

# CAMPUS



DICIEMBRE, 2020

## Usan dato falso para fijar precio del arroz



Foto: Conarroz y Johnny Núñez

El uso incorrecto y sin verificar de un dato para calcular la desregulación en el precio del arroz fue denunciado por el economista de la UNA Leiner Vargas. Además, desmintió que el aumento en el gasto por compra de arroz entre los consumidores más pobres se deba al consumo de arroz con los precios regulados. Esto, en criterio del especialista, hace que se genere un "drenaje" en el presupuesto familiar, ya que, por el arroz desregulado, el que consume la mayor parte de la gente, se termina pagando hasta tres o cuatro veces más que por el precio regulado.

PÁGINA 5



### UNIVERSIDAD PÚBLICA defiende su sentido histórico

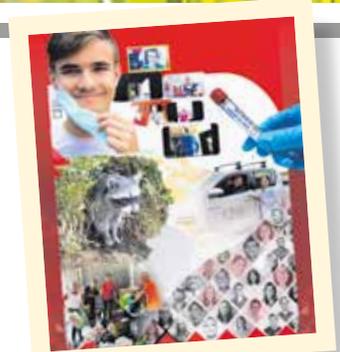
Analistas de la UNA y UCR exponen razones por las que la educación superior pública ha generado los mayores réditos a las sociedades en diferentes momentos y lugares.

PÁGINA 4

### UNA BUENA VEJEZ se construye desde la niñez

Especialista alerta sobre la necesidad de atender el envejecimiento poblacional, pues la nueva generación de personas adultas mayores deberá trabajar hasta edades avanzadas.

PÁGINA 9



### UNA ENFRENTA con éxito la pandemia

Suplemento especial sobre las principales acciones y propuestas que ha presentado la UNA para hacer frente a la pandemia generada por la covid-19.

PÁGINAS CENTRALES





## DICIEMBRE 2020

### MARTES 1

- Día Mundial de la lucha contra el SIDA.

### MIÉRCOLES 2

- Día Internacional para la Abolición de la Esclavitud.
- Se publica Padrón de citas de matrícula: I trimestre, I cuatrimestre, I ciclo y anual: 2021. En sitio web.

### LUNES 7

- Cobro de matrícula sin recargo, cursos de verano.
- Receso institucional 2020 - 2021 (finaliza 3 de enero 2021).

enero 2021).

- Recepción de actas de calificaciones: III cuatrimestre 2020 (finaliza 8 de enero de 2021).

## ENERO 2021

### LUNES 4

- Empadronamientos de los periodos: I Ciclo, Anual, I Trimestre y I Cuatrimestre 2021 de unidad académica ante Departamento de Registro (finaliza 6 de enero).

- Solicitudes para iniciar el diseño o rediseño de planes de estudio que se ejecutarán a partir del II ciclo, III trimestre y III cuatrimestre de 2022 o I ciclo 2023 (finaliza 26 de marzo)

- Empadronamientos de los periodos: I ciclo, anual, I trimestre y I cuatrimestre 2021: estudiantes ante unidad académica

- Periodo de presentación automatizada de nuevas propuestas, ante las unidades académicas, centros, secciones o sedes (finaliza el 5 de enero)

- Presentación de los informes de avance ante las unidades académicas, centros, secciones o sedes (finaliza el 12 de febrero).

- Trámite de aval ante la Vicerrectoría de Docencia para el diseño, modificación o rediseño de planes de estudio y para el diseño o modificación de cursos a ejecutar en el II ciclo, 2021 (finaliza el 26 febrero) y para el diseño o modificación de cursos a ejecutar en el II trimestre y II cuatrimestre 2021 (finaliza el 15 de enero)

- Empadronamientos de los periodos: I ciclo, anual, I trimestre y I cuatrimestre 2021 de estudiantes ante la unidad académica y de unidad académica ante Departamento de Registro (finaliza el 6 de enero)

- Presentación de informes finales ante las unidades académicas, centros, secciones o sedes (finaliza el 12 de febrero)



## Terremoto en casa: ¿sabe qué hacer?

“De lo más anecdótico que vimos fue una funcionaria que vive con sus padres, ellos participaron en el simulacro de sismo, y resulta que la mamá quería ir al patio y el papá para la calle; ese tipo de cosas son las que queremos que se discutan en una práctica, y que el día de la emergencia no entremos en conflicto, o que vayamos a lugares inseguros”, relata Natalia Segura, representante de la Comisión Institucional para la Preparación y Atención de Emergencias de la UNA (Cieuna).

Ella se refiere al más reciente Simulacro Nacional de Evacuación por Sismo Modalidad Virtual 2020, realizado el 13 de octubre anterior en todo el país. Miles de personas en todo el territorio participaron, entre ellos, cientos de trabajadores y estudiantes de la UNA: “se decidió promover la participación de funcionarios que hacen teletrabajo, de tal manera que aprovecharan para revisar el cumplimiento de las medidas de seguridad que la Comisión Nacional de Emergencias (CNE) recomienda tener en nuestros hogares, por ejemplo la revisión de un botiquín con los equipos básicos de primera respuesta para nuestras familias, revisar el protocolo de evacuación, que las rutas de evacuación estuvieran despejadas. Esto es lo que se busca con los simulacros, hacer un análisis de las condiciones de seguridad, de los peligros, objetos que nos puedan caer encima en una evacuación de terremoto”, añadió Segura.

## UNA colabora con damnificados por ETA

Debido a los embates indirectos de la tormenta tropical Eta, funcionarios del Campus Nicoya de la Universidad Nacional (UNA) colaboraron con el Comité Regional y Municipal de Emergencias para llevar agua potable a la comunidad de Las Juntas de Belén de Nosarita, cuyo acceso hasta el lugar se vio interrumpido por el hundimiento de un tramo de la ruta. Asimismo, la Sede Regional Brunca de la UNA, Campus Coto, puso a disposición de las comunidades de la región sur, personal y vehículos institucionales para el traslado de víveres y damnificados a los albergues del lugar.



foto: Campus Nicoya

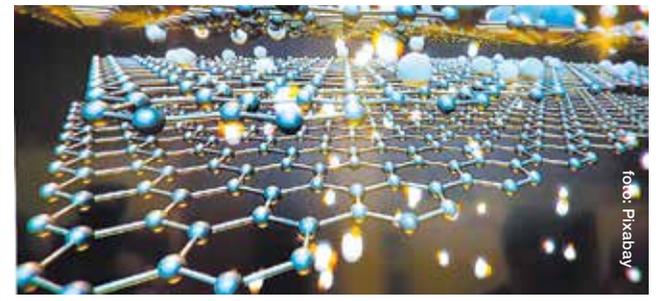


foto: Pixabay

## Átomos fascinantes

Los estudiantes de Física de la Universidad Nacional (UNA), hoy tienen una oportunidad más avanzada para explorar el mundo atómico, gracias a un microscopio de Fuerza Atómica, recientemente adquirido. Su resolución permite observar átomos individuales o la estructura de moléculas, bien sea en muestras muy duras, como la superficie de un material cerámico, o una dispersión de nanopartículas metálicas, o muy blandas, como polímeros altamente flexibles, células humanas o moléculas individuales de ADN. Sus aplicaciones abarcan todos los campos de ciencia, desde la biología, hasta la medicina y la nanotecnología.

Sobre esta última área del conocimiento, el Departamento de Física no cesa en mantener a sus académicos e investigadores actualizados. Es el caso de Geovanny Sáenz, quien en octubre pasado participó en el Simposio NanoScientific Aplicaciones para un mundo cambiante, un evento que reunió a científicos de todo el mundo y que buscaba “crear avances en el descubrimiento de cómo las nanopartículas interactúan con la materia y la fisiología humana, y cómo esto se puede aprovechar para crear un futuro más inteligente”, según reza la página oficial de la actividad.

## UNA abre maestría en Prospectiva

A partir del 2021, la Escuela de Planificación y Promoción Social de la Universidad Nacional (EPPS-UNA) ofrece la primera maestría en Pensamiento Estratégico y Prospectiva en Modalidad Profesional-Bimodal. Este posgrado permitirá “aportar un análisis crítico-prospectivo a las realidades organizacionales, locales y nacionales, siendo protagonista para brindar respuestas acertadas y diseñar estrategias efectivas que respondan a las condiciones del presente y del futuro de la sociedad”.

Se enfoca a generar destrezas para el trabajo en el área de la planificación, tanto de organizaciones públicas como privadas: “se fortalecen las capacidades de pensar y construir el futuro de las organizaciones, territorios o países, intentando anticipar su accionar para lograr posiciones ventajosas en los escenarios mundiales. Para ello, se desarrollarán cursos basados tanto en el enfoque de prospectiva estratégica de origen francés, como en la mirada de la prospectiva anglosajona”, agrega el programa.

La maestría dura dos años y los cursos presenciales se impartirán en el Campus Benjamín Núñez, en Lagunilla de Heredia. La matrícula será el 11 y 12 de enero de 2021.



foto: Pixabay



**UNIVERSIDAD NACIONAL COSTA RICA**

### CAMPUS

Diciembre 2020/  
Año XXXII, No. 326  
Oficina de Comunicación,  
Universidad Nacional  
Apartado 86-3000  
Heredia, Costa Rica

### Teléfonos:

(506) 2277-3224 y  
(506) 2237-5929

### Edición digital:

www.unacomunica.una.ac.cr  
Correo electrónico:  
campus@una.cr

### Directora:

Maribelle Quirós Jara

### Edición:

Victor J. Barrantes C.

### Periodistas:

Victor J. Barrantes Calderón, Sylvia Monturiol Fernández, Johnny Núñez Zúñiga, Laura Ortiz Cubero, Maribelle Quirós Jara, Gerardo Zamora Bolaños

### Asistente editorial:

Ana Lucía Vargas Miranda  
Andrea Hernández Bolaños

### Diseño y diagramación:

Diseño, Grupo Nación

### Impresión:

GNI, Grupo Nación



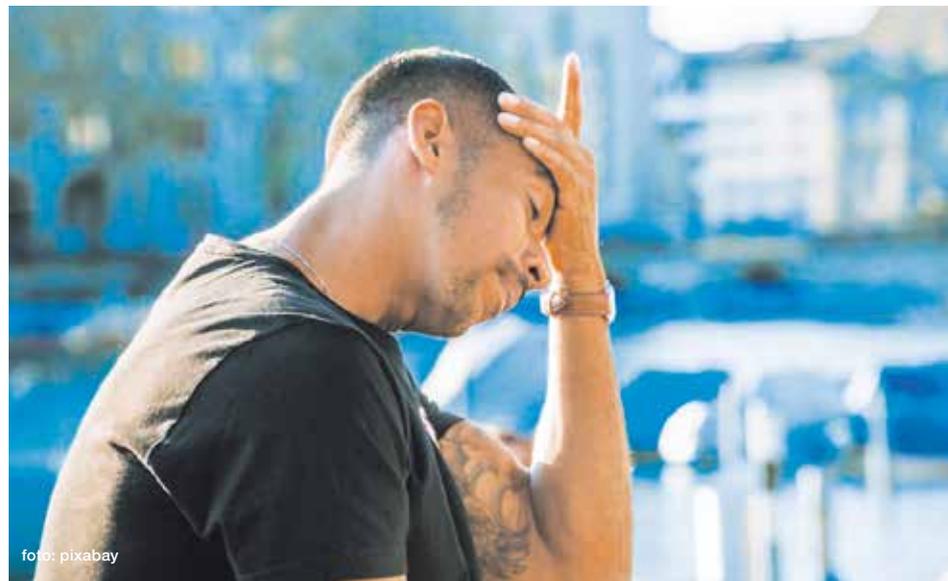
# Enfermedades psicosomáticas: la otra pandemia

## ¿Calladito más bonito?

**Gerardo Zamora Bolaños**  
gzamorab@una.cr

“¡Calladito más bonito!” nos decían de niños. Para algunos expertos, ese sonado refrán puede resultar soga para nuestro cuello, sobre todo si se convierte en hábito: el hábito de callarse y no decir lo que pensamos, sentimos; el hábito de no expresar nuestros dolores, los que, finalmente se saldrán por los poros—literalmente—en forma de padecimientos. Son las conocidas enfermedades psicosomáticas.

Una experta de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional (UNA) hizo un acercamiento al tema; y lo mejor de todo, nos da pistas de cómo saltar esos viejos “nudos”. Lo hizo a través de la conferencia virtual Emociones y enfermedades psicosomáticas en tiempos de pandemia, el pasado 15 de octubre: “estas enfermedades son expresiones de emociones que no se están reconociendo, ni nombrando, quedaron atascadas y por lo tanto el cuerpo las manifiesta. Cuando nos silenciamos, aquello se manifiesta en



lo corporal, desde un cáncer hasta un padecimiento cardíaco”, explica Mayela Rodríguez, psicóloga, psicoanalista y académica de la Escuela de Psicología de la UNA.

Pero no se trata sólo de una vivencia individual, es una experiencia social: “la cultura nos impone un silencio sobre las emociones. Y esto termina

normalizándose: el mejor empleado es el que no reclama mucho, la mejor niña es la callada y no molesta, o como decimos, calladito más bonito, un dicho siniestro, por cierto, a mi parecer, con implicaciones tremendamente nocivas. Así aprendemos desde temprano que quien expresa su enojo, sus carencias, corre el riesgo de ser llamado revoltoso, histérica”, comenta la psicoanalista.

Es justo allí, donde el contexto de la actual pandemia nos explota en la cara. “Ninguna crisis social pasa sin afectar la subjetividad; la pandemia está llevando a nuestro cuerpo a expresar enfermedades: la dificultad para abrazarnos, la afectación al bolsillo, el miedo a enfermarse genera emociones como el enojo, la tristeza, y que hoy se expresan usando el cuerpo”, concluye Rodríguez.

¿Podemos hacer algo desde nuestras casas en tiempos de covid? Sí, dice la conferencista: “primero debemos reconocer las emociones ligadas a esa historia personal. Además, hacernos acompañar en un proceso de psicoterapia, con un profesional. Y finalmente identificar aquello que no queremos repetir más, atrevernos a hablar en grupos, con vecinos, amigos, para nombrar lo que sentimos”.

La conferencia virtual fue organizada por el Programa de Promoción y Atención de la Salud de la Escuela de Psicología de la UNA, la Facultad de Ciencias Sociales, el Programa UNA Vinculación, la Vicerrectoría de Extensión, la Rectoría y la Rectoría Adjunta de la UNA.

## ¡Alerta! Uso de dispositivos electrónicos en pandemia

**Gerardo Zamora Bolaños**  
gzamorab@una.cr

La adicción o el uso excesivo de celulares, *tablets* y computadoras en tiempos de covid es una realidad en muchos hogares costarricenses: “son las dos caras de las tecnologías digitales: por un lado permiten el aprendizaje, el desarrollo de la identidad, facilitan la comunicación, el entretenimiento, permiten la participación social y ciudadana, además de ser herramienta básica en cada vez más sectores del ámbito productivo y creativo. Sin embargo, pueden ser un factor de riesgo, exclusión, amenaza, daño, y pueden, irónicamente, limitar el aprendizaje, la comunicación y la actividad ciudadana”, asegura Rolando Pérez, investigador del Instituto de Investigaciones Psicológicas, y de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica (UCR).

Pérez impartió, el pasado 14 de octubre, el seminario virtual Uso adecuado de



dispositivos tecnológicos pensando en la Salud Mental: “la Salud mental asociada con las tecnologías digitales, se vincula a la afirmación, garantía y defensa de los derechos humanos *on line*; a saber, la privacidad, el acceso a información fiable y de calidad, la libertad de expresión, el acceso a servicios por ejemplo”.

¿Y cómo hacer un uso apropiado de la computadora, el celular, la *tablet*, en plena pandemia, para procurar estos derechos y evitar repercusiones psicológicas nefastas? El especialista fue contundente: “hay comportamientos y medidas protectoras de la salud mental que van desde controlar los tiempos para estar *on line* y *off line*, evitar

el uso de dispositivos durante el tiempo de sueño, diversificar las actividades de tiempo libre, de modo que incluyan actividades fuera de las pantallas, la promoción de habilidades para distinguir entre noticias falsas y noticias basadas en evidencia, hasta el uso activo de internet y redes sociales, que permita expresar y crear”, agregó Pérez.

Durante el seminario se abordaron las formas adecuadas del uso de dispositivos electrónicos en la realidad actual, considerando investigaciones relacionadas con el exceso en el uso de dispositivos electrónicos, que termina afectando la salud de las personas.

El seminario virtual fue gratuito, abierto al público, y fue organizado por la Rectoría de la Universidad Nacional (UNA), así como por la Rectoría Adjunta, la Vicerrectoría de Extensión y el Programa UNA Vinculación de esta casa de estudios superiores. También participó la Comisión de Directores de la Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación (DTIC) de la Comisión Nacional de Rectores (Conare).

# Universidad pública sale en defensa de su sentido histórico



Imagen tomada del Facebook de la Vicerrectoría de Extensión UNA

ese país ha visto mermada sus posibilidades de ascenso social. “Costa Rica tiene un tesoro con su educación pública que tiene que defender, porque una vez que se pierda ante la privatización es muy difícil recuperar”, alertó. Y es ahora, cuando se escuchan las voces cada vez más estridentes contra la educación pública—agregó—que la sociedad en su conjunto (no solo estudiantes y profesorado) debe salir en su defensa.

