Oficina de Comunicación, Universidad Nacional — Edición digital www.una.cr/campus

CAMPUS

FEBRERO, 2021

UNA presenta propuestas para reactivar el país

(Foto MOPT-CONAVI)

Con el propósito de contribuir con la búsqueda e implementación de acciones públicas que, desde el Estado se puedan discutir y mejorar para encontrar soluciones necesarias a la crisis actual y a la que se avecina en los próximos años, especialistas de la UNA dieron a conocer siete recomendaciones en las áreas de economía, social, territorial, educación, arte y cultura, ambiente y salud para la reactivación económica y social del país. Implementar un agresivo programa de desarrollo de obra pública en infraestructura, mediante la figura de concesión, forma parte de la lista de propuestas.

PÁGINA 5

TIPO DE CAMBIO genera inquietud

Economista de la UNA Fernando Rodríguez explica las razones sobre el comportamiento de esta variable económica y asegura que la tendencia podría moverse en cualquier dirección.

PÁGINA 9

CONTAGIOS DEL 2021 serán similares al 2020

El epidemiólogo Juan José Romero, de la UNA, vaticina que este año pueden disminuir las hospitalizaciones y fallecimientos por covid-19, no así la cantidad de contagios.

PÁGINA 7

SERVICIO DE SALUD, deuda pendiente en Alto Chirripó

Falta de personal, infraestructura y equipo insuficiente afectan los servicios de salud en las comunidades indígenas, lo cual incrementa las posibilidades de contagio por covid-19

PÁGINA 8

Agenda

FEBRERO

LUNES 1

- Se publican los promedios de admisión de las personas inscritas con miras a ingresar a la institución en 2021.
- Evaluaciones finales del III ciclo o Verano 2020-2021 (finalizan el 6 de febrero).
- Presentación automatizada de informes de avance de los Programas, Proyectos y Actividades Académicas (PPAA) ante las unidades académicas, centros, secciones o sedes (finaliza el 5 de marzo).
- Inclusión de notas del III ciclo (verano 2020-2021) por parte del sector académico (finaliza el 8 de febrero).
- Apertura de códigos en el SIA para PPAA que inician en el 2022 (finaliza el 6 de junio).
- Período para que las instancias universitarias realicen la primera modificación al Plan Operativo Anual 2021 (finaliza el 19 de febrero).
- Recepción de actas de calificaciones del III ciclo o Verano 2020-2021 (finaliza el 12 de febrero).
- Periodo de presentación automatizada de propuestas de PPAA, ante las unidades académicas, centros, secciones o sedes (finaliza el 5 de marzo)
- Presentación automatizada de informes finales de PPAA ante las unidades académicas, centros, secciones o sedes (finaliza el 5 de marzo).

SÁBADO 6

- Inicia el período para que quienes deseen matricular en la UNA registren el título de Bachiller en Educación Media en el sitio www.registro.una.ac.cr (finaliza el 8 de febrero).

LUNES 8

- Nombramientos académicos I ciclo 2021: jornadas de tiempo completo, tres cuatros de tiempo completo y medio tiempo completo (finaliza el 18 de julio).

MARTES 10

- Se publicar la lista de postulantes admitidos en la sección de avisos importantes del sitio www.registro.una.ac.cr

JUEVES 11

- Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia.

LUNES 15

- Nombramientos académicos (as) I ciclo 2021 jornadas de cuarto de tiempo completo (finaliza 18 de julio).
- Período para que las facultades, centros, vicerrectorías y Rectoría realicen el proceso de integración de la primera modificación de los planes operativos anuales 2021 (finaliza el 26 de febrero).

MARTES 16

- Se publica el padrón de citas de matrícula del I ciclo y anual: 2021.

MIÉRCOLES 17

- Matrícula vía web: I ciclo y anual 2021 (finaliza el 19 de febrero).

LUNES 22

- Período máximo para remitir a decanatos los informes de avance de PPAA de unidades académicas (finaliza 4 de junio).

Foto Hems-UNA

Manigordo muere en atropello

A tan sólo dos días de concluir el 2020, un manigordo murió al ser atropellado por un vehículo, a pocos metros de la entrada a la Estación Biológica La Selva, en Chilamate de Sarapiquí. El felino fue trasladado al Hospital de Especies Menores y Silvestres de la Universidad Nacional (Hems-UNA), por personeros del *Mesoamerican Rescue Center*, quienes ubicaron el cuerpo del animal a la orilla de la carretera. Jiménez lamentó lo sucedido y aprovechó para hacer un llamado a los vacacionistas, en especial a los conductores, para que disminuyan la velocidad de sus vehículos cuando transiten cerca de los parques nacionales y estaciones biológicas, ya que algunas especies silvestres suelen aparecer de forma inesperada en carretera.

Ceremonia de graduación virtual

El 1 de diciembre de 2020, la Universidad Nacional (UNA) ofreció una ceremonia de graduación virtual para 1129 estudiantes de distintas carreras, que realizaron su juramentación—vía web—como nuevos profesionales en el segundo ciclo lectivo del año.

En el acto simbólico, que se transmitió a través de YouTube desde el Auditorio Clodomiro Picado del Campus Omar Dengo, las personas graduandas recibieron palabras de reconocimiento por parte de Andrea Carazo, en representación de la Federación de Estudiantes de la Universidad Nacional (Feuna), de la vicerrectora de Vida Estudiantil, Alejandra Gamboa, y del rector, Francisco González.

También hubo una presentación artística a cargo del cuarteto de voces conformado por los estudiantes de la UNA Tamara Redondo, Pilar Bolaños, Randal González y Gabriela Alvarado.

Los graduandos recibieron sus títulos profesionales, en noviembre, por medio de Correos de Costa Rica.

A 12 años del terremoto de Cinchona

Doce años se cumplieron, el pasado 8 de enero, del terremoto de Cinchona, el cual registró una magnitud de momento sísmico, MW= 6,2. Este sismo causó la muerte de 22 personas, la desaparición de otras, y muchas otras heridas, grandes deslizamientos de tierra y el colapso de estructuras. Marino Protti, sismólogo y actual director del Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica (Ovsicori), indicó que el evento fue precedido por un sismo (evento premonitor) de magnitud 4,5, ubicado 4 km al noroeste de Fraijanes de Sabanilla de Alajuela, (a menos de 3 km del epicentro del terremoto de Cinchona), el cual generó alrededor de 25 réplicas con magnitudes locales menores a 3,0. En esa oportunidad, la red sísmica del OVSICORI-UNA registró 1032 réplicas durante enero de 2009.

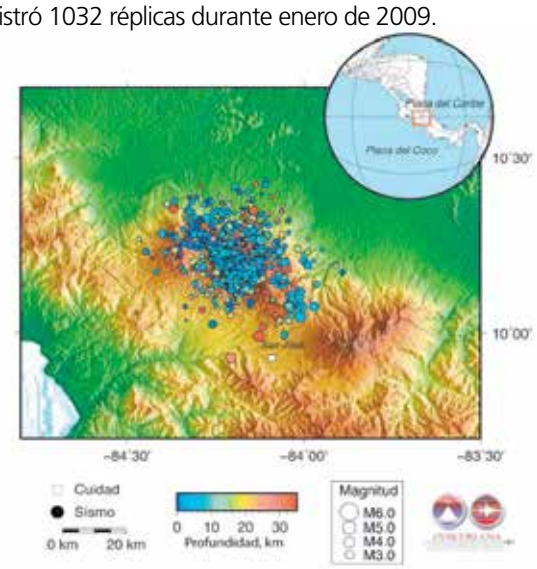


Figura 1. Distribución espacial de la actividad sísmica premonitora y réplicas del terremoto d Cinchona. El color de cada círculo corresponde con la profundidad, mientras que el tamañ corresponde con la magnitud del evento.

