e impuestos



*La opción denunciar al vendedor no se proporcionó a la persona encuestada, se recogió únicamente en los casos en que la persona encuestada manifestó directamente que lo haría.
Fuente: IDESPO-UNA.

En ese mismo apartado, el 87,9% de las personas entrevistadas manifestó estar totalmente de acuerdo o algo de acuerdo con que Uber se mantenga en el país, pero siendo regulado por el Estado, mientras que un 35,8% indicó estar a favor de que el servicio de Uber se continúe prestando, sin necesidad de algún tipo de intervención del Estado.

Unión de hecho y matrimonio igualitario

Prácticamente 6 de cada 10 costarricenses están algo en desacuerdo o en desacuerdo con ambas figuras: 62,3% en el caso de las uniones de hecho y 66,5% frente a los matrimonios civiles entre personas del mismo sexo. Por el contrario, los porcentajes de aprobación son de un 33,2% y un 29,8% para las uniones de hecho y los matrimonios igualitarios, respectivamente.

La encuesta fue de telefonía celular, y aplicada del 14 al 22 de abril del 2018, así como del 31 de agosto al 10 de setiembre anterior. Su margen de error es de +/- 3,1%.

¿Más impuestos?

Cuando a los encuestados se les preguntó acerca de la posibilidad de crear un impuesto a escuelas y colegios privados, un 54,3% estuvieron en desacuerdo; un 53,2% aprueban cobrar un impuesto a las universidades privadas, y un 88,2% están en desacuerdo con un impuesto a las universidades públicas.

Finalmente, se le consultó a la población si las Iglesias (católica, protestantes, etc.) deben pagar impuestos, resultando que un 53,8% se estuvo en desacuerdo y un 44,3% indicó estar de acuerdo.



Exámenes de bachillerato

Un modelo evaluativo que exige transformaciones sustantivas

Francisco González Alvarado (*) para CAMPUS
francisco.gonzalez.alvarado@una.cr

El 2018 constituye un año particular en el ámbito de la educación costarricense, fundamentalmente por el desarrollo de tres acontecimientos entramados entre sí: la prolongada huelga de los educadores contra el denominado “combo fiscal”; la ejecución de un conjunto de modificaciones –por primera vez– al examen de bachillerato aplicado en la educación media desde hace 30 años y la instauración de una comisión legislativa encargada de revisar el uso del Fondo Especial de la Educación Superior (FEES).

Las siguientes líneas reflexionan alrededor del segundo acontecimiento y se fundamentan en los resultados del proyecto de investigación “Balance crítico de objetivos, modelo evaluativo, resultados y utilidad de la información de las Pruebas Nacionales de Bachillerato en Educación Media como instrumento de certificación del conocimiento de las y los estudiantes”, desarrollada por el Programa de Investigación “Perfiles, Dinámicas y Desafíos de la Educación Costarricense”, adscrito al Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (Ineina) del Centro de Investigación y Docencia en Educación (Cide) de la Universidad Nacional, cuyos resultados han sido tomados en cuenta por el Consejo Superior de Educación en las recientes modificaciones a los exámenes de bachillerato (EB), vigentes desde 1988. Los ejes problematizadores de la discusión son tres:

¿Cuáles razones justificaron el restablecimiento de los EB? ¿Son pertinentes hoy?

El restablecimiento de las PBN responde a un contexto socioeducativo donde priman las concepciones de educación de calidad, entendida como eficiencia, capital humano y modernización, ejes que sustentan las reformas educativas en las décadas de los años 80 y 90 en América Latina y que tuvieron eco en Costa Rica. Estas enfocaron su interés en el aumento de la cobertura, la desconcentración administrativa y la certificación de los aprendizajes. Bajo el amparo de este último enfoque reaparecen

las evaluaciones de carácter nacional, en primer instancia como instrumentos de diagnóstico (1986 y 1987) y posteriormente con fines de aprobación de la educación media, desde 1988. Los objetivos que las orientaron se han mantenido sin modificación sustantiva desde hace 30 años y constituyen más un conjunto de aspiraciones sobre el sistema educativo nacional que una orientación puntual y precisa sobre la realización de las pruebas.

Por otra parte, el contexto educativo costarricense actual ha experimentado cambios sustantivos en las últimas tres décadas. Estos no solo se han limitado al ámbito puramente administrativo, sino que también incluyen modificaciones que abarcan la Política Educativa Nacional, específicamente en el ámbito de los fundamentos curriculares del sistema educativo: enfoques pedagógicos y modificación de los objetivos y contenidos de los programas de estudios. Entre los primeros resaltan la incorporación de posturas propias de la educación inclusiva (respeto por la diversidad de los aprendizajes) y en los segundos, se reconoce la incorporación de posturas más cercanas a la enseñanza de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas, por encima del aprendizaje típicamente memorístico. Aspectos que el modelo de evaluación que sustenta los EB, referido a normas, no contempla con el nivel de profundidad, coherencia y pertinencia socioeducativa que los cambios proponen.

¿Son los EB pruebas de altas consecuencias sociales: qué revelan sus resultados?

Hallazgos derivados de la investigación revelan que es posible mostrar una correlación, para la cohorte del 2016, entre las condiciones de desarrollo según el Índice de Desarrollo Social (IDS) de los distritos de residencia de la población estudiantil que aplicó los EB y el rendimiento obtenido por estos, lo que permite caracterizar un perfil socioeducativo de la población estudiantil según el grado de rendimiento en las EB, tanto en los niveles de aprobación como en los resultados de los exámenes por asignatura. Las personas de alto rendimiento se caracterizan por vivir en distritos con niveles de desarrollo medios y altos, mientras que quienes viven en los distritos de nivel bajo y muy bajo obtuvieron los menores puntajes de aprobación y de nota en los exámenes por asignatura, situación que pone en evidencia el alto impacto de los EB entre la población estudiantil nacional y sugiere un importante nivel de desigualdad en las posibilidades de desempeño de los examinados por los EB. Es decir, los distritos con IDS de niveles bajo y muy bajo, obtienen las puntuaciones más bajas en todas las asignaturas.

De igual forma, los centros educativos que mejores rendimientos registran son aquellos cuya modalidad de financiamiento es privada, con la excepción de los colegios científicos, humanísticos y bilingües que son públicos. No obstante, las modalidades de educación pública conocidas como no tradicionales (CINDEAS, colegios virtuales,

telesecundarias...) y los nocturnos, obtienen los resultados más bajos, situación que es posible registrar desde hace 30 años. Por lo expuesto, se considera que los EB son reflejo de una sociedad desigual que territorialmente distribuye recursos y oportunidades de manera injusta, pero a la vez, acentúan tales diferencias.

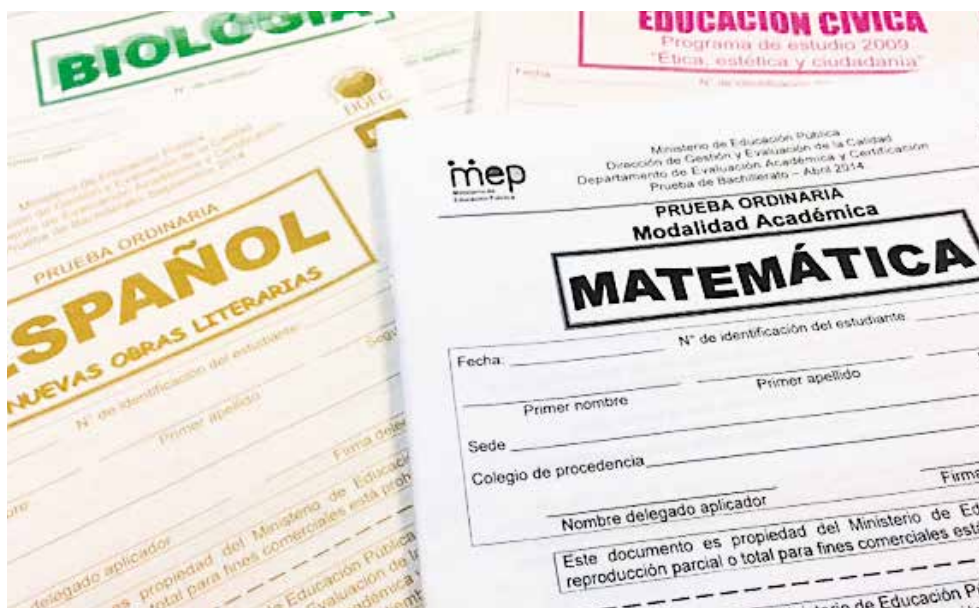
¿Debe de continuar el MEP con las PB con el mismo modelo de hace 30 años?

El principio de igualdad de oportunidades que supone la realización del EB no se cumple en la realidad, en el tanto el logro individual revela importantes vinculaciones con las condiciones socioeconómicas de los distritos de procedencia de los examinados y las ofertas educativas existentes. Las preguntas son: ¿cómo reconocer este mérito escolar bajo el contexto en el que se ha desarrollado la población estudiantil?, ¿cómo crear condiciones de mayor igualdad y equidad educativa para todo el país?

De no atenderse las amplias desigualdades aquí mostradas, el sistema educativo se convierte en una inclusión (oferta del sistema educativo) excluyente (EB). Por consiguiente, es perentorio que el MEP realice un proceso de transformación de estos instrumentos evaluativos de manera que se tome en consideración su propósito central y objetivos específicos, el modelo de evaluación, el uso de los resultados y, de manera urgente, las consecuencias de alto impacto que generan en el sistema educativo y en la sociedad costarricense en su conjunto.

Además, el reconocimiento de desigualdades estructurales en la sociedad costarricense que se reflejan en los resultados de los EB, debe llevar al análisis y establecimiento de un conjunto integral y estratégico de medidas orientadas a la atenuación y superación de estas diferencias. No es suficiente con aumentar la nota de presentación (de 40 % a 60 %) como un componente del EB, es necesario que se transforme la estructura evaluativa en su conjunto, tomando como eje central los variados y diversos contextos de aprendizaje que distinguen la geografía nacional.

(*) Académico e investigador CIDE-UNA.



Institucionalidad internacional en tiempos de nacionalismos

Carlos Humberto Cascante Segura (*) para CAMPUS
carlos.cascante.segura@una.cr



El siglo XX fue un enfrentamiento entre nacionalismos, que provocaron holocaustos alrededor del mundo. Como reacción a estos se produjo el establecimiento de un sistema internacional, fundamentalmente patrocinado por Estados Unidos y sus aliados occidentales, basado en instituciones cuyo principal fin, más que evitar o solucionar conflictos, consistía en evitar el escalamiento de estos a los altos niveles de violencia de la primera mitad del siglo.

Las instituciones internacionales tanto universales (el sistema de Naciones Unidas) como regionales (Consejo de Europa, Organización de Estados Americanos y la Organización de la Unidad Africana) retomaron dos pilares fundamentales no solo para sostener sino para movilizar esa institucionalidad. Por una parte, amplios procesos de elaboración de tratados generales que permitieran fijar principios jurídicos generales para el comportamiento de los Estados; por otra, una amplia legislación de los derechos humanos que pretendían expandir el alcance de este concepto a los recién creados estados del África y Asia. El sueño de los idealistas de principios del siglo XX se había conseguido en parte, la segunda posguerra consolidó al multilateralismo como una de las características de la arquitectura internacional desarrolladas en esas décadas. Sin embargo, esta nueva institucionalidad estuvo condicionada por los alcances de la Guerra Fría donde los bloques impulsaban agendas distintas de derechos humanos, al tiempo que en reiteradas ocasiones ambas superpotencias priorizaron los intereses geoestratégicos por sobre su propia agenda de desarrollo de los derechos humanos individuales, políticos, económicos y sociales.

A marcha redoblada, el multilateralismo tomó forma mediante organismos internacionales y una creciente burocracia. Asimismo, la evolución de las sociedades y el final de la Guerra Fría generó un aumento de las funciones que han sido atribuidas a organismos internacionales; además, se ampliaron los intentos de regulación por normativa vinculante o compromisos más distendidos (*soft law*) de toda clase de materias. En la actualidad es factible decir que quedan muy pocas materias del quehacer de los Estados que no estén reguladas por diversos tipos de obligaciones internacionales y que el comportamiento de estos últimos se encuentra bajo la vigilancia de organismos internacionales.

Pese a la ilusión de autonomía en relación con miembros que lo componen que suele crearse en los medios de comunicación, dentro de todo organismo internacional conviven las visiones, los estados representados junto con las percepciones de la burocracia internacional, tanto la influencia como la capacidad de cada uno de estos actores se encuentran condicionados por sus circunstancias en el sistema internacional. Desde esta perspectiva, los organismos internacionales reflejan el poder de las grandes potencias, está claro que la capacidad de

financiamiento condiciona el peso de cada integrante de un organismo en el diseño de sus políticas y, especialmente, en la selección de los miembros de los órganos de dirección de estos. Sin embargo, en otras ocasiones permiten espacios para que países más pequeños puedan retardar o limitar los alcances de las acciones de sujetos más fuertes.

Los años posteriores a la Guerra Fría se han caracterizado por el resurgir de discursos nacionalistas en diversos niveles, que terminaron por posicionarse en los gobiernos de actores importantes de la sociedad internacional y que han puesto en jaque, de diversas formas, al multilateralismo y, por ende, se han multiplicado las amenazas de resquebrajamiento de la institucionalidad construida en la segunda mitad del siglo anterior en defensa de una soberanía nacional que se plantea como absoluta.

Históricamente, estas tendencias a la separación se han configurado en torno a tres tipos de críticas a las instituciones internacionales: su incapacidad para resolver problemas que les dieron origen, el exagerado presupuesto y la falta de disciplina financiera, así como la intromisión de visiones ideológicas en sus decisiones políticas. Dichas aseveraciones han sido empleadas en diferentes momentos por todos los miembros de estas instituciones. Por ejemplo, Costa Rica se quejó agriamente en años pasados de la insuficiencia de la Organización de Estados Americanos para asistirlo en las acusaciones que emitió por la intromisión temporal de miembros del ejército de Nicaragua en su territorio; asimismo, ha criticado a los miembros permanentes del Consejo de Seguridad

por obstruir salidas al caso sirio y años atrás por el conflicto en Sudán del Sur.

El discurso sobre los problemas de administración de los organismos internacionales ha sido frecuente en las críticas de los países con economías fuertes, los que han reclamado la necesidad de un recorte y una mayor eficiencia en el gasto; así como una repartición más equitativa de las cuotas de membresía que componen buena parte del presupuesto de estos entes (por ejemplo, el presidente Donald Trump se ha quejado de la repartición desigual de la cuotas en la Organización del Tratado del Atlántico Norte; años atrás varias administraciones estadounidenses amenazaron y redujeron el presupuesto de los Estados Unidos para pagar sus cuotas en diversos organismos).