Existe, según coincidieron los analistas, una intencionalidad de parte de sectores dominantes, representados por los partidos políticos, en hacer fracasar las instituciones públicas, haciéndolas ver como una carga o un fracaso por no generar ingresos. De ahí que se recurra a la estrategia de recortarse sus recursos “para ir aniquilándolas”—dice Baraona—olvidándose que lo que tiene el estado es del pueblo y que aquél es solo su correa de transmisión.

**Víctor J. Barrantes C. / CAMPUS**  
vbarrant@una.cr

Hagamos un ejercicio hipotético: imaginemos un país sin universidades públicas. Mejor aún: supongamos que ese país es Costa Rica. Ahora empecemos a restarle los profesionales de clases medias y bajas que han contribuido en los últimos 70 años en el desarrollo del país con iniciativas impulsadas desde las diferentes instituciones; sigamos: eliminemos la investigación y todo el conocimiento que generan las universidades, ahorrémonos el dinero que gasta el estado en becas y dejemos de escuchar a las comunidades en su búsqueda por soluciones a los problemas que las aquejan. En resumen: olvidémonos de la educación superior pública, privaticémosla y que cada uno se las agencie para acceder a la universidad.

Aun cuando el escenario de hoy es lo opuesto, por ser la universidad pública la institución que mejor valora una amplia mayoría de costarricenses (lo dice el último estudio de opinión del Ciep), los cuestionamientos que se hacen desde el poder a estas instituciones motivaron a varias instancias de la Universidad Nacional (UNA) a reflexionar sobre el valor social de la educación superior.

El panorama se aclara luego de escuchar a los analistas José María Gutiérrez Gutiérrez, catedrático del Instituto Clodomiro Picado de la Universidad de Costa Rica (UCR) y Miguel Baraona Cockerell, exvicedecano del Centro de Estudios Generales de la UNA. Ambos ponderaron y expusieron las razones por las cuales la educación superior

pública es la que, aún desde la antigüedad, le ha generado los mayores réditos a las sociedades en diferentes momentos y lugares del mundo. (conferencia completa en el Facebook de la Vicerrectoría de Extensión de la UNA)

Gutiérrez destacó cinco aportes de las universidades públicas que han sido claves para consolidar la sociedad costarricense de hoy: la movilidad social y económica de amplios sectores de la población, la formación integral y humanista que reciben los profesionales y que luego trasladan a la sociedad, la generación del conocimiento que convierten a las universidades en nuestro principal reservorio de ciencia y tecnología, el vínculo que crean estas instituciones con la sociedad a través de los programas de extensión y acción social y, no menos importante, el hecho de que éstas se conviertan en centros de reflexión crítica gracias a una autonomía que las separa de intereses y presiones político-partidistas.

Baraona Cockerell explicó con casos por qué lo acertado es la educación pública; hizo ver cómo, desde la antigüedad, es la que mejores resultados le ha dado a la sociedad para formar los nuevos cuadros en la ciudadanía de un país. Puso como ejemplo de la actualidad a Finlandia, que optó por eliminar la educación privada en favor de una buena educación pública ante las ventajas comparativas que esta conlleva.

Caso contrario, usó como referencia su natal Chile, para explicar cómo, tras la arremetida neoliberal, que convirtió la educación en una mercancía, la clase media de

**Su pensión le dará independencia**

Tener una pensión complementaria y una básica le permitirá tener calidad de vida durante su jubilación.

La pensión es necesaria en la vejez. Tome medidas y asegúrese esta protección para el futuro.

**VIDA PLENA**

Dirección: San José, Avenida Central del Museo Nacional | 200 metros al este, edificio esquinero.  
Teléfono: 3000-49-2057 | e-mail: vida plena@vidaplenuf.com  
www.vidaplenuf.com

# Usan dato falso para fijar precio del arroz

El arroz desregulado genera un drenaje en el presupuesto de los consumidores, ya que se vende a tres o cuatro veces el precio del arroz regulado.

**Johnny Núñez Z/CAMPUS**  
jnunez@una.cr

Leiner Vargas, economista del Centro Internacional de Política Económica (Cinpe) de la Universidad Nacional (UNA), denunció que en un estudio financiado por la Cámara de Comercio de Costa Rica se indicó que el porcentaje que gastaban los sectores más pobres en arroz era casi de un 8.5%, cuando la cifra correcta debió ser el 4.59% al 2019.

Lo que más preocupa al académico fue que la información la utilizó la Cámara de Comercio el Banco Central para analizar el efecto de la desregulación del precio del arroz en las familias pobres y por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (Ocde) en un informe sobre la competencia, sin antes verificarlo con el Instituto Nacional de Estadística y Censos (Inec).

Para Vargas es un error que no se puede permitir ni a la Ocde y menos al Banco Central, ya que éste financia parte de la encuesta de ingresos y gastos. “No se vale que sus investigadores utilicen datos secundarios de un estudio financiado por la Cámara de Comercio y menos, que la Ocde contrate consultores nacionales que no se validan con la información del Inec”, señaló el economista de la UNA.

## Desregulado y a la libre

Otra inexactitud dada a conocer por el investigador del Cinpe en materia de arroz, fue que el aumento en el gasto de los consumidores más pobres en arroz obedecía a los precios regulados, cuando en realidad se debe al precio del grano desregulado.

Vargas explicó que en el caso del arroz regulado existe una categoría denominada grano entero que analiza el Banco Central, a través del Inec. Sin embargo, en el mercado existen importadores que traen arroz de diversas categorías, los cuales tienen los precios desregulados. “Por ejemplo, el arroz regulado en la categoría 80/20, cuyo precio ronda los ₡620 el kilo, en la categoría de arroz desregulado (precocido, con camarones, integral y jazmín, entre otros) el consumidor llegaría a



Foto: J. Núñez

La actividad arrocera aporta el valor agregado agropecuario y brinda empleo a más de 33 mil personas en 25 cantones del país.

pagar entre ₡1.600 y ₡1.800 por ese mismo kilo del grano, solo porque viene en distintas presentaciones”, explicó Vargas.

El economista agregó que precisamente entre el 2013 y el 2019, el porcentaje de arroz entero regulado por el Ministerio de Economía, Industria y Comercio (Meic) cayó de un 4.91% en la canasta de los más pobres a un 4.56%, lo que significa que la regulación de precios disminuye el costo y el gasto en arroz para las personas de más bajos ingresos. No obstante, el arroz desregulado aumentó de 4% a 9% en el presupuesto de las familias. “Es el arroz desregulado el que genera un drenaje en el presupuesto de los consumidores, ya que se vende a tres o cuatro veces el precio el arroz regulado, porque está a la libre y se vende bajo el concepto del libre mercado, que algunos intentan achacarle al mercado del arroz, pero que no tienen”, precisó Vargas.

Según datos del Inec, el gasto en el presupuesto de las familias no solo se refleja en el arroz desregulado, sino también en el mercado de las medicinas, internet y otros. Muy diferente al mercado del arroz

regulado, en relación con el presupuesto que gastan las familias más pobres.

Vargas mencionó que la discriminación de precio realizada por la importación de arroz lo que hace es maximizar el ingreso de los importadores y no minimizar el gasto de las personas. “Así que cuando se habla de que estamos con el interés en los consumidores, que se hable con números, porque en este contexto el arroz desregulado ha avasallado al consumidor”.

## Así está el arroz

Isabel Quirós, presidenta Ejecutiva de Conarroz, comentó que durante muchos años el sector arrocero se ha visto amenazado por los intereses de unos pocos que se refugian en estudios desactualizados, con informaciones e interpretaciones inexactas en busca de liberar el precio del arroz.

Quirós explicó que la encuesta de hogares realizada por el Inec entre 2013 y 2018, reveló que el gasto de los quintiles de menor ingreso en arroz de grano entero (regulado) presentó una disminución al pasar de 5.3% a 4.6%, con lo cual se demuestra

que la regulación de precio ha beneficiado al quintil de menor ingreso del país. “En la actualidad el precio del arroz ha favorecido a los cinco millones de consumidores, los cuales tenemos acceso a comprar el grano a precios muy favorables, ya que es el único producto que ha experimentado una disminución del 15% en la última década y forma parte esencial de la canasta básica nutricional del costarricense”, explicó Quirós.

La presidenta de Conarroz aseveró que los altos porcentajes de intermediación en otros productos no regulados han detonado en precios altos por lo que el fomento de la competencia no demuestra que los consumidores se beneficien de mejores precios, si los productos se mantienen a la libre.

Quirós afirmó que el sector arrocero ha hecho esfuerzos por elevar la productividad, por lo que de 2012 a 2020 ha tenido un crecimiento sostenido del 3.8% anual: se pasó de 3.4% a 4%, con lo cual se superó el promedio mundial que está en cuatro toneladas por hectárea, esto a pesar las inclemencias del tiempo y la carencia de herramientas para el sector.

# Jóvenes con discapacidad se empoderan en medio de la pandemia

**Sylvia Monturiol F. /CAMPUS**  
smonturi@una.cr

“Confianza, empoderamiento, más que todo” es lo que encontró Francini Sánchez Pérez, en medio de la pandemia por la covid-19, en el curso Formación por competencias básicas vinculadas al mundo del empleo (Habilidades blandas) para jóvenes con discapacidad, impartido por la Maestría en Pedagogía del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional (Cide-UNA) y el Consejo de la Persona Joven (CPJ) del Ministerio de Cultura y Juventud.

“Usted quiere estudiar algo y las personas le dicen que mejor lo piense, que le va a costar, solo porque usted tiene discapacidad visual; como que no confían en uno y a la vez lo desaniman”, cuenta esta joven de la comunidad indígena de Quitirrisí de Mora, al referirse a algunas de las limitaciones que ha enfrentado en su vida.

Muy distintas son las palabras y actitudes del equipo de personas facilitadoras de este curso de habilidades blandas, que Francini recibió junto a otros 28 jóvenes de la Gran Área Metropolitana con distintas condiciones de discapacidad, a través de la pantalla de un dispositivo electrónico, en este año de pandemia.

“Ellos me dieron otras herramientas, lo empoderan mucho a uno”, dice Francini, quien valora el aprendizaje en trabajo en equipo, comunicación, interacción con las personas, así como el conocimiento adquirido acerca de la legislación relacionada con discapacidad y de empleo y emprendimientos.

Estudiante de Administración de Servicios de Salud en la Universidad Estatal a Distancia (UNED), Francini agrega que la pasantía que se realiza como parte del curso la orientó sobre lo que le es más fácil realizar dentro de su carrera, qué puede mejorar y también cómo buscar herramientas para tener acceso a diferentes trabajos. “Aprendí mucho, significa mucho. Lo animan a uno a seguir, a no detenerse, a luchar”, asegura esta joven de 26 años.

## Más allá de un título

“El curso fue un punto de inflexión en mi vida. Sí recibimos un título, pero pienso que va más allá. Es algo que me va a ayudar mucho, no solo en un trabajo sino afuera porque me da a entender quién soy



“Significa mucho, lo animan a uno a seguir, a no detenerse, a luchar”, asegura Francini Sánchez, de la comunidad indígena de Quitirrisí.



Yuliana Fernández está muy motivada porque ha aprendido a desenvolverse sola.

y realmente qué es lo que quiero”, expresa Ángel Flores Guardado, de 18 años, quien tiene ceguera y vive en San Antonio de Escazú.

Ángel explica que el último trabajo que se realiza en el curso es un plan de acción, donde cada uno explica qué es lo que quiere concretamente para su vida y cómo quiere conseguir sus metas. “Para eso fue este curso, para darnos las bases para poder llegar a ellas”.

Y, sí, Ángel tiene ahora muy claro qué quiere. Primero, entrar a estudiar a una universidad, ya sea ciencias del movimiento humano para ser profesor de Educación física, Ingeniería en sistemas o



Para Ángel Flores, el curso lo va a ayudar mucho, no solo en un trabajo sino afuera porque ahora tiene muy claro quién es y qué es lo que quiere.

Administración de empresas. También le encanta el deporte, lo que ya le ha dado frutos. Como integrante de la selección de fútbol para ciegos ha representado a Costa Rica en un campeonato mundial.

Por su parte, Yuliana Fernández Flores, de 26 años, quien tiene una discapacidad cognitiva, asegura que con el curso ha aprendido a desenvolverse sola.

Ella sacó su educación primaria y secundaria con ayuda de adecuación curricular, y más tarde ingresó a estudiar Educación preescolar en una universidad privada, pero se le dificultó mucho terminar su carrera.

Tiene los certificados de cursos de cocina y elaboración de queques que ha llevado en la Municipalidad de Escazú, así como de computación e inglés, recibidos en un instituto privado.

Por eso, como parte del curso de habilidades blandas impartido por la UNA y el CPJ, realizó práctica como ayudante de cocina, con muy buen resultado. “Me fue super bien, me desarrollé sola, yo hice todo sola, nadie me ayudó”, subraya Yuli, quien hoy se siente inspirada para tomar decisiones por sí misma y con más autonomía para decir “quiero esto”.

## Ventana al encuentro

Aunque recibieron su título en sus propias casas, Francini, Ángel, Yuliana y sus compañeros de curso, se graduaron oficialmente el pasado 14 de octubre en una

ceremonia virtual, en la que participó el director del Consejo de la Persona Joven, Luis Antonio González.

El director del CPJ resaltó la importancia de la articulación con la UNA para impartir este curso, con el que—considera—estas personas jóvenes están construyendo una mejor Costa Rica, porque las habilidades blandas son fundamentales en la actual coyuntura. “Hace falta más diálogo para que el país avance hacia mejores lugares, hacia mejores tomas de decisiones y que haya más bienestar. Con ustedes estamos construyendo mejores ciudadanos y ciudadanas y eso es construir un mejor país porque el país no es un mapa, el país somos nosotros y nosotras”, dijo.

Por su parte, Marjon Belderbos, coordinadora de la Maestría en Pedagogía de la UNA destacó que en la virtualidad, “las pantallas—como alguien en un curso dijo—se han convertido en ventanas al encuentro”.

“Parece que hay mucho interés de participar y de conocer otras personas jóvenes en condición de discapacidad para unirse, para dejarse escuchar, para compartir sueños, para apoyarse con las metas que cada quien se pone”, afirmó.

“Este curso los pone a ustedes en el centro, pero queremos que sigan creyendo en sí mismos y luchando por sus derechos, por su metas, por su convivencia con otras personas jóvenes, para juntos construir esta nueva realidad de la que tanto se ha hablado y que nos toca vivir ahora. Espero que el curso les haya apoyado para hacer de esa, una situación en que podemos seguir creciendo”, subrayó.

Del 2013 al 2020, 481 jóvenes se han graduado del curso Formación por competencias básicas vinculadas al mundo del empleo (Habilidades blandas) para jóvenes con discapacidad, a lo largo del país.

En el marco de la igualdad de oportunidades, y mediante una propuesta pedagógica práctica y participativa, el curso facilita a las personas participantes herramientas para promover sus derechos humanos y su inclusión en el mundo laboral, así como el fortalecimiento de su autonomía e independencia.

El curso es coordinado por la académica María Fernanda Fonseca, de la Maestría en Pedagogía, con el apoyo de un equipo facilitador, integrado por docentes y estudiantes asistentes.

# En 2018, parques nacionales aportaron un billón de colones

La implementación de políticas ambientales para la protección de parques nacionales y reservas biológicas ha sido considerada por una parte de la población como un gasto; no obstante, un estudio reciente deja al descubierto su aporte socioeconómico para el país.

**Johnny Núñez Z. /CAMPUS**  
jnunez@una.cr

El estudio Contribuciones de los Parques Nacionales y Reservas Biológicas (PNRB) al desarrollo socioeconómico de Costa Rica, 2018: Línea base para el análisis de los efectos de la pandemia de Covid-19, evidenció la importancia no solo ecológica sino también económica, social e institucional, lo cual se refleja en actividades como el turismo, la protección del recurso hídrico para el abastecimiento de agua a comunidades y generación de energía hidroeléctrica, la investigación científica y otros servicios ambientales.



(foto Erika Fernández Cortes)

La existencia de los PNRB generan gran cantidad de ingresos a muchas actividades socioeconómicas a nivel local, regional y nacional, especialmente aquellas relacionadas al sector turismo.

De esta manera la investigación llevada a cabo por el Centro Internacional de Política Económica para el Desarrollo Sostenible de la Universidad Nacional (Cinpe-UNA) con el apoyo del Sistema Nacional de Áreas de Conservación (Sinac), estimó que el aporte a nivel nacional de los parques nacionales y reservas biológicas fue de aproximadamente \$1.119.955.196.505 (\$1.900.634.361 dólares estadounidenses) para el año 2018. (Cuadro adjunto 1)

Mary Luz Moreno, coordinadora del estudio del Cinpe, indicó que las empresas dedicadas a actividades relacionadas con el turismo fueron las más beneficiadas con la existencia de los parques nacionales y reservas biológicas, con aproximadamente \$915.424.100.253 del total de ingresos, lo cual representó el 81.74% del aporte total generado. El servicio de mantenimiento del recurso hídrico por parte de estas áreas protegidas permitió obtener cerca de \$153.943.524.777 en generación de electricidad.

## Turismo pandémico

Moreno agregó que la actividad relacionada con los parques nacionales y reservas biológicas que más obtuvo

beneficios (81,7%) fue el turismo, tras considerar los posibles escenarios esbozados por la Organización Mundial de Turismo (OMT), que apuntaban a declives en las llegadas de turistas internacionales para el 2020 y sobre los que se efectuó un análisis de los posibles efectos en los aportes de estas áreas.