UNIVERSIDAD NACIONAL COSTA RICA

CAMPUS
Febrero 2021/
Año XXXIII N.° 327
Oficina de Comunicación,
Universidad Nacional
Apartado 86-3000
Heredia, Costa Rica

Teléfonos:
(506) 2277-3224 y
(506) 2237-5929

Edición digital:
www.unacomunica.una.ac.cr
Correo electrónico:
campus@una.cr

Directora:
Maribelle Quirós Jara
Edición:
Víctor J. Barrantes C.
Periodistas:
Víctor J. Barrantes Calderón, Silvia Monturiol Fernández, Johnny Núñez Zúñiga, Laura Ortiz Cubero, Maribelle Quirós Jara,Gerardo Zamora Bolaños

Asistente editorial:
Ana Lucía Vargas Miranda
Andrea Hernández Bolaños
Diseño y diagramación:
Diseño, Grupo Nación
Impresión:
GNI, Grupo Nación

Covid-19

Inestabilidad laboral provoca afectación severa en salud mental

Sylvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.cr

Según el psicólogo Raúl Ortega, de la Escuela de Psicología de la UNA, la actual pandemia necesita ser enfrentada no solo desde la seguridad social y el apoyo mutuo, sino también a nivel público, con acciones afirmativas hacia el apoyo a la empleabilidad y en la disminución de la vulnerabilidad de poblaciones y comunidades.

Foto archivo Oficina Comunicación UNA, con fines ilustrativos

Un 85% de las personas consultadas que trabajan en el sector informal se ubica en el grupo con afectación más crítica de su salud mental durante la pandemia, según estudio desarrollado por la UNA y la UNED.

Personas desempleadas, pertenecientes al sector informal y que se dedican a ventas en locales o servicios directos muestran una situación de salud mental más difícil durante la pandemia, según evidencia el estudio Salud mental y relaciones con el entorno en tiempos de Covid-19, desarrollado en conjunto por la Universidad Nacional (UNA), la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y académicos de España.

"Afectaciones que hemos podido identificar se relacionan con reacciones de angustia, problemas de insomnio, dificultades para dormir o también el aumento de conductas de riesgo como el consumo de tabaco o bebidas alcohólicas u otras sustancias, sintomatología depresiva o asociada con la ansiedad generalizada", afirma Raúl Ortega, académico de la Escuela del Psicología de la UNA y parte del equipo investigador.

Ortega—psicólogo y especialista en abordaje de la salud mental en situaciones de emergencia—explica que la actual pandemia no es solo una crisis sanitaria, sino también económica y social, donde aquellas poblaciones con mayor vulnerabilidad social se ven expuestas tanto a los rigores del cambio forzado de cotidianidad y a mayor dificultad en el acceso a los recursos de protección frente a la posibilidad de contagio, como a la pérdida de capacidad adquisitiva, de seguridad alimentaria y de calidad de vida.

Este escenario—agrega—puede conllevar un aumento de la inseguridad laboral, el empeoramiento de las condiciones de empleo o la destrucción del mismo, e incluso la imposibilidad de cubrir las necesidades básicas, en el caso de personas o familias en condición de pobreza, situación cuyo sostenimiento les sitúa en riesgo de padecer afectaciones en la salud integral, y específicamente en la salud mental y psicosocial, a corto, medio o largo plazo.

Factor determinante

Así lo confirman los resultados de la investigación llevada a cabo por las universidades costarricenses, en la cual se caracterizó a la población consultada en grupos, según el nivel de afectación en su salud mental. Se encontró que en el grupo más crítico se sitúa un 85% de las personas participantes en el estudio que trabajan en el sector informal, un 50% de trabajadoras en ventas de servicios y un 41% de las personas en situación de desempleo.

Para el psicólogo Ortega, esta situación necesita ser enfrentada no solo desde la seguridad social y el apoyo mutuo, sino también a nivel público, con acciones afirmativas realizadas hacia el apoyo a la empleabilidad y en la disminución de la vulnerabilidad de poblaciones y comunidades, y específicamente de poblaciones en riesgo, como son mujeres, personas jóvenes, o personas que tienen a cargo a otras personas.

Raúl Ortega, de la Escuela de Psicología de la UNA, destaca que la pandemia no es solo una crisis sanitaria, sino también económica y social, donde las poblaciones más vulnerables se ven expuestas a situaciones que les sitúa en riesgo de padecer afectaciones a su salud mental y psicosocial.

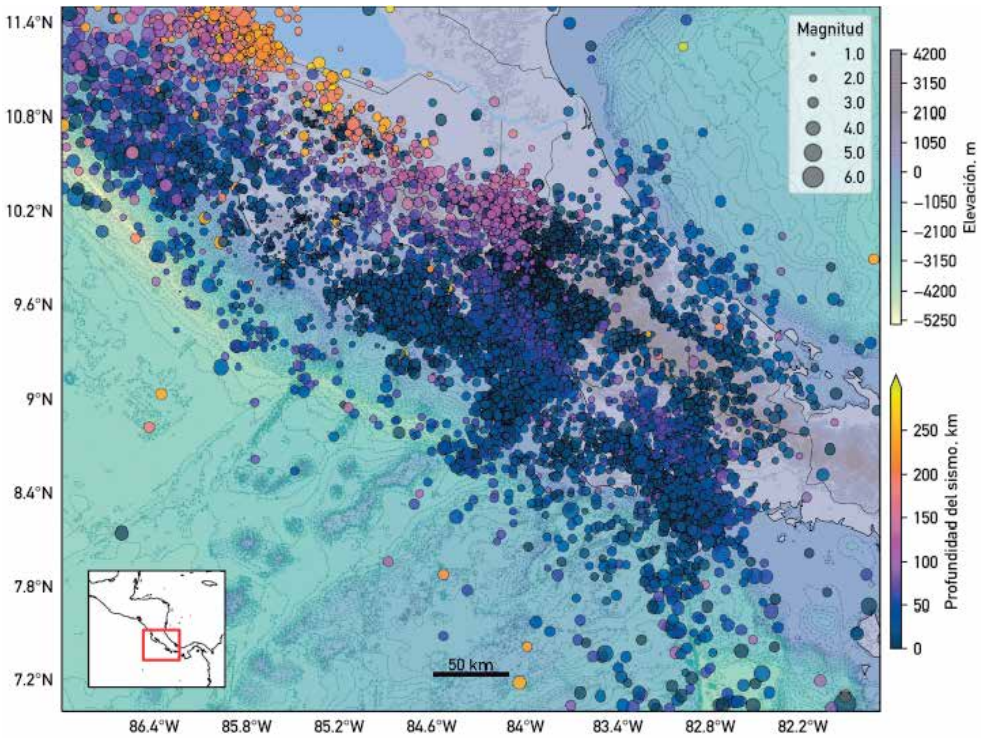
La relación determinante entre la inestabilidad laboral y los efectos negativos en la salud integral y específicamente en la salud mental de las personas, también ha sido evidenciada en otros estudios realizados durante la pandemia en países como España, Ecuador o China, entre otros.

Realizado del 9 al 29 de octubre del 2020, el estudio desarrollado por la UNA y la UNED comprendió una muestra de 6786 personas con edades entre 15 y 80 años, quienes completaron un cuestionario en línea. Tiene un margen de error de 1.2% y un nivel de confianza de 95%.

Además del psicólogo de la UNA Raúl Ortega, integran el equipo de investigación Eva Carazo Vargas, psicóloga social y coordinadora; Greibin Villegas, estadístico; Harold Arias, biólogo; Nerea González García, estadística y matemática, y Armando González, psicólogo y estadístico.

El 2020 dejó más de 12 mil sismos

Setiembre destacó como el mes sísmicamente más productivo del año con un total de 1,220 eventos. Y el día más activo del año fue el 21 de enero con 179 eventos.



Distribución hipocentral de la actividad sísmica (círculos) en Costa Rica durante el 2020. En la figura, el color y tamaño de los círculos representa su profundidad y magnitud, respectivamente.

Johnny Núñez Z/CAMPUS
jnunez@una.cr

El pasado 2020 fue el año con la mayor cantidad de sismos localizados por la red sismográfica del OVSICORI-UNA desde el 2010. Según el resumen de actividad sismotectónica elaborado por el Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica (Ovsicori) de la Universidad Nacional (UNA), se registraron 12,739 temblores con un rango de magnitud de 0.0 hasta 6.0 conforman el catálogo sísmico de dicho instituto.