Mientras que la crítica en torno a la "ideologización" de las instituciones internacionales es utilizada por la mayoría de los países que son acusados dentro de los organismos internacionales de violentar obligaciones del derecho internacional o han sido obligados a tomar decisiones político-económicas que no son del agrado de grupos sociales locales. En esta línea resulta común escuchar que la organización se encuentra compuesta por enemigos que manipulan su andamiaje para continuar sus ataques contra el país agredido. Ejemplos de esta narrativa hay en abundancia y con diversos signos políticos e ideológicos, entre ellos pueden citarse Israel y su salida de la Unesco, los Estados Unidos y su salida de Consejo de Derechos Humanos; recientemente, la decisión de Venezuela de salir de la OEA, así como la amenaza de tomar la misma decisión por parte de Bolivia. Estas conductas reflejan la realidad

de los organismos internacionales, como cajas de resonancia de la sociedad internacional y sus actores.

También han existido variantes de este argumento cuando se discuten políticas públicas o la reforma a las instituciones tradicionales en sociedades específicas. Este tipo de caso se ha vuelto común en la medida que las sociedades contemporáneas se han polarizado en la discusión de temas como el aborto, el matrimonio igualitario, la eutanasia y la migración. En estos campos, grupos sociales y liderazgos políticos emplean el concepto de defensa de soberanía y el derecho de la autorregulación para exigir una salida de las soluciones multilaterales, tal y como ocurrió en la pasada campaña electoral costarricense.

Cuán perjudicial o beneficioso será esta situación constituye una pregunta de difícil respuesta. Las instituciones internacionales tienen la carga de un pasado en el que han servido como mampara para el ejercicio del poder de los actores dominantes de la sociedad internacional. No obstante, aunque deficitarias las instituciones han brindado estabilidad y han promovido avances en áreas claves como los derechos de la mujer, derechos de minorías, solución de conflictos, protección del ambiente; además, constituyen una pieza fundamental en la política de potencias medias y estados pequeños, que pretenden a partir de los componentes normativos y los escenarios controlados que estos proveen. Posiblemente, este balance permite que el multilateralismo sobreviva, aunque no ileso, a las amenazas nacionalistas del presente.

(*) Profesor Escuela de Relaciones Internacionales-UNA.

Verduras y hortalizas

Búsqueda de perfección fomenta uso de agroquímicos

Laura Ortiz C./CAMPUS
lortiz@una.cr

La agricultura orgánica ha tenido importantes avances en el país; sin embargo, la mayoría de la producción de hortalizas aún se realiza a través del método convencional. En diciembre anterior, Wagner Cerdas, agricultor convencional y Juan José Paniagua, agricultor orgánico, participaron en el foro: "Nuestra responsabilidad como consumidores en el uso de los plaguicidas", donde plantearon las ventajas y los retos para su producción.

"Costa Rica es un país muy exigente con la calidad, al consumidor le gusta una zanahoria recta, una papa perfecta, y para lograr eso usamos plaguicidas, a sabiendas de que son un problema; de lo contrario, los grandes supermercados nos echan el producto para atrás, porque el consumidor no los compra", dijo Cerdas.

Según Paniagua, la agricultura orgánica

representa un reto para los productores. "Trabajé 15 años con agricultura convencional, tenía problemas de salud y problemas con el suelo. Hace 30 años trabajo con la sostenibilidad del suelo y tengo una mejor calidad de vida para mi familia y los empleados, pero la agricultura orgánica requiere de mucha disciplina y de integrarnos en todo el proceso de comercialización para llegar directamente a los consumidores sin intermediarios".

Cerdas asegura que los agricultores convencionales podría integrarse a la agricultura orgánica si tuvieran más asesoría por parte del Ministerio de Agricultura y las universidades. "Metemos nematicidas para que la zanahoria no nos salga torcida, tal vez existan otras soluciones pero no tenemos la asesoría adecuada, o no la buscamos. Es un tema de acompañamiento".

Para Christian Stamm, del Instituto Federal Suizo de Ciencia y Tecnología Acuática, es fundamental el papel que juegan los consumidores. "Podemos ser actores en la

agenda política, en Suiza se hizo un movimiento para asegurar que la comida esté libre de contaminantes, que entrará en vigencia en el 2020, y se empezó a exigir una etiqueta para garantizar que los productos sean orgánicos. También debemos tener conciencia de que usamos plaguicidas para los jardines, sin el adecuado uso y disposición de los productos".

Ana María Mora, académica del Instituto Regional de Estudios en Sustancias Tóxicas (Iret-UNA), habló sobre los efectos de los plaguicidas sobre la salud. "Existen diversos estudios que han demostrado los efectos de los plaguicidas en enfermedades neurodegenerativas, el cáncer, la esterilidad y otras, y no solo para trabajadores sino también para otras personas que están cerca de la producción, los niños por ejemplo".

Los principios de la agricultura orgánica son: salud, ecología, equidad y precaución, promueven la salud del suelo y el ser humano,

el respeto al entorno, la equidad en el acceso a la cosecha y la protección para las futuras generaciones.

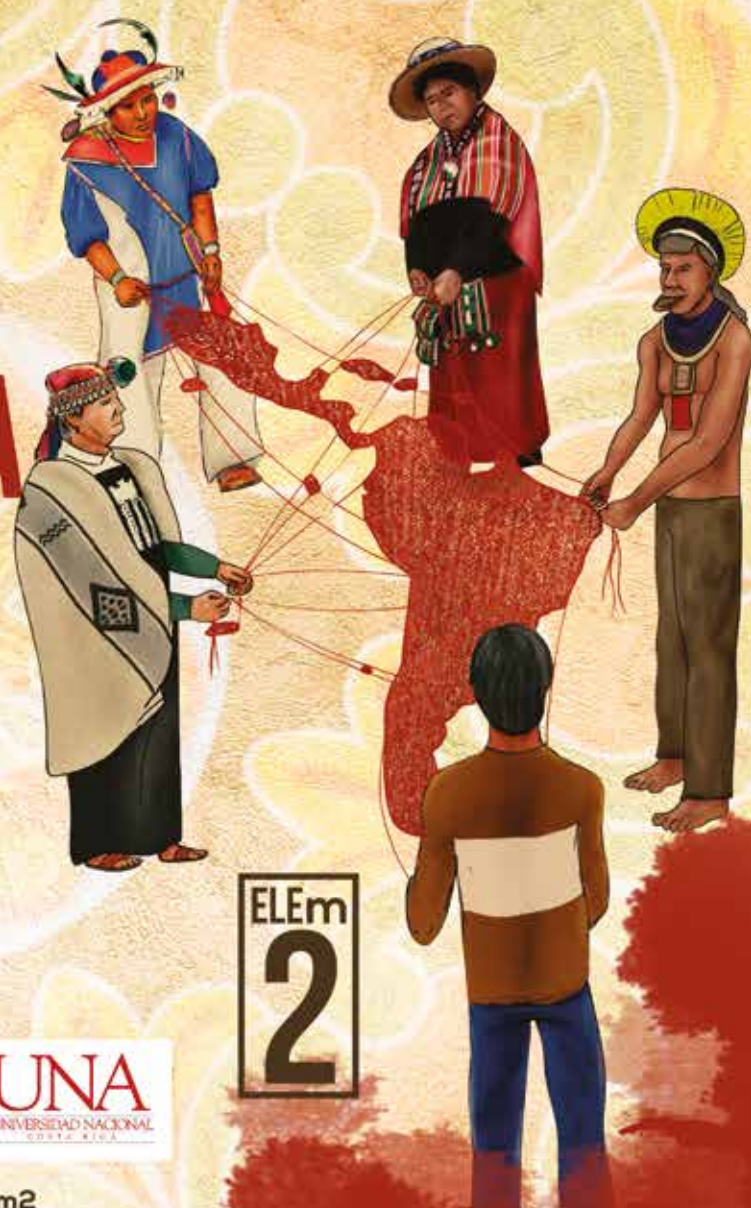
"Si queremos una alternativa a los productos cosechados con agricultura convencional, debemos buscar opciones como los mercados o las ferias verdes donde se comercializan productos orgánicos y se tiene un contacto directo con el productor", mencionó Clemens Ruepert, académico del Iret-UNA.



II ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE ETNOMATEMÁTICA

"Ká wakpa ta én bike bakók"
"Pueblos y comunidades tejiendo conocimientos"

08-12 DE SETIEMBRE DE 2019
Universidad Nacional de Costa Rica
Campus Sarapiquí



ELEm
2

APOYAN

ORGANIZA



Información en: <http://elem.etnomatematica.org/index.php/elem2/elem2>

Veterinarios explican cómo la *Brucella* resiste acción del sistema inmune

Estudio de la Escuela de Medicina Veterinaria evidenció que dicha bacteria resiste y se replica en las células encargadas de contrarrestar las infecciones bacterianas en el organismo

Johnny Nuñez/CAMPUS

jnuñez@una.cr

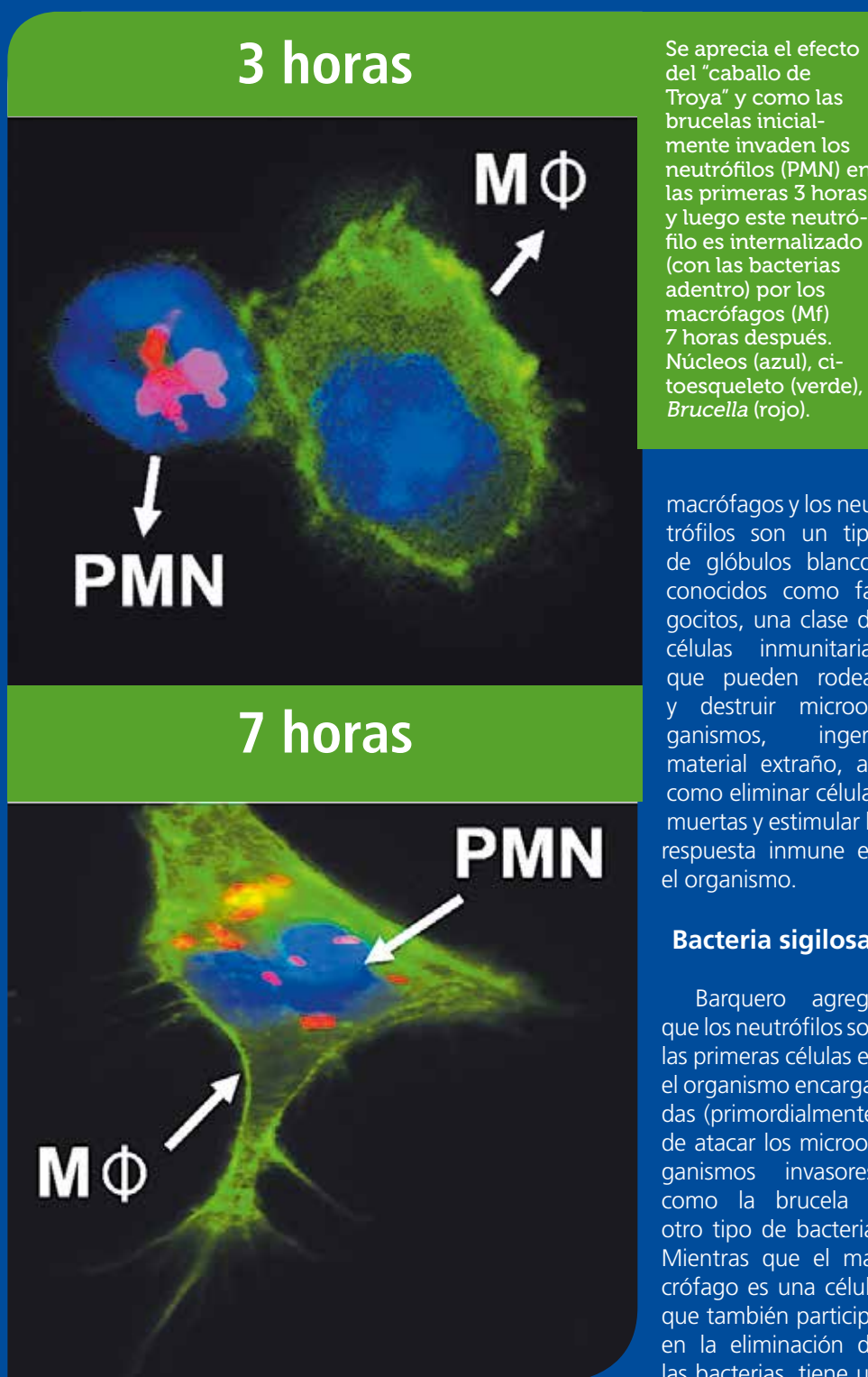
De la misma manera que en el año (1300 a. C.) los griegos emplearon el artilugio del caballo de Troya para invadir y apoderarse de la ciudad fortificada de Troya, una peligrosa bacteria zoonótica utiliza un ardid similar para atacar las células encargadas de repeler las infecciones bacterianas. La capacidad de la bacteria *Brucella* de eludir la respuesta inmune y replicarse en el organismo, es clave para la supervivencia de este patógeno y el establecimiento de una infección de tipo crónico.

Esta conclusión se deriva de una investigación pionera en el continente americano, realizada por Cristina Gutiérrez, estudiante de la Facultad de Biología de la Universidad de Costa Rica (UCR) y coordinada por Elías Barquero, del Laboratorio de Bacteriología de la Escuela de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional (UNA) y miembro del Programa de Investigación en Enfermedades Tropicales (PIET-UNA). El estudio, que es a su vez tesis de maestría, se denomina "Los neutrófilos polimorfonucleares como vehículos para la persistencia y dispersión de *Brucella abortus* en la médula ósea".

Barquero comentó que el fin principal de esta investigación consistió en evaluar si los neutrófilos (célula que cumple la función de eliminar bacterias) cumplían algún papel en la persistencia de *Brucella* en el organismo y en la dispersión de esta bacteria a otro tipo de células. "Se manejó la hipótesis de que los neutrófilos funcionaban como un vector hacia otros tipos de células como lo son los macrófagos (célula blanca de las brucelas en el organismo); es decir, que eran las células encargadas de acarrear la bacteria viva a una célula diferente, lo cual favorecería el proceso de infección y persistencia de la bacteria en el organismo", explicó.

Favorecen a la bacteria

El especialista expresó que durante la investigación se realizaron mediciones para cuantificar qué tan eficiente eran las brucelas para infectar los macrófagos, si de forma independiente o a través de los neutrófilos. Esta prueba de concepto demostró que, en efecto, la bacteria ingresa al macrófago de forma más eficiente y abundante por medio de un neutrófilo infectado, que si la bacteria ingresara sola.