Según el reporte de setiembre, emitido por la OMT, las llegadas de turistas internacionales se redujeron en un 65% durante la primera mitad del año, lo que se traduce en un desplome sin precedentes causado por el cierre de las fronteras y la introducción de restricciones de viaje en todo el mundo, producto de la pandemia.

La investigadora del Cinpe comentó que en mayo la OMT esbozó tres posibles escenarios, que apuntaban a declives en las llegadas de turistas internacionales para el 2020. Estos se basan en tres posibles fechas para la apertura gradual de las fronteras internacionales.

En el escenario uno, disminución de las llegadas de turistas internacionales del 58% basado en la apertura gradual de las fronteras internacionales y la relajación de las restricciones de viaje a principios de julio.

En el escenario dos, la disminución de las llegadas de turistas internacionales del 70% basado en la apertura gradual de las fronteras internacionales y la relajación de las restricciones de viaje a principios de septiembre

Y en el escenario tres, la disminución de las llegadas de turistas internacionales del 78% basado en la apertura gradual de las fronteras internacionales y la relajación de las restricciones de viaje solo a principios de diciembre 2020.

Moreno agregó que la extensión de los escenarios hasta 2021 apuntan a un cambio de tendencia el próximo año, basado en las hipótesis de un levantamiento gradual y lineal de las restricciones de viaje, la disponibilidad de una vacuna o tratamiento y una recuperación de la confianza de los viajeros. No obstante, el regreso a los niveles de 2019 en términos de llegadas de turistas llevaría entre 2 y medio a 4 años, según lo indicado por la OMT.

Comparación de los Aportes Económicos de los PNRB según diferentes escenarios de la OMT. (En dólares y porcentajes). 2020

Comparación de los Aportes Económicos de los PNRB según diferentes escenarios. (En dólares y porcentajes). 2020			
Tipo de actividad	Escenario 1	Escenario 2	Escenario 3
(1) Actividades relacionadas con Turismo	477.142.376,52	340.815.983,23	249.931.721,04
(2) Disponibilidad de buena cantidad y calidad de agua para la generación de energía Hidroeléctrica	268.012.195	268.012.195	268.012.195
(3) Generación de empleo directo	12.708.625	12.708.625	12.708.625
(4) Ingresos Por concepto de entradas (Fondo Nacional de Parques)	14.830.101	14.830.101	14.830.101
(5) Recursos para la conservación de Áreas Silvestres Protegidas	52.532.083	52.532.083	52.532.083
(6) Compra de tierras	1.740.977	1.740.977	1.740.977
(7) Pago por Servicios Ambientales	6.259.230	6.259.230	6.259.230
(8) Contribución a la Conservación de la Biodiversidad	801	801	801
<b>Total en dólares</b>	<b>833.226.390</b>	<b>696.899.996</b>	<b>606.015.734</b>
Variación con respecto al aporte económico estimado en el 2018	-56%	-63%	-68%

Fuente: Elaboración propia

# Vigilantes volcánicos: proyecto ADOVE-OVSICORI

Gerardo Zamora Bolaños / CAMPUS  
gzamorab@una.cr

¿Se imagina tomar 5 aviones, atravesar una selva de tribus rivales, y viajar en canoa, para llegar a uno de los volcanes más activos del mundo? ¡La medición de gases volcánicos vale el viaje!: su monitoreo podría ser clave para pronosticar erupciones y entender el ciclo del carbono, fundamental en la vida en el planeta. El cálculo de la relación entre los niveles de azufre y dióxido de carbono en las emisiones de un volcán es trascendental para determinar la probabilidad de que se produzca una erupción, ya que ayuda a los vulcanólogos a establecer la ubicación del magma.

Científicos costarricenses del Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica (Ovsicori) de la Universidad Nacional (UNA) y del GasLab de la Universidad de Costa Rica (UCR) son parte de un ambicioso proyecto mundial de investigación, que busca afinar los conocimientos en el uso de drones para monitorear volcanes. Es el proyecto



ABOVE (Observaciones Aéreas de Emisiones Volcánicas).

Su más reciente "laboratorio vivo" fue el Volcán Manam en la Isla Papúa Nueva Guinea. "Todo lo aprendido en ABOVE lo estamos aplicando en nuestros volcanes, para continuar con esta área de estudio que

es de suma importancia en un país como el nuestro que tienen muchos volcanes activos. Las restricciones de la covid 19 nos ha detenido un poco este año en esta implementación, pero confiamos en que pronto podremos volver a realizar estas mediciones en Costa Rica", afirma Maarten de Moor, vulcanólogo del Ovsicori.

La puesta en marcha de esta investigación no fue sencilla, particularmente por el acceso a algunos de los volcanes de interés: "la logística para medir gases en la isla volcánica de Manam fue extrema", afirmó Jorge Andrés Díaz, físico de la UCR, quien tiene 24 años de trabajar en instrumentación de gases; "por ejemplo, para llegar al lugar de las mediciones en el volcán Manam, se tardó 4 días incluyendo 3 vuelos internacionales, 2 locales, un viaje por tierra que atravesó una zona en conflicto entre tribus rivales, un viaje en 3 canoas relativamente pequeñas y finalmente caminar hasta la aldea con todo el equipo a cuestas. Hacer mediciones científicas bajo estas condiciones fue un gran logro tanto humano como científico, y del cual estamos muy orgullosos y agradecidos de haber sido invitados a participar".

Los resultados del proyecto ABOVE, fueron publicados por expertos del GasLab y el Ovsicori, junto a más de 30 investigadores internacionales en la prestigiosa revista científica *Science Advances*.

## Avanza pacto por el clima

Laura Ortiz C. /CAMPUS  
lortiz@una.cr

El pasado 10 de noviembre Costa Rica presentó los resultados 2020 del Pacto Global de Alcaldes por el Clima y la Energía (GCoM por sus siglas en inglés), un encuentro virtual que reunió a 22 municipalidades y a los coordinadores del proyecto en el país.

El GCoM es la mayor alianza global de ciudades y gobiernos locales voluntariamente comprometidos con la lucha contra el cambio climático, con la reducción de sus impactos inevitables y la facilitación del acceso a la energía sostenible y asequible a todos. El Pacto ofrece a las ciudades que se suman una estructura de apoyo para que realicen los planes y lleguen a las metas definidas. Cualquier ciudad del mundo con un gobierno democráticamente electo, no importa su tamaño o ubicación, puede sumarse voluntariamente.

Los coordinadores nacionales son las organizaciones a través de las cuales las ciudades pueden involucrarse en el Pacto. En Costa Rica la coordinación la ejerce la Unión Nacional



El proyecto de la Edeca-UNA ha realizado un trabajo colaborativo con las municipalidades de San Rafael, Grecia, Belén, Barva y Quepos. Actualmente trabaja con estas dos últimas para la construcción y ejecución de sus planes de adaptación al cambio climático.

de Gobiernos Locales (UNGL), la Dirección de Cambio Climático (DCC-MINAE) y la UNA bajo la guía de los académicos de la Edeca-UNA Sergio Molina, Vanessa Valerio y Alina Aguilar.

La Universidad Nacional (UNA), desde la Escuela de Ciencias Ambientales (Edeca), cuenta, desde el 2011, con el programa de investigación y extensión denominado Estrategias participativas de Cambio Climático, con el cual se apoya a los gobiernos locales en la elaboración de estrategias de cambio climático a nivel local

en temas de inventarios locales de emisiones de gases efecto invernadero, análisis de riesgo e índices de vulnerabilidad climática, gestión de política pública, desarrollo de metodologías para la planificación y acción climática, educación, sistematización y documentación de experiencias, y comunicación.

"Como representante de la Universidad Nacional es trascendental reconocer el esfuerzo de instituciones y los gobiernos locales por impulsar la iniciativa del Pacto

Global de Alcaldes por el Clima y la Energía, como estrategia efectiva para luchar contra el cambio climático, y reducir los impactos mediante distintos procesos que contribuyan al bienestar de todas las comunidades. Nuestro país debe seguir dando prioridad a más acciones de adaptación y mitigación a nivel local, sin descuidar lo alcanzado. Los retos son cada vez mayores y relevantes, por ende debemos continuar preparándonos con el fin de minimizar los posibles impactos", dijo Marianela Rojas Garbanzo, rectora Adjunta de la UNA, en la bienvenida al evento. En la actividad también participó Claudia Dobles, primera Dama de la República y Johnny Araya, alcalde de San José.

Los principales resultados del GCoM en este 2020 se resumen en la elaboración de tres productos: un portafolio que recopila la experiencia de los cantones de Costa Rica en adaptación, un curso virtual de aspectos básicos de la adaptación para mejorar los conocimientos de los técnicos sobre el tema, y el acompañamiento a seis municipalidades para integrar su plan de acción climática.

# Una buena vejez se construye desde la niñez



Foto: Shutterstock.com

**Sylvia Monturiol F. /CAMPUS**  
smonturi@una.cr

La calidad de vida a lo largo del proceso de envejecimiento y, en particular, en la etapa de la vejez, depende en gran medida de la inversión que se haya hecho en edades tempranas: en la niñez y la adolescencia, asegura la gerontóloga Idalia Alpizar, profesora del curso Jubilación: un asunto de jóvenes, del Centro de Estudios Generales de la Universidad Nacional (UNA).

Esto implica—dice—acercarse al concepto de envejecimiento desde la noción de ciclo vital; es decir, cómo una etapa incide sobre la otra. Desde esta perspectiva, la especialista alerta sobre la necesidad de atender en el país, de manera urgente, el envejecimiento poblacional, sobre todo tomando en cuenta que a la mayor parte de la nueva generación de personas adultas mayores probablemente le corresponderá trabajar hasta edades muy avanzadas.

“Los cambios demográficos que se acercan hacen indispensable tomar decisiones en materia de niñez y adolescencia para evitar el colapso de una sociedad envejecida”, advierte Alpizar, quien es cofundadora del Programa de Atención Integral de la Persona Adulta Mayor (Paipam) y, además, representante del Centro en la Comisión Institucional para la Política de Niñez y Adolescencia de la UNA.

Y es que, según proyecciones del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (Inec) hacia el 2050 se estima una tasa de crecimiento promedio del 200% en la población con edades entre los 65 y 89 años en el país.

El reto, que amerita la toma de decisiones urgente, es que—de acuerdo con un informe de la Caja Costarricense de Seguro Social de 2018—solo dos de cada diez adultos mayores son saludables. El estudio muestra una prevalencia de distintas enfermedades crónicas en edades avanzadas; no obstante, estas empiezan a manifestarse en edades más tempranas.

Esto se traduce en un uso frecuente y constante de los servicios médicos por parte de las personas adultas mayores. Se esperaría, entonces, que conforme aumente la población adulta mayor del país, también se incremente la demanda de atención especializada en salud, con las implicaciones que esto tiene para el sistema de seguridad social y para la población económicamente activa.

## **Vejez no es sinónimo de enfermedad**

“La manifestación de enfermedades no necesariamente es por razón de edad, sino que depende de otros factores, entre ellos las condiciones que haya vivido la persona sobre todo en los primeros años

de vida”, resalta la gerontóloga del Centro de Estudios Generales.

De acuerdo al principio epigenético—explica Alpizar—cada etapa de la vida depende de la anterior, de manera que las influencias ambientales pueden tener gran incidencia, sin subestimar las genéticas.

La especialista resalta, por ejemplo que, según la epigenista Aracelly Castillo, de la Universidad de Málaga, España, los contaminantes, la alimentación, así como las muestras de afecto u hostilidad en la que se desenvuelva la persona menor de edad influye en su desarrollo en las siguientes etapas de la vida. Incluso, señala que las condiciones donde nace y crece la persona, influyen en que el organismo tenga mayor o menor capacidad de enfrentar las amenazas y agentes estresantes, y en consecuencia, también de ser más o menos propenso a enfermedades.

El informe mundial de UNICEF, publicado en 2017 con el título *La primera infancia importa para cada niño*, también apunta a la necesidad de cuidar a la persona desde el comienzo de la vida para garantizar un envejecimiento más saludable.

“La violencia, el maltrato, el abandono y las experiencias traumáticas en edades tempranas generan altos niveles de cortisol, una hormona que produce

estrés tóxico, el cual limita la conectividad neuronal en los cerebros en desarrollo y potencian el desarrollo de enfermedades que se manifiestan en edades avanzadas como lo son los síndromes geriátricos”, establece el informe.

“La evidencia científica indica que los factores de riesgo de enfermedades crónicas, por ejemplo, se establecen por lo general durante la infancia y la adolescencia, de ahí el deber que tenemos como ciudadanos de impulsar proyectos que busquen proteger las condiciones en las cuales nacen, crecen y se desenvuelven estas poblaciones”, subraya Alpizar.

La inversión en un segmento tan vulnerable como la niñez y adolescencia puede ser una buena forma de hacer del envejecimiento poblacional una oportunidad y no una amenaza. Para ello—iniste—se requiere de una acción mancomunada de diversos sectores: gobierno, organizaciones, familias, comunidades e instituciones de educación superior, entre otras.

La UNA, consciente de su rol en este campo, ha elaborado una Política Institucional de la Niñez y la Adolescencia, que articula esfuerzos en beneficio de la población menor de edad, la cual está en proceso de aprobación en el Consejo Universitario.

# Estudios del Icomvis permiten conocer conducta del jaguar

Laura Ortiz C/ CAMPUS  
lortiz@una.cr

Por más de 15 el Icomvis-UNA ha realizado estudios para mejorar las estrategias de conservación del jaguar y sus presas en el bosque seco del país.

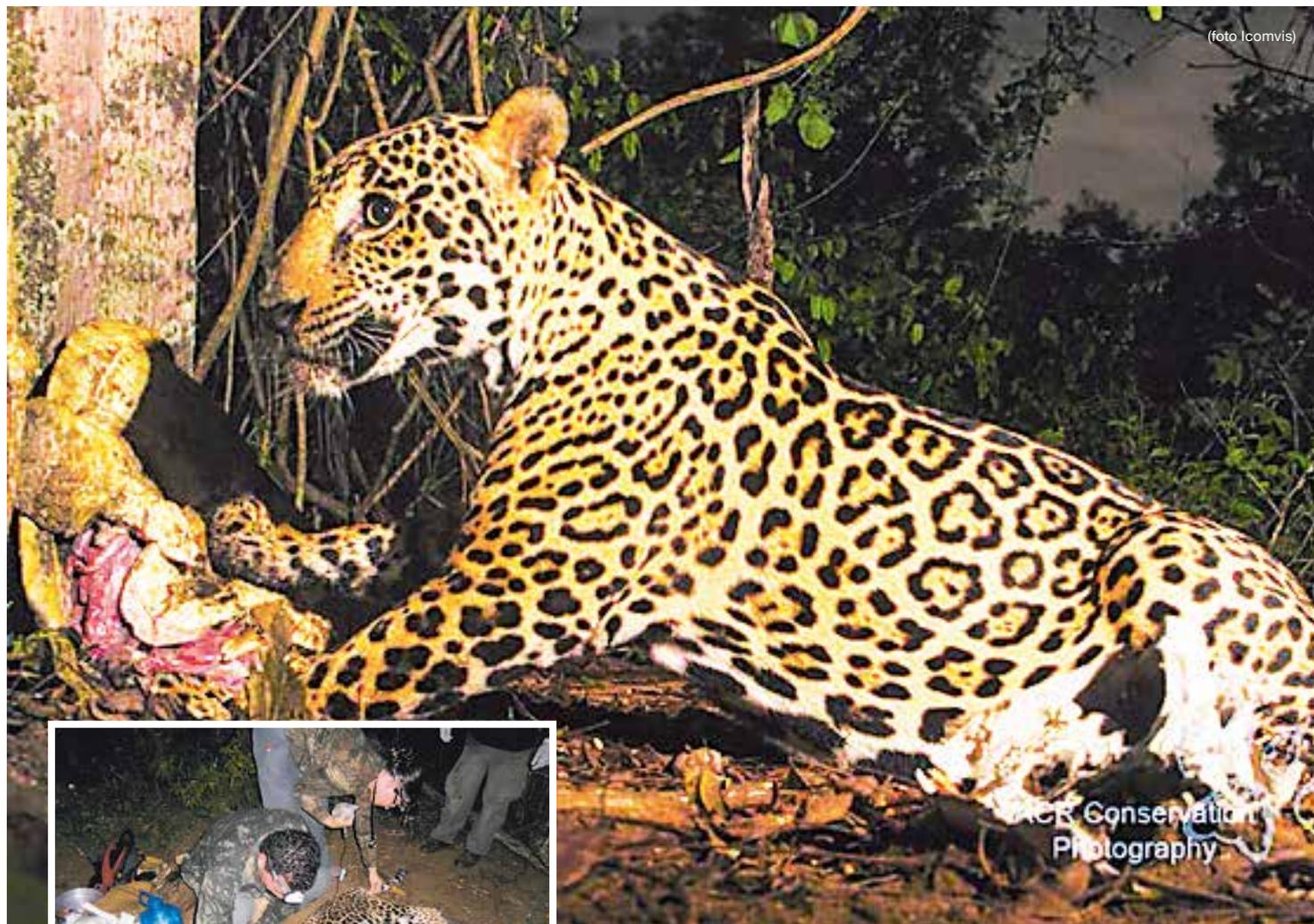
El jaguar (*Panthera onca*) pertenece a la familia de los Panterinos (*Pantherinae*), integrada por los cuatro felinos más grandes del mundo, incluyendo el jaguar en el continente americano, y sus parientes de África y Asia: el león, el leopardo y el tigre. Si bien por su tamaño es el tercer felino más grande del mundo, su mordida es la más fuerte de todas, característica que le permite consumir presas que no pueden ser aprovechadas por otros depredadores, tal es el caso de las tortugas marinas, cuyo fuerte caparazón solo puede ser penetrado por un depredador como el jaguar.