Esteban Chaves, sismólogo de Ovsicori, indicó que desde 2017, con la expansión de la red sismográfica de banda ancha a lo largo de todo el país, se logró localizar más de 10,000 sismos anuales y se logró reducir significativamente la magnitud de completitud del catálogo sísmico (MC ~2.0). Se observó con mejor detalle y de manera más completa, la dinámica sismo tectónica del país.

Chaves agregó que, del total de los sismos localizados durante el 2020, 191 fueron reportados como sentidos a través de las redes sociales y el sitio web del Ovsicori; setiembre destacó como el mes sísmicamente más productivo del año con un total de 1,220 eventos (lo cual representa casi un 10% del catálogo sísmico anual del Ovsicori-UNA), seguido por enero con 1,211 temblores.

El científico expresó que el día más activo del año anterior fue el 21 de enero con un total de 179 eventos. "En su mayoría, estos sismos se originaron por la ocurrencia de una dupleta sísmica frente a la costa de Uvita de Puntarenas, que inició a las 3:03 de la mañana, hora de Costa Rica, con un sismo de magnitud local 5.3. Este primer temblor fue seguido por otro de magnitud 5.1, ubicado en la misma región epicentral que ocurrió a las 5:25 de la mañana del mismo día", amplió el experto.

A la vez, cada uno de estos sismos generó su propia secuencia de tipo cascada o réplicas y tuvieron su origen en el proceso de subducción de la placa del Coco. A la vez, un total de 17 sismos con magnitud local mayor o igual a 5.0 se generaron en el territorio costarricense.

El terremoto de mayor magnitud ocurrió el 24 de agosto a las 15:51:08, hora de Costa Rica, con una profundidad de 23 km y epicentro ubicado frente a la costa de Playa Hermosa, en el catón de Garabito de Puntarenas, una de las regiones sísmicamente más activas del país. Dicho sismo se originó en la interfaz, donde la placa del Coco interactúa con la microplaca de Panamá y se subduce por debajo del país.

Sismicidad en pandemia

La actual pandemia causada por la covid 19 dejó también su huella en el registro sísmico de fondo en la mayoría de las 100 estaciones sismográficas de banda ancha que el Ovsicori mantiene en todo el país.

El ruido sísmico ambiental es generado por varias fuentes, dentro de ellas la antropogénica; es decir, la generada por la actividad humana. Cuando las personas caminan por la calle, el paso de los vehículos y la actividad industrial genera un campo de ondas aleatorias que se propagan por el suelo o la corteza y queda registrado en las estaciones sísmicas del Ovsicori.

Chaves informó, en abril del 2020, que durante los días laborales, lunes a viernes, el ruido sísmico antropogénico produce un desplazamiento vertical máximo (hacia arriba o hacia abajo) del suelo del orden de 0.030 micrómetros o 30 nanómetros (1 nanómetro es equivalente a una mil millonésima parte de un metro). Una deformación indudablemente imperceptible al ojo humano, pero cuantificable utilizando métodos e instrumentación sismológica.

Desde el 2 y hasta las 23:59:59 horas del domingo 11 de abril de 2020, la deformación vertical del suelo, generada por la densidad poblacional y actividad antropogénica cotidiana, pasó de ser ~30 nm hasta ~3 nm en la ciudad de Heredia.

UNA presenta siete ejes para reactivar integralmente el país

Johnny Núñez Z. / CAMPUS
jnunez@una.cr

(foto B. R. Vega con fines ilustrativos).

Parte de las propuestas contempla un agresivo programa de desarrollo de obra pública en infraestructura, mediante la figura de concesión de obra pública. Los hospitales figuran entre los proyectos más importantes

Con el propósito de contribuir con la búsqueda e implementación de acciones públicas que desde el Estado y el sector privado se puedan discutir para encontrar las soluciones necesarias a la crisis actual y a la que se avecina en los próximos años, el Consejo Universitario de la Universidad Nacional (UNA) dio a conocer un conjunto de recomendaciones para la reactivación económica y social del país, en el marco de la pandemia sanitaria del SARS COV 2.

Las iniciativas se presentaron el pasado 27 de enero en conferencia de prensa, por parte de los investigadores, Pablo Chaverri, Enrique Capella y Rafel Arias. Además de Tomás Marino, presidente del Consejo Universitario; Esteban Araya, miembro del Consejo Universitario y Marianela Rojas, rectora Adjunta de la UNA.

La propuesta de reactivación económica para un desarrollo integral "UNA visión con justicia social, equidad y solidaridad" plantea varias recomendaciones en las áreas económica, social, territorial, educativa, artística, cultural, ambiental y de salud. El documento completo se puede acceder en: http://bit.ly/Reactivación_EconómicaUNA

Hacia la reactivación

En el área de la reactivación económica con enfoque social y territorial, el economista Rafael Arias propuso seis recomendaciones, entre ellas; promover esquemas de desarrollo territorial, como los clusters y las zonas económicas de desarrollo en territorios con ventajas competitivas territoriales en actividades productivas. También, mejorar la coordinación interinstitucional, a partir de una gestión y asignación estratégica de los recursos en los distintos ámbitos del desarrollo nacional. Asimismo, crear capacidades productivas en actividades dinamizadoras del empleo en las regiones y territorios, con el fin de mejorar la participación laboral femenina y reducir las brechas socioeconómicas.

En el eje de educación, Pablo Chaverrí recomendó 10 propuestas, entre las cuales destacan algunas como el hecho de desarrollar la educación continua y permanente en conexión con empleabilidad. También, crear puentes entre las especialidades que se imparten en secundaria y las carreras que ofrecen las universidades públicas, fomentar proyectos de extensión universitaria con el fin de mejorar el aprovechamiento educativo de estudiantes de preescolar, primaria y secundaria, así como fortalecer la formación integral: humanística, científica y técnica en la educación secundaria, entre otras.

Además, en cuanto al arte y la cultura, Chaverri enumeró 12 medidas, entre ellas reconocer la economía creativa o naranja como generadora de desarrollo humano y social, propiciar la creación de al menos, un colegio artístico en cada provincia (solo hay en Heredia y Guanacaste). De igual forma, fortalecer el reconocimiento de la multiculturalidad costarricense como un eje transversal en el proceso de educación para la convivencia, favorecer propuestas de trabajo transdisciplinarias e intersectoriales que ofrezcan productos culturales de calidad y alto valor agregado y potenciar el rol de las municipalidades en la gestión, promoción y desarrollo cultural, entre otras.

En la línea de acción de salud, Enrique Capella, dio a conocer cinco recomendaciones, entre las cuales mencionó fomentar un turismo especializado en salud mediante la ampliación del portafolio de servicios de tratamiento preventivo, curativo o regenerativo, la promoción de congresos, seminarios, reuniones de asociaciones o gremios en salud y las ofertas de paquetes de buen-vivir para turistas nacionales; producir tecnología e investigación biomédica incrementando la investigación y el desarrollo (I+D) así como dispositivos o productos médicos y de investigación contratada. A la vez, generar recursos frescos para financiar el seguro salud, los programas de prevención y la atención primaria (impuestos a bebidas azucaradas, comidas rápidas y bebidas alcohólicas); convenios con ONGs, instituciones de investigación o gobiernos interesados en el desarrollo de proyectos de diversa índole y brindar servicios de salud por medio de seguros privados.

En el caso de ambiente, segunda área de la propuesta de reactivación que presentó Capella, se ampliaría la cartera de servicios ambientales mediante la protección del recurso hídrico y la producción de oxígeno, potenciar la riqueza, diversidad de los ecosistemas agrícolas, así como el desarrollo de materias primas de alta calidad y valor agregado. Adicionalmente, crear centros de capacitación, investigación, desarrollo e innovación, asociados con la gestión y conservación del Sistema Nacional de Áreas de Conservación (Sinac), en conjunto con los gobiernos locales.

En términos generales la propuesta de reactivación económica y social presentada por el Consejo Universitario de la UNA concluye que la construcción y los aportes de conocimientos científicos y humanísticos son fundamentales en medio de una crisis, que acentúa, cada vez más, la exclusión social y la desatención de los sectores más vulnerables, a causa de los efectos de la actual pandemia.