Se aprecia el efecto del "caballo de Troya" y como las brucelas inicialmente invaden los neutrófilos (PMN) en las primeras 3 horas y luego este neutrófilo es internalizado (con las bacterias adentro) por los macrófagos (Mφ) 7 horas después. Núcleos (azul), citoesqueleto (verde), *Brucella* (rojo).

macrófagos y los neutrófilos son un tipo de glóbulos blancos conocidos como fagocitos, una clase de células inmunitarias que pueden rodear y destruir microorganismos, ingerir material extraño, así como eliminar células muertas y estimular la respuesta inmune en el organismo.

Bacteria sigilosa

Barquero agregó que los neutrófilos son las primeras células en el organismo encargadas (primordialmente) de atacar los microorganismos invasores, como la brucela u otro tipo de bacteria. Mientras que el macrófago es una célula que también participa en la eliminación de las bacterias, tiene un rol más preponderante en la generación de defensas a más largo plazo en el organismo.

Detalle que el neutrófilo vive en el cuerpo alrededor de cinco días y al morir de forma natural, la célula encargada de eliminarlo es el macrófago. No obstante, hay microorganismos, como la *Brucella abortus*, que también inducen la muerte de los neutrófilos y al provocar esa muerte, la célula que normalmente elimina el neutrófilo también se infecta con las bacterias. "En este caso, el problema para el hospedero, un animal o una persona, se

De esta forma, se constató que el neutrófilo, en lugar de ser la célula que ayuda a la eliminación de la bacteria, contribuye a su reproducción. En este caso las brucelas, más bien utilizan los neutrófilos de vehículo y no como una célula contra la que deban luchar, por lo que favorece que la bacteria persista y colonice otras células.

Para comprender el rol de las células del sistema inmune en el organismo, el Instituto Nacional del Cáncer de los Estados Unidos de Norteamérica (NIC, por sus siglas en inglés), establece que los

presenta durante el proceso de eliminación de esos neutrófilos muertos, ya que estos portan bacterias vivas y cuando ese macrófago se come al neutrófilo infectado, acarrea bacterias vivas y también genera la invasión de dicha célula".

Mediante esta forma de infección, la bacteria logra su objetivo de camuflarse dentro de los neutrófilos antes de infectar los macrófagos, de ahí la comparación con la estrategia militar del "caballo de Troya".

Barquero comentó que luego de realizarse este estudio base y mediante el establecimiento de esta prueba de concepto, a futuro se analizará si el comportamiento de la brucela es el mismo en un ser vivo o si únicamente se puede percibir en ensayos de laboratorio con células aisladas (*in vitro*). "Desarrollaremos un proyecto para investigar este tema dentro de un animal (*in vivo*), con la misma técnica que aplicamos previamente", expresó el especialista.

Asimismo, argumentó que esta investigación abre la posibilidad para que otros grupos de interés en el tema realicen investigaciones de tipo aplicada, hacia una propuesta científica terapéutica que permita detener este ciclo de infección en alguna parte del proceso; por ejemplo, desarrollar una sustancia que detenga efectivamente la brucela en su proceso de invasión y replicación en los glóbulos blancos.

La brucelosis y la salud pública

La brucelosis es una enfermedad contagiosa del ganado que tiene importantes consecuencias económicas. La causan diversas bacterias de la familia *Brucella*, cada una de las cuales tiende a infectar a una especie animal específica. La enfermedad en los animales se caracteriza por la existencia de abortos o falta de reproducción. En las personas, la brucelosis es extremadamente infecciosa y suele manifestarse con fiebre intermitente o irregular, cefalea, debilidad, sudor abundante, escalofríos, pérdida de peso y dolor general. También puede producirse la infección de órganos como el hígado o el bazo.

Fuente: Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE).

Pronóstico de corrientes a un clic

Gerardo Zamora Bolaños / CAMPUS
gzamorab@una.cr

Su viaje a la playa será ahora más seguro. ¿Cómo estarán las corrientes para ese esperado día? ¿Será seguro meterse al mar? Las respuestas ya están a un clic. Expertos de la Red de Observación del Nivel del Mar en América Central (Ronmac) del Departamento de Física de la Universidad Nacional (UNA) elaboran, cada semana, los pronósticos de corrientes de resaca para las playas más visitadas del Pacífico y el Caribe costarricense. Dichas corrientes son categorizadas como débiles, moderadas, fuertes y muy fuertes.

La información está disponible cada jueves, tanto en las cuentas de Facebook como de Twitter del Programa Ronmac-UNA, a saber <https://www.facebook.com/ronmacuna/> y <https://twitter.com/RONMACUNA>

Las estimaciones de los especialistas cumplen con la normativa del *Global Forecast System (GFS)* del *National Oceanic and Atmospheric Administration (NOAA)* de los Estados Unidos.

Y es que las muertes por inmersión en nuestro país son sin duda un problema de salud pública: 60 familias al año entierran a un ser querido que perdió la batalla por causa de una corriente marina. “La escasa rotulación, la carencia de salvavidas, la ausencia de una discusión preventiva en aulas y colegios, y el desconocimiento de recomendaciones para enfrentar una corriente, propician una muerte por semana en Costa Rica”, explica Alejandro Gutiérrez, director del Instituto Internacional del Océano (IOI-UNA) y uno de los encargados de elaborar los pronósticos.

¿Qué puede hacer usted para escapar de ellas? Un poco de sentido común y malicia podría salvarle, aseguran expertos del Programa Ronmac-UNA. Algunas de las recomendaciones más importantes son: confirmar con lugareños la existencia de corrientes, seguir las instrucciones y advertencias expuestas en rótulos, buscar sectores de la playa vigilados por guardavidas, ingresar al mar en grupo, lo que aumentaría las posibilidades de aviso en caso de emergencia, y no entrar al agua bajo los efectos del licor o drogas, ni después de comer. Otros consejos



Foto V. Barrantes

La red Ronmac del Departamento de Física de la UNA elabora, cada semana, los pronósticos de corrientes de resaca para las playas más visitadas del Pacífico y el Caribe costarricense

tienen que ver con la reacción que se debe tener si se está en plena emergencia; estos son: no nadar contra corriente, sí diagonal a ella o flotar, “dejándose llevar”, pues las corrientes tienden a “soltar” al bañista. La mayoría de personas

que “luchan” contra corriente mueren debido al cansancio. Más de 600 playas componen el escenario natural costero del país.

Derechos de la niñez y adolescencia: del discurso a la práctica

Silvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.cr

“Los niños son los más vulnerables ante la pobreza, son los más excluidos, sufren violencias múltiples, no son considerados sujetos, su opinión no es tomada en cuenta; en realidad, en los problemas que afectan a todos los países, los niños son los más perjudicados”, afirmó la especialista María Alejandra Di Pierro, del Instituto Interamericano del Niño, Niña y Adolescente (IINI), quien participó en el XVI Seminario de Realidad Nacional “Políticas Públicas de Niñez y Adolescencia: del discurso a la práctica”, realizado a finales del 2018 en el Auditorio Marco Tulio Salazar de la Universidad Nacional (UNA).

Con estas palabras, Di Pierro puso en evidencia cómo, si bien se han logrado avances en el marco normativo a partir de la promulgación de la Convención de los Derechos del Niño en 1989, en la cotidianidad todavía se sigue viendo a los niños “como objetos y no como sujetos de derechos”.



Foto S. Monturiol

María Alejandra Di Pierro y Daniel Claverie, del IINI, participaron como expositores internacionales en el seminario “Políticas Públicas de Niñez y Adolescencia: del discurso a la práctica”, que organizó el Ineina, dirigido por Marianella Castro.

Para pasar de la normativa y del discurso a la práctica, es preciso poner atención a las políticas públicas en materia de niñez y adolescencia, de manera que no solo estén alineadas con la Convención, sino que permitan responder integralmente y garantizar los derechos de esta población. Así lo afirmó Daniel Claverie, del IINI, quien en este seminario –organizado por el Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (Ineina)– expuso el tema “Protección integral de

derechos de la infancia y adolescencia para una cultura de derechos”.

Para Claverie, la política pública –necesaria para unificar la respuesta organizada de parte del Estado– debe ser participativa; es decir, debe promover la participación de los diferentes actores del sistema de protección, incluyendo por supuesto la de los propios niños, niñas y adolescentes.

La especialista Di Pierro coincidió

al expresar que lo importante en una política es reconocer a las personas menores como sujetos de derechos; en este sentido, implica involucrarlos en la toma de decisiones, en el diseño de las políticas, en la implementación y en la evaluación de estas.

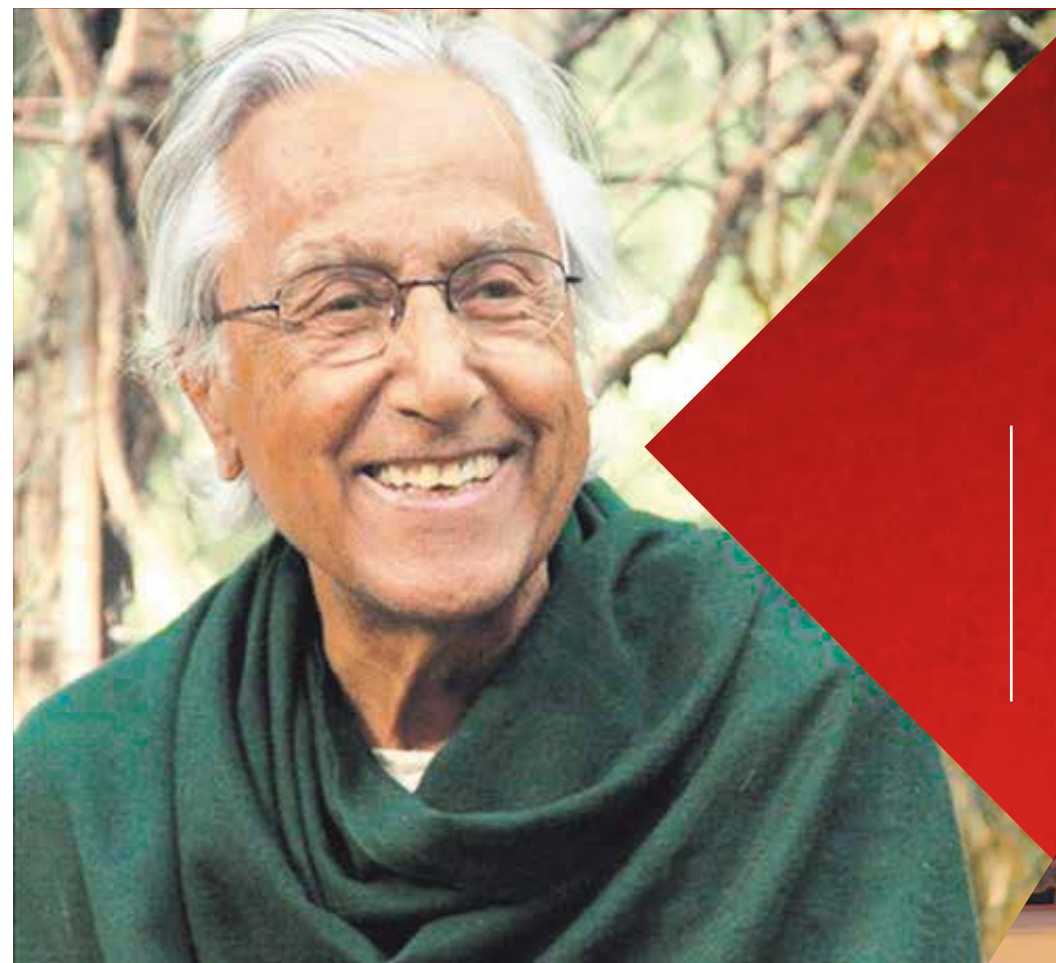
Añadió que el objetivo de las políticas públicas es promover y garantizar los derechos de las personas menores, no solo actuar ante la vulneración de estos, como solía hacerse.

Vinculado a esto, la especialista del IINI consideró importante que las políticas públicas sean integrales porque los derechos también lo son; en consecuencia, se deben atender todas las áreas del desarrollo de la población menor.

En opinión de Claverie, otro elemento esencial es brindarle un presupuesto genuino, que no esté sujeto a los vaivenes cíclicos de las economías de los Estados, de modo que la inversión en promoción y protección de los derechos de la niñez y adolescencia se asegure.

Raimon Panikkar:

PIONERO DEL DIÁLOGO INTERCULTURAL



Silvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.cr

“Panikkar es de los pocos pensadores y practicantes que han dedicado su vida a tender puentes entre culturas y espiritualidades de Oriente y Occidente, y así, es de los pocos que realmente han abierto puertas a un verdadero y profundo diálogo intercultural e interreligioso”, afirmó Jorge Arturo Chaves, director del Centro Dominicano de Investigación (Cedi), al inaugurar las jornadas académicas sobre el pensamiento del filósofo y teólogo Raimon Panikkar, realizadas a finales de octubre del 2018 en el auditorio de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional (UNA).

Hijo de una madre catalana y católica y de un padre indio e hindú, y con sólida formación en ciencias, teología y filosofía, Panikkar es reconocido como un pionero de la pluralidad y del diálogo entre espiritualidades, lo que se evidencia en su célebre frase: “Partí de Europa a la India como cristiano, me encontré a mí mismo como hindú y regresé siendo budista, sin haber dejado de ser cristiano”.

Es por eso que para el filósofo español Victorino Pérez Prieto, autor de publicaciones sobre este personaje, entre ellas *Dios, hombre, mundo. La trinidad en Raimon Panikkar*, lo fascinante de su pensamiento está precisamente en algo que cada vez se impone más en nuestras sociedades, que es la interculturalidad; “es decir, el reconocimiento de la relatividad de nuestras verdades”.

No por casualidad, el decano de Filosofía y Letras, Francisco Mena, consideró que la visión plural y libre de dogmas de Panikkar ayudaría a la construcción de una espiritualidad sana, en momentos donde los fundamentalismos han ido



Foto S. Monturiol

En la inauguración de las jornadas en conmemoración del nacimiento de Raimon Panikkar participaron Javier Melloni, de la Fundación Vivarium; Jorge Arturo Chaves, del Cedi y Francisco Mena, decano de Filosofía y Letras.

creciendo y la estructura religiosa ha ido mostrando sus caras más brutales.

“El mejor combate contra el fundamentalismo, el absolutismo de cualquiera de nuestras ideas, es el diálogo, el encontrarnos con el otro y el fecundarnos los unos a los otros en un pensamiento que es sobre la realidad misma; esta apertura a lo real es lo que nos hace humanos y –en lenguaje panikkeriano– también divinos”, subrayó Javier Melloni, estudioso de Panikkar y representante de la Fundación Vivarium, radicada en Barcelona, España.

