

45 años por Costa Rica

Las huellas de la UNA en 45 años



Alberto Salom Echeverría
Rector Universidad Nacional

Hay huellas imborrables en la vida de los pueblos y de las instituciones. Esas son las que nos permiten conocer su historia, penetrar en su mundo, descifrar su identidad.

El ser humano ha hurgado en su devenir hasta encontrar los ligámenes que nos atan a nuestros antepasados simios de los que provenimos, a pesar de las evidentes diferencias entre ambas especies de homínidos.

Hoy, sin ir tan lejos, nos proponemos rastrear en la historia reciente de la Universidad Nacional, para encontrar las características más sobresalientes, aquellas que constituyen hitos con los que nos hemos identificado.

La más distintiva, que es asimismo simbiótica con las siglas de la UNA, es la de la Universidad Necesaria. Esta expresión fue inducida en nuestra UNA por el propio fundador, Benjamín Núñez Vargas, sin saber acaso que ella se convertiría en uno de los signos más distintivos, una especie de marca indeleble en la institución. Como concepto provino del sociólogo brasileño Darcy Ribeiro, y a la vez, fue recreado en la realidad nacional por nuestro más señero fundador.

En breve, Universidad Necesaria quiere decir imprescindible, vital para aquellos jóvenes que habiendo obtenido su bachillerato de la enseñanza media, no accedían a la educación superior costarricense, sufriendo una suerte de discriminación.

La UNA se abrió desde un inicio, con prioridad, a toda aquella juventud estudiantil cuya común característica era

su vulnerabilidad social y económica, su proveniencia de hogares pobres o muy pobres de las zonas urbano-marginales y rurales de nuestro país. La Universidad Necesaria proclamaba que debía haber universidad para todos ellos, sin perjuicio para los demás y que fuese de calidad... Y hubo universidad también al alcance de los más necesitados.

Para que los jóvenes no se vieran defraudados en cuanto a recibir una Educación Superior de Calidad, desde un inicio fue menester crear un propedéutico; es decir, una enseñanza preparatoria con el objeto de restaurar los rezagos que los estudiantes traían (y traen todavía), de la educación media.

De este modo, el concepto de Universidad Necesaria quedó ligado de forma inseparable al de calidad. La Universidad Nacional tiene, por ende, 45 años de estar graduando jóvenes de todas las clases sociales de la población, de todas las zonas geográficas, enriqueciendo los mercados laborales, tanto públicos como privados.

Desde entonces, universidad necesaria, accesible, democrática y universidad de calidad se tornaron inseparables. Desde aquellos años, desde su fundación, la UNA entregó un aporte a la sociedad costarricense, por haber convertido la meta de crear y recrear universidad democrática y sin discriminación social y educación de calidad, en dos cometidos inseparables.

Calidad es entonces otra meta, otra aspiración de la UNA, implica una búsqueda constante, pero ya ha dejado huella, una impronta en la sociedad costarricense.



Otro elemento cardinal en el trajinar de nuestra institución ha sido el humanismo, vértice que ha unificado a las diferentes corrientes de pensamiento que perviven en ella. Ciertamente no existe homogeneidad absoluta, ni es preciso que exista, pero sí ha sido y es un común denominador de la UNA, nuestra similar creencia en la persona humana, como un ser perfectible, capaz de irradiar amor a sus semejantes y dispuesto a asumir un compromiso con las criaturas más vulnerables en procura de su calidad de vida. Más recientemente, nuestro compromiso con el humanismo se ha llenado de otros contenidos, que muy pocos objetan dentro del quehacer institucional. Hoy la UNA concibe a la persona humana fundida en su suerte y aspiraciones con las demás criaturas de la naturaleza, con los animales y las especies de fauna. El concepto de humanismo de la UNA, hoy más que nunca, entraña el resguardo de todo el planeta de cara al calentamiento global. El humanismo de la UNA de hoy posee además el ingrediente insoslayable del enfrentamiento de todos los factores que coadyuvan con el calentamiento global, la más grande amenaza de la vida humana y no humana sobre el planeta.

Ello conlleva la lucha contra aquella parte de la humanidad, como las empresas transnacionales, que aceleran este flagelo, al mantenerse asidas a sistemas productivos basados en los hidrocarburos. La perspectiva epistémica de la multi e interdisciplinariedad pasa a constituirse en un nuevo componente de nuestro

acervo común de valores. Una colaboración y discusión compleja de los problemas contemporáneos, constituye un nuevo desafío para nuestra acción cotidiana.

La participación de la comunidad universitaria en toda la actividad académica ha sido y es un requisito de nuestra concepción común de construcción crítica y creativa de dicha actividad.