Ticos perciben que economía empeorará este año

Johnny Núñez Z. /CAMPUS
jnunez@una.cr

En promedio, la población encuestada brinda una calificación de 6,3 sobre 10, a la labor que realiza el gobierno para atender la emergencia provocada por la pandemia.

Distribución porcentual de la percepción de la población encuestada sobre la condición económica del país para el próximo año. Costa Rica, octubre 2020 (n=800)

Condición económica del país para el próximo año	Porcentaje
Mejorar	17,6
Empeorar	57,6
Seguir igual	21,4
NS/NR	3,5
Total	100,0

Fuente: Percepción sobre aspectos de la coyuntura y las culturas políticas en Costa Rica: Emergencia Nacional COVID-19

(foto J. Núñez)

La mayoría de las personas encuestadas expresaron su pesimismo de cara a una pronta reactivación económica debido a la covid-19.

Cerca del 60% de las personas encuestadas consideran que la economía del país empeorará durante el 2021. Este es uno de los resultados de la encuesta realizada por el Programa Umbral Político del Instituto de Estudios Sociales en Población (Idespo) de la Universidad Nacional (UNA), con el objetivo de estudiar las percepciones de la población costarricense acerca de la coyuntura vinculada con la pandemia que enfrenta el país por la covid-19.

Más de la mitad de la población encuestada (55%) indicó estar poco o nada satisfecha con la situación económica que mantiene. Más del 77% expresó que ha tenido restricciones o ha realizado cambios en su dinámica de consumo, debido a la situación económica originada por la pandemia.

Además, un 17% de los encuestados indicó que debe utilizar la tarjeta de crédito para hacer frente a gastos básicos (alimentación, servicios, etc.), producto de la situación económica generada por la pandemia. Adicionalmente, cerca del 40% de este grupo adujo que solo le alcanza para cubrir el pago mínimo mensual de su tarjeta.

Una de las afectaciones más visibles ocasionada por la emergencia sanitaria ha sido en el ingreso de los hogares. No es de extrañar, en consecuencia, que casi el 50% indicó que dedican parte de su ingreso para ayudar a familiares afectados, pues muchos fueron despedidos, se les redujo la jornada laboral ante los cierres temporales y definitivos de pequeñas y medianas empresas. De igual forma, les ha afectado las restricciones que aún se mantienen para la reapertura.

Otro efecto colateral: un alto porcentaje de la población encuestada indicó no haber salido de sus casas a realizar actividades recreativas o deportivas. El 88,8% indicó que no ha salido para recrearse o pasear, el 82% respondió no haber salido a comer a restaurantes y el 67,5% tampoco lo ha hecho con el objetivo de realizar ejercicios. Solo el 10,6% de las personas encuestadas indicó salir de sus casas para asistir a celebraciones de tipo religioso.

De alto riesgo

La percepción de los costarricenses de que la covid-19 representa un riesgo alto para el país es ampliamente conocida, por eso las personas entrevistadas apoyan las medidas de distanciamiento social y bioseguridad impulsadas por las autoridades para reducir el riego de contagio. Sin embargo, el cumplimiento de estas medidas disminuye cuando implica cambios en actividades sociales colectivas.

Si bien se registra un alto cumplimiento de las medidas de prevención para disminuir el riesgo de contagio y propagación del virus, la población desconfía de que el resto de la población acate de forma adecuada las mismas medidas.

En promedio, quienes fueron encuestados brindaron una calificación de 6,3 sobre 10, a la labor que realiza el gobierno (Poder Ejecutivo) para atender la emergencia provocada por la pandemia. No obstante, tienden a tener bajo conocimiento sobre las acciones que en sus comunidades se realizan para colaborar con la población más afectada por el virus, razón por la cual calificaron con 5.97 sobre 10, la labor que realizan los gobiernos locales (municipalidades) para atender la pandemia.

Según algunas consideraciones finales, el 2020 fue un año atípico a nivel global, producto de la pandemia covid-19 y sus implicaciones económicas, por lo cual son diversas las razones por las que la fuente principal de ingreso del hogar ha estado en riesgo: una de las que más se mencionan es la disminución de la jornada laboral (28,3%), el despido (23%) y la disminución del número de clientes o ventas (19,9%).

Sobre la encuesta

Este estudio se realizó entre el 28 de setiembre y el 16 de octubre del 2020 y estuvo a cargo de Nelly López, directora del Idespo, junto a Laura Solís y José Andrés Díaz, investigadores del Idespo.

La muestra fue de 800 personas, mayores de edad, costarricenses y extranjeras con un año o más de residir en el país, y usuarias frecuentes del servicio de telefonía celular.

Los resultados de la encuesta, con un nivel de confianza del 95%, se presentaron en conferencia de prensa, donde participaron, además de la investigadora López, Francisco González, rector de la UNA y Jorge Herrera, vicerrector de Investigación.

El rector González indicó que este estudio es una contribución más del quehacer de la universidad en la tarea de apoyar desde la investigación científica a la comprensión de los diferentes fenómenos sociales, particularmente sobre las consecuencias e impactos de la covid-19 en la vida cotidiana, en el marco de esta crisis sanitaria y de orden económico.

Los contagios del 2021 serán similares al 2020

El epidemiólogo Juan José Romero, de la UNA, vaticina que este año pueden disminuir las hospitalizaciones y fallecimientos por covid-19, pero no así la cantidad de contagios.

Johnny Núñez Z./CAMPUS
jnunez@una.cr.

Foto Oficina de Prensa CCSS

Es previsible que el primer semestre del presente año sea muy parecido al segundo semestre del 2020.

"En cierta forma, el 2021 sería muy similar al 2020 en relación con la cantidad de casos por covid-19; situación que podría mantenerse hasta no alcanzar un nivel importante de vacunación, que muy probablemente se lleve todo este año y quizás parte del 2022". La estimación de Juan José Romero, coordinador de la Maestría en Epidemiología de la Universidad Nacional (UNA), ofrece una perspectiva de cómo será el comportamiento de la pandemia en Costa Rica durante el 2021.

Romero explicó que, si se siguen vacunando los grupos de riesgo para evitar la gravedad de la enfermedad y las muertes, es probable que se den cambios significativos en la disminución de hospitalizaciones y fallecimientos, pero no necesariamente en la cantidad de contagios. "Ante ese panorama, el teletrabajo, las clases semipresenciales o mixtas, las restricciones sanitarias podrían ser menos intensas, pero seguirán existiendo, lo que dependerá del aplanamiento de la curva", comentó Romero.

El epidemiólogo recalcó que es previsible que el primer semestre del presente año sea muy parecido al segundo semestre del 2020, pero no descarta que el segundo semestre del 2021 sea muy diferente, por lo menos, en cuanto a la cantidad de internamientos y de muertes por covid-19.

Regreso a clases

Diversas agencias o centros de observación, investigación y análisis de la educación han indicado que, pese a los esfuerzos realizados por los ministerios de educación y por los centros educativos privados, el rezago cognitivo y socioafectivo fue, en promedio, en 2020, de un 30 a 40% de aprovechamiento para las personas menores. Pero los valores en su rango pueden llegar a un 10% en las escuelas rurales, donde el acceso a la tecnología no permitió las clases en presencialidad remota.

En relación con el inicio del ciclo lectivo 2021 en el país, Romero indicó que en el caso de las lecciones presenciales o mixtas en escuelas y colegios, el protocolo sanitario debe ir más allá del aula y supone varias fases: empieza en el hogar, sigue con el acatamiento de las medidas en el traslado al centro educativo, y luego se debe atender de forma rigurosa el ingreso al centro de estudios, la ubicación de los estudiantes en las aulas, la conducta en las clases, las salidas a recreos, el retorno al aula, la salida de la escuela o el colegio hacia los hogares y el ingreso a las casas. Enfatizó que es todo un sistema de protocolos que se deben seguir con mucha rigurosidad para reducir el riesgo del contatgio. (Ver recomendaciones en: **https://bit.ly/3nWvJRB**)

El epidemiólogo explicó que al ser los niños y jóvenes los que menos se enferman por covid-19, es probable que los contagios registrados por los diagnósticos en los centros de salud no se incrementen sustancialmente por cuenta de los menores, sino por contagio de los adultos que conviven con ellos; sin embargo, estudios internacionales muestran que los contagios en los hogares se dan principalmente por las personas adultas que salen del hogar al trabajo o a hacer gestiones y luego regresan, y no necesariamente por los niños que asisten a los centros educativos. Por esta razón, en Estados Unidos, Europa, Canadá y Asia, las escuelas y colegios han cerrado solo cuando las condiciones epidemiológicas fueron extremas.