Y es que –como afirmó Pérez Prieto– en una realidad plural, de diferencia, solo hay dos opciones: o enfrentarnos con los otros porque creemos ser mejores, lo

que nos lleva al odio y a la violencia, o reconocer –en concordancia con el pensamiento de Panikkar– que el otro no solo no es nuestro enemigo, sino alguien a quien necesitamos para ser nosotros mismos.

Las jornadas sobre Panikkar – quien nació en 1918 y murió en 2010 – a sus 92 años– fue organizado por la Escuela EcuMénica de Ciencias de la Religión (EECR) de la UNA y el Doctorado de la Universidad de La Salle, con la colaboración del Centro Dominicano de Investigación (Cedi), el Observatorio de lo Religioso y los posgrados de la EECR, el Foro Interreligioso de Costa Rica, Franciscanos Menores Conventuales (Costa Rica), Universidad Antonio Valdivieso (Nicaragua) y Fundación Vivarium.

GERMINAL

Indígenas promueven Estado Plurinacional

Johnny Núñez/CAMPUS
jnunez@una.cr

originarias del país, en medio de una concurrida actividad en la región de Matambú de Hojancha, en Guanacaste.

Respeto ancestral

Algunos de los considerandos que dieron sustento a esta Declaratoria se justificaron en la importancia de reconocer y visibilizar el derecho de las naciones originarias para la conservación y defensa de sus tierras ancestrales y patrimonio heredado con derecho consuetudinario, emanada desde las fuentes más primitivas.

También, reconstruir y fortalecer la educación del nuevo estado plurinacional de Costa Rica, desde el conocimiento de cada una de sus naciones, de acuerdo con su cosmovisión, hasta la visibilización de la cultura de las naciones originarias, así como la enciclopedia del conocimiento ancestral y de supervivencia.

Además, demandan el derecho a la tenencia de la tierra y devolución de las tierras y el patrimonio cultural originario y resistir al modelo de piratería de sus

Recientemente, las cinco naciones originarias de Costa Rica: Chorotega, Huetar, Cabecar, Vírica y Ngäbe acordaron crear un Consejo de Naciones Originarias Madre Tierra, con el fin de convertir el estado-nación de Costa Rica en un estado plurinacional, así como solicitar la convocatoria a un referéndum para modificar parcialmente la Constitución Política en su artículo primero, el cual se leerá de la siguiente manera: "Costa Rica es una República democrática, libre, independiente, multilingüe, multiétnica, pluricultural y plurinacional".

Asimismo, exigir la apertura de ocho curules legislativas para las Naciones Originarias y establecer los mecanismos que salvaguarden los idiomas, gastronomías, espiritualidades, artes, danzas, conocimientos, naturaleza, medicina y las tradiciones cosmogónicas ancestrales.

Este documento, denominado Declaratoria de Matambú, se firmó a finales del año pasado, por parte de líderes y representantes de las tierras indígenas



Foto: Rodrigo Ramos Redlich

Representantes de las naciones originarias de Costa Rica discuten la declaratoria de Matambú.

noticiosa EFE, el exmandatario expresó que se dará a los habitantes de Matambú seguridad para que puedan tener mejores condiciones en su desarrollo territorial y puedan preservar su rica identidad y diversidad, como un derecho fundamental.

idiomas, gastronomías, artes, naturaleza, medicina y tradiciones, entre otras.

Nuevo distrito

Precisamente, como parte de la celebración del 193 aniversario de la Anexión del Partido de Nicoya, el 25 de julio del 2017, el presidente de la República en ese momento, Luis Guillermo Solís, aprobó la creación del nuevo distrito llamado Matambú, único territorio habitado por indígenas chorotegas.

En una publicación de la agencia

En Costa Rica, el 2,4 % de la población nacional es indígena. El último censo (2011) registró 104.143 habitantes, de los cuales un 35 % vive dentro de sus territorios, mientras que un 65 % se encuentra fuera.

Según datos oficiales, en el país esta población está distribuida en ocho grandes pueblos: Bribis, Cabécares, Malekus, Chorotegas, Huetares, Teribes, Bruncas y Ngäbe, en los cuales se registran altos niveles de pobreza.

Noche de poesía en el CEG

El anfiteatro del Centro de Estudios Generales (CEG) de la Universidad Nacional (UNA) se convirtió en la sede de la poesía, la noche del 8 de noviembre pasado. Como parte del Festival Internacional de Poesía Costa Rica (FIPCR) 2018, en este escenario al aire libre tuvo lugar un recital internacional, donde destacó la presentación del libro *Trópico de mí*, de la autora costarricense Lil Picado.



Lil Picado, poeta

Foto S. Monturiol

Teomitzi, de México; Valérie Forgues, de Canadá y Marvin García, de Guatemala.

Roberto Rojas, decano del CEG, dio la bienvenida a los autores y amantes de la poesía, en su calidad de anfitrión del evento celebrado en la UNA.

Representado por la académica Iris Chaves, el Centro participó como colaborador y miembro del comité organizador del Festival Internacional de Poesía Costa Rica 2018.

La reconocida escritora nacional seleccionó algunos de los poemas de esta obra y les dio lectura para el disfrute y reflexión de las personas asistentes. También compartieron su poesía autores internacionales invitados, entre ellos Berona

El grupo artístico Humanizados, de esta Facultad, participó tanto en la inauguración del FIPCR, en el Teatro Nacional, como en la presentación de la Antología Talleres Estudiantiles, en el Parque Morazán.

Cursos para todos los gustos y edades

Como un aporte a la formación integral de la población, la Vicerrectoría de Extensión de la Universidad Nacional (UNA) abrió –como cada inicio de año– la oportunidad para que personas de todas las edades pudieran adentrarse en el conocimiento de novedosos temas, por medio de la edición XL de los Cursos Participativos.

En esta ocasión, entre los cursos específicos para niños de 10 a 12 años, destacaron Ilustración narrativa con *pop ups*, zumba y karate para principiantes, este último enfocado en los fundamentos de la defensa personal.

Además, se ofrecieron Resistencia y acondicionamiento físico. ¿Cómo aprender a entrenar nosotros mismos?, así como Fundamentos básicos para la creación de imagen fotográfica mediante el dispositivo móvil.



Foto cortesía: Vicerrectoría de Extensión.

Para personas de toda edad hubo una gran variedad de cursos: desde Taller de Lenguaje de Señas Costarricense (Lesco), hidroponía y elaboración de abonos orgánicos, hasta *bodypaint*, mercadeo para pequeños negocios, e incluso uno titulado "Me divorcié y ahora qué hago".

También se ofrecieron cursos exclusivos para personas adultas mayores, entre los que resaltan Cajas en *vintage*, zumba, técnicas en pintura decorativa y computación.

Los cursos –que se impartieron en el Campus Omar Dengo en Heredia y también en el Campus de Pérez Zeledón, con otra oferta– tuvieron una duración mínima de ocho horas, distribuidas entre el 14 y el 26 de enero, por una inversión de ₡10.000 por curso.

La lista completa de los Cursos Participativos de la UNA con los respectivos horarios, se colocó en la dirección electrónica www.fundauna.una.ac.cr/cursos donde las personas interesadas realizaron la matrícula en forma virtual. También se ofreció la opción de realizar la inscripción de manera presencial en las oficinas de la FUNDAUNA.

Escuela de Literatura cumplió 45 años

Silvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.cr

Con un espacio de encuentro y rememoraciones, la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la Universidad Nacional (UNA) celebró su 45 aniversario, el pasado 16 de octubre en el auditorio Clodomiro Picado en el Campus Omar Dengo.

Participaron en esta celebración funcionarios jubilados de la Escuela, profesores en servicio, administrativos y estudiantes. Además, se contó con la presencia de invitados, entre ellos miembros del cuerpo diplomático.

La Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje (ELCL) nació a la vida universitaria en 1974, según se estableció por acuerdo de la Comisión Organizadora *Ad Hoc* de la Universidad Nacional (UNA), en sesión extraordinaria del 8 de setiembre de 1973.

Para su creación, esta unidad académica —adscrita a la Facultad de Filosofía y Letras— aglutinó los antiguos Departamentos de Español, Francés e Inglés de la desaparecida

Escuela Normal Superior, heredando así la vocación docente que la ha caracterizado desde su fundación.

Dirigida actualmente por la académica Ileana Saborío, la Escuela hoy está organizada en tres áreas: Español, Inglés y Francés, las cuales realizan labores de docencia, investigación y extensión.

En la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje (ELCL) están, además, el Centro de Inglés Conversacional y el Programa de Estudios Hispánicos.

Las carreras de esta escuela otorgan títulos que acreditan a los graduados para desempeñarse en la enseñanza de inglés, francés y español para secundaria y para extranjeros,

edición y traducción. Son tres diplomados, seis bachilleratos, dos licenciaturas y dos maestrías, cuyos planes y programas de estudio se pueden consultar en la página electrónica <http://www.literatura.una.ac.cr>

La ELCL también cuenta con el Área de Servicio, que ofrece cursos de idiomas para otras carreras. Estos incluyen todos los cursos que se imparten, como inglés integrado para otras carreras y que se encuentran en las mallas curriculares del 98 % de las carreras en la UNA. Dentro de estos cursos de servicio también se ofrecen mandarín, coreano, japonés, alemán y recientemente árabe.

Además, la Escuela cuenta con un Programa de Educación Continua (PEC) que tiene como propósito actualizar conocimientos, adquirir nuevas destrezas, habilidades y actitudes en el área pedagógica y disciplinar de sus egresados y la sociedad en general para que estos logren una mejor adaptación al cambio y desempeño eficiente en competencias profesionales.



La Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje celebró su 45 aniversario con un acto solemne en el Auditorio Clodomiro Picado.

VI CILAP-2019

Invitan

Universidad Nacional de Costa Rica
Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje



CONGRESO INTERNACIONAL DE LINGÜÍSTICA APLICADA

7,8 y 9 de agosto 2019

Campus Omar Dengo (Heredia, Costa Rica)

Inscripciones

www.cilap.una.ac.cr



Por la igualdad, equidad y la no violencia de género

El 22 de noviembre del 2018, el Consejo Universitario declaró el "2019: Año de la UNA por la igualdad, equidad y la no violencia de género. Este acuerdo se une al tomado por el Consejo Nacional de Rectores, el 3 de octubre del 2018, referente a la Declaratoria para el 2019: Año de las universidades públicas por la igualdad de derecho de género y la no violencia.

La Rectoría de la UNA se basó en los siguientes aspectos para fundamentar esta declaratoria institucional:

- El Estado costarricense ha ratificado instrumentos internacionales de protección de los derechos humanos de las mujeres, la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y la atención de la violencia contra las mujeres, que se han traducido en normativa nacional.

- La aprobación de legislación permite la elaboración de la Política de Igualdad Efectiva entre Mujeres y Hombres 2018-2030 y la Política Nacional para la atención y la prevención de la violencia contra las mujeres de todas las edades en Costa Rica 2017-2032, que se constituyen en el marco de acción actual de la institucionalidad pública del país.

- Estas formas de violencia son el resultado de sociedades patriarcales que legitiman y, a su vez, perpetúan el ejercicio de la masculinidad hegemónica, la misoginia y el sexismo.

- La Universidad Nacional congruente con el marco normativo nacional a favor de la igualdad de género y la no violencia hacia las mujeres cuenta con instrumentos como son el Estatuto Orgánico, el Reglamento contra el hostigamiento sexual, el Acuerdo de no discriminación, la Política para la igualdad y equidad de género.

- Con base en ese marco normativo, la UNA ha desarrollado investigaciones que evidencian las desigualdades de género y la prevalencia de formas de violencia y discriminación como es el hostigamiento sexual, lo que ha llevado a tomar medidas afirmativas para su erradicación; no obstante lo anterior, se requiere fortalecer de manera sistemática los esfuerzos por la igualdad efectiva.

- El potencial transformador de la educación en el cual la Universidad Nacional se compromete a actuar de manera coherente como agente de cambio en los ámbitos institucional y nacional hacia: Una sociedad

respetuosa de los Derechos Humanos, las diversidades y la igualdad efectiva entre las personas.

En consecuencia, el objetivo principal de esta declaratoria institucional es: Propiciar una cultura universitaria libre de discriminación y marginación de género por medio de la incidencia en la organización y gestión de la Universidad Nacional, así como su proyección externa, con el fin de contribuir con la justicia social y el desarrollo humano sustentable.

Objetivos Específicos:

- Valorar el impacto de la política en materia de igualdad y equidad de género de la UNA, así como las acciones y mecanismos diseñados para operacionalizar dicha política.

- Favorecer espacios para el diálogo y reflexión en torno a los derechos de las minorías, para identificar alternativas de cambio en la dinámica diaria de la comunidad universitaria UNA.

- Fortalecer prácticas de convivencia



tendientes al respeto de los derechos de las personas que laboran y estudian en la UNA, para sensibilizar a la comunidad universitaria.

- Abrir el espacio para el diálogo y la reflexión en torno al tema de derechos de los hombres y las mujeres, situación actual y perspectivas de desarrollo, en el ámbito nacional, desde el trabajo en las diferentes sedes en que se ubica la UNA.

- Sistematizar las experiencias realizadas y vividas en cada una de las iniciativas planteadas, con la intención final de generar un documento que permita trazar los nuevos retos UNA para la igualdad de los derechos de género.

Se podrá acceder a la papelería membreada, el logo en sus diferentes formatos, en el enlace: <http://www.documentos.una.ac.cr/handle/unadocs/8990/browse?type=title>



Revista de Historia

La *Revista de Historia* presenta el número 78 de su colección. En esta oportunidad incluye una nota de homenaje póstumo dedicada al historiador catalán Josep Fontana Lázaro, con aportes de Carlos Martínez Shaw y José Daniel Gil Zúñiga; y en el espacio destinado a recuperar trayectorias y aportaciones de historiadores y científicos sociales, se ha incluido una amplia entrevista con el historiador estadounidense Lowell Gudmundson, realizada por Rina Cáceres Gómez y José Manuel Cerdas Albertazzi.

En la sección Historia de Costa Rica, Gertrud Peters Solórzano presenta el artículo "Upala: paisajes reconstruidos por sus antiguos inmigrantes", un documentado trabajo en el que a partir de testimonios y referencias autobiográficas de antiguos pobladores, reconstruye el cambiante y particularmente diverso paisaje del cantón de Upala, a lo largo de la primera mitad del siglo XX.