A lo interno, la participación de los estudiantes, administrativos y personas académicas ha sido y es un requisito insoslayable de nuestra cultura y prácticas universitarias. Asimismo, entendemos nuestro compromiso con las comunidades como un diálogo de saberes que enriquece la vida humana y planta una búsqueda constante de la igualdad y equidad social que, según nuestros valores, debe prevalecer en las colectividades diversas que anidan en la sociedad, una huella imperecedera ha sido y es la presencia de la UNA en las más diversas comunidades del país, promoviendo allí empoderamiento de estas en la lucha por el desarrollo integral de toda la sociedad; es la voz de la UNA escuchando la pluralidad de sentires y pensares de todas las personas y comunidades. Cultura de paz, de diálogo, de respeto profundo por y ante lo diverso, lo entendemos como el marco en el que la universidad enriquece su praxis académica, y en el que se fragua y tiene lugar el debate científico, cultural, las diversas miradas del arte, así como el sentir de la música.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA

SUPLEMENTO CAMPUS
Marzo 2018
Año XXVIII
Oficina de Comunicación,
Universidad Nacional
Apartado 86-3000
Heredia, Costa Rica

Teléfonos
(506) 2277-3224 y
(506) 2237-5929

Edición digital:
www.una.cr/campus
Correo electrónico:
campus@una.cr



Directora:
Maribelle Quirós Jara
Editor:
Víctor J. Barrantes C.
Periodistas:
Víctor J. Barrantes Calderón,
Silvia Monturiol Fernández,
Johnny Núñez Zúñiga, Laura
Ortiz Cubero, Maribelle
Quirós Jara,

Gerardo Zamora Bolaños
Fotografías: Vicerrectoría de
Vida Estudiantil
Asistente editorial: Lucía
Vargas Miranda
Diseño y diagramación:
Ana Yancy Guerrero

Impresión:
GNI, Grupo Nación.



45 años por el país



Víctor J. Barrantes C. / CAMPUS
vbarrant@una.cr

El proyecto Universidad Nacional (UNA) nació en un momento en el cual Costa Rica requería ampliar la oferta académica, expandir los centros de educación superior a otras provincias y dotar al país de instituciones que contribuyeran con la formación de su gente; en suma, seguir apostándole a la que históricamente le había dado los mejores resultados al país: la educación.

Todo los factores mencionados pesaron para que la Asamblea Legislativa de entonces aprobara, de forma expedita, la creación de la UNA. El Poder Ejecutivo remitió el proyecto de ley a la Asamblea Legislativa, en setiembre de 1972. Solo cuatro meses después, el 7 de febrero de 1973, los 50 diputados presentes aprobaban, por unanimidad, la Ley No. 5182, que daba origen a una de las instituciones más representativas de la Educación Superior costarricense de los últimos 45 años. El 15 de febrero de 1973, el presidente de la República, José Figueres Ferrer y el ministro de Educación, Uladislao Gámez Solano, sancionaban la ley; y solo un mes después, el 14 de marzo, la UNA inauguraba su primer curso lectivo, con un acto especial, en el parque central de

Heredia, encomendado a su primer rector, Benjamín Núñez.

La UNA es precedida por la Escuela Normal de Costa Rica (1914), dedicada a la formación de maestros y la Escuela Normal Superior (1968), cuyo compromiso fue la formación de profesores de enseñanza media. De ambas instituciones, la Universidad heredó no solo la infraestructura sino una cultura pedagógica que repercutiría luego en su vocación educativo-docente y humanística. Al crearse la UNA, las Escuelas Normales de Pérez Zeledón y de Liberia pasaron a ser secciones regionales de la nueva universidad estatal.

Son frecuentes las referencias que se hacen en este período a la universidad necesaria que nace con la UNA. Pero más que un concepto, se trata de una filosofía que promulgó su primer rector y que ha marcado a esta institución. “En esta tarea hemos tenido la preocupación no tanto de concebir y construir simplemente una universidad más, sino de darle al país una Universidad Necesaria que, contrayendo un compromiso efectivo con su realidad nacional, pueda servirle para cumplir un

destino histórico con prosperidad, justicia y libertad», enunció el presbítero Benjamín Núñez.

La consigna de brindar una educación superior de calidad a todos los sectores que conforman la sociedad y mayores oportunidades a los grupos más necesitados de la población costarricense, sigue tan vigente como entonces. La UNA no solo ha logrado consolidarse como la Universidad Necesaria, por la que siguen apostando quienes la dirigen, sino que reafirma dicho compromiso al extender sus fronteras a diferentes regiones del país, donde se requiere su presencia.

Actualmente, la UNA cuenta con sedes, en la mayoría de los casos nuevas o remozadas, en Heredia (Campus Omar Dengo y Campus Benjamín Núñez), en la región Chorotega (Campus Nicoya y Campus Liberia), en la región Brunca (Campus Pérez Zeledón y Campus Coto) y, desde 2007, se ha sumado la Región Huetar Norte y Caribe, con la apertura del Campus Sarapiquí. Asimismo, en el 2007, se integró a la Sede Interuniversitaria de Alajuela, donde también ofrece parte de su oferta académica. Se cumple

así su misión histórica de “crear y transmitir conocimiento a favor del bienestar humano, mediante acciones que propician la transformación de la sociedad para llevarla a estadios superiores de convivencia”. De igual forma: “Honra la libertad, la diversidad, la búsqueda de la verdad y la sustentabilidad natural y cultural, en beneficio del conocimiento, la equidad, la justicia y la dignificación de la condición humana”, tal y como reza en su Estatuto Orgánico.