Por más de 15 años, el Programa de Conservación de jaguares y sus presas del Instituto Internacional en Conservación y Manejo de Vida Silvestre de la Universidad Nacional (Icomvis-UNA) ha descrito y estudiado la depredación de tortugas marinas y otras presas por parte de jaguares en el Área de Conservación Guanacaste (ACG).

“Si bien es cierto que en los últimos años han circulado muchos videos y fotografías de jaguares depredando tortugas marinas, este fenómeno no es algo nuevo y fue descrito, por primera vez en el país, en 1994, por el investigador Eduardo Carrillo en el Parque Nacional Corcovado, donde se encontró que los jaguares utilizaban mayormente dos presas: chanchos de monte y tortugas marinas”, cita Víctor Montalvo, investigador del Icomvis-UNA.

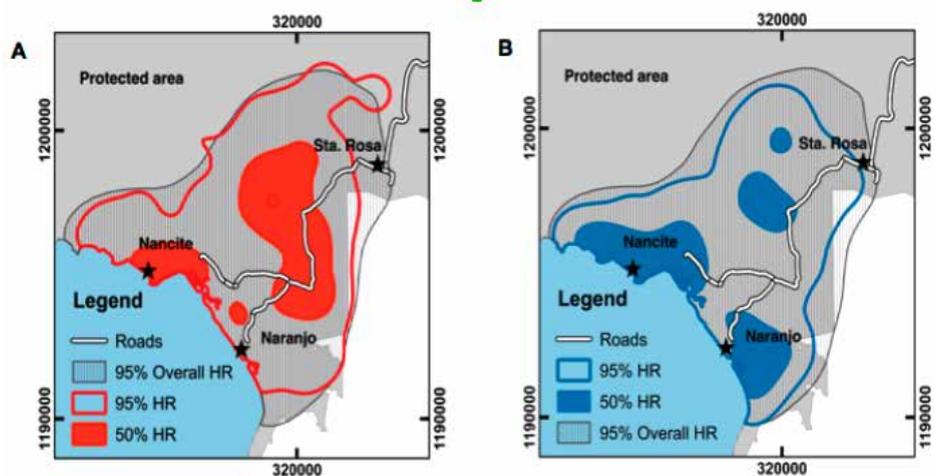
25 años después de esta investigación pionera en Centroamérica, el grupo de investigadores del Instituto colocó, por primera vez en Costa Rica, dispositivos de rastreo satelital y cámaras trampa para darle seguimiento a los jaguares en el ACG y así entender sus movimientos para mejorar las estrategias de su conservación.

Los resultados de esta investigación fueron publicados recientemente en la revista *Biotropica* y “demuestran que los jaguares de Costa Rica tienen ámbitos de hogar similares a los de otras regiones como Brasil (~90 km<sup>2</sup>); además, que cuando tienen suficientes presas naturales permanecen dentro de las áreas protegidas, haciendo uso estacional de presas como tortugas marinas u otras como chanchos de monte, saínos y venados



Cuando tienen suficientes presas naturales, los jaguares permanecen dentro de las áreas protegidas. Las tortugas marinas son parte de sus presas

Como parte del estudio, el equipo de trabajo de Icomvis coloca al jaguar un collar para el rastreo satelital



El mapa azul muestra cómo durante la temporada de anidación de tortugas marinas las áreas de mayor uso de los jaguares se concentran en playas. El mapa rojo, revela lo que sucede fuera de la temporada de anidación de tortugas: los jaguares concentran sus áreas de actividad mayormente en el bosque.

dependiendo de su abundancia y disponibilidad. Así mismo, incrementan el tiempo de permanencia en las playas durante los picos de anidación de tortugas marinas como es el caso de Playa Nancite (playa de anidaciones masivas llamadas arribadas) y Playa Naranjo (playa contigua con anidaciones solitarias) dentro del ACG”.

Por esta razón, afirman los investigadores, estos sitios son de alta importancia para la conservación de ambas especies dentro de Costa Rica, donde aún es posible conservar estos procesos ecológicos naturales que han existido por miles de años y de esta manera revelan el fruto de décadas de esfuerzos de conservación dentro del ACG.

# Cuentos infantiles llevan felicidad a diversas comunidades

**Cristian Chaves Jaén / para CAMPUS**  
cristian.chaves.jaen@una.cr

En zonas de difícil acceso ubicadas entre montañas, valles y ríos o en zonas urbanas del país, decenas de menores, han disfrutado de las narraciones de cuentos de literatura infantil virtualmente.

Meysell Sánchez Domínguez, estudiante de Pedagogía del Campus Nicoya de la Universidad Nacional (UNA), quien actualmente se encuentra en Talamanca debido a la pandemia y quien ha llevado toda la inducción de manera asincrónica, encontró la forma de poner en práctica la literatura infantil al niño desde sus burbujas familiares.

El ejercicio consistió en la elaboración de un *Kamishibai* o teatro artesanal para la narración de cuentos. Según esta metodología, se escoge un cuento de literatura infantil nacional e internacional, se ilustra en láminas y luego se lleva a la práctica. Para ello se nombra un maestro de ceremonia, un narrador de cuento y el diseñador del anuncio del afiche.

Como Meysell Sánchez, estudiantes de la misma carrera, elaboraron más de 35 teatros infantiles artesanales, para llevar alegría a los hogares del país. De esta forma cumplieron parte de los objetivos del curso: conocer las técnicas de animación a la lectura, elaborar textos, narrar cuentos y aprender la expresión oral de la poesía; esto como parte de la planificación de la labor de aula, en diversos contextos socioeconómicos y culturales, indicó Ana Yuri Navarrete Contreras, académica de la Sede Regional Chorotega

Además, añade Navarrete, esta estrategia educativa permite atender una necesidad de la niñez costarricense confinada en sus hogares producto de la pandemia covid-19: incentivar el hábito de la lectura, bajar los niveles de estrés y apoyar los hogares y los centros educativos.



**Iniciativas interdisciplinarias adaptan sus procesos de creación a medios digitales, los resultados se empezarán a conocer a finales de este mes.**

Parte de los menores indígenas que participaron en el taller de narración de cuentos infantiles.

## Logros obtenidos

Este proyecto se realizó durante cuatro semanas y llegó a unos 2000 niños, tanto de Talamanca como de otras zonas del país. Para llegarles se publicó el cuento en el perfil de *Facebook* de la académica Navarrete y a los niños que no pudieron conectarse virtualmente, se les envió el cuento narrado vía *WhatsApp* a las escuelas. Luego los docentes los compartían con los padres de familia. Esta iniciativa permitió descubrir el talento creativo y artístico en los estudiantes de pedagogía.

Para Fiorella Espinoza, estudiantes de la carrera e integrante del grupo *Las Voces de la Literatura Infantil* del Campus Nicoya, "fue una experiencia increíble,

ya que tuvimos la oportunidad de conocer acerca de la literatura nacional e internacional, transmitirla y conectarnos con los niños. Pudimos percibir la alegría que sentían, y a pesar de que no fue trabajo fácil, pudimos llegar al corazón de centenares de niños que sé que lo disfrutaron".

En el mismo sentido, Pamela Picado, también estudiante de pedagogía, agregó que "desde que inició el curso hubo mucho entusiasmo para elaborar un *Kamichibais*: nos motivó a que la profesora Ana Yuri Navarrete, nos sacara de las cuatro paredes por la pandemia, a tener un contacto con niños de primaria de diferentes escuelas por medio de la narración; ha sido experiencia muy enriquecedora de motivación y despertar nuestro talento".

# GERMINAL

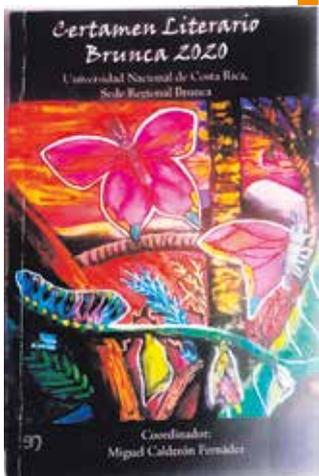
Foto: Meysell Sánchez Domínguez, fotografía con autorización de padres de familia.



# Premian las letras brunca 2020

El pasado 21 de octubre se realizó la premiación del certamen literario Premios Brunca, en su trigésimo séptima edición. En esta oportunidad el jurado reconoció el trabajo literario de poesía en la categoría regional y nacional, así como en el género del cuento en las mismas categorías. Dicha actividad es organizada por el Campus Pérez Zeledón de la Sede Regional Brunca de la Universidad Nacional (UNA).

Miguel Calderón, uno de los responsables de la realización del certamen, junto al académico Joe Montenegro, externaron su complacencia por la realización de esta edición, la cual debió realizarse de forma remota debido a la pandemia.



## Los ganadores del certamen literario Brunca 2020 son:

### Poesía Regional

Primer lugar

Poemario titulado como *Memoria del hígado* de Leonardo Issac Porras Cabrera

### Poesía Nacional

Poemario titulado como *Álbum* de Bryan Sánchez Rivera

### Cuento Regional

Cuento titulado como *Lo singular, lo extraño y lo tenebroso: relatos de terror* de Cristófer Valdeir Marín Zúñiga

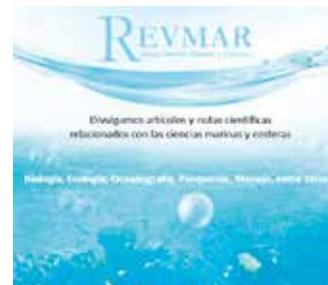
### Cuento Nacional

Cuento titulado como *Selección de narrativa graffiliana de finales de la segunda década* de Gabriel Ulloa Herrera.

El certamen literario Brunca surgió en 1978, cuando el médico Iván Moreno Rampani fundó un grupo de teatro en el Hospital Escalante Pradilla de Pérez Zeledón y es ahí cuando se abren las páginas para un concurso literario cantonal que auspició, en ese entonces, la Sección Regional Brunca de la UNA.

# Revmar trabaja en mayor proyección

La Revista de *Ciencias Marinas y Costeras* (Revmar) de la Escuela de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional, trabaja en una mayor proyección y visibilidad de sus publicaciones. De acuerdo con Nidya Nova, su editora, se inició la incorporación de REVMA en los catálogos y bases de datos de LATINDEX, DIALNET, MIAR, DOJA, SHERPA/ROMEO, ASFA, CrossRef, OAI, REBID, Sicultura, OCLC Word Cat, OpenAIRE, DRJI, PERIODICA, Emerging Source Citation Index y actualmente se está a la espera del proceso de incorporación en REDALYC.



La revista publica artículos originales inéditos, notas científicas y reseñas bibliográficas. “La revista surgió por la necesidad de divulgar los trabajos de posgrado de la Maestría. Al principio no había personas con experiencia en las publicaciones científicas, pero contamos con personas de experiencia muy valiosa que sirvió para consolidar esa fase inicial”, comentó Luis Villalobos, director de la *Revmar*.

“*Revmar* se ofrece de forma impresa y digital de manera continua y gratuita en los formatos de PDF, HTML y EPUB, posiblemente pronto en XML”, detalló Nova.

Su propósito es divulgar trabajos originales relacionados con las ciencias marinas, incluyendo biología, geología y ecología marina, oceanografía, evolución, sistemática y taxonomía de los organismos marinos, contaminación, pesquerías, maricultura, biotecnología marina, conservación y manejo integrado de los recursos marinos y costeros.

*Revmar* inició en el 2008 como una publicación anual, y desde el 2016 con periodicidad semestral. Puede acceder a la versión digital en: <https://www.revistas.una.ac.cr>



# ChelloFest rompió fronteras

Del 16 al 20 de noviembre se desarrolló el 1° CelloFest, un encuentro cellístico y filarmónico, organizado por el académico Raúl Barreto, con el apoyo de la Escuela de Música de la Universidad Nacional, donde los aprendices del instrumento se unieron para ampliar sus conocimientos y destrezas, tanto técnicas como musicales.

El CelloFest no delimitó fronteras y casi 100 estudiantes latinoamericanos participaron de esta actividad, donde el conocimiento fue transmitido de modo virtual sincrónico, por artistas y pedagogos de gama internacional y nacional, por medio de charlas interactivas, clases maestras y conversatorios.

En el festival hubo participantes de Honduras, México, Puerto Rico, El Salvador, Colombia, Argentina, Guatemala, Italia, Estados Unidos, República Dominicana, Perú, Filipinas y Costa Rica. Las clases magistrales fueron Abordaje de las músicas populares latinoamericanas con el violonchelo, a cargo de Rafael Delgado Espinoza; Popper y los estudios: una historia de amor, con Dmitri Atapine; Diferencias entre repertorio orquestal y repertorio solista, a cargo de Jesús Morales Matos; Conciencia de estudio, con Raúl Barreto y el conversatorio especial con Santiago Cañon-Valencia. Todas las actividades fueron gratuitas.



# PRECISIÓN

**TRABAJAMOS PARA USTED**  
somos la TV pública de Costa Rica

**INFÓRMESE**  
CON NOSOTROS

6:30 a 8:00 am  
L-V 12:00 a 12:45 pm  
7:00 a 9:00 pm

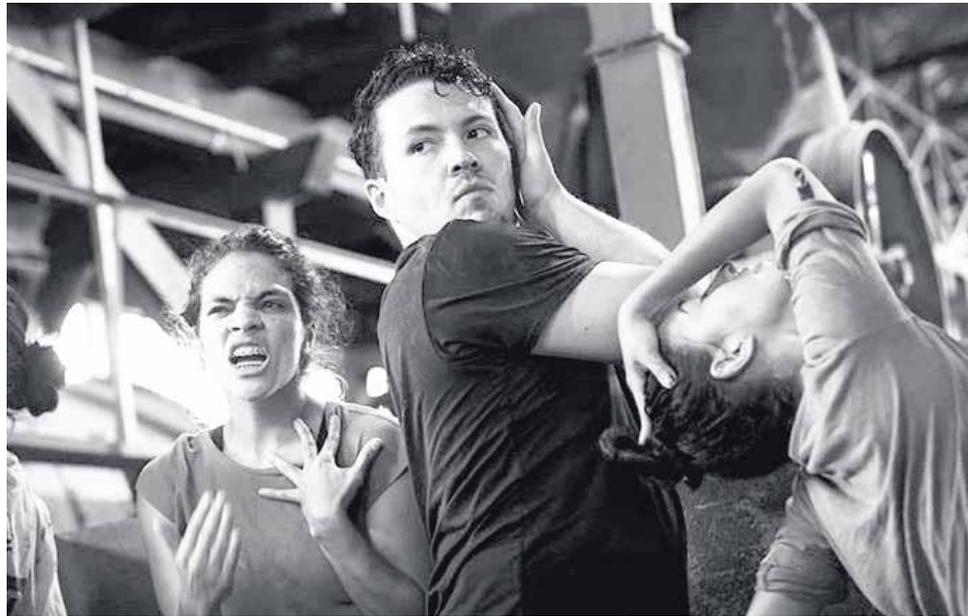
Síguenos en  

# “La pandemia nos rompió el corazón, pero no las fuerzas”

Laura Ortiz C./CAMPUS  
lortiz@una.cr

El pasado 7 de noviembre la Compañía de Cámara Danza UNA (CCDUNA) estrenó la obra *Sublime egotista*, dirigida por el coreógrafo invitado Jimmy Ortiz; una obra donde los seres están despojados de esperanza, pero que, al ser excluidos, según el artista, combaten por su existencia y al hacerlo vuelan con un sentido diferente. “La pandemia nos rompió el corazón, pero no las fuerzas”, indicó.

Luego del estreno, se realizó un foro con artistas del continente para conversar sobre la creación artística en tiempos de pandemia. Ahí participaron entre otros: Fernando Castro, de la Universidad Católica de Perú; Angela Chaverra, de la Universidad Antioquia de Colombia; Maricarmen Rodríguez y Patricia Ortega, de la Compañía Nacional de Danza Contemporánea de República Dominicana; Luis Alfredo Sierra, artista independiente; Norma Zambrana y Clarisa Flores, de la Universidad Nacional de Honduras; Esther Landa y Amairani Gabriel Juan, de México, además de Marta Ávila y Erika Mata, directora y subdirectora de la Escuela de Danza respectivamente y



La obra *Sublime egotista*, que se estrenó el 7 de noviembre, sirvió para que especialistas en danza reflexionaran sobre las dificultades que vive el gremio artístico con la pandemia de la covid-19.

Kimberly Ulate, directora y coordinadora de la CCDUNA.

Los participantes coincidieron en el momento difícil por el que atraviesa el gremio artístico al cancelarse los espectáculos y cerrarse las academias alrededor del mundo. “Debemos tener políticas para el

apoyo al artista, con esta pandemia quedó demostrada la fragilidad de nuestro sistema cultural”, dijo Castro.

Para los artistas independientes la situación se torna aún más difícil que para la academia. “Hemos sacado a flote nuestro factor de resiliencia, seguimos

descubriendo otros aspectos, otras formas de trabajo, no nos hemos detenido, pero la situación es difícil”, indicó Sierra.