La socióloga Sindy Mora Solano discute en su artículo "Formas organizativas de los trabajadores bananeros afectados por el nemagón en Costa Rica: 1990-2010", la problemática de la afectación del nemagón, y en relación con ello, las formas



organizativas que tal afección de los agroquímicos suscitó en el pasado reciente de los trabajadores bananeros costarricenses.

En la sección Historia de América Latina, Juan Carlos Solórzano Fonseca aborda en su estudio "La Amazonía y el Petén: ¿Dos lugares improbables para el desarrollo de las civilizaciones?", las relaciones entre seres humanos y entorno natural, en tanto en otro valioso artículo, "Divisiones bananeras y memoria: Un acercamiento al legado de las ciudades bananeras de la United Fruit Company en Centroamérica durante el siglo XX", Luis Conejo Barboza, desarrolla un novedoso enfoque sobre historia de los centros urbanos en regiones bananeras centroamericanas.

En la sección Balances y perspectivas, se incluye el artículo "Recuperando el legado histórico y etnográfico de Henri Pittier", en el que Carlos Cruz Meléndez reflexiona acerca de la vigencia del legado intelectual y testimonial de Henri Pittier, y más específicamente a algunos de sus escritos y crónicas de viaje, deteniéndose en sus principales aportes en campos como la botánica, la geografía, y en áreas de la lingüística, la etnografía y la historia.

El número cierra con dos reseñas realizadas por los profesores George García Quesada y José Aurelio Sandí Morales, sobre los libros *El verdadero anticomunismo. Política, género y Guerra Fría en Costa Rica (1948-1973)*, compilado por los profesores Iván Molina Jiménez y David Díaz Arias y *Masones y masonería en la Costa Rica de los albores de la modernidad (1865-1899)*, de Ricardo Martínez Esquivel.

Costa Rica en la Nasa

El presente libro, de Bruce James Callow y Ana Luisa Monge, está dedicado a las nuevas generaciones de costarricenses: niños, jóvenes y adultos, para que abran aún más el conocimiento de sus raíces y del legado de oportunidades creadas por grandes personas visionarias, hombres y mujeres que han construido las bases de nuestro país: una tierra de oportunidades, de grandes pasos hacia el desarrollo integral, con una nación educada y presente en los grandes avances de la ciencia y la tecnología.

Esta constelación de profesionales que nació en Costa Rica ha participado, con sus aportes, en la exploración espacial que realizan la NASA y otras agencias espaciales en el mundo. Planear y lograr exitosamente el envío de astronautas, satélites y sondas espaciales al espacio exterior requiere de los esfuerzos mancomunados de miles de personas, incluidos científicos, ingenieros, técnicos y pasantes. En esta obra se documentan los caminos que tomaron compatriotas excepcionales, así como su esfuerzo para lograr sus sueños.

Tal como las estrellas guiaban a los navegantes en la antigüedad, los astros ticos en la NASA nos han mostrado constelaciones de posibilidades que antes no nos imaginábamos posibles. Sus huellas nos han legado experiencia, nos han regalado fortaleza y, sobre todo, nos han brindado esperanza: esa que surge de la certeza de que poseemos el capital humano capaz de colocar a Costa Rica en el mapa de la industria aeroespacial.

<https://ebooks.tec.ac.cr/product/hacia-las-estrellas-costa-rica-en-la-nasa-to-stars-in>



Para fortalecer procesos de pertinencia y calidad

Laura Ortiz C./CAMPUS
lortiz@una.cr

En noviembre anterior, se inauguró el Edificio de las Vicerreorías Académicas, construido con fondos institucionales y equipado gracias al Proyecto de Mejora Institucional de la Universidad Nacional (PMI-UNA).

“Estos edificios fueron planificados en la gestión anterior, y eso demuestra que la UNA es un continuo, donde hacemos obras conjuntas, para quienes están y para quienes vendrán después. Agradezco a la empresa constructora y a todas las instancias que han hecho esta infraestructura posible, y hago un llamado para que cuidemos y mantengamos la belleza de este edificio”, manifestó Alberto Salom, rector de la UNA.

Bajo una arquitectura contemporánea, en el primer nivel se ubica la Vicerreoría de Investigación y la Oficina de Traducción. En el segundo está la Junta de Becas, las unidades de Docencia e Intersedes. En el tercer piso se encuentra la Vicerreoría de Docencia, el Sistema de Estudios de Posgrado, Carrera Académica y una sala para capacitaciones; en el nivel superior está la Vicerreoría de Extensión. Cada nivel cuenta con dos salas para reuniones.

Dentro del PMI-UNA esta inversión forma parte de una iniciativa de articulación de un sistema de pertinencia y calidad del quehacer universitario, donde se retoma la tarea de continuar con la modernización y la flexibilización de los procesos institucionales que inciden en la gestión de la calidad y la pertinencia académica.

Además, se propone la creación de un sistema que articule los siguientes procesos institucionales:

Innovación y gestión curricular para fortalecer las carreras actuales e impulsar nuevos nichos académicos en áreas emergentes para el desarrollo social, económico, político y cultural del país.

Internacionalización, la cual busca la puesta en práctica de políticas y formas novedosas de relacionarse y posicionarse internacionalmente de manera proactiva, dado el beneficio que esto supone para el desarrollo académico de la comunidad universitaria.

Innovación y gestión de programas, proyectos y actividades académicas donde se fomentará el desarrollo de procesos innovadores de formulación, seguimiento, evaluación y fortalecimiento de los Programas, Proyectos y Actividades Académicas (PPAA) de docencia,



Foto L. Ortiz

investigación, extensión y producción, a fin de asegurar su calidad y pertinencia.

Evaluación y formación de los funcionarios, cuyo fin es favorecer el desarrollo integral de los funcionarios de la institución, mediante la generación de nuevas condiciones que mejoren sus capacidades personales, profesionales y su desempeño laboral.

Planificación, sistemas de información, toma de decisiones y

rendimiento de cuentas para fortalecer el sistema de planificación estratégica institucional, sustentándolo en información e indicadores de gestión que apoyen la toma de decisiones y la adecuada asignación de recursos.

Acceso de la sociedad a la producción académica, cuyo objetivo es establecer condiciones e incentivos que promuevan la producción académica pertinente y de calidad, así como su divulgación a la sociedad.

El científico que escucha al agua

Gerardo Zamora Bolaños / CAMPUS
gzamorab@una.cr

Él le arranca secretos al agua. Sus trabajos podrían variar la forma en que entendemos el clima, la gestión del riesgo y el origen de la vida. Es Ricardo Sánchez, hidrólogo de la Universidad Nacional (UNA), cuyas investigaciones fueron reconocidas con el prestigioso premio internacional TWAS de la Academia Mundial de las Ciencias.

Sánchez ha dedicado varios años de su vida académica a investigar las moléculas de agua, las cuales poseen una “memoria” química, una suerte de huella o chip que guarda las variaciones climáticas: “estudiamos el ciclo hidrológico para que ojalá, en un futuro cercano, el país comience a ordenar el territorio desde una perspectiva hídrica”.

Comprender la historia climática de una zona resulta clave para planificar escenarios futuros. Suena sencillo, pero amerita jornadas arduas de trabajo de campo y laboratorio. “Básicamente



Foto: Conicit

Ricardo Sánchez, hidrólogo de la UNA, premio internacional TWAS de la Academia Mundial de las Ciencias.

buscamos registros del pasado climático en cavernas, corales, sedimentos de ríos y lagos e inclusive en anillos de árboles muy longevos, y los relacionamos con la huella química del agua que experimentamos actualmente. Esta medición la hacemos ahora de manera consistente y a largo plazo, durante varios años”, explicó Sánchez.

El grupo de investigadores liderado por Ricardo Sánchez ha recolectado y analizado desde el 2013 más de 13.000 muestras de agua de lluvia, ríos, nacientes y agua subterránea, lo que le permite tener una visión distinta de las variaciones climáticas: “el país ha sufrido los efectos de uno de los fenómenos de más fuertes en 150 años (El Niño), un

huracán (Otto) y una supertormenta tropical (Nate). Los registros son únicos en la región de Mesoamérica y claves para proyectar eventos similares”, agregó Sánchez.

Eso no es todo. Sus análisis también se vinculan al origen de la vida misma: “Costa Rica tiene en la zona de Santa Elena, en el Área de Conservación Guanacaste, un pedazo de tierra que es de la corteza terrestre, y allí ocurre algo interesante que estamos investigando: el agua reacciona con una roca, produciendo unas condiciones extremas, y ahí nace vida, microorganismos que no sabemos cómo logran vivir. La NASA anda detrás de esas teorías, pues considera que así inició la vida”, concluyó Sánchez.

La entrega del premio en mención, tuvo lugar en la sede del Consejo Nacional para Investigaciones Científicas y Tecnológicas (Conicit), en Coronado, el pasado 4 de diciembre.

Dos décadas de formación en valores humanistas

Johnny Núñez/CAMPUS
jnunez@una.cr



Foto J. Núñez

Hace dos años se inauguró el CHC-Campus Nicoya de la UNA, bajo la dirección del académico Luis Carlos Zúñiga.

Reguladoras del Proceso Educativo de los Colegios Humanísticos Costarricenses, la cual fue apoyada por el entonces ministro de Educación, Eduardo Doryan.

El colegio nació en 1998 como una respuesta a la demanda de opciones educativas que enfatizaran la reflexión y formación de valores humanos fundamentales y diera respuesta a los profundos desafíos éticos del presente. Es así que se conciben como una modalidad pedagógica que coloca al ser humano, su pensamiento, su historia, su legado y su relación armónica con el mundo natural, en el centro de todo esfuerzo de conocimiento.

Esta opción está dirigida a estudiantes

Humanístico en cifras

Graduados por año: entre 50 y 60 estudiantes.

Cantidad de postulantes para ingresar: 166 jóvenes, 107 (colegios públicos), 39 (colegios privados) y 20 (educación subvencionada).

Estudiantes aceptados CHC Omar Dengo: 60, 13 hombres y 47 mujeres.

Población estudiantil en CHC Omar Dengo: 116 estudiantes, 27 hombres y 89 mujeres.

Movilidad estudiantil internacional: Mendoza, Argentina, Fontainebleau, Francia y Osnabruck, Alemania.

con vocación por las letras, la filosofía, la historia, el arte, la crítica del pensamiento, la cultura y las ciencias exactas, de una manera integral con el propósito de desarrollar la sensibilidad propia del humanismo.

Destacó que el hecho más relevante, durante estos 20 años, es graduar estudiantes que han obtenido formación de alta calidad. "Esta es una iniciativa en permanente crecimiento, que mira hacia la innovación pedagógica. La tarea inmediata y el trabajo permanente es visualizar los cuatro colegios como todo un sistema, con las mismas posibilidades, logros y alcances", acotó González.

Esencia y legado

A mediados de los 90, un grupo de académicos, inspirados en los principios de la Universidad Nacional, sus propios valores y aspiraciones, elaboraron la propuesta de Normas Básicas y

Tras 20 años de trayectoria, el Colegio Humanístico Costarricense (CHC) brinda al país una opción de estudios secundarios, con la posibilidad de que el estudiante se vincule con la Universidad Nacional (UNA). En la actualidad se cuenta con sedes ubicadas en los campus Coto, Nicoya, Sarapiquí y la primera, que abrió en el Campus Omar Dengo, en Heredia, en 1998.

Germán González, coordinador del CHC en la Rectoría Adjunta de la UNA, comentó que el estudiante que ingresa a la institución, a partir del cuarto año de secundaria, no solo recibe formación de alta calidad, sino que se reconocen los cursos de profundización como homólogos a los Estudios Generales que se imparten en la UNA.

Explicó que en el entorno del Ministerio de Educación Pública (MEP), los CHC se diferencian de las 12 modalidades de la educación diversificada del sistema educativo nacional, en la formación de estudiantes con vocación en las letras, la filosofía, la historia, el arte, la crítica del pensamiento y la cultura.

Un ciclo electoral



▲ Ciencias Ambientales (5 de abril).

▲ Danza, solo subdirección (5 de abril).

El Consejo Universitario sustituirá dos representantes:

▲ Integrante administrativo (22 de marzo).

▲ Integrante académico (24 de mayo).

En las decanaturas habrá tres elecciones:

▲ Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (10 de mayo).

▲ Sede Región Brunca (17 de mayo).

▲ Filosofía y Letras, solo la vicedecanatura (7 de junio).

El Centro Internacional de Política Económica (Cinpe), elegirá la dirección el 3 de mayo.

El Tribunal Electoral Universitario (TEUNA) ha programado 14 procesos electorales para el I Ciclo del 2019. Del total, ocho corresponden a escuelas, tres a decanaturas, dos al Consejo Universitario y uno a un instituto.

Las escuelas que tendrán procesos electorales de dirección y subdirección son:

▲ Medicina Veterinaria (15 de marzo).

▲ Escuela de Arte Escénico (15 de marzo).

▲ Ciencias Biológicas (29 de marzo).

▲ Sociología (29 de marzo).

▲ Planificación y Promoción Social, solo subdirección (29 de marzo).

▲ Informática (5 de abril).

Alerta de colapso

"La destrucción de la Tierra nos destruye a nosotros mismos; está en juego nuestra supervivencia, pero existe la posibilidad de enraizarnos nuevamente y quitarnos del centro donde nos hemos colocado". Esta es parte de la reflexión que hizo, en noviembre anterior, el profesor pasante mexicano Omar Giraldo en su conferencia "Colapso civilizatorio: ¿Cómo repensar el habitar?".

Para Giraldo, la huella ecológica de la humanidad causa un gran daño al ecosistema y a su capacidad de restauración. "Si todos los habitantes viviéramos como en Estados Unidos necesitaríamos seis planetas y medio; nuestra forma de civilización es insostenible".

El especialista habla de la ecología política, donde también se aborda la justicia ecológica. "Hay países más responsables que otros. La agroindustria, por ejemplo, consume el 70 % del agua de la Tierra. Los países se han modernizado pero el desarrollo solo muestra la parte de la opulencia y la comodidad, la otra cara es la destrucción y la miseria para que esas grandes construcciones sean posibles. El problema no es el desarrollo, sino el exceso".

El especialista también menciona la dependencia al petróleo —un recurso que, según él, comienza a ser escaso— como una de las señales para cambiar la forma de vivir. Este cambio, dice,

se basa en recuperar el sentido de proporción y con él la convivencia y la empatía con los demás, el decrecimiento del Estado, donde solo se cambia si cambian las instituciones, desestructurar el sistema capitalista que empieza a ser desmantelado, actuar en redes horizontales y volver al enraizamiento con la Tierra.

Esta actividad fue organizada por el Instituto Regional de Estudios en Sustancias Tóxicas (Iret), la Escuela de Ciencias Agrarias, la División de Educación Rural y las maestrías en Historia Aplicada y Bioética de la Universidad Nacional.