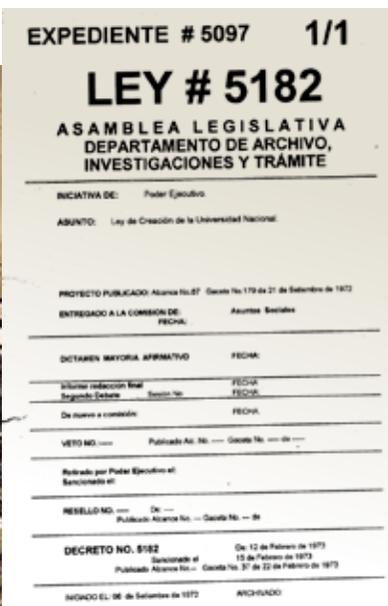
Pasado y presente

La UNA nació a la vida en un siglo caracterizado por la explosión demográfica, las transformaciones educativas y cambios en el aparato productivo que favorecieron la creación de una industria sustitutiva de importaciones. En ese contexto se evidenció la necesidad de abrir la educación superior a los sectores de población, principalmente populares y rurales, aún no beneficiados con el crecimiento económico.

En la década de los 70 del siglo pasado confluían en el país una serie de corrientes ideológicas y filosóficas surgidas en Europa, Estados Unidos y Latinoamérica que clamaban por cambios profundos en la universidad. Las tesis del subdesarrollo y la dependencia, planteadas en diversos ámbitos del saber, provocarían nuevas formulaciones sobre el significado de las universidades, particularmente como promotoras del cambio social en Latinoamérica.

Esta coyuntura, sumada al surgimiento de los movimientos de transformación y reforma social en América Latina, gestan una conciencia crítica en profesores, estudiantes y empleados universitarios quienes demandaban un mayor acceso a la educación superior y más participación en el diagnóstico y solución de los problemas nacionales.

Una institución que asomó tímida y con recursos limitados, es hoy una universidad consolidada que ha logrado abrirse paso en el concierto de las universidades de América Latina, gracias a su docencia, extensión social, producción intelectual e incremento en la producción de investigaciones, citadas en todo el mundo. No es extraño, por tanto, verla colocada entre las primeras 50 de entre unas 350 universidades homólogas de América Latina, según las mediciones del QS University Rankings.



ENTREGADO A LA COMISION DE: Asuntos Sociales

Presencia y huella en las regiones



Johnny Núñez Z. / CAMPUS
jnunez@una.cr

Tras 45 años de transferir conocimiento a estudiantes y pobladores en las regiones, la Universidad Nacional (UNA) se posiciona como uno de los principales referentes de la educación superior estatal, desde los campus Omar Dengo y Benjamín, en Heredia; Nicoya y Liberia, en la Sede Chorotege; Pérez Zeledón y Coto, en la Sede Brunca, hasta el Campus Sarapiquí, en el Atlántico Huetar Norte y Caribe y la Sede interuniversitaria de Alajuela.

La presencia regional de la UNA coincide con la misma creación de la Universidad, en 1973, primero en Liberia y Pérez Zeledón, donde se establecieron secciones, que luego se convirtieron en sedes regionales, dado el crecimiento académico y las demandas regionales.

Asimismo, en 2004, se inauguraron las instalaciones del Centro Mesoamericano de Desarrollo Sostenible del Trópico Seco (Cemedé), en el Campus Nicoya y, en 2012, el Centro de Recursos Hídricos para Centroamérica y el Caribe de la Universidad Nacional de Costa Rica (Hidrocec-UNA), que funciona en el Campus Liberia.

Todas las sedes han sido sometidas a un proceso de mejoramiento o ampliación de sus instalaciones. En la actualidad se construyen algunas obras como residencias o instalaciones deportivas en Pérez Zeledón, Coto, Sarapiquí, Nicoya y Liberia.

El sur evoluciona

Hacia el sur del país, la UNA continuó su expansión académica y regional mediante carreras que favorecen el crecimiento de la zona, entre las que destacan Gestión Empresarial del Turismo Sostenible, Administración e Ingeniería en Sistemas, en el Campus Pérez Zeledón e Ingeniería en Sistemas en el Campus Coto, en Corredores de Puntarenas.

En el 2004, luego de muchos años de impartir lecciones en diferentes espacios de las escuelas y colegios del sur-sur, se inauguró el Campus Coto, cuyas instalaciones albergan hoy a más de 600 estudiantes. Este campus también ofrece residencias estudiantiles y como parte del crecimiento y las mejoras, instalaciones deportivas.

Una década en el Caribe

Hace casi 10 años surgió el recinto Sarapiquí, ubicado en La Victoria de Horquetas de Sarapiquí, el cual se inauguró el 18 de noviembre del 2008. Fiel a su misión de vincularse con las comunidades, este recinto ofrece una variada oferta académica, acorde con las necesidades de cantones como Sarapiquí, Guápiles y San Carlos, así como otros de la zona Atlántica; cuenta con una matrícula de más de 400 estudiantes.