Desde el punto de vista de las hondureñas, este es un momento de asumir la pausa escénica “Es momento de atender temas que hemos dejado de lado, como las investigaciones históricas. Nuestra misión no es solo con la estética, esta pandemia nos ha mostrado nuestra importancia en la salud y en la situación emocional de las personas”.

Con relación a la obra, Ortiz mencionó que este es un momento para el reencuentro, “para reinventarnos y reinterpretarnos”. Para el coreógrafo este fue un montaje difícil por las restricciones de la pandemia, pero “hermoso”. Según expresó, este es un momento de despertar y como países tengamos una palabra propia para responder a quienes cuestionan el arte. Los invitados coincidieron en el valor político de esta obra y el llamado a perderle el miedo al pensamiento crítico.

Ávila cerró este encuentro con el deseo de que el 2021 sea un año para el reencuentro “que podamos sudar juntos, que podamos abrazarnos”.

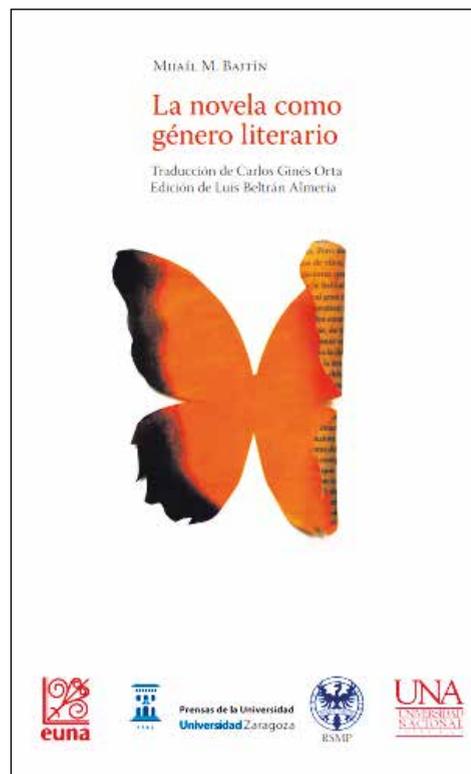
## Obra con sello EUNA recibe premio en España

Sylvia Monturiol F./CAMPUS  
smonturi@una.cr

La novela como género literario, publicada por la Editorial Universidad Nacional (Euna) en coedición con la Universidad de Zaragoza, España, fue seleccionada como “Mejor traducción” en los XXIII Premios Nacionales de Edición Universitaria, en España, según anunció Marco Vinicio Méndez, presidente de la EUNA.

Se trata de una traducción al español, a partir de los originales en ruso, de la obra de Mijaíl M. Bajtín (1895-1975), uno de los mayores estudiosos de la cultura y de la literatura que ha conocido el siglo XX.

La traducción fue realizada por Carlos Ginés Orta, especialista en la lengua y la literatura eslavas, quien se ha desempeñado como docente en universidades de España, Kazajistán y Rusia.



La edición estuvo a cargo de Luis Beltrán Almería, académico de la Universidad de Zaragoza y coordinador del grupo internacional de estudiosos de la obra de Bajtín, que revisó y editó este volumen. De este grupo forma parte Gabriel Baltodano, académico de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la UNA.

El jurado de los XIII Premios Nacionales de Edición Universitaria destacó la calidad de la traducción, así como el gran esfuerzo por reunir una de las obras fundamentales del pensamiento ruso del siglo XX, según publicó la Unión de Editoriales Universitarias Españolas (Une), en su página electrónica.

Tiene el mérito—dicen los evaluadores españoles—de agrupar textos distintos del autor, fundamentales para la teoría literaria del siglo pasado.

La obra incluye textos inéditos de Mijaíl M. Bajtín, autor cuya mayor contribución

es su teoría de la novela, que esta obra recoge completa, por primera vez.

Bajtín fue víctima del régimen estalinista, que le condenó a la deportación en Kazajistán durante cinco años y condicionó ser rehabilitado en los años sesenta, cuando ya parte de su producción había aparecido en Occidente. A pesar de ello, en la década de los setenta, su obra—traducida a todas las lenguas de cultura—alcanzó un éxito mundial.

El presidente de la EUNA, Marco Vinicio Méndez, destacó la labor del traductor Ginés y del editor Beltrán, así como de los socios de esta importante coedición internacional.

Además, invitó al público universitario y nacional a adquirir la obra a través del sitio web de la Euna <https://www.euna.una.ac.cr/index.php/EUNA/catalog/book/251> y recordó la posibilidad de envío en todo el territorio nacional.



Gabriel González-Vega\*  
gabriel.gonzalez.vega@una.cr

El estreno fue inusual debido a la pandemia, mas es evidente la importancia de esta esmerada película de **Gustavo Fallas**. A él lo conocemos desde hace años (es otro artista que aprovechó su paso por el Castilla del visionario **A. Herrera**). Lo vi por primera vez, como actor, en el incisivo corto *Una mancha de grasa*, de **V. Vega**, y hemos seguido su fructífero proceso de estudio, práctica y crecimiento como creador audiovisual, que lo llevó por Canadá, Francia y España. Tuve el gusto de ser productor ejecutivo de su misterioso corto *Variaciones sobre un mismo crimen* (codirigido con **J. Ureña**), y aprecio su atractiva ópera prima *Puerto padre*, mercedamente reconocida en nuestro festival de cine (y en Montreal). En esa apareció el notable actor internacional y compañero en *Presos*, **L. Gómez**. Y allí, en el viejo hotel puntarenense Las Hamacas, se revela el talento de **Gustavo** y sus equipos para crear ambientes inquietantes. Se toma su tiempo para realizar cada proyecto—por demás no es fácil en un país aún sin verdadera industria y con un ministerio agonizante en manos de una burócrata incompetente—. Por dicha contó con dos productores muy hábiles y buena nota, **Blas Dotta** y **Ruth Sibaja**. Esto hace que su trabajo sea muy depurado. Tuve ocasión de poner un granito de arena en la edición y maravillarme desde antes con una obra que estimo redonda, relevante, admirable.

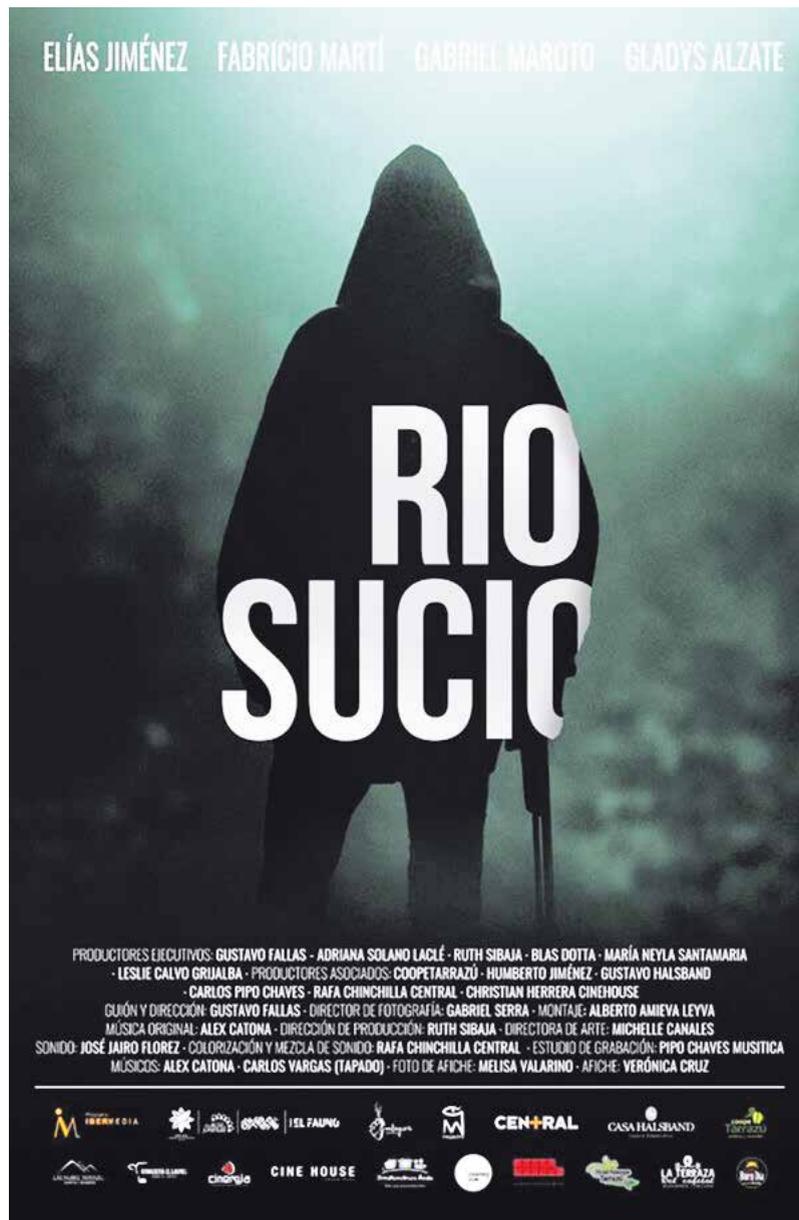
Nuestro incipiente cine presenta obras de interés comercial, superficiales, centradas en el humor, más o menos vulgar; algunas exitosas. Otras son visiones muy personales, arcanas y difusas, más o menos logradas. Las ficciones que más aprecio, por su buena factura y por su solidez temática, son los dramas psicológicos o sociales, como *Caribe* y *Gestación*, de **E. Ramírez** (en cuya producción, además, trabajé), y hermosos retratos como *Violeta al fin* (**H. Hidalgo**) y *El baile de la gacela* (**I. Porras**). Hay otros directores como **P. Velásquez**, **A. Latishev**, **I. Yasin**, **A. Sudassasi** y varios más, contando relatos o creando ambientes sugestivos que merecen atención (aparte de los valiosos documentales de **E. Jara**, **P. Howell**, **E. Richmond**, *et al*; y también estupendos cortos y animaciones).

*Río sucio* es una película minimalista, equilibrada, sugerente, que demuestra sapiencia audiovisual. Filmada en el Cerro Chiral, Tarrazú, incorpora el entorno natural y pueblerino, rural, a su historia de angustias y paisajes, parafraseando al maestro **Salazar Herrera**, cuya mirada incisiva está presente en este relato fatalista. Una casucha en medio del monte (estupenda locación) alberga a un viejo harapiento, que se esconde allí con sus miedos y rencores delirantes. Sobrevive a duras penas con su escaso ganado. La pérdida de una vaca y la llegada de un nieto de 12 años, al que no conoce, son el punto de giro que exacerba su paranoia y nos lo muestra en su inevitable ruta al abismo.

# Río Sucio

## Cine costarricense sagaz y sugestivo -de lo mejor de la región centroamericana-

“El infierno prometido va a empezar”,  
José Saramago, Ensayo sobre la ceguera



En su soledad y desorden, cultiva el odio al vecino, un indígena que alguna vez explotó. Lo acusa de sus males y se mantiene en guardia, escopeta en mano. El pariente recién llegado escucha en silencio el ruido de su encono, sin asentir ni disputar. El viejo, grosero y tosco, apenas si habla para dar órdenes. El joven protesta con su silencio. La falta de confianza y cariño siquiera elemental muestra también un patriarcado necrófilo vigente en actos y circunstancias. El machismo, la sospecha, las carencias, la oscuridad apenas rasgada

con velas son rutina. Los peligros verdaderos los representa una serpiente que se arrima al rancho.

Escogieron esa zona para el rodaje porque una neblina constante cubre el bosque, niebla como la que sufre el viejo, aquejado de ceguera progresiva y atrapado por fantasmas demenciales. Por eso la exuberancia de la naturaleza es opacada por una bruma que distorsiona la realidad, que la encubre, lo que la eficaz fotografía de **Gabriel Serra** logra

mostrar con acierto, siendo el momento más luminoso la crucial escena del río, donde el nieto y el vecino, nadando, y pescando al estilo de antaño, descubren la amistad, siendo la pérdida de ropa metáfora de la ausencia de miedo, lavados por el agua que fluye fresca como ese encuentro afable. Una expresiva banda sonora potencia las escenas.

Sabemos poco del origen de cada quién, apenas algunas fotos y alusiones a una familia disfuncional; pero esto no mengua el interés. **Elías Jiménez** (Víctor), actor de tablas, construye con esmero su atribulado personaje. **Fabrizio Martí** (Ricardo), de rostro angelical, ofrece un buen contrapunto. Ambos son parques, están a la defensiva y se sienten a disgusto con el mundo, por razones diferentes. Las interpretaciones no son fáciles, pues aparecen constantemente en primer plano y en tensión; mas están bien logradas. Reconocemos la actitud protectora del viejo, pero hasta ahí llega lo bueno de este hombre confundido y empozado. Al machismo se unen su desgarramiento interior y el mutismo del chico; un clima enraizado en medio de la pobreza. Una sensata cantinera, trazada con aplomo por la competente **Gladys Alzate**, tiene contacto ocasional con el ermitaño; vínculo entre erótico y afectivo, trunco y áspero como todo lo que tiene que ver con el amargado protagonista. **Edgar Maroto**, indígena boruca, ofrece el otro estupendo contrapunto. Sereno, fuerte en vez de agresivo, mas también callado. Es víctima de la furia del ciego, mas se lo toma con calma. Y en un proceso bien planteado por el guion, logra comunicarse con el joven; la vida sonríe. Vínculo que el desconfiado vecino rompe ansioso. Si bien **Maroto**, convincente, carecía de experiencia actuarial, sí la tenía como intérprete en la *Fiesta de Los Diablitos*. Disfrutamos de un muy buen nivel actuarial y ninguna secuencia es débil. Los otros escenarios, la cantina, el centro de salud son adecuados. Un fugitivo, solo mencionado, ata cabos sueltos y permite un cameo fotográfico a **Gustavo**. El final, de *western tropical*, es un clímax certero, con un desenlace tan triste como apropiado. La idea central me recuerda el genial corto *Vecinos de N. Mc Laren*. Somos una sola humanidad. Lección moral sin moralina.

Esta segunda película de **Fallas** no es complicada pero sí compleja en su aparente sencillez. Es un relato muy bien construido, coherente, bien dosificado, que deja huella. Una base estupenda para desarrollar reflexiones muy amplias. En particular, el tema del otro como amenaza. El miedo a la diversidad. El odio que surge de ese sentimiento devastador. Y que ahora vemos a diario multiplicado por las redes. También, expone la masculinidad tóxica y su voluntad necrófila. Temas de enorme y urgente vigencia, tratados con destreza; con pericia técnica, con solidez narrativa, con rigor conceptual.

(\*) Académico jubilado de Estudios Generales, UNA

# Académico de la UNA electo en importante cargo

**Gerardo Zamora Bolaños / CAMPUS**  
gzamorab@una.cr

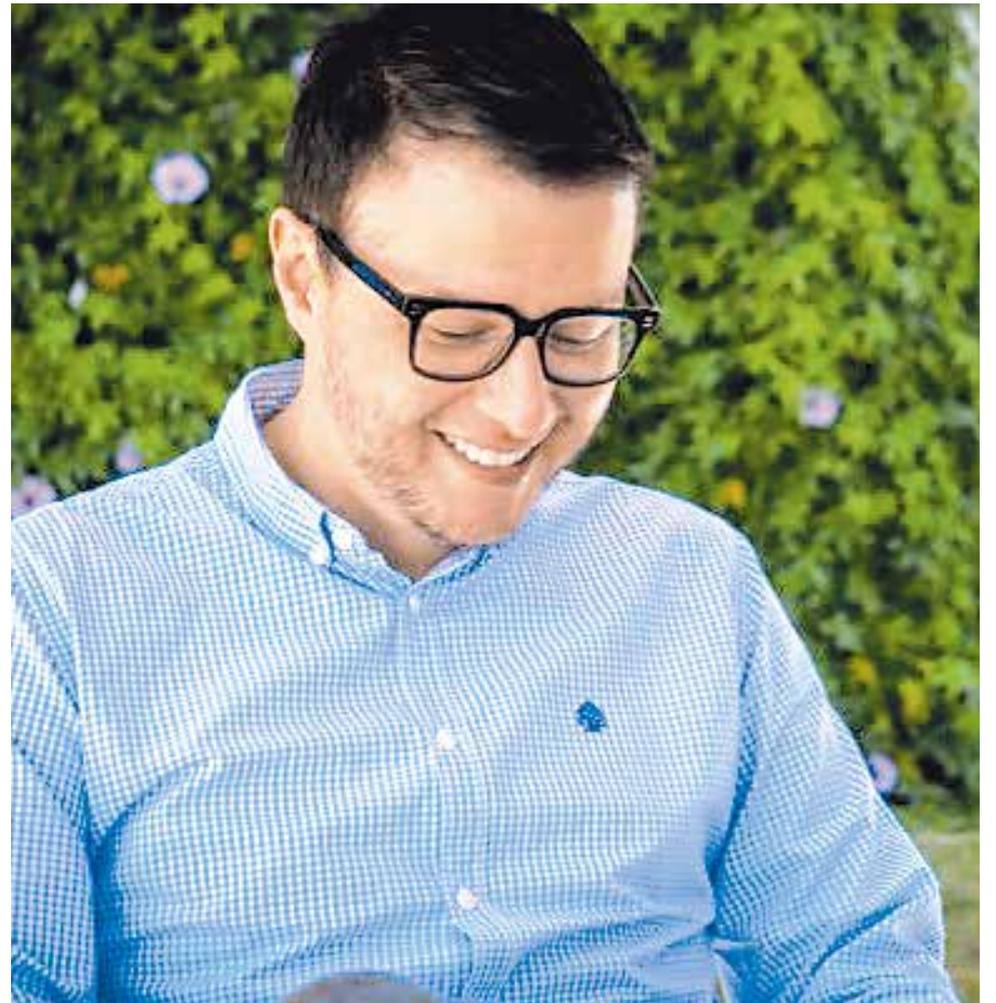
Se trata de Marco Feoli, exministro de Justicia y Paz, quien fue electo como el pasado jueves 22 de octubre, como miembro del Subcomité para la Prevención de la Tortura de las Naciones Unidas, periodo 2021-2024. Dicho subcomité se encarga de examinar las condiciones de las personas privadas de libertad y hace recomendaciones para evitar un trato cruel o denigrante.