Fotografía tomada de Conacyt-México.

Omar Giraldo

UNA comunidad

Gerardo Zamora Bolaños / CAMPUS
gzamorab@una.cr

son los grandes ganadores de una iniciativa puesta en marcha por la Universidad Nacional (UNA) hace 20 años. El pasado 14 de noviembre, una nueva generación recibió sus certificados participativos. "Es una emoción ver esos rostros

alegres, con esperanza, con deseos de seguir adelante y superarse. Al mismo tiempo, agradecidos con la vida y con Dios, al permitirnos atender las necesidades comunitarias, ser la Universidad Necesaria", enfatizó Herminia Ramírez, subdirectora de la División de Educología de la UNA.

Prácticos para la Formación Docente de la Carrera de Educación Comercial, proyecto compartido entre la Escuela de Secretariado Profesional y la División de Educología de la UNA. "Esta es una acción de docencia y extensión a la vez; nuestros estudiantes de Educación Comercial trabajan con adultos y adultos mayores, les dan las capacitaciones ya sea en los laboratorios de cómputo ubicados en el Campus de la UNA o bien visitando las comunidades, ofreciéndoles temáticas relacionadas con el manejo básico de oficinas. Todo esto al final termina empoderando a los beneficiados de cara a un posible mercado laboral", concluyó Ingrid Sánchez, responsable del proyecto.

Es sin duda, una apuesta en la que ganan los dos: los pueblos y la institución. "Con el proyecto estamos abriendo oportunidades a un sector de la población en condición de vulnerabilidad, al tiempo que permitimos a estudiantes nuestros, futuros profesionales, a partir de esta experiencia conocer esa realidad, teniendo así una formación más integral, y sensibilizándose ante las necesidades de estos sectores en el ámbito nacional", explicó durante la actividad Ana Lorena Campos, subdirectora de la Escuela de Secretariado Profesional de la UNA.

Estas capacitaciones forman parte de la Actividad Permanente en Procesos

Adultos mayores y jóvenes excluidos del sistema educativo formal o en riesgo social recibieron su certificado de participación el 14 de noviembre de 2018.

Foto: G. Zamora



Carreras itinerantes impactarán Caribe y Pacífico Sur en 2019

Johnny Núñez/CAMPUS
jnunez@una.cr

Foto: J. Núñez



Como parte del proceso de llevar la academia a regiones en extrema pobreza, en 2018 las cinco universidades estatales intercambiaron experiencias para articular esfuerzos.

Indicó que durante el 2019 se realizará un acercamiento con la Sede Regional Brunca de la UNA para explorar una posible formación en turismo a las personas que se desempeñan en esta actividad, en las regiones costeras de los cinco cantones del sur-sur (Buenos Aires, Osa, Golfito, Corredores y Coto Brus). "Desde el año pasado contamos con el acompañamiento de una asociación de guías turísticos,

conformada por más de 30 personas que ejecutan labores de guías, boteros y emprendimientos artesanales, entre otras actividades vinculadas con el turismo. Esto nos demuestra que la universidad, aparte de la educación formal, contribuye con la economía local mediante la formación del recurso humano que trabaja", agregó Ubau.

Buen arranque

Esta modalidad —llevar la academia a las regiones— nació en 2018 desde la Rectoría Adjunta la Universidad Nacional (UNA), con el fin de impulsar una oferta académica y acompañamiento desde las sedes regionales y de estas hacia las comunidades que han vivido en exclusión y pobreza. Se impartirán carreras cuya oferta académica sea coherente con la planificación para el desarrollo estratégico y humano de las regiones, territorios y localidades.

Asimismo, llevar oportunidades de formación en educación superior a las comunidades del país, considerando de manera especial aquellas poblaciones que han permanecido en situación de exclusión, vulnerabilidad y desventaja social.

Para iniciar el 2019, la UNA responde el llamado territorial con tres carreras itinerantes: Licenciatura en Educación Rural primero y segundo ciclo, Gestión del Turismo Sostenible e Ingeniería en Sistemas; dos de estas carreras lideradas por la Sede Regional Chorotega de la UNA y la DER del Cide. Esto mediante la firma de convenios con la Municipalidad de Guatuso y el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA).

UNA se integra a Multibien

Efraín Cavallini para CAMPUS
efrain.cavallini4@gmail.com

Las académicas Rita Gamboa Conejo y Priscila Mena García de la Escuela de Planificación y Promoción Social (EPPS), y Carmen Monge Hernández, de la Vicerrectoría de Extensión de la Universidad Nacional (UNA), participaron de actividades académicas con la Red de Análisis Multidimensional de las Interacciones Universidad-Sociedad para el Bienestar Social en Iberoamérica (Multibien). Esta Red la impulsa la Universidad Politécnica de Valencia y la financia el Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (Cyted).

La red Multibien es un espacio para estudiar y visibilizar el resultado y el potencial de la universidad pública en su interrelación con la comunidad, centrado en las acciones para su bienestar. La riqueza y variedad de los estudios de caso dentro del marco de la red es una de las fortalezas del proyecto. Como resultados, se espera generar guías y procedimientos para evaluar el impacto de la universidad en la sociedad a través de las distintas interacciones que tiene con los agentes sociales.

Multibien cuenta con 13 equipos de académicos, provenientes de siete países de Iberoamérica y organizados de la siguiente manera:

Académicas de la UNA desarrollan proyecto de investigación-extensión como parte de la Red Multibien.

- España (Universidad Politécnica de Valencia, EDUCO, Fundación Descubre).
- Uruguay (Universidad Federal de Uruguay (UDELAR).
- Argentina (Universidad de Lomas y Universidad Litoral).
- Portugal (Universidad de Aveiro).
- Colombia (Universidad de Antioquia).
- Brasil (Universidad Federal de Río de Janeiro y Universidad Federal de Amazonas).
- Costa Rica (Universidad Nacional).
- Organización de Estados Iberoamericanos.

La Red trabaja de forma virtual pero se reúne una vez al año en uno de los países participantes. En el año 2018, la reunión se realizó en septiembre en Valencia, España, para conocer los participantes, así como sus enfoques y metodologías. También se aprobó la metodología para la reunión de este año.

La Red convocó a los equipos académicos de las diferentes universidades de



Foto: Priscila Mena García

Iberoamérica para que presentaran y desarrollaran sus proyectos de investigación y/o extensión en conjunto con la red para el período 2018-2021.

Las académicas de la EPPS-UNA asumieron el proyecto de investigación sobre el distrito de Cureña, en Sarapiquí de Heredia. Según Mena, se trabajará con jóvenes, mujeres y hombres para conocer desde estos grupos qué se entiende como bienestar. Sin embargo, las investigadoras son conscientes de que debe considerarse el contexto social y cultural de la comunidad, así como el papel de la UNA en relación con las comunidades.

Entre los principales conceptos a tratar están los de calidad de vida y bienestar, los cuales deben ser abordados, según el

economista Max Neef, desde la visión de las personas, ya que es diferente el contexto de una persona a otra. "No es solo imponer una visión de desarrollo de la Gran Área Metropolitana, sino considerar la realidad rural de la comunidad; por ejemplo, el uso de tecnología y el alfabetismo. Es decir, no es darle lo que la universidad cree que necesitan, sino lo que la comunidad realmente ocupa, de lo contrario podría suceder que la comunidad agradezca grandemente la intervención de la universidad, pero no pueda manejar el proyecto después de que los académicos se vayan", indicó Rita Gamboa.

La investigación de la UNA iniciaría en los primeros meses de 2019 con dos tareas fundamentales: definir el concepto de bienestar desde lo objetivo, subjetivo y relacional, según lo propuesto desde la Red, y construir un concepto de bienestar desde la población del distrito de Cureña, comentaron las académicas Gamboa y Mena.

Más información en:

<https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?La-Red-MULTIBIEN-sienta-las-bases-para-el-estudio-de-la-interaccion-entre-la>

Investigación transformadora

Silvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.cr

Como parte de las Jornadas de Investigación de la División de Educación Básica (DEB) del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional (Cide-UNA) se realizó, en octubre del 2018, la mesa redonda "La investigación en la práctica docente".

En la actividad académica participaron como ponentes Rocío Castillo, Isabel Badilla y Rafael Jiménez, docentes de esa unidad académica, quienes mostraron que la investigación es mucho más que un método instrumental en el campo de la pedagogía, ya que ofrece la posibilidad de crear caminos para la construcción del conocimiento, desde el encuentro, en las experiencias en contextos diversos.

Con base en su práctica docente, las personas ponentes dejaron claro que para realizar una práctica docente significativa para alumnos y docentes, el profesor no puede seguir siendo repetidor de teorías, sino más bien construir las en su propio quehacer; es decir, "el docente debe ser investigador de su propio



Foto S. Monturiol

Las Jornadas de Investigación de la División de Educación Básica del Cide contaron con la participación de académicos, tutores y estudiantes de licenciatura de las carreras de Pedagogía para I y II Ciclos, Preescolar y Educación Especial.

quehacer para transformar", como destacó la académica Rocío Castillo.

Añadió que para entender la importancia de la investigación es preciso partir de que la formación es inacabada y hay mucho que aprender después de graduarse.

Para Isabel Badilla, profesora de Enseñanza del Inglés y extensionista del Cide,

la investigación es fundamental porque mejora la práctica docente mediante el conocimiento de aspectos esenciales como la forma en que aprenden los estudiantes, qué necesitan, por qué están desmotivados, entre otros. Insistió en que mediante la investigación, el docente puede mejorar su práctica, al reflexionar sobre esta y reconstruirse cada vez que está en clase.

El académico y coordinador del proyecto Pedagogía Social, Rafael Jiménez, considera que el profesional en Pedagogía con Énfasis en Educación General Básica debe mediar, de manera que se logre cocrear aprendizaje con seres humanos en edades de niñez y adolescencia. En su criterio, la investigación inicia por escuchar: "Entre más hablo menos dejo hablar, y si no dejo hablar, me impongo", destacó Jiménez, para mostrar la importancia de darle la palabra a los demás.

"No puedo establecer una relación pedagógica si no sé quién es la persona, cuáles son sus necesidades de todo tipo; la gente tiene vida y la tengo que conocer si estoy haciendo investigación pedagógica", subrayó Jiménez, quien asegura que no hay investigación si no se dignifica a las personas.

Coordinado por la Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la DEB, este evento académico se realiza anualmente con el propósito de promover procesos de comunicación, formación y reflexión acerca de la construcción del conocimiento pedagógico desde la investigación.

UNA huella de esfuerzo y talento

Silvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.cr

Reconocidos con premios nacionales e internacionales por su aporte en la ciencia, la cultura y el deporte, representantes del sector académico y de la población estudiantil de diversas facultades de la Universidad Nacional (UNA) recibieron un homenaje institucional, en octubre del 2018, en la Sala de Exrectores de la Biblioteca Joaquín García Monge.

Desde 2008, se realizan en la Universidad Nacional, cada año, homenajes para estudiantes, académicos y administrativos premiados en Costa Rica o en el exterior, por su desempeño en diversas áreas, con la idea de reconocer el esfuerzo y talento de quienes representan a la institución y fortalecen la identidad UNA.

De esta manera, también se da a conocer a la sociedad el resultado del

trabajo de la Universidad, con el cual se contribuye a formar mejores ciudadanos con miras a un desarrollo más equitativo del país.

Como parte del grupo de académicos, la Rectoría reconoció a Pedro Fonseca, director de la Escuela de Informática, ganador del Premio en Robótica Educativa de *LEGO Education*, así como a los coordinadores de los programas de olimpiadas científicas.

En el campo de la cultura, entre los homenajeados destacaron Juan Diego Quesada, investigador de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, quien recibió el Premio Nacional de Investigación Cultural Luis Ferrero Acosta 2017, al igual que Fabio Pérez, Jimmy Ortiz y Arnoldo Ramos, docentes del Centro de Investigación Docencia y Extensión Artística (Cidea) y ganadores de Premios Nacionales otorgados por el Ministerio de

Cultura, al Mejor Diseño Escenográfico y Mejor Dirección.

Por la mención especial del Premio de Gestión y Promoción Cultural 2017, se brindó reconocimiento a académicos del Programa de Identidad Cultural, Arte y Tecnología (ICAT).

Académicos de la UNA también brillaron en el campo del deporte, con su destacada participación en competencias de relevancia mundial, como el Maratón Internacional *Tamarindo Beach Marathon* y *Walt Disney World Half Marathon Highlights*.



Foto S. Monturiol



Foto S. Monturiol

Formación integral

La formación en la UNA va más allá de las aulas. Una muestra de ello es la participación de sus estudiantes, con esfuerzo, disciplina y pasión, en el deporte.

Entre los universitarios homenajeados en 2018, destacan jóvenes deportistas quienes obtuvieron medallas de oro, plata o bronce en diferentes disciplinas en competencias nacionales e internacionales, como es el caso de los Juegos Universitarios Costarricenses (Juncos) y los Juegos Deportivos Universitarios Centroamericanos (Juduca).

Asimismo, recibieron reconocimiento institucional estudiantes del Programa Preuniversitario de la Escuela de Música,

ganadores de importantes premios internacionales de piano tanto en Estados Unidos como en países europeos.

También se rindió homenaje a estudiantes de secundaria, quienes —preparados por profesores de la UNA— lograron medallas de oro, plata o bronce en la Olimpiada Iberoamericana de Biología, realizada en Loja, Ecuador.

En el acto de homenaje a los estudiantes participaron el rector de la UNA, Alberto Salom; la vicerrectora de Vida Estudiantil, Susana Ruiz; la directora de Promoción Estudiantil, Rocío Carvajal y la expresidenta de la Feuna, Daniela Alpízar.

¡Nuevos catedráticos!

Un total de 42 académicos y académicas de las distintas facultades de la Universidad Nacional (UNA) recibieron el certificado que les acredita como catedráticos, el 23 de octubre del 2018, en un acto realizado en el auditorio Clodomiro Picado del Campus Omar Dengo.

“No solo se hace academia con publicaciones; en la Universidad Necesaria somos impactados cuando trabajamos hombro a hombro con la comunidad, donde recibimos cátedra”, manifestó Vivian Carvajal, académica del Centro de Investigación y Docencia en Educación (Cide), quien pronunció un discurso en representación de los nuevos

catedráticos.

La categoría de catedrático es la más alta a la que pueden aspirar los académicos, tanto en la UNA como en las universidades del mundo. En el caso de la UNA, esta máxima categoría es acreditada por la Comisión de Carrera Académica, con base en rigurosos indicadores de calidad académica.