La decisión de realizar la apertura de un campus universitario en esta región del país, obedeció a un análisis riguroso que contempla criterios sustentados en información estratégica y acciones de vinculación que le permitieron conocer las necesidades y condiciones del área inmediata de influencia.

Estaciones Científicas

La UNA cuenta, además, con dos estaciones biológicas destinadas a la investigación:

- Estación de Biología-Marina: se ubica en el centro de Puntarenas. Tiene como fin generar pautas para el aprovechamiento sostenible de los recursos marino-costeros y la formación de profesionales con conocimientos en la sostenibilidad de dichos recursos.

- Estación Nacional de Ciencias Marino Costeras (ECMAR): se localiza en Punta Morales, provincia de Puntarenas. La ECMAR-UNA ejecuta programas, proyectos y actividades en las áreas de investigación, docencia, extensión y capacitación para el desarrollo científico y tecnológico, social y económico de la zona marino-costera.

Apertura de colegios humanísticos

En marzo del 2017, la Sede Regional Chorotege, Campus Nicoya, abrió una nueva sede del Colegio Humanístico Costarricense. Las lecciones iniciaron con 30 estudiantes provenientes de Nandayure, Mansión, Hojanca, Nambí, Corralillo, Nicoya centro y Santa Cruz. Asimismo, en mayo del 2017, se inauguró el Colegio Humanístico en el Campus Sarapiquí de la UNA, con el fin de abrir al progreso que se genera en materia de derechos humanos; por ejemplo, en relación con las personas con discapacidad, a la diversidad sexual o la convivencia intercultural, la inclusividad y la accesibilidad a la educación de sectores más vulnerables socialmente.

Sede Interuniversitaria de Alajuela

En el 2007, el Consejo Nacional de Rectores (Conare) aprobó la apertura de la Sede Interuniversitaria de Alajuela (Seiua), con la participación de las cuatro universidades miembros de este Consejo. En la actualidad funciona en 2 recintos: Plaza del Este, Desamparados de Alajuela y UNED, en barrio Cristo Rey. En el primero y desde el año 2009, trabajan la UNA y el ITCR; desde el 2011, se integra a este recinto a la UCR. En el segundo espacio, solo permanece la UNED.

Descentralización de procesos

Desde el 17 de agosto del 2015 entró en vigencia el tercer Estatuto Orgánico aprobado por la Asamblea Universitaria el 31 de octubre de 2014. Se trata de la segunda gran reforma general de la UNA, desde su creación en marzo de 1973.

En el nuevo Estatuto (artículo 9), se define Sede como "instancias académicas y administrativas desconcentradas que impulsan, coordinan y ejecutan la acción sustantiva universitaria en una región específica, de acuerdo con las demandas y necesidades de desarrollo regional y nacional...".

Algunos cambios relacionados con las sedes giran en torno al uso de los recursos financieros. La desconcentración procura que las sedes administren sus finanzas.

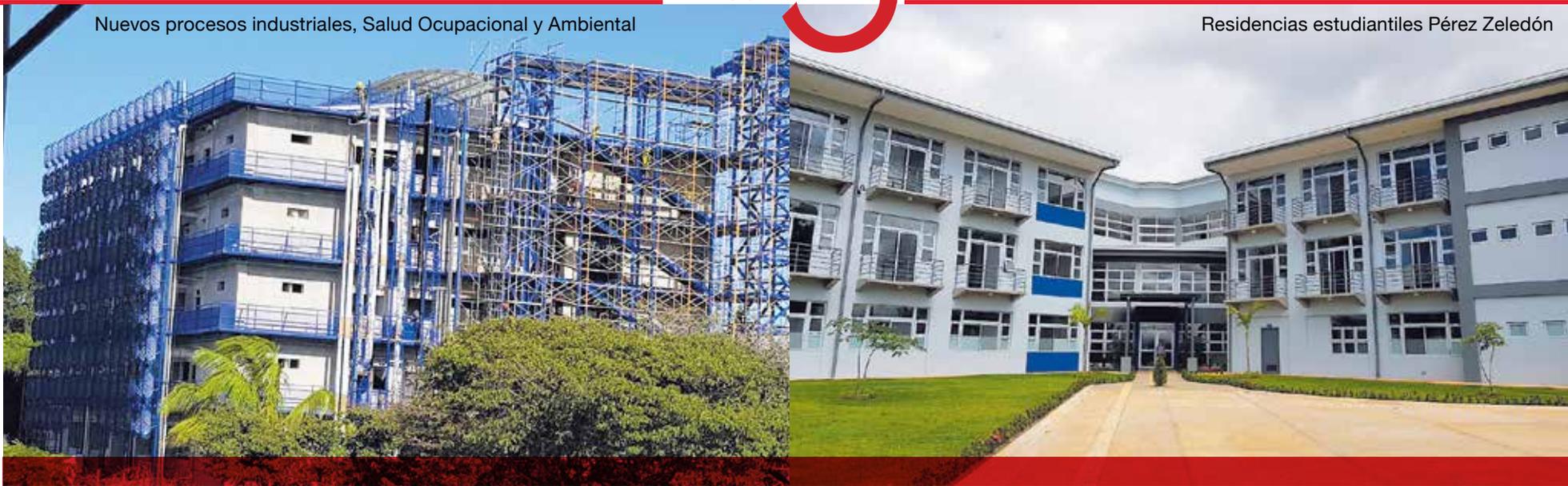
Entre los cambios también se logró dar mayor participación a funcionarios interinos con al menos cinco años de nombramiento continuo en la institución, a tiempo completo. En la toma de decisiones, se mantiene la Asamblea de Representantes pero se modifica su integración y competencias. Los representantes académicos son los directores y directoras de las unidades académicas y los coordinadores académicos de las sedes. Los representantes administrativos son electos por la Asamblea General de este estamento.