“Es importantísimo el trabajo que desde las universidades públicas se hace en orden a reflexionar sobre cómo modernizar nuestros sistemas penales. El compromiso de la UNA en materia de privación de libertad ha sido absoluto. Personalmente, planteé ante la ONU la

necesidad de avanzar en las ideas que he defendido siempre, políticas para grupos vulnerables, penas alternativas y redefinición de la arquitectura penitenciaria”, comentó Feoli.

Su escogencia se dio entre un total de 20 candidatos, procedentes de Alemania, Marruecos, Suiza, Italia, Dinamarca, Argentina, Túnez, Montenegro y Polonia. Feoli es máster en Derechos Humanos y Educación para la Paz por la UNA.

Las autoridades de la UNA extendieron su felicitación al académico del Centro de Estudios Generales, centro que hiciera su postulación hace un año, como parte de su línea estratégica de Cultura de Paz y el trabajo en los diferentes centros penales del país.



# Nuevos cargos elegidos en cuatro unidades

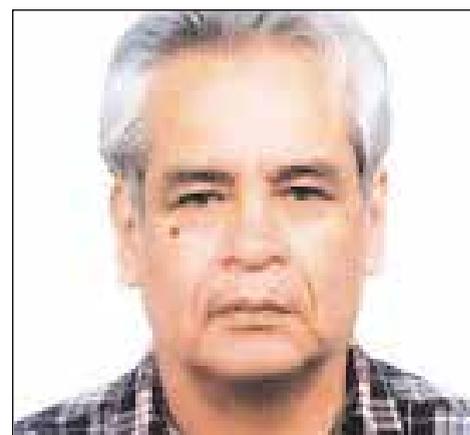
En el Instituto Internacional en Conservación y Manejo de Vida Silvestre (Icomvis) se escogió, el 2 de octubre, a Joel Crisanto Sáenz Méndez como director, gracias al apoyo de 4 académicos, 3 administrativos (0.94) y 24 estudiantes (1,72), para un respaldo del 83,54% de la Asamblea. Se registró un voto blanco y uno nulo. Sáenz ejercerá su cargo del 15 de octubre de 2020 al 14 de octubre de 2025.

En la División de Educología, se escogió, el 9 de octubre de 2020 a Marcela García Borbón, como subdirectora de esa unidad académica. García obtuvo 21 votos académicos, 5 administrativos y 12 estudiantiles (1,2 voto ponderado) para un respaldo de la Asamblea del 89,17%. Ejercerá su cargo del 22 de octubre de 2020 al 19 de abril de 2022, pues se trata de una sustitución, ante la renuncia de Herminia Ramírez Alfaro.

En la Facultad de Ciencias de la Salud, se eligió a Felipe Araya Ramírez y Laura Bouza Mora, como decano y vicedecana. Obtuvieron 36 votos académicos, 57 administrativos (9.75 votos ponderados) y 63 votos de estudiantes (2.09 votos ponderados) para un respaldo de la Asamblea electoral del 72.57%. También registraron 8 votos en blanco (2.61 votos ponderados) y 25 nulos (15.47).

Ambos ejercerán sus cargos del 3 de noviembre de 2020 al 2 de noviembre de 2025.

Finalmente, José Fabio Chaverri fue escogido como vicedecano de la Facultad de Tierra y Mar el pasado 7 de setiembre, con 70.08% de respaldo de la Asamblea. Obtuvo 59 votos académicos, 75 administrativos (17.03) y 102 estudiantiles (17.03). También se emitieron 29 votos en blanco (14.96) y 37 nulos (19.28). Chaverri Fonseca ejercerá esta función del 29 de octubre de 2020 al 13 de abril de 2025 y lo hará en sustitución de Grace Wong Reyes, quien asumió la decanatura desde el 14 de abril de 2020.



Joel Crisanto Sáenz Méndez



Marcela García Borbón



Felipe Araya Ramírez



Laura Bouza Mora



José Fabio Chaverri

# Más de tres décadas en formación matemática

**Johnny Núñez Z./CAMPUS**  
jnunez@una.cr

Desde hace 35 años, la Universidad Nacional (UNA) ejecuta la iniciativa Matemática para la Enseñanza Media (Matem), actividad académica permanente y prioritaria para la Escuela de Matemática, la cual busca mejorar la calidad de la enseñanza de la matemática a nivel de educación secundaria, mediante experiencias académicas universitarias a los estudiantes participantes y el reconocimiento de cursos básicos de matemática en las universidades estatales.

En la actualidad, Matem beneficia a docentes de matemática asignados al ciclo diversificado del sistema educativo costarricense formal y a sus estudiantes. Además, participan los docentes y estudiantes de colegios públicos, subvencionados y privados. Este 2020 Matem ofreció un curso de capacitación virtual para crear un espacio de discusión entre los docentes participantes, donde se plantearon actividades para colaborar con el mejoramiento del proceso de enseñanza de las matemáticas.

Según el sistema de evaluación, se aprueba el curso con nota de aprovechamiento igual o superior a 70.



(Foto Facebook Matem)

Los estudiantes que participan en las distintas modalidades del proyecto son evaluados en la universidad mediante pruebas sumativas elaboradas por los académicos responsables de la actividad.

Dicha calificación se obtiene de manera exclusiva con las pruebas realizadas durante el periodo matriculado. En caso de que el estudiante obtenga una nota mayor a 60, pero menor a 70, tiene derecho a realizar un examen de recuperación para la prueba en la que obtuvo la menor calificación; es decir,

puede realizar una prueba, donde se le evalúan los mismos contenidos de la que obtuvo la menor nota.

## Álgebra llegó al Sur

Recientemente, Yalile Jiménez, decana de la Sede Regional Brunca de la UNA,

informó que el proyecto Matem se ejecuta desde 2019 a lo largo de la zona sur, con una matrícula de más de 300 estudiantes de diversos centros educativos de la región Brunca.

Johan Espinoza, coordinador de Matem en el Campus Pérez Zeledón de la UNA, externó que el curso pretende fortalecer la educación matemática de los estudiantes en ciclo diversificado, así como capacitar a los profesores de matemáticas para complementar sus conocimientos.

Espinoza agregó que en 2019 se graduaron 57 estudiantes, lo que evidencia el impacto del proyecto, que cuenta con estudiantes de zonas indígenas, como Comte. Además, en las zonas costeras se contabilizan alrededor de 30 instituciones públicas y privadas, que están inscritas en el proyecto, pero debido a la pandemia reciben las clases de manera virtual y se conectan más de 100 estudiantes por día.

También, cada grupo tiene un profesor a cargo, que ejecuta capacitaciones sobre contenidos de matemáticas, estrategias metodológicas, investigación, de recursos tecnológicos y más.

# De empleados a emprendedores: el reto del aula

**Gerardo Zamora Bolaños / CAMPUS**  
gzamorab@una.cr

El desempleo juvenil es un nubarrón sin precedentes en el continente americano. Costa Rica no escapa a esa tormenta: la tasa de desempleo entre los jóvenes ticos (15-24 años) es la más alta de Centroamérica, por arriba del 30%. La inminente recesión, la más grande para América Latina en la posguerra termina por encender las alertas en plena pandemia. El aula universitaria se erige como gladiador que podría ahuyentar esas sombras: un sistema educativo que deberá retarse a sí mismo en el aula para formar profesionales con habilidades distintas.

El pasado 26 de octubre, expertos en talento humano se reunieron para conocer cómo debería ser esa nueva aula universitaria: "vivimos un cambio de paradigma, en el que debemos pasar de formar empleados a emprendedores, de una pedagogía convencional a una innovadora, del énfasis en saber hacer (habilidades) a saber ser (destrezas socioemocionales); debemos pasar del modelo

de funcionamiento aislado, al funcionamiento en red, del técnico al diseñador de soluciones. Lamentablemente en el país no hay una orientación vocacional oportuna, ni una adecuada vinculación entre oferta formativa y política de desarrollo productivo", explicó Álvaro Ramírez, especialista en Formación profesional y desarrollo de empresas de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Lo dijo durante la mesa redonda Formación para el empleo y la inserción de la población juvenil en el mercado laboral en Costa Rica.

La Universidad Nacional (UNA), desde la Escuela de Administración (EDA), ya hace su aporte: "hoy damos ese complemento que el mercado exige, por ejemplo, las habilidades blandas. Saber hacer es excelente, pero también es maravilloso saber vivir; ¿para qué un tecnócrata?, mejor un ser humano con habilidades blandas que le permitan soñar", comentó Kattia Vasconcelos, académica de la EDA.

Y no sólo es un tema de oferta académica, las señales del mercado laboral



foto: Pixabay

son claras: "hoy, en media pandemia, las habilidades más demandadas por las empresas son las sociales y emocionales, la adaptabilidad y resiliencia, la creatividad, la capacidad de persuasión, la colaboración, eso que llamamos inteligencia emocional", concluyó Vanessa Gibson, directora de Clima de Inversión de la Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo

(Cinde), durante la actividad, organizada por la EDA y la OIT.

Un reciente estudio del Banco Mundial arroja que las competencias que hoy guían a las empresas en la selección de su personal son prioritariamente las socioemocionales (51%), las cognitivas avanzadas (29%), técnicas (16%), y cognitivas básicas (4%).

# UNA se ocupa de la ciberseguridad

**Johnny Núñez Z. /CAMPUS**  
jnunez@una.cr

Mediante una campaña divulgativa que se extendió durante noviembre, la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información que imparte la Universidad Nacional (UNA) compartirá varias capsulas informativas con recomendaciones en materia de ciberseguridad, la cual está disponible desde el 9 de noviembre en el portal de noticias *UNA COMUNICA*.

Dicha iniciativa surge en el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Seguridad Informática que se celebra el 30 de noviembre y es promovida por Edgar Vega, académico e ingeniero informático de la Sede Regional Chorotega de la UNA.

Vega comentó que el objetivo de compartir las cápsulas informativas con la comunidad universitaria y nacional, es contribuir a sensibilizar a la ciudadanía en aspectos fundamentales de ciberseguridad, a través de video clips con contenido didáctico, charlas y experiencias para el uso correcto de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). "Un primer vídeo introdujo la importancia de la protección de amenazas



Es necesario que las contraseñas utilizadas sean seguras, robustas y difíciles de adivinar, para evitar que redes sociales, plataformas digitales y cuentas de correo electrónico sean secuestradas por ciberdelincuentes.

cibernéticas en una sociedad hiperconectada, donde se comunican algunos consejos prácticos de ciberseguridad y, a la vez, se brinda una explicación sobre esta campaña informativa, formativa y preventiva", explicó.

## Qué es la ciberseguridad

Vega comentó que la seguridad de la información es un concepto que

se involucra cada vez más en muchos aspectos de la sociedad hiperconectada, en gran parte como resultado de la adopción casi ubicua de la tecnología de información y comunicación. "En nuestra vida cotidiana, muchos de nosotros trabajamos con computadoras para nuestros empleadores, jugamos con computadoras en casa, vamos a la escuela en línea, compramos productos

de los comerciantes en Internet, llevamos nuestras computadoras portátiles a la cafetería y así sucesivamente con muchos aspectos", expresó Vega.

Por otro lado, en un sentido general, seguridad significa proteger los activos propios; es decir, protegerlos de atacantes que invaden las redes, desastres naturales, condiciones ambientales adversas, cortes de energía, robo o vandalismo u otros estados indeseables. "Al proteger un activo, sistema o entorno, también debemos considerar cómo el nivel de seguridad se relaciona con el valor del artículo que se está asegurando. Podemos, si estamos dispuestos a adaptarnos a la disminución del rendimiento, aplicar niveles muy altos de seguridad a todos los activos de los que somos responsables".

En algunos entornos, sin embargo, estas medidas de seguridad pueden ser insuficientes. En cualquier entorno en el que planeemos establecer niveles elevados de seguridad, también debemos tener en cuenta el costo de reemplazar nuestros activos si los perdemos, y asegurarnos de establecer niveles razonables de protección para su valor.

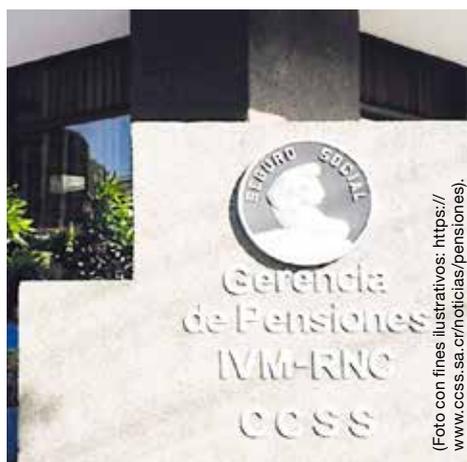
# Régimen obligatorio de pensiones registrará bajo otra modalidad

**Johnny Núñez Z. /CAMPUS**  
jnunez@una.cr

A partir de enero de 2021 el Fondo de Capitalización Laboral (FCL), así como el Régimen Obligatorio de Pensión Complementaria (ROPC), se registrarán bajo otra modalidad, tras la aprobación de la Ley para resguardar el derecho de los trabajadores a retirar los recursos de la pensión complementaria.

Gilbert Mora Ramírez, director del Programa Desarrollo de Recursos Humanos de la Universidad Nacional (UNA), comentó que según lo estipulado en la ley: "Todo patrono, público o privado, aportará al FCL un 1.5%, calculado sobre el salario mensual del trabajador. Dicho aporte se hará durante el tiempo que se mantenga la relación laboral, y será administrado por las entidades autorizadas por cada trabajador/a, como un ahorro laboral conforme a esta ley".

Otro aspecto a considerar, según Mora, es que los afiliados al ROP, que se acojan a su derecho de pensión a partir del 1 de enero de 2021 y hasta el 18 de febrero de 2030, podrán



Se avecinan cambios en el régimen de pensiones y forma de disponer de los ahorros.

retirar los fondos acumulados en sus cuentas individuales, en rentas temporales, en un plazo equivalente a la cantidad de cuotas aportadas a este régimen.

En aquellos casos en que el monto de la pensión sea menor al 20% de la pensión mínima del Régimen de Invalidez, Vejez y Muerte, la pensión otorgada por el ROP será ese monto,

el cual se seguirá abonando hasta que se agote el saldo acumulado, sin importar la cantidad de cuotas aportadas a este régimen.

## Modalidades entrega ROP

La ley N° 9906 establece las siguientes disposiciones para acelerar el retiro del ROP:

Las personas que hayan adquirido el derecho a una pensión bajo alguno de los regímenes existentes, y no hayan retirado el total acumulado del ROP antes del 31 de diciembre de 2020, pueden solicitar la transferencia de los fondos en sus cuentas individuales, en treinta meses máximo.

- Quienes se acojan a su jubilación antes del 1° de enero de 2021: podrán retirar la totalidad del fondo del ROP en dos años y seis meses. Para ello, se habilitan dos modalidades: cuotas mensuales durante 30 meses hasta agotar el saldo acumulado, o el retiro acelerado del 25% del saldo 60 días después de solicitado; dos retiros del 25% del remanente acumulado cada nueve meses, y el 25% restante nueve meses después.

- Quienes se pensionen a partir del 1 de enero de 2021 y hasta el 18 de febrero de 2030: podrán acelerar el retiro de los recursos del ROP mediante la modalidad de rentas temporales, equivalente a la cantidad de cuotas aportadas. En caso de que el monto de la pensión mensual sea menor al 20% de la pensión mínima del régimen Invalidez, Vejez y Muerte (IVM-CCSS), lo que recibirá por mes por concepto de ROP será ese monto mínimo, hasta agotar su saldo.

- A partir del 19 de febrero de 2030: las personas que se pensionen estarán sometidas a la regla de que no podrán retirar el ROP hasta la fecha en que adquieran el derecho de pensión. Una vez llegado ese día, podrán escoger una de las cuatro modalidades ofrecidas por la ley: renta vitalicia, retiro programado, renta permanente o renta temporal.

Además, para aquellos casos en que el monto de la pensión sea menor a un 20% de la pensión mínima del Régimen de Invalidez, Vejez y Muerte (IVM), la pensión otorgada por el ROP será ese monto, el cual se seguirá abonando hasta que se agote el saldo acumulado.