En la ceremonia se contó con la presencia de Ana María Hernández, rectora adjunta y miembros de la Comisión de Carrera Académica, presidida por Francisco Sancho.



Foto S. Monturiol

Profesionales con sello UNA

en territorio indígena



Foto S. Monturiol



Foto S. Monturiol

¡Nuevos profesionales!

Docente de la Escuela Cuchey, en Valle de la Estrella, Jeison Fernández, indígena cabécar graduado de la Maestría en Educación Rural Centroamericana, espera aportar una educación transformadora a los estudiantes de su comunidad.

En la segunda graduación del 2018, 28 indígenas bribris y cabécares obtuvieron su título profesional en Educación Rural, con la misión de imprimir el sello humanista de la “Universidad Necesaria” en la formación de escolares y colegiales de comunidades originarias.

Silvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.cr

“Me siento muy agradecido y voy con un reto que es poder aportar una educación transformadora a nuestros estudiantes, a nuestra gente”, afirmó Jeison Fernández, indígena cabécar, quien recibió su título como Máster en Educación Rural Centroamericana, el pasado 22 de noviembre, en la segunda graduación del 2018 de la Universidad Nacional (UNA).

Docente de la Escuela Cuchey,

en Valle de la Estrella, Jeison formó parte de los 28 indígenas bribris y cabécares que obtuvieron su título: 14 como profesionales en Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II ciclos, uno en nivel de Bachillerato de esa misma carrera y 13 en Maestría en Educación Rural Centroamericana, ambas carreras impartidas por la División de Educación Rural (DER) del Centro de Investigación y Docencia en Educación (Cide).

“Con esa maestría podemos generar capacidades para hacer un

cambio en nuestras comunidades que tanto lo necesitan”, dijo. Y es que como profesional con sello UNA, Jeison está convencido que para aportar al cambio, le corresponde estimular en sus estudiantes indígenas el deseo de adquirir conocimientos y superarse, pero también la valoración de su identidad, su etnia y su cultura.

Sofía Cascante, indígena bribri, docente en servicio y madre de cinco hijos, también es parte del grupo que puso gran esfuerzo para superar obstáculos y obtener su Maestría

en Educación Rural Centroamericana, posgrado que graduó, en esta oportunidad, un total de 23 nuevos profesionales con amplia comprensión de los procesos educativos, la cultura y las tradiciones del istmo, a través de la “Universidad Necesaria con mirada regional”, como destacó Kenneth Cubillo, subdirector de la División de Educación Rural.

Los graduados del Cide forman parte de un total de 3.604 nuevos profesionales, en distintas áreas del conocimiento, que entrega la UNA a la sociedad costarricense en 2018.

II graduación 2018

Un total de 3.604 nuevos profesionales graduó la Universidad Nacional (UNA) en el 2018. De estos, 2.390 obtuvieron su título que los acredita como profesionales en el primer acto de graduación de 2018. En el segundo acto de graduación, que se realizó entre el 14 y el 28 de noviembre de 2018, fueron 1.214 los graduados.

En el Campus Omar Dengo, las ceremonias de graduación se realizaron del 20 al 23 de noviembre, en el gimnasio del Departamento de Promoción Estudiantil. El martes 20, se graduaron 98 profesionales de las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras, 45 de la Facultad de Ciencias de la Tierra y

el Mar, y 48 de la Facultad de Ciencias de la Salud.

El miércoles 21 correspondió recibir su título como profesionales de la UNA a las 260 personas graduadas de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

El jueves 22, se graduaron 16 jóvenes del Centro de Investigación Docencia y Extensión Artística (Cidea), y 87 del Centro de Investigación y Docencia en Educación (Cide). Entre los graduados del Cide se incluyen 23 nuevos Máster en Educación Rural Centroamericana. De estos, 13 son docentes indígenas bribris y cabécares, del Valle de

la Estrella y Talamanca, y seis provienen de Honduras y Guatemala. También forman parte de los 87 graduados del Cide, 14 indígenas bribris y cabécares, quienes obtuvieron su título en Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II ciclos.

Las carreras de la Facultad de Ciencias Sociales cuentan con 379 nuevos profesionales en esta segunda graduación del 2018, los cuales recibieron su título en ceremonias realizadas el 22 y 23 de noviembre.

En las sedes regionales, la UNA aportó a las comunidades 281 nuevos profesionales. El primer acto de graduación se realizó en la

Sección Región Huetar Norte y Caribe, Campus Sarapiquí, donde se aportó a la zona 40 profesionales con la mirada humanista de la Universidad Necesaria.

En la Sede Región Brunca hubo 78 graduados —62 en el Campus Pérez Zeledón y 16 en el Campus Coto— en ceremonias efectuadas los días 15 y 16 de noviembre.

En la Sede Región Chorotega, el 28 de noviembre, 163 nuevos profesionales con sello UNA de los Campus Liberia (74) y Nicoya (89) recibieron su título para aportar su conocimiento y formación humanista a la provincia de Guanacaste.

A la UNA con nota perfecta

Gerardo Zamora Bolaños / CAMPUS
gzamorab@una.cr

Algunos viajaron 7 horas, otros cruzaron ríos y casi todos madrugaron. Ninguno quería perderse el reconocimiento que la Universidad Nacional (UNA) les daría la mañana del 6 de diciembre, tras alcanzar la nota perfecta de admisión en esta casa de estudios superiores. "Cerramos la pulpería de mis papás y salimos bien temprano desde Quepos", comentaba emocionada Melanny Godínez, una de las agasajadas. "Yo todavía no me lo puedo creer, estaba cogiendo café cuando me avisaron", decía Alejandro Jiménez, vecino de la zona de Los Santos. "Desde hoy me veo como docente, algo que he soñado siempre", añadió Abigail Salguero, una indígena cabécar, oriunda del Valle de la Estrella, Limón.

Fueron 21 jóvenes, todos provenientes de colegios públicos, diurnos o nocturnos, liceos rurales, telesecundarias, bien sea por la modalidad de bachillerato por madurez o educación a distancia. "La Universidad Necesaria la vemos claramente en un día como hoy; esa Universidad que sale al encuentro de las comunidades", explicó Alberto Salom, rector de la UNA, durante el desayuno de cortesía que se les ofreció a los estudiantes y a sus familias.

Mejores promedios admisión 2019

Abigail Salguero Morales Valle de la Estrella, Limón

Su sangre es cabécar. Esta indígena, hija de un policía y una ama de casa, creció entre ríos, lagunas y trillos. Con 21 años, la docencia es el anhelo de Abigail, al optar por la carrera de Educación con énfasis en Educación Rural.

Melanny Godínez Cerdas Quepos, Puntarenas

Hija de pulperos, esta quepeña creció entre cuentas, sumas y restas. Ahora se acercará al maravilloso mundo de los números a través de la Economía, su primera opción académica.

María José Miranda Solano Sarapiquí, Heredia

Hija de lecheros, la montaña ha sido su casa y también la de miles de animales, a los cuales curará como veterinaria en un futuro cercano. La Medicina Veterinaria es la primera opción académica de María José.

Alejandro Jiménez Vargas León Cortés, zona de los Santos

Hijo de maestros, a sus 17 años de edad, Alejandro se visualiza en un mediano plazo como Ingeniero en Sistemas de Información, gracias a su nota máxima de admisión.

Eduardo Gamboa Tencio León Cortés, zona de los Santos

Los cafetales de la zona de los Santos vieron nacer a este futuro músico. Hijo de agricultores, Eduardo espera concretar sus sueños en la carrera de Música con énfasis en Educación Musical.

Yeltsin Muñoz Varela San Ramón, Alajuela

De niño jugaba con ellos; hoy quiere diseñarlos: los videojuegos son la pasión de este futuro ingeniero en sistemas, hijo de un bodeguero y una costurera, quien no sucumbió ante las pesadas jornadas nocturnas de estudio.

Miguel Pacheco Leiva Carrillos de Poás, Alajuela

Sus estudios en microbiología le abrieron la puerta al mundo de la ciencia. Este poseído de 26 años se mira como biólogo de la Universidad Nacional (UNA) en un corto plazo.

Ana Zamora Maneiro Guadalupe, San José

El arte se respira en casa desde pequeña. Los padres de Ana son propietarios de un teatro josefino, lo que probablemente influyó en su camino vocacional. A partir del próximo año espera cursar la carrera de Artes Escénicas.

Daniel Barquero López La Guácima, Alajuela

La Guácima podría ganar pronto a un economista. Esa es la primera opción académica para este alajuelense, quien alcanzó nota perfecta de admisión de cara al 2019.

Alejandro Morales Chacón Pavas, San José

Alejandro demuestra que la modalidad del bachillerato a distancia es una opción funcional para alcanzar una meta; en su caso, la de convertirse en economista, carrera que comenzaría este año.

Sofía Roldán Soto Santa María de Dota, zona de los Santos

Amante de la cultura, los derechos humanos y el buen viajar, esta hija de médicos y vecina de la zona de los Santos, aspira a constituirse en una importante relacionista internacional.

Carlos Chinchilla Medina Valle de la Estrella, Limón

Hijo de una maestra, Carlos confiesa su inclinación por el diseño y el dibujo desde temprana edad. A sus 18 años, la carrera de Arte y Comunicación Visual le espera con los brazos abiertos.

Nancy Hidalgo Gutiérrez San Vito de Coto Brus, Puntarenas

A pocos kilómetros de la frontera con Panamá se engendra la historia de Nancy, una futura profesora de Matemática. Las distancias no fueron obstáculo para alcanzar la nota perfecta de admisión.

Mariana Acuña Castro Gravilias, Desamparados

Aunque trabaja en un laboratorio, sus sueños artísticos siguen intactos para esta desamparadeña de 26 años. A partir de febrero, la Escuela de Arte y Comunicación Visual le espera.

Yesenia Miranda Rojas Coronado, San José

Los fríos de Coronado no han apagado su ilusión por convertirse en música. Yesenia goza de nota perfecta de admisión 2019, y tiene como primera opción la carrera de Música con énfasis en Educación Musical.

Susana Vargas Calderón Paraíso, Cartago

Su padre se gana la vida vendiendo ropa a domicilio, y hoy no cabe de la alegría al saber de la nota máxima de admisión de su hija. La Escuela de Psicología de la UNA será en adelante el segundo hogar de Susana.

Nathalie White Jarman Santa Ana, San José

Las artes son su pasión. Su nota perfecta de admisión 2019, le permitirá concretar su sueño, al convertirse en estudiante de la Escuela de Arte y Comunicación Visual de la UNA.

Aarón Ulloa Umaña San Rafael, Heredia

A partir de febrero del 2019, la Escuela de Economía de la UNA sería la segunda casa para Aarón, otro de los jóvenes en conseguir la máxima calificación de admisión.

Siam Chiquillo Vergara Cahuitta, Talamanca. Limón

Hija de una maestra y un panadero, Siam alista maletas para concretar un sueño: ser veterinaria. La carrera de Medicina Veterinaria es su primera opción tras ganar el examen de admisión con nota perfecta.

Ana Lucía Ávila Chavarría San Rafael de Alajuela

Hija de comerciantes, Ana Lucía quiere dedicar su vida a las Relaciones Internacionales. Su primer paso fue más que exitoso: los 900 puntos en la pasada prueba de admisión de la UNA.

Jordan Guzmán Salas San Ramón, Alajuela

Hijo de un maestro de obras y una ama de casa, Jordan hoy apunta a lo más alto: convertirse en un Ingeniero en Sistemas de Información, orgullo para su natal Peñas Blancas de San Ramón.



Foto: G. Zamora

En total, 27.971 personas hicieron la prueba de admisión en todo el territorio nacional.



La UNA y la formación profesional en el país

Cristóbal Pérez-Jerez (*)
cristobal.perez.jerez@gmail.com

Vivimos momentos de angustia. La campanada del déficit fiscal pone en apuros y genera ansiedad en diversos sectores de la sociedad. Uno de los resultados es el escudriñamiento de las actividades y planes de gasto de las universidades públicas. Las universidades públicas son una de las fuentes de progreso y visión inclusiva de la sociedad, y es por eso que tenemos que exponer con datos el aporte de estas beneméritas instituciones al progreso del país.

La polémica se origina por el surgimiento de la crisis financiera internacional, en los años 2007-2008, que ha generado a continuación una prolongada recesión en los principales centros de la economía mundial, que arrastra tras de sí a todos los países del mundo.

En el caso nacional, el problema fiscal se ha convertido en una problemática sin

solución, ni siquiera justificación. Ninguno de los grupos interesados en el tema encuentra una salida integral y razonable a las tres aristas del problema. El gasto se hace grande e ineficiente, los ingresos no se generan en la magnitud de los ingresos de los sectores que tienen que contribuir y el gobierno intensifica su endeudamiento para poder sobrevivir a la presión de los intereses y necesidades de todos los grupos de presión de la nación.

Es por esas razones que la universidad intensifica su actividad en la formación de profesionales en distintas ramas de la cultura humana. Hoy queremos resumir, brevemente, la tendencia de las carreras más grandes, en número de estudiantes, de la universidad. Los cuales presentamos en el siguiente gráfico.

Solamente en su sede central, la UNA atendió en el 2016 a cerca de 24.500 estudiantes en distintas carreras, contribuyendo con el país en la formación de profesionales y ciudadanos con estudios profesionales,

técnica y visión progresistas.

La Escuela de Administración es la unidad que muestra una tendencia permanente al crecimiento en su demanda. Esto en razón de que el modelo de crecimiento económico demanda en forma creciente profesionales en las distintas especialidades de la administración, desde finanzas, recursos humanos, planificación estratégica hasta emprendimiento y responsabilidad social. La Escuela pasó de tener 505 estudiantes, en el año 2000, a 2.733 en el año 2016, acercándose a los 3.000 en la actualidad.

Acorde con las necesidades de profesionales del país, las carreras que más crecen en la universidad son administración, informática, medicina veterinaria, relaciones internacionales, comercio internacional y psicología.

Con esto, la universidad prepara gente dinámica y con visión de servicio social en las carreras que más demanda la sociedad, así como se prepara para hacerle

frente a los nuevos retos que tiene que enfrentar la sociedad en su conjunto.

En sus planes estratégicos la universidad tiene que hacerle frente al fortalecimiento de las carreras que más demandas por la sociedad, así como enfrentar en el futuro cercano la creación de carreras nuevas y posiblemente aún desconocidas en el momento actual, pero que se presentarán a la vida nacional en cualquier momento, como resultado del cambio tecnológico y los grandes retos de la confrontación comercial entre las grandes potencias, el auge de crecimiento de la población humana y la aceleración del cambio climático.

No es con menos recursos, sino con más recursos que se fortalecerá la capacidad profesional y ciudadana de la nueva Costa Rica del siglo XXI.