Cuidado extremo

Dado que se espera la vacunación de los adultos mayores dentro de los primeros seis meses del año, Romero recomienda no bajar la guardia y seguir con el acatamiento de los protocolos sanitarios, sobre todo, con las personas adultas que conviven en su burbuja familiar y no han recibido la vacuna.

"En el caso de los adultos mayores lo ideal es que hayan recibido ambas dosis, pues esto generará, en su círculo familiar, cierta libertad mental y desahogo. Además, el adulto mayor tendrá menos estrés al salir de su casa a realizar compras o ejercitarse, así como a contribuir con una movilidad más flexible dentro del hogar", concluyó.

Fin de año inesperado

El panorama pesimista que se esperaba para la última semana de diciembre y las dos primeras de enero 2021, producto del incremento en la movilidad de las personas, así como las posibles rupturas de distanciamiento físico y social, de un incremento significativo en la cantidad de casos, no se dió. Se pronosticaba un escenario en donde se podía alcanzar en promedio de entre 1.400 y 1.600 casos diarios de personas enfermas; sin embargo, al día 13 de enero, tal incremento no ocurrió.

Romero indicó que tal presagio no sucedió ni en la cantidad de casos, ni en los internamientos, aunque en cierto momento se llegó a contar con pocas camas disponibles para pacientes críticos. Pero, en general, la ocupación hospitalaria tampoco se incrementó sustancialmente, al punto que los salones y las camas no estuvieron saturados ni colapsados.

Servicio de salud es una deuda pendiente en el territorio indígena de Alto Chirripó

Estefanía Valverde Bonilla
Pablo Rodríguez Jiménez (*) para CAMPUS
bonillaestefania@hotmail.com
pablodroriguezj@gmail.com

(fotografía cortesía de los autores)

Los estudiantes Pablo Rodríguez y Estefanía Valverde cohabitaron durante dos años con miembros de las comunidades de Kabébata (Alto Quetzal) y Ñari Ñak, en Alto Chirripó, para recopilar la información base de su investigación.

Los servicios de salud en las comunidades indígenas presentan grandes limitaciones que afectan directamente a una de las poblaciones más desprotegidas de Costa Rica. A la falta de personal, infraestructura y equipo insuficiente en los puestos de salud, se le suma la ausencia de interculturización de los servicios de salud y de inclusión de los diversos actores culturales, quienes poseen un rol importante en las comunidades dentro de las tomas de decisiones. Tales factores limitan la reacción de las autoridades de salud, con lo cual se incrementan las posibilidades de contagio por covid-19

Estas son parte de los resultados de la investigación "Representaciones de los saberes en salud indígena Cabécar: una aproximación etnopsicoanalítica" desarrollada en el Territorio Indígena de Alto Chirripó, en las comunidades de Kabébata (Alto Quetzal) y Ñari Ñak, por Estefanía Valverde y Pablo Rodríguez, estudiantes egresados de licenciatura de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional (UNA); la información para el estudio se recopiló entre 2018-2020.

Son varias y complicadas las dificultades que deben enfrentar los habitantes de Kabébata (Alto Quetzal) y Ñari Ñak para acceder a los servicios de salud. Este territorio indígena se encuentra localizado en una zona de difícil acceso, con una limitada cobertura de servicios básicos como acceso al agua, alcantarillado público, electricidad, transporte público, infraestructura vial, tiendas de conveniencia, señal telefónica o internet, lo cual impacta de forma directa los servicios de salud que reciben.

Las condiciones de vida en las cuales viven diariamente estas personas son paupérrimas, y aunado a esto no cuentan con Equipos Básicos de Atención Integral en Salud (Ebais). La Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS) mantiene puestos de salud en algunas de las comunidades, los cuales brindan atención solo una semana al mes y van rotando de comunidad en comunidad. Estas dificultades propician un incremento de la vulnerabilidad en el que se encuentran estas personas, producto del abandono sistemático y estructural al cual se han encontrado expuestos desde hace más de 500 años.

La investigación no solo reveló las carencias de infraestructura, equipo y personal para la atención inmediata, sino la falta de cumplimiento de acuerdos internacionales que han sido ratificados por Costa Rica, como el Convenio sobre Pueblos Indígenas y Tribales Número 169, de la Organización Internacional del Trabajo, 1989; la Declaración sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, de la Organización de las Naciones Unidas, 2008; el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, de la Organización de las Naciones Unidas, 1966 y la Iniciativa de Salud de los Pueblos Indígenas de las Américas, de la Organización Mundial de la Salud, 1998, los cuales promueven el acceso digno a la salud de estas poblaciones.

Poca reacción ante a covid-19

En plena pandemia causada por el virus SARS-CoV-2 los datos tampoco son alentadores, ya que las cifras de contagio continúan en aumento y la capacidad de reacción por parte de las instituciones públicas es prácticamente nula, al no haber una infraestructura que permita implementar acciones significativas de prevención del virus en estas zonas.

Según datos recientes del Ministerio de Salud, las estadísticas del distrito de Chirripó son las siguientes:

Distrito	Casos confirmados	Nuevos	Activos	Recuperados	Fallecidos
Chirripó Turrialba	**227**	**3**	**57**	**170**	**0**

Fuente: http://www.geo.una.ac.cr Recuperado el 28 de enero de 2021.

Como si la urgencia de un compromiso con las poblaciones indígena no fuera suficiente, el 14 de julio de 2020 el *Periódico Digital Turrialbeño* denunció el ataque contra un albergue ubicado en el centro de Turrialba, en donde se alojaba una familia indígena que debía cumplir con su cuarentena debido al contagio de covid-19 que presentó un niño. Según el reporte, en horas de la madrugada se realizó una quema en las afueras del albergue con la intención de incendiar el establecimiento por parte de un grupo de vecinos que exigía el traslado de dicha familia a otro lugar, pues temían ser contagiados.

La anterior reacción de racismo y prejuicio demuestra también la falta de información y el descuido para el manejo de la situación por parte de las entidades encargadas. También evidenció la falta de mecanismos idóneos para abordar la pandemia y sus consecuencias en lugares que deberían ser seguros para todas las personas.

Según se concluye en la investigación, es necesario implementar una estrategia que involucre diversos actores y garantice un acceso digno a la salud de las comunidades indígenas, que tome en cuenta aspectos culturales, geográficos y sociales, con el fin de brindar un servicio de salud intercultural.

(*) Estudiantes egresados de licenciatura Escuela de Psicología-UNA.

DATOS DEL DISTRITO DE CHIRRIPÓ EN EL CENSO 2011

Habitantes	**4185**
Total de viviendas	**864**
Porcentaje de población asegurada	**93,3 %**
Porcentaje de población no asegurada	**6,7%**
Porcentaje de personas con al menos una necesidad básica insatisfecha	**95,6%**
Porcentaje de personas con la necesidad de acceso a vida saludable (infraestructura físico sanitaria)	**34,0%**
Porcentaje de viviendas con sistema de acueducto	**10,8%**
Porcentaje de viviendas con pozo negro o letrina	**86,8%**
Porcentaje de viviendas con electricidad	**23,9%**
Porcentaje de viviendas con hacinamiento según dormitorios	**46,7%**

Fuente: Censo (2011). Recuperado de: https://www.inec.go.cr/sites/default/files/documentos/inec_institucional/estadisticas/resultados/repoblaccenso2011-02.pdf.pdf

Tipo de cambio genera inquietud

La variación en el precio del dólar podría moverse en cualquier dirección, pero la evolución final dependería del comportamiento de las actividades que demandan y generan divisas.