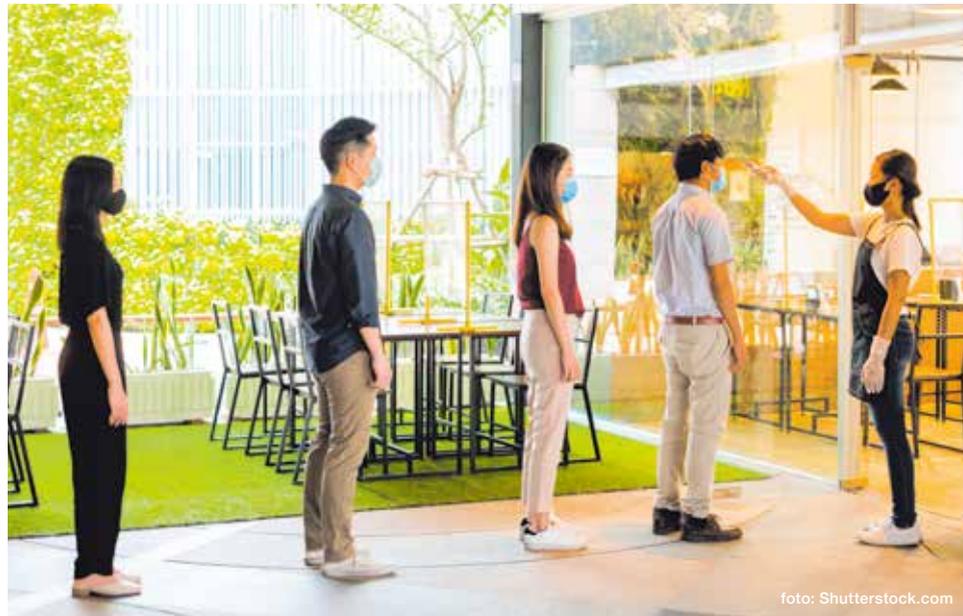
# ¿Qué dice la bioética de la atención a pacientes de covid-19?

Sylvia Monturiol F. /CAMPUS  
smonturi@una.cr

Proponer escenarios de decisión bioética de cara a enfrentar los efectos y desafíos que devienen de la pandemia en el país, fue el objetivo del I Coloquio UNA Bioética: Consideraciones éticas para las respuestas de atención y prevención sociosanitarias por covid-19, realizado entre el 19 de octubre y el 11 de noviembre de 2020.

Organizado por la Maestría en Bioética, la Escuela de Filosofía y el Comité Ético-Científico de la Universidad Nacional (Cecuna), el coloquio reunió a expertos de distintos campos relacionados con la salud, en cuatro mesas temáticas, una por semana. “Es importante darse la oportunidad de compartir diferentes visiones, de construir juntos; la pandemia afecta a todos los ámbitos”, afirmó Sara Mora, bioeticista y académica de la Maestría.

En la primera mesa temática, denominada Bioética en la atención clínica de personas diagnosticadas con



covid-19, realizada el 19 de octubre, la discusión de los panelistas se enfocó en los principios y consideraciones bioéticas en la atención y seguimiento a personas con esta enfermedad, así como de otros usuarios del sistema sanitario de atención prioritaria.

El 28 de octubre tuvo lugar el análisis del tema Covid-19: Bioética de la asistencia social y la ayuda humanitaria, la cual se centró en los principios bioéticos en la asignación de recursos para la asistencia social y la ayuda humanitaria a la población afectada por las medidas de

distanciamiento físico social, derivadas de la emergencia sanitaria.

Desafíos de los cuidados y protección a las personas más vulnerables de la comunidad fue el tema abordado el 4 de noviembre, con aportes, desde la ética, sobre aspectos fundamentales para el cuidado y el acompañamiento a la niñez, los adultos mayores, enfermos crónicos y personas con discapacidad.

El coloquio cerró el 11 de noviembre, con la mesa temática Protección de participantes en la investigación con seres humanos: experiencias desde la UNA, a cargo de académicos de la universidad.

El evento permitió facilitar principios y consideraciones bioéticas para la toma de decisiones referidas a la atención y prevención en salud frente a la pandemia por el nuevo coronavirus.

Se realizó vía Zoom y fue transmitido por Facebook Live y el canal de YouTube de la Escuela de Filosofía de la UNA.

## Educación religiosa debe reconocer diversidad espiritual

Sylvia Monturiol F. /CAMPUS  
smonturi@una.cr

Promover la transformación de la educación religiosa en las escuelas públicas, a partir del reconocimiento de la diversidad de culturas y espiritualidades del país, fue el objetivo del Congreso Nacional de Educación Religiosa en Clave Intercultural, que se realizó a finales de octubre de 2020, en modalidad virtual.

Organizado por la Ecuménica de Ciencias de la Religión de la Universidad Nacional (UNA), el Foro de Educación Religiosa y el Foro Interreligioso de Costa Rica, este Congreso partió de que Costa Rica es un estado pluricultural y multiétnico, tal como lo reconoce el artículo 1 de la Constitución Política, lo cual—estiman—debe reflejarse en la educación religiosa.

El evento conmemoró el restablecimiento de la “Enseñanza de la religión” en las escuelas públicas de Costa Rica, el



A través de sus dibujos donde expresaba su identidad cultural, la docente Anita Cálmar, hoy pensionada, enseñaba pasajes del evangelio a niños y niñas de primero a tercer grado de la Escuela Balvanero Vargas Molina, en Puerto Limón.

10 de noviembre de 1940, mediante la Ley No. 21 de la administración de Rafael Ángel Calderón Guardia.

“Desde entonces, el mapa religioso de Costa Rica se ha modificado; la diversidad de creencias y espiritualidades, así como de tradiciones culturales constituye un desafío cada vez mayor para el sistema educativo costarricense”, destacan representantes de las entidades organizadoras.

Además, consideran que la descripción de Costa Rica como Estado pluricultural y multiétnico, que ahora se establece en la Carta Magna, exige que se superen las diversas formas de exclusión y de injusticia culturales que han sido toleradas, e incluso, promovidas desde los espacios educativos.

### Construcción de identidades

También es importante promover la educación religiosa en clave intercultural,

tomando en cuenta que en Centroamérica—y en Costa Rica en particular—la religión es un elemento importante para la construcción de identidades y de vínculos comunitarios.

“Las diversas religiones solo pueden expresarse, comunicarse y comprenderse a través de los lenguajes y recursos simbólicos de las diferentes culturas”, aseguran.

Y así lo confirma, por ejemplo, Anita Cálmar Forbes, profesora pensionada de educación religiosa, quien expuso sus pinturas, como parte del Congreso. “A través del dibujo doy a conocer nuestra identidad negra y católica, en la cual anunciamos la fe sin olvidar nuestra cultura”, subraya.

Según la UNESCO, las religiones son patrimonio de la humanidad cuyo conocimiento es fundamental para el desarrollo de valores ciudadanos.

# El covid desde la costa

**Gerardo Zamora Bolaños / CAMPUS**  
gzamorab@una.cr

Dicen que en el mar la vida es más sabrosa: ¿será cierto en plena pandemia? El 29 de octubre, expertos que trabajan con comunidades costeras dieron su punto de vista; no tanto desde el ángulo económico como desde lo socio-psicológico: “mientras aquí en la ciudad esta pandemia la manejamos con mucha ansiedad, es algo nuevo, porque siempre hemos tenido muchas cosas bajo control, el acceso a los servicios, por ejemplo, entonces se viene algo así y nos golpea muy fuerte, se nos cae el mundo, no tenemos esas capacidades que las comunidades costeras sí tienen porque están acostumbradas a escenarios críticos; el manejo de la incertidumbre y la ansiedad que ellas tienen es mejor, porque enfrentan sequías e inundaciones siempre, ellos ya tienen estrategias y organización a nivel comunal para abordar esas vicisitudes. Lo hacen muy intuitivamente, no necesitaron del Estado para poder sobrevivir, porque además este nunca ha estado con ellas”, explica Catalina Carrillo, psicóloga del Programa Interdisciplinario Costero del Instituto de Estudios Sociales en Población (PIC-Idespo) de la Universidad Nacional (UNA).

Carrillo lo dijo durante el Coloquio sobre vulnerabilidad social costera,



una actividad en la que una pregunta recurrente fue: “¿cuál es la verdadera amenaza para estas poblaciones, el desempleo o contagiarse? En esas zonas, algunas veces el covid no se ve como una amenaza, pues la percepción que tienen de ellas mismas es de que se vive en condiciones de no hacinamiento, lo que les permite darse algunas libertades”, agregó Silvia Rojas, socióloga del PIC.

Las condiciones de vulnerabilidad social-costera en Costa Rica han sido atendidas y estudiadas por el PIC durante dos décadas, con miras al desarrollo de acciones de extensión social y docencia que mejoren la calidad de vida de los vecinos de estas regiones. “Es importante entender los temas de la costa y sobre todo desde la costa, sus habitantes no como víctimas o personajes pasivos, si no más bien protagonistas de su propio devenir”,

concluyó Michael Viña, antropólogo de la Universidad Laica Eloy Alfaro, de Ecuador.

El coloquio fue organizado por el PIC, el Idespo, el programa UNA Vinculación y la Vicerrectoría de Extensión de la UNA, en el marco del 45 aniversario del Idespo. Contó además con la presencia de Mario Hernández, académico del PIC-Idespo, quien fungió como moderador del evento.

## Universidades se unen para cambiar el clima

**Laura Ortiz C. /CAMPUS**  
Lortiz@una.cr

Recientemente, en una actividad organizada por el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica en el marco de la Semana Mundial de los Objetivos por el Desarrollo Sostenible (ODS), y coordinada por el Consejo Nacional de Rectores (Conare), se presentó el proyecto Cambiar el clima garantizando la calidad de estrategias ambientales en educación superior.

En el proyecto, coordinado por el ISC-TE- Instituto Universitário de Lisboa (Portugal) y cocordinado por la Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (Brasil), también participan la Universidade do Sul de Santa Catarina (Brasil), Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil), Universidad del Norte, Universidad de la Sabana (Colombia), Universidad de Costa Rica (Costa Rica), Universidad Nacional de Heredia (Costa Rica), Universidad de Guadalajara, Benemérita

Universidad Autónoma de Puebla (México), Universidad de Lima, Universidad del Pacífico (Perú), Politecnico di Torino (Italia), University of Gothenburg (Suecia) y Sulitest.org/Kedge B. School (France).

Desde la UNA participa el Instituto de Servicios Forestales (Inisefor-UNA) y el Instituto de Estudios de Población (Idespo-UNA); también se integra desde el país la Universidad de Costa Rica. El proyecto es cofinanciado por la Unión Europea y busca fortalecer acciones referentes a la sostenibilidad a lo interno de las Universidades.

“Tenemos tres necesidades básicas que se enmarcan en la gestión ambiental en las actividades de la educación superior, la integración de la gestión ambiental con estrategias de sostenibilidad para la gestión de la calidad institucional y la implementación de estrategias apropiadas para la sostenibilidad en la educación. Esto lo lograremos a través de cursos y prácticas que nos lleven a fortalecer estos



procesos” comentó Mauricio Vega, investigador del Inisefor-UNA.

Según Vega, para el proyecto es fundamental incrementar la contribución de las Universidades a los ODS por medio de la implementación sistemática de prácticas y procesos de calidad acordes con estos objetivos y mejorando las operaciones y la administración de las instituciones de educación superior. “También es importante resaltar que ahora podremos contar con indicadores de consumo comparables con otras universidades de la región”, agregó.

Todo lo anterior en el marco de la cooperación, con el fin de establecer una red europea-latinoamericana de universidades para la sostenibilidad en los campus y en los procesos de educación de mejora continua en el tiempo.

Vasco Moreira Rato, profesor y miembro del Grupo Ejecutivo de Sostenibilidad del ISC-TE-IUL, mencionó la importancia de las instituciones educativas para cambiar el ADN de las futuras generaciones.

# UNA brindó apoyo a más de 100 estudiantes afectados por Eta

**Sylvia Monturiol F. /CAMPUS**  
smonturi@una.cr

La Vicerrectoría de Vida Estudiantil y la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad Nacional (UNA) articularon acciones con las sedes regionales Brunca y Chorotega, para brindar apoyo a las y los estudiantes con mayor afectación, producto de la depresión tropical Eta, según informó Alejandra Gamboa, vicerrectora de Vida Estudiantil.

Al 6 de noviembre se reportaban un total de 106 estudiantes—habitantes de comunidades de Guanacaste y de la zona sur—afectados por los efectos indirectos sobre el país del huracán Eta, luego convertido en depresión tropical.

Se trató de 16 estudiantes de la Sede Regional Chorotega y 90 de la Sede Regional Brunca. Entre estos últimos se encuentran 69 jóvenes del Campus Coto y 21 inscritos ya sea en el campus Pérez Zeledón o en el Campus Omar Dengo, en Heredia.

Las principales afectaciones—según informó la vicerrectora—fueron falta de electricidad y de conexión a internet; sin embargo, también se reportaron diez casos de reubicación en albergues o casas de

familiares, específicamente de estudiantes del campus Coto.

## Ajuste en cursos y aporte económico

Con el fin de brindar apoyo a los estudiantes afectados por Eta, ambas vicerrectorías instaron al profesorado a mantener la comunicación con ellos y a realizar los ajustes oportunos en las asignaciones y evaluaciones de los cursos, de manera que los universitarios no resultaran perjudicados en su desempeño académico.

Asimismo, mediante la coordinación entre las unidades de vida estudiantil de las sedes y el Departamento de Bienestar Estudiantil de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, los estudiantes que sufrieron afectación directa tuvieron la posibilidad de solicitar la asignación de un aporte económico, que contribuyera a solventar ciertas necesidades básicas, en medio de la difícil situación que atravesaron con sus familias.

Las personas profesionales en trabajo social de las unidades de vida estudiantil de las sedes regionales o del Departamento de Bienestar Estudiantil, según fuera el caso, se encargaron de valorar la posibilidad de asignación del aporte económico, de acuerdo al grado de afectación comprobado.



Al menos diez estudiantes del Campus Coto reportaron inundación de sus casas, por lo que se trasladaron con sus familias a albergues u hogares de parientes, según confirmó Mayra Segura, trabajadora social de la unidad de vida estudiantil.

## CONEXIÓN VITAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA



Organizado por la Red Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud, del 2 al 7 de noviembre pasado se realizó el Festival Conexión Vital, un evento virtual para compartir herramientas orientadas a mantener la salud mental en tiempos de pandemia.

Con la participación de artistas y profesionales en diversas áreas relacionadas con el bienestar mente-cuerpo, el festival abrió espacios para facilitar la convivencia y favorecer la salud integral.

Entre los temas y talleres facilitados por especialistas destacaron: Psicología positiva un boom para mi salud mental, Hablemos del agradecimiento, HipHop – Dance Hall Conectemos por medio del movimiento, Herramientas creativas para el Bien-Estar y Re-conectados en la virtualidad

## DUPLICADORES EN SALUD

Formar estudiantes en temas de promoción y prevención de la salud para que sean duplicadores de esta información y se conviertan, así, en promotores de la salud integral, es el objetivo del programa Duplicadores en salud, al cual se dedicó el espacio Salud al aire, la tarde del pasado 9 de noviembre, a través del enlace <https://facebook.com/SaludUNA/>

Profesionales del Área de Promoción y Prevención de la Salud del Departamento de Salud compartieron información sobre esta iniciativa, que permite a las y los estudiantes participantes optar por el certificado cocurricular que emite la Vicerrectoría de Vida Estudiantil de la Universidad Nacional.

**Áreas de formación:** medicina, odontología, nutrición y actividad física.

Gestionado por el Área de Promoción y Prevención de la Salud, el programa también ofrece formación en habilidades blandas, lo que contribuye a que estos duplicadores en salud puedan promover el bienestar integral de las personas dentro y fuera de la comunidad universitaria.

Más información en el Departamento de Salud por medio del teléfono 2277-3180 o del correo electrónico salud@una.cr



# UNA lanza estrategia de nivelación para estudiantes que ingresen en 2021

De acuerdo con el calendario universitario 2021, aprobado por la Rectoría Adjunta de la Universidad Nacional (UNA), las lecciones del primer ciclo lectivo del próximo año arrancarán el 8 de marzo.

Consciente de su responsabilidad con la sociedad costarricense y atenta a las necesidades formativas de las y los estudiantes de primer ingreso, la Universidad Nacional ha venido apoyándoles en su transición a la vida universitaria, a través de acciones de nivelación y adaptación académica. Debido a la emergencia provocada por la covid-19, para el próximo año, estas acciones se han reforzado, por medio de la estrategia LA UNA TE PREPARA 2021, anunciada por la Vicerrectoría de Docencia.

Esta estrategia ha sido pensada de manera integral, considerando que dentro de los procesos de nivelación y adaptación académica intervienen diversos factores, por ello, entre las acciones que se han planificado se contemplan esfuerzos dirigidos al estudiantado, al personal docente, así como a la atención de aprendizajes en los cursos de primer año.

En este sentido, LA UNA TE PREPARA 2021 ha implicado la vinculación y coordinación estrecha con el Ministerio de Educación Pública, así como con diversas instancias universitarias, cada una de ellas comprometidas y abocadas a trabajar en pro del estudiantado.

“Con esta estrategia queremos ofrecerles a todas las personas interesadas en nuestra casa de estudios una alternativa formativa y humanista para que nuestros futuros estudiantes puedan reforzar las destrezas desarrolladas en secundaria y prepararse para iniciar una carrera universitaria”, afirmó Randall Hidalgo Mora, vicerrector de Docencia.