Cancha de juegos Campus Coto



Nuevos procesos industriales, Salud Ocupacional y Ambiental

Residencias estudiantiles Pérez Zeledón



Campus se remozan y crecen en infraestructura



Laura Ortiz C./CAMPUS
lortiz@una.cr

Con el objetivo de mejorar la calidad de vida universitaria y contar con mayores espacios para el desarrollo de procesos de investigación, extensión, docencia y producción, la Universidad Nacional invierte en la construcción de infraestructura para el remozamiento de los distintos campus universitarios.

Dentro de las obras destacan la nueva pista de atletismo —parte de lo que se definirá como Punto Olímpico de la Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida (Ciemhcavi-UNA)— y la Casa Internacional en el Campus Benjamín Núñez; la Casa Estudiantil y el Anfiteatro en la Plaza de la Diversidad dentro del Campus Omar Dengo y la construcción del Centro de Convenciones, ubicada en San Pablo.

En el Campus Pérez Zeledón se presupuestó, para el 2018, un nuevo edificio para aulas y laboratorios, así como la construcción de dos aulas y dos laboratorios de informática e idioma para el Colegio Humanístico, ubicado en el Campus Sarapiquí.

Innovación para la academia

Bajo el marco del Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior Estatal (PMES), la UNA planteó el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), cuyo objetivo es mejorar el acceso, la calidad, y aumentar los recursos para la innovación del desarrollo científico y tecnológico.

Se hace especial énfasis en la forma-

Inversión permitiría mejorar la calidad de vida universitaria y contar con mayores espacios para el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

ción de recursos humanos y la edificación de infraestructura que permita crear las condiciones más apropiadas para el desarrollo académico: aulas, laboratorios de docencia e investigación, espacios para albergar nuevas tecnologías de la información. Además, se contará con espacios que favorecerán el acceso y la permanencia en los distintos campus universitarios con la construcción de oficinas para los académicos, residencias, espacios para la recreación y jardines universitarios renovados.

El PMES se formuló en respuesta a lo acordado en el artículo 12 del convenio del financiamiento del Fondo Especial de la Educación Superior 2011-2015, donde se estableció el compromiso del Gobierno de la República de tramitar y financiar a favor de las instituciones que en su momento integraban el Consejo Nacional de Rectores (Conare), una operación de crédito por US\$200 millones, que se distribuyó por partes iguales entre las universidades participantes.

El rubro para nuevas edificaciones representa US\$36.000.000 del préstamo que se complementan con US\$10.925.616 de recursos institucionales.

Además del edificio para el Centro de Estudios Generales y el de Emprendimiento, educación permanente y cadena de abastecimiento y logística, se construyen las siguientes obras:

- Radiaciones ionizantes y no ionizantes.
- Complejo para la innovación de los aprendizajes, las artes y la recreación.
- Nuevos procesos industriales, salud ocupacional y ambiental y cambio climático.
- Movimiento humano y terapias complementarias.
- Programas de pertinencia y calidad.
- Obras recreativas para el Campus Coto.
- Residencias y obras recreativas para Campus Pérez Zeledón.

En detalle

Pista de atletismo: pista moderna que se convertirá en el espacio para la construcción de lo que a futuro se denominará Punto Olímpico, que corresponde a un convenio vigente entre el Comité Olímpico Nacional y la UNA.

Casa Estudiantil: espacio remozado para algunas áreas de Vida Estudiantil, asociaciones de estudiantes, soda para el Campus Omar Dengo, así como un espacio para la expresión artística.

Anfiteatro: ubicado en la Plaza de la Diversidad, abierto a la comunidad universitaria y herediana para desarrollar el arte. Contará con un museo universitario y galerías de exhibición.

Casa internacional: se construirá en el Campus Benjamín Núñez, cerca de lo que será el punto olímpico, la cual albergará a docentes y estudiantes de otras nacionalidades.

Centro de Convenciones: contará con un auditorio con capacidad para 1.200 personas, diseñado en forma modular para poder dividir en salas.

- Residencias y obras recreativas Campus Nicoya.
- Residencias y obras recreativas Campus Liberia.
- Residencias Sarapiquí.

Proyección Casa Estudiantil





Compromiso con la equidad



Silvia Monturiol F. / CAMPUS
smonturi@una.cr

En concordancia con su misión de “Universidad Necesaria”, la Universidad Nacional (UNA) –desde su fundación hace 45 años– ha implementado acciones orientadas a favorecer el acceso y la permanencia en la educación superior de jóvenes provenientes de los sectores más vulnerables.