Johnny Núñez Z/CAMPUS
jnunez@una.cr

foto: Shutterstock.com

Tomar decisiones apresuradas en inversiones o deudas en moneda extranjera, no es lo más recomendable en este momento.

El 2020 cerró con una preocupación particular para muchas personas: ¿qué pasa y qué sucederá con el tipo de cambio? El hecho de que se mantuviera con cierta tendencia al alza al cierre del año, en medio de una situación de crisis originada por la pandemia covid-19, genera inquietud en la evolución de esta variable económica.

Fernando Rodríguez, coordinador del Observatorio Económico y Social de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional (UNA), explicó que si bien hoy el tipo de cambio está sujeto a presiones al alza, no existe certeza que las mismas sean sostenibles en el tiempo, ya que todavía juegan presiones en uno y otro extremo sobre el valor del dólar, que podrían cambiar su tendencia en cualquier momento.

Rodríguez agregó que es difícil prever un valor exacto del tipo de cambio, a lo que debe sumarse que las variables que lo estarían empujando en una u otra dirección pueden modificarse; además, debe considerarse la posibilidad de que el Banco Central intervenga para moderar cualquier movimiento brusco. "En este momento existen presiones al alza, que incluso lograron neutralizar la baja estacional que sufre el tipo de cambio cada fin de año, las cuales podrían continuar presentes en las próximas semanas. A pesar de esto, en el futuro la situación podría cambiar abruptamente", detalló el experto.

En marzo del año pasado el economista de la UNA advirtió que: "En las próximas semanas podrían darse vaivenes importantes en el precio del dólar, a medida que la situación evoluciona en uno u otro sentido". Esto ya hacía prever que las presiones sobre el tipo de cambio podrían moverse en cualquier dirección y que la evolución final dependería del comportamiento de las actividades que demandan y generan divisas.

Rodríguez comentó que con las tasas de interés por los suelos en países desarrollados, es posible que capitales internacionales busquen obtener mayor rentabilidad en Costa Rica, debido a los diferenciales de tasas existentes, lo que podría generar una sobreoferta de dólares y llevar el tipo de cambio a la baja. "Esto podría suceder si el país toma medidas que sean consideradas creíbles por los inversionistas extranjeros, en aras de solucionar la situación fiscal del país, lo que reduciría el riesgo crediticio y mejoraría la confianza en la economía nacional. Incluso, en ese escenario, es posible que el gobierno costarricense opte por pedir autorización para colocar deuda pública en el exterior, lo que sumaría a ese efecto de mayor generación de divisas.

Rodríguez previno que, aunque el flujo de dólares inyectado a la economía global en 2020 tendría un papel importante en la evolución del tipo de cambio hacia la baja, en relación con los niveles alcanzados en la actualidad, tomar decisiones apresuradas en inversiones o deudas en moneda extranjera, no es recomendable en este momento.

Generadores de divisas

El economista explicó que el ingreso de turistas, una de las principales actividades generadoras de divisas, pasó de 254.236 visitas del exterior en promedio por mes en el 2019, a 4.425 visitas promedio mensuales entre los meses de abril y septiembre del 2020, cuando se aplicaron las restricciones más severas al tránsito internacional de personas. "Eso provocó una reducción de la oferta de divisas en el país, que se vio compensada por el menor uso de moneda extranjera para las compras de combustibles en el exterior, tanto debido a la menor demanda por las medidas de confinamiento, como por la caída abrupta del precio internacional del petróleo, así como también por el mayor uso de créditos externos por parte del gobierno de Costa Rica", aseveró el especialista.

Rodríguez recalcó que a pesar de que en noviembre se abrieron las fronteras internacionales, apenas ingresaron 37.573 turistas extranjeros. El precio del petróleo, luego de un desplome sin precedentes (llegó incluso a valores negativos), alcanzó un precio en enero del 2021 por encima de los $50 por barril (WTI). Por otra parte, las importaciones mensuales se recuperaron en la segunda mitad del 2020, luego de un mínimo en el mes de abril, lo que podría sumar un poco más de presión al mercado cambiario.

Agregó que el año pasado la Reserva Federal de los Estados Unidos puso en circulación una cantidad sin precedentes de dólares en la economía de ese país, al punto que en octubre del 2020 el 22% de los dólares que circulaban se había impreso en el 2020. "Ese crecimiento inusitado en la emisión de dinero en los Estados Unidos llegó a otros mercados y generó una sobreoferta de dólares en los mercados cambiarios, lo que provocó la devaluación de la moneda estadounidense frente a otras monedas como el euro, la libra esterlina e incluso a monedas asiáticas", concluyó el especialista.

El Jaguar no es una amenaza para las tortugas marinas

Tortugas lora y verde son parte normal de la dieta de este felino; impulsar la protección de estas especies ayudaría a la conservación de nuestros ecosistemas.

Laura Ortiz C./CAMPUS
lortiz@una.cr

(foto Miguel Chopin, Programa Jaguar).

La investigación concluye que el factor más importante relacionado con la depredación de tortugas marinas en el Parque Nacional Santa Rosa es el número de anidaciones de tortuga verde por noche

Pese a que en los últimos años se ha dado una mayor presencia del jaguar y como consecuencia un aumento en la depredación de tortugas en el sector del Parque Nacional Santa Rosa, dentro del Área de Conservación Guanacaste, una reciente investigación muestra que la población de tortugas lora y verde no se encuentra amenazada.

El estudio, realizado por Miguel Chopin Rodríguez, para optar por el grado de Maestría en Conservación y Manejo de Vida Silvestre de la Universidad Nacional (Icomvis-UNA), se concentró en Nancite y Naranjo, dos de las muchas playas del país ampliamente reconocidas como sitios para la anidación de tortugas. La tesis buscaba evaluar los factores bióticos y abióticos asociados con la depredación de las tortugas lora (*Lepidochelys olivacea*) y la tortuga verde (*Chelonia mydas*) por el jaguar (*Panthera onca*).

Lo primero que realizó Chopin fue un registro de anidación, tanto para playa Nancite (107 registros de tortugas lora y 35 de tortugas verde), como para playa Naranjo (104 registros de tortugas loras y 17 de tortugas verdes). "Dentro del modelo estadístico que utilicé se incluyeron las variables de fase lunar y su interacción con el coeficiente de marea, playa de anidación y la temperatura de la superficie oceánica. Respecto a la fase lunar esta puede estar asociado al hecho de que las tortugas marinas suelen anidar en cuarto menguante, por condiciones idóneas de luz. Además, el coeficiente de marea está relacionado directamente con la luna, por lo tanto, este también tiene influencia sobre las tortugas. Las anidaciones sucedieron en su mayoría a coeficientes de mareas bajos, ya que esto significa para la tortuga un menor esfuerzo para alcanzar la playa".

La diferencia entre la cantidad de anidaciones por playa se debe, según Chopin, a que Nancite es una playa de anidación masiva de miles de tortugas en una sola noche, a la poca presencia humana, y otros factores como su topografía y drenaje de agua.

Naturalmente

Chopin también recorrió ambas playas en busca de nidos de tortugas marinas y tortugas depredadas por el jaguar. "Reregistré 19 eventos de depredación en total, de los cuales 12 se dieron en playa Naranjo (63.16%) y 7 en playa Nancite (36.84%). En Naranjo registré un 50% de depredación para tortuga lora (5.6 depredaciones por cada 100 anidaciones) y el 50% restante fueron tortugas verdes (16.67 depredaciones por cada 100 anidaciones). Mientras que en playa Nancite, registré un 85.7% de depredación de tortugas loras (5.87 depredaciones por cada 100 anidaciones) y 14.3% de depredación de tortugas verdes (5.9 depredaciones por cada 100 anidaciones)".

Para el investigador, la anidación de tortugas verdes fue el factor más importante para la depredación de tortugas marinas. "Probablemente se deba a que la tortuga verde suele tardar el doble de tiempo que la tortuga lora en su proceso de anidación, esto se traduce en mayor tiempo de exposición en la playa y, por lo tanto, su probabilidad de ser depredada aumenta".