La propuesta LA UNA TE PREPARA 2021 se ejecutará en tres momentos:

## Cursos de autoaprendizaje

La estrategia inicia, en un primer momento, con cursos de autoaprendizaje, que se pondrán a disposición de los cerca

• Estrategia La UNA te prepara 2021 apoyará a estudiantes que ingresen a la institución en el próximo año, con acciones de nivelación y adaptación académica.

• Clases del ciclo lectivo 2021 iniciarán el 8 de marzo, según calendario universitario aprobado por la Rectoría Adjunta.



Foto Oficina de Comunicación con fines ilustrativos.

de 35.000 estudiantes inscritos que desean ingresar a la UNA.

Los cursos de autoaprendizaje son una modalidad en línea que favorece la flexibilidad del proceso de aprendizaje, pues permite al estudiantado acceder desde cualquier lugar y momento, avanzando a su propio ritmo.

Estos cursos preparatorios son: Matemática, Química, Física, Inglés, Comunicación Escrita, Lógica y pensamiento Crítico y Aprendiendo a aprender; a través de estos, se pretende fortalecer conocimientos y habilidades que se consideran fundamentales según los perfiles de ingreso de cada una de nuestras carreras.

Los cursos preparatorios de autoaprendizaje estarán disponibles a partir del 13 de enero del 2021 en el sitio web [www.nivelación.una.ac.cr](http://www.nivelación.una.ac.cr)

construcción de un mejor futuro. Para este segundo momento se estarán brindando cursos en la modalidad de presencialidad remota para las áreas de Matemática, Química e Inglés; desde esta modalidad se contará con el acompañamiento docente, pues se irá trabajando en sesiones sincrónicas, donde todas las personas se conectan al mismo tiempo, y sesiones asincrónicas en las que el estudiantado trabaja de manera independiente.

Asimismo, en este segundo momento se ejecutarán otras actividades formativas como webinars, talleres virtuales, entre otras acciones que cada carrera estará direccionando para su población matriculada. Estos espacios junto con los cursos de presencialidad remota también estarán enfocados en el fortalecimiento de conocimientos y habilidades básicas de las carreras, así como en destrezas necesarias para desempeñarse favorablemente como estudiante a nivel universitario, promoviendo así la adaptación del estudiantado a la carrera y la universidad.

## Acompañamiento

El tercer y último momento consiste en acciones y actividades que se estarán ejecutando durante todo el primer año de carrera desde las unidades académicas, sedes y las distintas instancias de apoyo con que cuenta la Universidad Nacional, para el seguimiento y acompañamiento de la población estudiantil. Destacan servicios tales como: sistema de becas, apoyo psicológico, orientación vocacional e individual, servicio de psicopedagogía, servicio de salud, sistema de bibliotecas, actividades recreativas y de salud mental, tutorías académicas, redes de apoyo entre estudiantes, talleres, capacitación docente, entre muchos otros.

De este modo, la Universidad Nacional está preparada para recibir y acompañar a las personas estudiantes que ingresen a esta casa de estudios el próximo año, y por lo tanto la institución les invita a ser parte de la estrategia LA UNA TE PREPARA 2021, con la que podrán afrontar de mejor manera los retos universitarios.



## Cursos presenciales remotos

El segundo momento estará dirigido a las personas estudiantes que se matriculen en la UNA e inicien con la institución la



# Asadas: Sistemas de innovación social comunitaria para el manejo del recurso hídrico

Sofía Guillén Pérez (\*)  
sofgp@hotmail.com

Usualmente no se concibe el debate sobre acceso y manejo del recurso hídrico como un problema económico, pero lo cierto es que no hay desarrollo sostenible si la economía no interioriza que estos debates tienen todo que ver consigo misma. Sin agua no hay familias, ni producción, ni sostenibilidad, no hay nada. Así, el acceso al agua determina la calidad de vida de los seres humanos y su oportuno manejo determina la sobrevivencia misma de la sociedad. Acá es en donde el enfoque de sistemas de innovación nos aporta, no solo con tecnología asociada a la extracción y uso, sino también en la organización del

manejo mismo de este recurso, en su administración.

El enfoque de los sistemas de innovación constituye una alternativa a las versiones ortodoxas de comprender la innovación, pues reconoce que la innovación es un proceso no lineal, holístico y complejo. Entre los tipos de innovación que este enfoque reconoce se encuentra el de innovación social comunitaria, entendida como un proceso de construcción creativa cuyo objetivo es resolver un reto social de alta prioridad—como el acceso al agua—a la vez que transforma las relaciones sociales (innovación social) y que es dirigida por una comunidad de usuarios (comunitaria). Así, las asadas pueden verse como un sistema de innovación social comunitaria en tanto son

organizaciones que surgen de la necesidad, cuando las entidades gubernamentales han sido insuficientes, y que son dirigidas por los propios usuarios. Pero la asadas también pueden entenderse como un sistema de manejo de recurso de uso común. Este otro enfoque corresponde a una rama de la Teoría Institucional, en particular, al gobierno de los bienes comunes.

En Costa Rica, las asadas son el segundo mayor proveedor de agua potable; sin embargo, su desempeño es muy dispar. En una investigación actual, de la cual participé, se han identificado fallos de diseño institucional que le impiden mejor desempeño en el largo plazo a estas organizaciones, específicamente en la Región Chorotega: 1- Fallos en los derechos

de propiedad sobre la extracción (cuando las tierras en donde se ubican la fuente de agua y la planta de tratamiento son privadas), 2- Fallos en el reconocimiento de los derechos de organización (disputas con entidades gubernamentales), 3- Fallos en las reglas de provisión y de apropiación (incertidumbre ante eventual absorción de asadas, tuberías que pasan por propiedades privadas, racionamiento), y 4- Fallos en el vínculo con entidades anidadas (trámites, consultas y procesos de apoyo entre asadas y AyA).

Estos resultados aún están en desarrollo, esperamos pronto hacer entrega de recomendaciones.

(\*) *Economista, estudiante de Maestría del CINPE -UNA*

# Educación para la ciberseguridad

Edgar Vega Briceño  
edgar.vega.briceno@una.cr

Costa Rica ha sido testigo de un aumento considerable en las actividades maliciosas a través de Internet durante este año 2020. Este tipo de acciones son realizadas por ciberdelincuentes y han sido aprovechadas por la situación actual provocada por el covid-19 en la que la ciudadanía hace un mayor uso de las plataformas y aplicaciones tecnológicas. Actividades maliciosas tales como acciones de engaño utilizando sitios web o correos electrónicos falsos como una técnica de Ingeniería Social con contenido oportunista donde en apariencia se solicitan ayudas económicas para sectores sociales en condiciones de vulnerabilidad, o se da la proliferación de información falsa que desorientan a las personas y sobresalen amenazas que asechan

nuestros niños, niñas y adolescentes en el ciberespacio.

Desde el 2011, en la Universidad Nacional hemos venido realizando acciones de sensibilización y educación con nuestros estudiantes y nuestras comunidades a través de eventos, charlas, campañas de concientización, talleres de capacitación, congresos y seminarios en temas de seguridad informática. Desde la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información de la Sede Regional Chorotega organizamos, en el año 2019 el I Congreso Internacional de Ciberseguridad y Sociedades Hiperconectadas.

Desde 1998, la *Association for Computing Machinery* (ACM) escogió el 30 de noviembre como el Día Internacional de la Seguridad Informática, con el objetivo de crear conciencia sobre la temática, partiendo del hecho que las tecnologías

de información y comunicación (TIC) están contribuyendo al cambio de cultura corporativa e institucional y está dando lugar a una nueva vía para construir el fortalecimiento económico de las mismas. Sumado a esto, la masiva utilización de las computadoras y redes como medios para almacenar, transferir y procesar información, se ha incrementado exponencialmente en los últimos años, al grado de convertirse en un elemento indispensable para el funcionamiento de la sociedad actual, evidenciado de sobremanera en tiempos de pandemia. Como consecuencia, la información en todas sus formas y estados se ha convertido en un activo de altísimo valor, el cual se debe proteger y asegurar para garantizar su integridad, confidencialidad y disponibilidad.

En el marco del Día Internacional de la Seguridad Informática debemos promover

en nuestros espacios de docencia y espacios con la sociedad, las mejores prácticas de prevención ante las amenazas presentes en esta sociedad hiperconectada y es por esto que en la Universidad Nacional hemos venido realizando durante todo el mes de noviembre la campaña Educación para la Ciberseguridad, que se pone a disposición de la ciudadanía como una acción masiva de concientización que permita ofrecer información de valor a la ciudadanía para tomar medidas que favorezcan la seguridad de sus datos, plataformas, dispositivos digitales, aplicaciones, redes sociales y correo electrónico a través de consejos/ experiencias brindados por nuestros estudiantes, profesores y especialistas invitados. Los clips de video con consejos se han publicado en el canal de Youtube Día Internacional de la Seguridad Informática, UNA, el cual invitamos a acceder.

(\*) *Académico, Sede Regional Chorotega*

## Hilando fino

REAFIRMANDO  
LA VIDA**Kattia Isabel Castro Flores**  
buscadoradecaminos@gmail.com

La crisis estructural actual, agravada por la pandemia, ha intensificado sentimientos de negación, miedo, frustración, tristeza, enojo, incertidumbre y desesperanza. Muchas preguntas nos invaden: ¿Es posible encontrar algo positivo en medio de este escenario? ¿Son posibles la alegría, el gozo y el disfrute en medio de tantos sufrimientos propios y ajenos? ¿Hay cabida para los sueños futuros?

Tiempos como los presentes, tienen el potencial de ser una oportunidad para recuperar el asombro por la vida que se abre paso en medio de las dificultades. No se trata de hacer nuevas cosas, sino de renovar la mirada y la intención que se pone en lo habitual. Quizá sea oportuno volver la mirada hacia las acciones de la cotidianidad, recuperando lo que tienen de maravilla y magia. Puede resultar un ejercicio valioso reconocer y agradecer la vida en cada nuevo amanecer, después de una noche de descanso, así como saborear la tacita

de aromático café, disfrutar del baño diario, la preparación de los alimentos, del aseo y embellecimiento del espacio que se habita, el cuidado de plantas y mascotas, el dar y recibir afecto, la realización de responsabilidades laborales o académicas. Hacerlo todo de forma consciente favorece a que se dé una transformación en la percepción y así la rutina cansona y repetitiva puede convertirse en ritual de asombro y gratitud y por tanto en una fuente de alegría y esperanza, tanto individual como colectiva.

En circunstancias difíciles como las actuales, es frecuente sentirse sin fuerzas, sin motivos para la alegría. Es importante tener presente que toda crisis tiene fecha de caducidad y mientras cambian las condiciones presentes, aplica aferrarse a la vida aquí y ahora, darle valor a la vida que brota en lo pequeño, frágil y común. Regocijarse en el día a día, puede generar el ánimo necesario para transitar por estas horas tortuosas.

## Entrelíneas

LECCIONES DE  
UN TE(U)MOR**Gerardo Zamora Bolaños**  
gzamorab@una.cr

Hace año y medio fui diagnosticado de un meningioma (es un tumor benigno que apareció cerca de mi ojo derecho). Aunque no es un cáncer, sí le hemos puesto atención ya que su crecimiento podría comprometer algunos órganos. De allí tres cirugías, y una radioterapia (¡gracias a la Caja Costarricense del Seguro Social -CCSS-!).

Pues bien, sin muchos rodeos—y a modo de confesión—quisiera contarles desde mi experiencia, 5 secretos que me han ayudado a elaborar todo lo que ha significado este proceso, y que de pronto pueda encender luces y aliviar esas pesadas “cargas” que llegan en la vida.

**1.** Recurrir a esas cosas que te apasionan: correr, cocinar, leer un buen libro, ver al equipo de tus amores (el *Team* por favor), cultivar tu huerta, alimentar tu espiritualidad, aquello que te llene de ilusión; ¡lo que sea, pero no te detengas!

**2.** Son momentos malos, pero solo eso, momentos: yo no soy mi tumor—o hipotéticamente hablando—yo no soy mi empleo perdido, yo no soy mi carrera inconclusa, yo no soy mi fracaso matrimonial, esas son páginas de mi

vida, pero no son mi vida entera; uno está por encima de esas circunstancias

**3.** Vivir el instante presente: anclarte en el pasado te puede generar culpa, obsesionarte por el futuro puede llenarte de ansiedad, y ambos no existen, son una ilusión, un espejismo que no te permite disfrutar el café de la tarde o la conversación con una vieja amiga.

**4.** Levantá un inventario (el conocido “vaso medio lleno”): si uno hace una lista de las cosas buenas que tiene (puedo comer, caminar, hablar, dormir, tengo un trabajo), al final del día, ese mal momento se convierte en un diminuto punto en una gran manta blanca; y lo mejor de todo: te empoderas, comienzas a tomar control, y aparece la gratitud, ese poderoso sentimiento capaz de detonar y movilizar las sustancias necesarias en tu cuerpo para pelear por la vida (psiconeuroinmunología pura, esa maravillosa conexión entre mente y cuerpo, emociones y respuestas fisiológicas).

**5.** Comé bien y hacé ejercicio: mucha ensalada, frutas, agua, legumbres, verduras, vegetales. Trotemos, nademos, “cletiemos”, mejenguemos, ¡movámonos! No se vale parar, ¡siempre pa’ lante!

## La Universidad Nacional es necesaria, solidaria y trabajadora

**Marisol Vidal Castillo (\*)**  
marisol.vidal.castillo@una.cr

La Universidad Nacional como organización viva, visionaria, solidaria y trabajadora dice presente al pueblo en medio de una crisis sanitaria, económica y política. Ante el escenario delicado que vive nuestra Patria, con seriedad nos hemos propuesto tejer trabajo cercano a las demandas y necesidades de nuestras comunidades.

Realizamos esfuerzos para respetar las medidas sanitarias solicitadas por el gobierno, pero no hemos dejado de atender el trabajo académico que demanda nuestro pueblo desde los diversos territorios.

Desde el escenario nacional, colmado de incertidumbre, ideamos innovadores trabajos académicos aprovechando las tecnologías de la información y comunicación, para atender, mediante la presencialidad remota, necesarias aproximaciones con las comunidades aprendientes, que se ubican a lo largo y ancho del territorio nacional, y pueblos hermanos de Centro América.

Hemos ideado un trabajo académico intercurso que se propuso el logro de escrituras productivas en los territorios de los hogares rurales, a fin de aportar al sostén de las familias vulnerabilizadas. Trabajamos repoblando los solares de las familias campesinas con saludables productos agrícolas que aportan a la seguridad alimentaria. Y logramos revitalizar

la práctica agrícola atesorada en el corazón de las abuelas y abuelos del campo.

Con admiración y respeto en esta crisis, hemos acompañado el caminar de la familia agricultora, aportando el saber forjado en investigaciones serias y rigurosas; pero también, hemos aprendido con humildad del saber que tejen con tenacidad y resiliencia en la labranza cotidiana de la tierra.

Con transparencia y respeto expresamos a nuestro pueblo que hemos dedicado espacio para revisar el trabajo en el ámbito intrauniversitario. Reconocemos que es necesario idear senderos nuevos que nos permitan robustecer la vida académica comprometida con el bien común; en eso también trabajamos decididamente.

Con seriedad ratificamos el compromiso de continuar contribuyendo mediante procesos de investigación, extensión, docencia y producción alternativas académicas que permitan atender demandas y necesidades de las comunidades a lo largo y ancho del territorio nacional. Es urgente el logro de una sociedad más inclusiva, justa y solidaria.

A nuestro pueblo le expresamos comprometidamente que acompañamos su caminar valiente, resiliente y esperanzado, desde el fundamento ético y político de la Universidad Necesaria.

(\*) Académica División de Educación Rural-UNA

## Cantidad de Proyectos, Programas y Actividades Académicas (PPAA) vigentes 2015-2020



Nota: Algunos Programas, Proyectos y Actividades impactan todo el país y otros una o más regiones, por lo que las cifras aportadas no deben sumarse entre sí.

Fuente: Sistema de Información Académica  
Edición de texto: O. de Comunicación / L.Ortiz  
Diseño Infográfico: O. de Relaciones Públicas / K.Herrera  
Datos con corte: Octubre, 2020

## Programa de Regionalización

Área Temática de los proyectos

- Ambiente
- Educación
- Empleo y Producción
- Arte y Cultura

Principal Población Meta

### Organizaciones

- Productivas Ambientales Sociales
- Familias Mujeres Jóvenes
- Indígenas Pescadores
- Niños Gobiernos locales Artesanales
- ASADAS Adultos mayores
- Centros educativos

## Programa Regionalización de Fondos del Sistema

Año 2020

La regionalización universitaria es un fin de la institución que busca: "aportar al desarrollo del país mediante la ampliación, diversificación y mejoramiento de su acción sustantiva, como respuesta a las necesidades y demandas de regiones específicas" (Estatuto Orgánico UNA, 2015).

## Monto invertido en sedes y sección regional



## Fondo Universitario para el Desarrollo (FUNDER-UNA)

Brunca	19 125 526
Chorotega	35 327 162
Huetar Norte y Caribe	2 960 000



Inversión total 2020:

**₡278 112 835**

Doscientos setenta y ocho millones  
ciento doce mil ochocientos treinta y cinco colones



Fuente: Vicerrectoría de Extensión UNA  
Edición de texto: O. de Comunicación / L.Ortiz  
Diseño Infográfico: O. de Relaciones Públicas / K.Herrera  
Datos con corte: Octubre, 2020