En esta dirección, desde 2009 la UNA aplica un Sistema de Admisión Integral por estratos, que ofrece las condiciones necesarias para garantizar el principio de equidad e igualdad de oportunidades en el ingreso a la educación universitaria.

Es así como año tras año ha venido aumentando el porcentaje de **estudiantes matriculados provenientes de zonas rurales**: mientras que en 2009 el ingreso de estudiantes de zonas urbanas era de 81,8% y de rurales de 15,7%, en 2016 los porcentajes fueron de 72,6% y 27,4%, respectivamente.

Asimismo, se muestra un incremento en la participación de estudiantes que residen en distritos cuyo Índice de Desarrollo Social (IDS) es muy bajo y bajo, en comparación con los que habitan en distritos con índices altos. De esta forma, mientras que en 2007, los estudiantes que residían en distritos de IDS bajo o muy bajo era de 21,4%; en distritos con IDS medio 42,2% y en distritos con IDS alto el 36,4%; al 2016, estas cifras representan 30,7%, 45,1% y 24,2% respectivamente.

Además, se incrementó el ingreso de estudiantes de colegios indígenas, pasando de 4 estudiantes en 2011, a 22 en 2016, para un total de 80 estudiantes en ese período.

Becas y mucho más...

Paralelamente, el sistema de becas de la UNA tiene una cobertura general del 50% de la población estudiantil y de cerca del 80% en las sedes regionales.

Las becas por condición económica – que representan el 60% de las otorgadas por la UNA– consisten en la exoneración total o parcial del pago del costo de los créditos, determinado con base en la situación socioeconómica del estudiante. Quienes califiquen para obtener la categoría de beca 10 –o sea, exoneración total– podrán optar, adicionalmente, por la Beca Luis Felipe González o la Beca Omar Dengo. La primera consiste en un aporte económico mensual durante el ciclo lectivo, mientras que en el caso de la segunda, al estipendio se suma la oportunidad de ubicarse en una residencia estudiantil, cuando proviene de zonas alejadas del país.

La cobertura se logra gracias a la inversión histórica en el Fondo de Becas y el compromiso institucional para su fortalecimiento y sostenibilidad. En 2017, el presupuesto asignado para becas y beneficios estudiantiles fue de **¢7.902,20 millones**.

Garantizar la permanencia

Paralelamente, desde el pasado 31 de agosto de 2017 se asignó un monto adicional en la beca a 934 estudiantes, procedentes de familias costarricenses en mayor desventaja socioeconómica, con el propósito de garantizar su permanencia en la educación superior. El monto adicional asignado es de **¢96 millones**, con los cuales se cubrió el período de agosto a noviembre de 2017 y se previó una reserva de alrededor de **¢300 millones** para cubrir esta iniciativa en 2018.

Para obtener esta ayuda complementaria, que va de **¢6 mil a ¢48 mil**, dependiendo de las condiciones económicas familiares, los estudiantes deben cumplir con criterios como: bajos ingresos familiares, procedencia de colegio público, ocupación de los padres diferente del nivel técnico o profesional e inexistencia de bienes adicionales a la vivienda, entre otras.

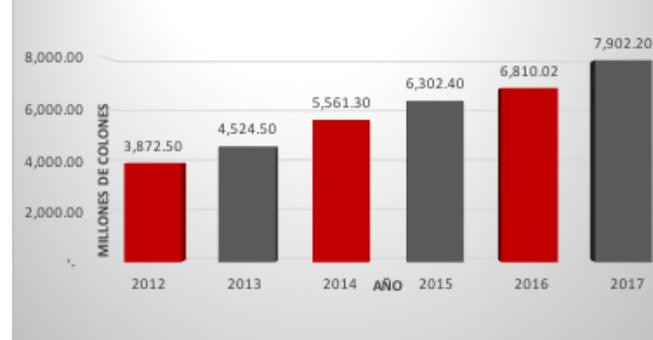
Este aporte se suma al monto correspondiente a la ayuda económica mensual que se otorga, en el segundo ciclo de 2017, a los estudiantes beneficiados con las becas Luis Felipe González –que

actualmente oscila entre **¢60.332,30 y ¢130.528,40**, según zona de procedencia– y Omar Dengo –alojados en residencias estudiantiles– que es de **¢91.515,09**.

La ayuda monetaria adicional para la equidad cubre a estudiantes beneficiados con las becas por condición económica Omar Dengo y Luis Felipe González, tanto en los campus de la UNA en Heredia, como en las sedes regionales, y se distribuye entre quienes más lo necesitan, de la siguiente manera: 196 en la Sede Región Brunca (Campus Pérez Zeledón y Coto), 197 en la Sede Región Chorotega (Campus Liberia y Nicoya), 413 en la Sede en Heredia (Campus Omar Dengo y Benjamín Núñez), 30 en la Sede Interuniversitaria de Alajuela y 98 en el Campus Sarapiquí, para un total de 934 jóvenes beneficiados.