Chopin también evaluó la distribución de carcasas de tortugas marinas depredadas por jaguar. Este recorrido se realizó entre junio y noviembre de 2019; ahí registró 338 carcasas de tortugas marinas depredadas por jaguar, 156 corresponden a playa Naranjo, 103 a playa Nancite y 89 a playa Colorada. En términos de número de carcasas por hectárea, la playa con mayor densidad promedio fue playa Colorada (8.7) carcasas/ Ha), seguida de playa Nancite (6.06 carcasas/ Ha) y por último playa Naranjo (2.64 carcasas/Ha).

"La distancia a la playa muestra una relación negativa con el número de carcasas, esto puede estar asociado con las dimensiones de la tortuga y el esfuerzo que significa para el depredador arrastrarla, pues las tortugas verdes (especie de mayor tamaño) fueron encontradas a menor distancia que las tortugas loras. En cuanto al factor playa se observa una tendencia de mayores concentraciones en sitios de menor presencia humana, este factor puede estar afectando tanto a las tortugas en sus anidaciones, como al jaguar en su actividad de depredación sobre estas últimas", detalló Chopin.

La investigación concluye que el factor más importante relacionado con la depredación de tortugas marinas en el Parque Nacional Santa Rosa es el número de anidaciones de tortuga verde por noche. El resultado muestra la estrecha relación depredador-presa entre jaguar y tortugas marinas, en especial de la tortuga verde, la cual se encuentra categorizada como en peligro de extinción.

En playa Naranjo, el investigador recomienda que se regule la visitación turística en los sitios de mayor importancia para la anidación de tortugas marinas, depredación de éstas por jaguar y distribución de carcasas. "(Se debe) evitar que las personas caminen por la playa hacia la sección más al norte durante las noches, donde se concentra la anidación de tortugas; de igual manera, evitar que caminen hacia el extremo sur, pues este punto es muy importante para la anidación de tortugas verdes, y ahí se concentran los eventos de depredación por el jaguar, así como el mayor número de carcasas/ha. Por lo tanto, las actividades turísticas durante la noche deberían estar limitadas al área de *camping* o en la playa en el área más cercanos a la entrada a ésta, para evitar interferir con los procesos ecológicos normales de tortugas marinas y jaguares".

Chopin también destaca la importancia de un programa de monitoreo permanente que considere la actividad del jaguar y tortugas marinas en las playas de estudio. "Estos programas de monitoreo deberían tener énfasis en la tortuga verde, ya que se identificó como especie de gran importancia para el

APRENDA MÚSICA Y DANZA DESDE SU CASA

Las escuelas de Música y Danza de la Universidad Nacional (UNA), abren matrícula para sus cursos. Decídase a practicar una nueva disciplina, hay opciones para todas las edades.

Laura Ortiz C./CAMPUS
lortiz@una.cr

Si lo suyo es la música, el Programa Preuniversitario de la Escuela de Música le invita a inscribirse en los cursos de iniciación musical, saxofón, flauta traversa, guitarra, guitarra eléctrica, violín, viola, cello, contrabajo, bajo eléctrico, percusión, batería, clarinete, trompeta, piano, canto lírico, canto popular y solfeo, taller de coro o el curso de preparación para las pruebas de ingreso universitario.

¿Cuáles son las modalidades?

Plan regular: este ofrece una formación integral donde cada estudiante recibe semanalmente tres clases: individual de instrumento (50 minutos por semana), teoría musical (una hora semanal) y taller de coro (una hora y 40 minutos por semana). También se puede matricular cualquier otro taller por un monto adicional. El plan regular se ofrece a niños de 7 años en adelante, jóvenes y adultos. No es requisito tener conocimientos previos para ingresar al programa.

Iniciación musical: es un curso para niños de 1 a 3 años, y de 3 a 6 años, que tiene como finalidad promover el entusiasmo, disfrute y la apreciación por la música. En este curso se utiliza el cuerpo como instrumento y se complementa con diferentes recursos didácticos. La música se trabaja desde un ámbito general y con temas fundamentales de la música, por lo tanto, no se trabaja la ejecución de instrumentos musicales (una hora semanal).

Cursos libres: son clases de instrumento musical abiertos a todo público, sin límite de edad y no es necesario tener conocimientos previos de música. Se debe tener el instrumento musical para poder practicar en casa. Las clases de cursos libres se dan una vez por semana y abarca únicamente la clase de instrumento. Los cursos libres se ofrecen en forma individual (45 minutos de clase) o de forma grupal (una hora). Los cursos grupales requieren un mínimo de tres personas del mismo nivel. También se ofrece curso libre grupal de solfeo.

Coro de niños y jóvenes: coros representativos del programa que entre sus objetivos busca compartir la música en conciertos de extensión cultural en diferentes comunidades, iglesias, museos y teatros. El repertorio incluye tanto el género sacro como el secular, así como pop y navideño. Este taller está incluido para los estudiantes del Plan regular (una hora y 40 semanal).

Curso de preparación a las pruebas de ingreso universitario: este curso está enfocado en preparar a quienes aspiran a ser estudiantes de la UNA y desean presentar las pruebas de ingreso a las carreras universitarias ofrecidas por la universidad. Se imparte de mayo a septiembre de cada año (una hora por semana). Queda sujeto a cupo mínimo.

Todas las clases del Programa Preuniversitario se impartirán de forma virtual durante el I semestre del 2021. Puede conocer los horarios y los costos de cada curso en el enlace: https://bit.ly/3iwWwCR

En movimiento

Y si su interés es la danza, a partir del 1 de marzo el proyecto Margarita Esquivel de la Escuela de Danza le invita a continuar en movimiento. La inscripción está abierta para las clases virtuales para todas las edades, mediante la plataforma *zoom*. Si aún no se

ha matriculado esta es la oportunidad para bailar y aprender desde su casa:

Estimulación temprana (estudiantes de 1 año y medio a 3 años). Se imparte una vez a la semana y busca, a través de actividades lúdicas, juegos e imágenes, estimular las diferentes áreas de desarrollo tales como lenguaje, social, motriz, entre otros, con el fin de propiciar o fortalecer conductas en el niño (a) como identidad y autonomía.

Movimiento creativo (estudiantes de 3 a 5 años), su fin primordial es introducirles en el lenguaje del movimiento por medio del juego. De manera lúdica enseñar algunos principios y/o formas corporales elementales de la danza, para lo cual se incorporan elementos que contribuyan a la socialización, desinhibición y motricidad con lo que se busca propiciar la adquisición de habilidades importantes para la vida y a la vez fortalecer la conformación de su personalidad.

Preballet (estudiantes de 5 a 7 años y 7 a 9 años) el objetivo es introducirles lenguaje de movimiento más controlado y expresivo, pero de manera lúdica, para lo cual se parte específicamente de los principios del ballet clásico.

Movimiento y expresión corporal (estudiantes de 5 a 7 años).

Danza elemental (estudiantes de 7 a 9 años) se imparte una vez a la semana. Consiste en reforzar los conocimientos previos de la técnica respectiva y ampliar el vocabulario de la dicha técnica. Mediante su práctica, se busca guiar al estudiantado en la consecución de un equilibrio entre la flexibilidad, el control técnico y la capacidad expresiva.

Ballet clásico (estudiantes de 9 años a adultos con experiencia) cursos introductorios de principios básicos de Ballet clásico, dirigido a estudiantes interesados en adquirir conocimientos, destrezas y habilidades en la disciplina. Se les introduce en los fundamentos principales del movimiento, presentes en toda disciplina de la danza, tales como postura, balance, uso de la gravedad, utilización del centro, respiración, ritmo, musicalidad, utilización del espacio y el gesto, artisticidad de los movimientos, conciencia corporal, así como el adecuado uso de sus partes y sus relaciones. Apoyados en el vocabulario técnico utilizado para la enseñanza del Ballet clásico.