(*) Académico Escuela de Administración-UNA.

Unión aduanera en Centroamérica, ¿realidad cercana o utopía?

Luis Torres et. al. (*)
letg1903@gmail.com

Honduras, Guatemala y El Salvador han puesto en marcha una unión aduanera llamada Integración Profunda, proceso que es diferente a lo planteado en 2014 en el marco de Consejo de Ministros de Integración Económica (Comieco), donde se acordó y creó la Estrategia regional de facilitación del comercio y competitividad, por parte de todos los Estados centroamericanos.

Sin embargo, a pesar de ser un proceso paralelo, intenta alcanzar el mismo objetivo: "la búsqueda del crecimiento económico de los países de la región". Esta iniciativa responde a una tendencia mundial hacia la facilitación del comercio, a través de mecanismos que eliminen la tramitología excesiva y promuevan el uso de nuevas tecnologías, con el fin de alcanzar un mayor dinamismo del comercio internacional. Guatemala y Honduras ya empiezan a obtener beneficios de esta iniciativa, principalmente en términos de aumento en el intercambio de mercancías, lo cual se traduce en crecimiento económico.

Asimismo, el fortalecimiento de la integración en la región está ligado con la globalización. Y como elemento precursor de este fenómeno, los países centroamericanos aplicaron reformas económicas en referencia del Consenso de Washington que afianzaron la liberalización comercial desde

la década de 1990. Paralelo a estas medidas de desregulación y apertura económica, se evidenciaron procesos de privatización que atrajeron y potenciaron el ascenso de los grupos de poder económico y las empresas transnacionales. El papel de estos actores dentro de la integración, está caracterizado por un alto dinamismo y vinculación política en la toma de decisiones estratégicas. En contraposición, su presencia conlleva al aumento de los flujos comerciales e inversiones en cadena.

¿Por qué Nicaragua, Panamá y Costa Rica no han hecho efectiva su participación en la Unión Aduanera promovida por el Triángulo Norte? El tema en Nicaragua parece ser un asunto de prioridades. Si bien el país participa como miembro observador de la Integración Profunda, lo cual muestra un interés en involucrarse al proyecto, la actual situación política, social y económica del país, afectada por las protestas en contra del gobierno, han enfriado las negociaciones. Negociaciones que no serán sencillas, principalmente en el tema de las medidas sanitarias, las cuales, a criterio nicaragüense, son usadas por los países centroamericanos como medidas para obstaculizar el ingreso de productos como leche y carne bovina a sus mercados, siendo un tipo de medida proteccionista.

El caso panameño podríamos asociarlo con un tema de costo-beneficio, esto porque el mercado centroamericano en

términos de intercambio comercial no es significativo para el país; aunado a esto, se ha experimentado un descenso de las exportaciones hacia la región. Este escenario ha obligado al país hacia la conquista de nuevos mercados, siendo el más reciente el mercado chino, el cual sin duda representa, en términos de inversión, un gran socio para el país. Otro detalle es la falta de una postura oficial por parte del gobierno de Panamá, lo cual aumenta en nivel de incertidumbre para el análisis.

Costa Rica se muestra más escéptica y cautelosa con respecto a la iniciativa, principalmente con el tema de la libre circulación de personas. Existe preocupación por parte de las autoridades con respecto a que esta medida estimule los flujos inmigratorios hacia Costa Rica, producido por las diferencias entre el país y el resto de la región, en términos de desarrollo humano.

Estas asimetrías en la región podrían a su vez atentar contra el comercio seguro, ya que la región está en deuda en la modernización de pasos fronterizos y tecnología de aduanas, lo cual, para Costa Rica, debe ser un asunto por resolver antes de considerar su participación, y de hecho ya trabaja en ello, con el proyecto financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo, por un monto de 100 millones de dólares denominado "Programa de Integración Fronteriza".

A pesar de las diferencias entre los países

respecto a la Integración Profunda del Triángulo Norte, existe un sector que llama a los gobiernos hacia la unificación centroamericana. El sector empresarial y productivo centroamericano ha dado su voto de apoyo al proyecto, ya que esto significaba un aumento del encadenamiento y el comercio en la región, generando mayores oportunidades de empleo, en una zona afectada por la falta de oportunidades desencadenante de la migración centroamericana.

El panorama es complejo y se evidencia una fragmentación entre lo político y lo económico. Por un lado, el sector empresarial llama a los países de Centroamérica hacia la consolidación de la unión aduanera, mientras que los gobiernos del sur no lo consideran una prioridad en sus agendas. La unión aduanera es una realidad caracterizada por la fragmentación interna de los Estados, lo cual dificulta la participación plena de los todos los países de la región. Si bien no es imposible de alcanzar, se requiere de mayor coordinación y verdadera voluntad para que los actores inmersos accedan a fortalecer y articular el entramado comercial y económico actual en la región.

(*) Autores: Adriana Gómez, Ernesto J. Gamboa, Ignacio Jiménez, José Daniel León, Rafael Monge y Luis Torres. Estudiantes de licenciatura Escuela de Relaciones Internacionales-UNA.

➔ Sin silencios

¿Por qué el interés de desacreditar la universidad pública?

José Carlos Chinchilla Coto



Sin Silencios tenemos que decir que pocas veces como ahora, las universidades públicas de Costa Rica están siendo objeto de una crítica que adquiere características de ataque a la institucionalidad, por parte de la clase política, cuando en el presupuesto de la República del año 2019, el Fondo Especial para el financiamiento de la Educación Superior Estatal (FEES), que presupone un acuerdo firmado por la Comisión de Enlace por 511.154,72 millones de colones, le fue cercenado por diputados(as) 10 mil millones de colones.

La disminución corresponde en la práctica a una violación del artículo 85 de la Constitución de la República, al asumir la Asamblea Legislativa competencias propias en relación con el presupuesto y los acuerdos previos entre el gobierno y las universidades. Ello en tanto, al disminuir el monto acordado, se está no solo incumpliendo los acuerdos con la Comisión de Enlace, sino omitiendo lo establecido en el artículo 85 de la Constitución Política, el cual señala que se debe incluir en el presupuesto el ajuste correspondiente a la variación en el poder adquisitivo de la

moneda; con ello contradice "...que las rentas de ese fondo especial no podrán ser abolidas ni disminuidas, si no se crean otras mejoras que las sustituyan...".

Junto a esta acción, que trasgrede el marco constitucional de acción institucional, vemos cotidianamente como de forma mediática existe una serie de informaciones unilaterales sobre las universidades públicas, que distorsiona el funcionamiento real y construye una posverdad de la vida universitaria. Entre otros, se afirma que la mayoría de estudiantes provienen de sectores económicos medios y altos, de colegios privados. Se efectúan comparaciones entre el presupuesto y el número de estudiantes para concluir el alto costo *per cápita*, ignorando las otras actividades de investigación, extensión, producción que son parte consustancial del quehacer universitario. Mención particular merece el

tema salarial y lo que llaman "privilegios", donde se exponen los salarios más altos y no la media salarial y donde se plantea que existen prerrogativas que llegan a generar una imagen de la persona que trabaja en las universidades como si fuéramos "enemigos del pueblo", ya que desean hacernos ver como los causantes de muchos de los males que vive el país.

No se entiende que es importante que las universidades cuenten con el mejor personal académico y administrativo para poder mantener la indiscutible función de contribuir a la movilidad social, el mejoramiento de la cultura, la economía, la vida personal y social del país, al contribuir con conocimiento, formación profesional y visión crítica a la sociedad y Estado costarricense.

Sin Silencios decimos que existe un interés liso en el cual puede que sus objetivos para desacreditar a las universidades no sean presupuestarios, sino que tengan más relación con devaluar el peso moral, ético y de conocimiento que la sociedad costarricense le ha otorgado a las universidades para, con ello, impedir el peso de la crítica científica, cultural y humanística que las universidades públicas producen, en defensa del Estado Social de Derecho y la justicia social.

➔ Entrelíneas

Esas pequeñas cosas

Maribelle Quirós Jara



La vida moderna transcurre con tanta prisa que hemos perdido poco a poco la sensibilidad para darle valor a esas pequeñas cosas que nos rodean y que precisamente por simples tienden a pasar desapercibidas.

Ahogados en el tránsito matutino, prestamos más atención a lo que hace bien o mal el conductor de adelante que al impactante cielo azul que caracteriza a las mañanas costarricenses, enmarcado por esa cordillera azulada que refresca los sentidos, muy seguido decorada con un imponente arco iris.

Corremos tanto durante el día, que nos perdemos de la sonrisa de aquel niño o niña que nos topamos en la acera. Por la misma razón, nos volvemos sordos al "buenos días" que todavía se escucha en calles y lugares de trabajo, usualmente emitido por personas que caminan sonrientes por la vida.

Llega la hora del almuerzo y en lugar de tomarnos el rato para disfrutar de los alimentos, como recomienda el doctor, comemos a toda prisa prestando más atención al celular que a degustar la

bendición en nuestro plato o, lo que es peor, aprovechar el momento para compartir serenamente con esa persona o grupo que nos acompaña en la mesa, para hablar del fin de semana, de las travesuras de los hijos, de nuestras inquietudes o sueños.

Esta falta de atención ya se había presentado probablemente desde el desayuno en casa, donde por el corre corre no tomamos el tiempo suficiente para compartir con nuestros seres queridos el cafecito matutino, mucho menos para dedicar un minuto a darnos un beso o abrazo de despedida. Es que voy en carreras, es la justificación que siempre nos hace olvidar que no sabemos si nos volveremos a ver al caer la tarde.

También olvidamos el detalle de demostrarle a nuestras amistades, familiares y otros seres queridos el

aprecio que les tenemos, lo que significan para nosotros. Pese a que las nuevas tecnologías cada vez facilitan más la conversación interpersonal, es más importante revisar las redes sociales que llamar a ese ser querido durante el día y aprovechar aunque un sea un minuto para recordarle que le amas.

Y más importante aún, el trajín de la vida hace que fácilmente olvidemos a Dios, saludarlo en la mañana, encomendarle el día, agradecerle por cada maravillosa muestra de amor que se nos hace evidente en un rayo de sol, en la sonrisa infantil, en el saludo del anciano, en la lluvia que refresca, en la comida que hay sobre nuestra mesa, en la bendición de regresar a casa y besar a ese ser amado una vez más.

Rescatemos en nuestras vidas la sensibilidad de apreciar esas pequeñas cosas que hacen la diferencia, que nos llenan de vida y de esperanza, que hacen del mundo un mejor lugar y a nosotros mejores personas.

No olvidemos que el hoy es un regalo único e irreplicable, por eso se llama presente.

Sostenibilidad y eco-innovación: la ruta empresarial en el siglo XXI

Giovanni Rodríguez Sánchez (*)
girosanchez@yahoo.com

Las empresas que tengan claro que la ruta por la que deben transitar en este siglo XXI pasa por el paradigma de la sostenibilidad y los procesos de eco-innovación, sin lugar a dudas generarán mayores ventajas que sus competidores, mayor competitividad y agregarán valor en la producción de bienes y/o servicios. Y aunque eso pueda sonar retórico para muchos, lo cierto del caso es que por las nuevas dinámicas en los mercados, en el funcionamiento de la economía, por las nuevas demandas de los consumidores, las presiones institucionales a través de políticas y los adelantos tecnológicos, entre otros, todos esos aspectos serán el acicate para que se den cambios incrementales y radicales en las empresas que quieran ser

las que lideran este siglo.

El concepto de sostenibilidad aparece formalmente en 1987 en el *Informe de Brundtland* y desde entonces ha ido evolucionando hasta nuestros días. El ideal en el que se fundamenta es el equilibrio entre los aspectos sociales, económicos y ambientales. El concepto de eco-innovación es más reciente y fue acuñado por Fussler y James en 1996. En términos sencillos, es una especie de innovación avanzada que trata de minimizar los impactos en el ambiente, haciendo un uso responsable de los recursos disponibles. Este proceso de eco-innovación puede ser aplicado por las empresas en la producción, en los servicios y en la gestión organizacional; es decir, la eco-innovación es una forma de operacionalizar el paradigma de la sostenibilidad.

Costa Rica ha sido pionera de la sostenibilidad con el aprovechamiento de su biodiversidad (posee 5 % de la biodiversidad mundial), el turismo y más concretamente el ecoturismo ha sido un emblema y una carta de representación mundial, por ello nos visitan alrededor de 3 millones de turistas al año. No obstante, esa ventaja no va durar para siempre y es por ello que hay que generar nuevas estrategias que nos sigan posicionando en los primeros lugares en diversos mercados. Y es ahí en donde los procesos de eco-innovación, aplicados a todos los sectores económicos pero también en la sociedad en general, son los que nos van volver a dar una ventaja con respecto a otros competidores.

La sostenibilidad y la eco-innovación en las empresas nacionales deben ser la ruta que nos guíe en este

siglo XXI, ese binomio nos puede asegurar una permanencia y competitividad en los mercados mundiales. En ese sentido, las empresas deberán construir estrategias alineadas a los procesos de sostenibilidad y eco-innovación, puesto que el diferenciador y el generador de valor en los productos y servicios se encuentra en las sinergias de ese binomio. La razón de realizar estos cambios empresariales es sencilla: los recursos de los que disponemos en el planeta son limitados, finitos, lo que demanda pensar y actuar de otra manera. Más concretamente, pensar y actuar teniendo como norte la sostenibilidad y la eco-innovación.

(*) Académico Escuela de Planificación UNA y Doctorando Universidad Externado de Colombia.

Declarado de Interés Público

por el Presidente de la República y el Ministerio de Agricultura y Ganadería

No se quede sin espacio en el



35º

CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN MUNDIAL DE VETERINARIA



San José, Costa Rica | Abril 27 - 30, 2019

Aproveche la cuota preferencial al
8 de febrero

USD 400,00

Miembros CMV / Estudiantes

Transferencia o depósito



USD 475,00

Miembros CMV / Estudiantes
Después del 8 de febrero

ACADEMIA E
INNOVACIÓN

SALUD PÚBLICA
VETERINARIA

ESPECIES
MENORES

FAUNA
SILVESTRE

BUIATRÍA

EQUINOS

Life connects all. *¡Pura vida!*

www.wvac2019.com

Call Center (506) 2253-7574 / (506) 2224-4191 / info@wvac2019.com

(506) 8416-7208

INVITAN



WORLD VETERINARY
ASSOCIATION

AUSPICIA



PATROCINADOR BAULA



MSD
Salud Animal



PATROCINADOR RANA

PURINA
PRO PLAN

PATROCINADOR PEREZOSO



PATROCINADOR COLIBRI