Las residencias estudiantiles también contribuyen a garantizar la permanencia de los jóvenes de zonas vulnerables en la UNA. Con una inversión de **¢13.363.990 millones**, para 2018 los campus universitarios ubicados en Pérez Zeledón, Liberia, Nicoya y Sarapiquí, contarán con nuevas residencias estudiantiles para albergar un aproximado de 208 estudiantes.

PRESUPUESTO HISTÓRICO FONDO DE BECAS
Recursos formulados



Refuerzo de la gestión con transparencia



Víctor J. Barrantes C. / CAMPUS
vbarrant@una.cr

El concepto de gobierno abierto constituye un nuevo paradigma sobre la forma como se realiza la gestión pública y, por ello, representa uno de los mayores desafíos para las instituciones. Se trata de un modelo que permite una mayor interacción entre los gobernantes y las administraciones con la sociedad.

Las universidades públicas deben consolidar la concepción de universidad abierta, pues son estas instituciones las llamadas a generar política pública en este ámbito, dado que su labor sustantiva se sustenta en atender las necesidades de la sociedad, a través de la docencia, investigación y extensión. Con esta perspectiva de gobierno abierto y transparente, la UNA espera no solo ofrecer una clara y permanente rendición de cuentas a la sociedad, sino cumplir con el mandato constitucional y el derecho humano, promovido por las Naciones Unidas (ONU), de dar a las personas acceso a la información pública.

La transparencia ha sido motivo de preocupación para la Universidad Nacional desde que, conscientemente, se discutió e incluyó, como un principio, en las reformas del Estatuto Orgánico, aprobado por la comunidad universitaria, mediante referéndum, el 31 de octubre de 2014.

Este principio, normado en el artículo 1 de dicho estatuto, establece que la Universidad, mediante la rendición de cuentas, “garantiza a la sociedad que cumple con su misión, usa eficientemente los recursos a ella asignados y realiza una gestión responsable de estos”. La transparencia incluye también la participación ciudadana e información y datos abiertos.

Desde junio de 2017, la UNA dio un primer paso en ese compromiso, cuando suscribió, con al Defensoría de los Habitantes, una carta de interés mediante la cual hizo oficial su participación en la Red Interinstitucional de Transparencia (RIT), promovida por dicha entidad y que responde a la necesidad de que la administración pública no solo esté sujeta al escrutinio público, sino que se adecue a las demandas sobre fortalecimiento y credibilidad de las instituciones en el presente.

Simultáneamente, se inauguró el sitio web UNA Transparente. Esta herramienta, permanente y universal, mantendrá actualizada la información sobre las principales acciones de la Universidad, al tiempo que brinda información relevante sobre su quehacer, y los principales aportes que realiza para el desarrollo del país.

Además, se estableció como línea de acción dentro del Programa de Mejoramiento Institucional el “Fortalecimiento de la Gestión Universitaria con Perspectiva de Gobierno Abierto”.

Todas estas acciones buscan fomentar la cultura universitaria para la transparencia, en correspondencia con un derecho constitucional de Costa Rica, así como un derecho humano, promovido por las Naciones Unidas (ONU), de dar a las personas acceso a la información pública, como un medio efectivo para propiciar el mejor uso de los recursos destinados a la función pública y fortalecer la institucionalidad con transparencia, rendición de cuentas, acceso a la información y, por ende, la lucha contra la corrupción.

En esa construcción, son fundamentales los estudiantes, los colaboradores y la sociedad civil como corresponsables de evaluar, definir, diseñar y desarrollar los servicios que las universidades públicas brindan, de manera que incursionen en la solución de los problemas y participen en el devenir de la institución y, consecuentemente, de la sociedad. También se visualiza como una estrategia para informar sobre el estado situacional en que se desenvuelve la institución, como parte de la rendición de cuentas y como una herramienta para enlazar en un solo lugar aspectos relevantes de su quehacer.

Gracias a estos esfuerzos la institución mejoró en el Índice de Transparencia en el Sector Público Costarricense (ITSP); hoy la UNA ocupa el lugar 22, entre 254 instituciones públicas evaluadas, con lo cual mejora la posición 46 que ocupó en el 2016. Es, además, la segunda entre las universidades públicas y la tercera entre instituciones autónomas y semiautónomas del país.



Rendición de Cuentas

JUNIO-2016 a JUNIO-2017

Rectoría
Rectoría Adjunta
Vicerrectorías

La transparencia ha sido motivo de preocupación para la Universidad Nacional desde que, conscientemente, se discutió e incluyó, como un principio, en las reformas del Estatuto Orgánico, aprobado por la comunidad universitaria, mediante referéndum, el 31 de octubre de 2014.

Oferta Académica

La Universidad Nacional te ofrece una amplia oferta académica de calidad, para que cumplas tu meta de ser un excelente profesional. Encontrá información en detalle de cada carrera en www.una.ac.cr/index.php/m-carreras



CAMPUS OMAR DENGO, HEREDIA

Cód. Carrera

- 105 Bibliotecología y Documentación (Acreditada)
- 106 Filosofía
- 176 Inglés (Bachillerato) con salida lateral de Diplomado
- 159 Lengua Francesa
- 162 Teología (Virtual)
- 163 Literatura y Lingüística con énfasis en Español
- 114 Administración
- 118 Economía
- 161 Comercio y Negocios Internacionales
- 110 Historia
- 112 Sociología
- 119 Psicología
- 113 Planificación Económica y Social (Acreditada)
- 117 Relaciones Internacionales (Acreditada)
- 116 Administración de Oficinas
- 122 Biología (Acreditada)
- 131 Cartografía y Diseño Digital (Diplomado)
- 127 Ciencias Geográficas (Acreditada)
- 123 Química Industrial
- 128 Ingeniería en Agronomía (Acreditada)
- 130 Ingeniería en Ciencias Forestales (Acreditada)
- 174 Ingeniería en Gestión Ambiental

Cód. Carrera

- 124 Ingeniería en Topografía y Catastro (Acreditada)
- 164 Ingeniería en Bioprocesos Industriales
- 125 Ingeniería en Sistemas de Información (Acreditada)
- 134 Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar (Acreditada)
- 135 Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica (Acreditada)
- 136 Educación Especial con énfasis en Integración (Acreditada)
- 137 Orientación (Acreditada)
- 115 Educación Comercial
- 101 Enseñanza del Español
- 102 Enseñanza del Francés (Acreditada)
- 107 Enseñanza de la Filosofía
- 165 Enseñanza de la Religión (Virtual)
- 155 Enseñanza del Inglés para I y II ciclos
- 103 Enseñanza del Inglés (Acreditada)
- 111 Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica (Acreditada)
- 120 Enseñanza de la Matemática (Acreditada)
- 121 Enseñanza de las Ciencias (Acreditada)
- 141 Enseñanza del Arte y Comunicación Visual
- 143 Música con énfasis Educación Musical
- 139 Artes Escénicas

Cód. Carrera

- 140 Arte y Comunicación Visual
- 142 Danza
- 144 Música con énfasis en la Interpretación y Enseñanza de la Dirección Coral
- 145 Música con énfasis en la Ejecución y Enseñanza del Instrumento: Clarinete
- 147 Música con énfasis en la Ejecución y Enseñanza de la Guitarra
- 148 Música con énfasis en la Ejecución y Enseñanza del Piano
- 149 Música con énfasis en la Ejecución y Enseñanza del Instrumento: Percusión
- 178 Género y Desarrollo

BENJAMÍN NÚÑEZ

Cód. Carrera

- 132 Medicina Veterinaria (Acreditada)
- 157 Promoción de la Salud Física
- 133 Enseñanza de la Educación Física, Deporte y Recreación (Acreditada)

CAMPUS LIBERIA

Cód. Carrera

- 201 Administración
- 211 Comercio y Negocios Internacionales
- 209 Ingeniería en Sistemas de Información
- 215 Ingeniería Hidrológica
- 203 Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos en la Educación General Básica
- 204 Enseñanza del Inglés
- 202 Gestión Empresarial del Turismo Sostenible

CAMPUS NICOYA

Cód. Carrera

- 301 Administración
- 308 Comercio y Negocios Internacionales
- 306 Ingeniería en Sistemas de Información
- 304 Enseñanza del Inglés
- 302 Gestión Empresarial del Turismo Sostenible
- 305 Inglés (Diplomado)

CAMPUS PÉREZ ZELEDÓN

Cód. Carrera

- 410 Inglés (Diplomado)
- 408 Administración
- 409 Ingeniería en Sistemas de Información
- 401 Enseñanza del Inglés
- 419 Enseñanza de la Educación Física, Deporte y Recreación
- 407 Gestión Empresarial del Turismo Sostenible

CAMPUS COTO

Cód. Carrera

- 501 Administración
- 512 Administración de Oficinas
- 505 Ingeniería en Sistemas de Información
- 509 Enseñanza del Inglés

CAMPUS SARAPIQUÍ

Cód. Carrera

- 701 Administración
- 708 Administración de Oficinas
- 707 Ingeniería en Sistemas de Información
- 711 Educación con Énfasis en Educación Rural I y II Ciclos
- 710 Gestión en Recreación y Turismo (con salida lateral de Diplomado)

SEDE INTERUNIVERSITARIA DE ALAJUELA

Cód. Carrera

- 606 Inglés (Bachillerato) con salida lateral de Diplomado
- 605 Administración
- 602 Química Industrial
- 601 Ingeniería en Sistemas de Información

PROCEDIMIENTO PARA ENTRAR A LA UNA EN 2018

Las distintas facultades, centros y sedes de la UNA te ofrecen diferentes opciones que podrían convertirse en la alternativa que estabas buscando para tu desarrollo profesional.



INFORMACIÓN DE CONTACTO

www.una.ac.cr o www.registro.una.ac.cr
www.facebook.com/registrouna

Campus Omar Dengo (Heredia):
2562-6194, 2562-6189.
Campus Liberia:
2562-6259.
Campus Nicoya:
2562-6202.
Campus Pérez Zeledón:
2562-4406, 2771-3425.
Campus Coto (Corredores):
2562-4804, 2562-4803.
Campus Sarapiquí:
2562-6050, 2562-6051.
Sede Interuniversitaria de Alajuela:
2440-8705.