Danza contemporánea (estudiantes de 9 años a adultos con experiencia) apoyado en los temas de movimiento elementales, las y los estudiantes aprenden acerca del movimiento y sus elementos principales: postura, balance, gravedad, centro, respiración, ritmo, espacio y gesto. El principio del movimiento que se extiende por todas las articulaciones del cuerpo. La concepción de la esfera del movimiento o kinesfera. Mediante la práctica se busca que el alumnado alcance un equilibrio entre la flexibilidad, el control técnico y la capacidad expresiva.

Danzas urbanas (estudiantes escolares y colegiales) se imparten los principios básicos de danzas urbanas; las clases tienen una estructura que dirige al estudiante mediante un entrenamiento técnico, creativo y de improvisación hacia el mejoramiento de la condición física, el dominio del espacio, la conciencia del ritmo, secuencia del movimiento y dominio del cuerpo.

Precarrera (estudiantes mayores de 16 años - interesados la carrera de Danza de la UNA).

Los cursos se impartirán de marzo a junio y de agosto a noviembre y culminan con una muestra final de los cursos. Para información sobre los costos de matrícula y mensualidad se puede contactar al:

WhatsApp: 88778799
Correo electrónico: pmesq@una.cr
FB: https://www.facebook.com/proyecto.margaritaesquivel

Ganadores en tiempos de pandemia

Laura Ortiz C. / CAMPUS
lortiz@una.cr

A pesar de los grandes retos de virtualización que ha presentado la pandemia generada por la covid-10, la Escuela de Música de la Universidad Nacional (UNA) y el Instituto Superior de Artes (ISA), siguieron trabajando con sus estudiantes, y este esfuerzo generó frutos.

Desde abril se realizaron 28 recitales "desde casa", transmitidos a través de las redes sociales del ISA: UNA y *Youtube* los viernes de cada semana. Asimismo, se transmitieron 6 recitales virtuales desde el Auditorio Clodomiro Picado de la UNA.

En el 17 Festival Internacional Encuentro de Amigos en Moscú, realizado en dicha ciudad, participaron los pianistas costarricenses Daniela Mejía y Alí Fallas. "Este es uno de los festivales más grandes del mundo; cada año hemos sido invitados a participar en este encuentro que reúnen a los mejores niños pianistas del mundo. Vienen de Alemania, Suiza, España, Polonia, Estados Unidos, Dinamarca, China, Indonesia, Francia, de todas partes y por supuesto de Costa Rica", dijo Alexandr Skliutovski, coordinador de la Cátedra de Piano Principal de la Escuela de Música de la UNA y director académico del ISA.

Durante esta semana se realizan cerca de 50 conciertos virtuales por día, donde también participaron otros cuatro estudiantes de estas instituciones y del programa Pianismo Mundial de la Universidad Nacional.

"Yo estoy muy orgulloso de que nuestro trabajo sea reconocido en mi patria, aquí y en el mundo. Aquí he podido realizar mi visión de la enseñanza del piano. Con las transmisiones virtuales hemos llegado a más gente, este es un equipo y yo me siento muy orgulloso de lo que hemos hecho en este tiempo de pandemia", detalló Skliutovski.

Además, los estudiantes de este convenio entre la Escuela de Música y el ISA ganaron 35 premios en diferentes cconcursos Internacionales realizados en Estados Unidos, Polonia, Austria y Serbia, entre otros.

Con los estudiantes trabajó el equipo de profesores de la Universidad Nacional y del Instituto Superior de Artes: Fressy Barquero, Tamara Meltser, Ludmila Meltzer, Gerardo Meza, Luis Monge, Valentina Pavlov , José Pablo Quesada, y Skliutovski.

Lista de ganadores de diferentes concursos Internacionales:

American Protégé International Concerto Competition 2020

Primer lugar: Hailey Chan

American Fine Arts Festival Concerto Competition 2020

II Lugar: Aarón Jaimez

American Protege International Music Talent Competition

I Lugar: Patrick Brandl

American Protege International Music Talent Competition

II Lugar: Daniel Meoño

American Protege International Music Talent Competition

II Lugar: Abigail Chen

Concurso Internacional Music Competition Belgrade, Serbia 2020.

Emma Sheh – 1er Premio- I Categoría

Izel Gómez – II Premio- II Categoría

Abigail Chen- II Premio- II Categoría

Daniel Meoño- III premio - III Categoría

Cristina López- II Premio- III Categoría

Ryan Chan- II Premio- IV Categoría

Gabriel Paz – II Premio- VI Categoría

Isaac Loria- III Premio- VII Categoría

Meagan Cook- II Premio- X Categoría

Emilly Billingsley- III Premio- XI Categoría

Paulina Méndez -II Premio- XIII Categoría

Roger Córdoba- II Premio- XV Categoría

Concurso International Music Competition Salzburg

Grand Prize Virtuoso- Segundo Premio en el Meagan Cook

V Krystian Tkaezewski International Piano Competition- Special on line, Poland

Mencion Honorifica: Emma Sheh

AFAF Online Stay at Home International Competition 2020

1er premio
Alexander Grossman
Ali Fallas
2do Premio
Emma Sheh
Gabriel Paz
Daniela Mejia
Amber Love Kwan
Paula Morales
Patrick Daniel Brandl
Uliana Khomenkova
Andres Josue Mora
3er Premio
Hailey Chan,
Fabiola Calderón
Yi Yan (Lucy) Chen
Graciela Barrantes
David Josué Morales
Patrick Daniel Brandl (voz)

Cine latinoamericano
Mi mejor amigo y otras masculinidades en cuestión

Gabriel González-Vega para CAMPUS
gabriel.gonzalez.vega@una.cr

El sétimo arte del subcontinente, la región más desigual del mundo, testimonia nuestras complejas desdichas y asomos de vida con destreza, hondura y gracia. Las masculinidades tóxicas del patriarcado y sus contextos políticos y sociales en *La historia oficial* de **Luis Puenzo**, Argentina; *Y tu mamá también* de **Alfonso Cuarón**, Méjico; *Ciudad de Dios* de **Fernando Meiralles**, Brasil; *Retablo* de **Delgado Aparicio**, Perú y *Pájaros de verano* de **Ciro Guerra**, Colombia, documentan con precisión y sagacidad esas tradiciones enajenantes. Estos ejemplos, de entre muchos, son obras maestras, donde pese a sus diferencias, la violencia machista que igual liquida hombres y mujeres, familias y pueblos, es hilo conductor y matriz explicativa.

En países como Argentina y Chile, luego de dictaduras sanguinarias en los 70 (los regímenes de seguridad nacional amparados por el imperio que encabezó Nixon y compañía), ha habido un acelerado cambio cultural en las últimas dos décadas. Proceso que ha desarmado la misoginia y homofobia tradicionales, con avances tanto normativos como de mentalidad, pese a la renovada embestida del fundamentalismo cristiano.

Un esmerado realizador como **Sebastián Schindel** enfoca la brutalidad masculina en el marco de la explotación de clase en sus demoledoras *El patrón; radiografía de un crimen y Crímenes de familia*, donde las víctimas, presas de su falta de entendimiento y pobreza, sometidas a empleos degradantes (peón/dependiente, empleada doméstica), son abusadas desde el privilegio de clase por varones sin escrúpulos: un carnicero ladrón y un jovenzuelo mitómano y mediocre. Con habilidad y puestas en escenas complejas y meticulosas, lleva al terreno del espectáculo judicial estos casos extremos que son parte de una constante de maltrato y frecuente impunidad. Como el padre instructor en la formidable *Jesús*, de **Fernando Guzzoni** (sobre la tortura y asesinato de **Daniel Zamudio** en Santiago), la madre protectora de la familia se ve en la necesidad de repudiar a su retoño criminal. La esclarecedora *Jesús* expone a los ninis asesinos y su oscuro mundo de naderías y bajezas, paradójicamente iluminado por pasiones prohibidas.

"Esa sensación de no encajar en ningún lado, y esas ganas desesperantes de tener un mejor amigo": Martín Deus, realizador.

También basado en hechos reales, *Yo, adolescente*, recoge el testimonio digital de Zabo, sobreviviente del incendio culposo del antro roquero Cromañón (194 muertos, 1 400 heridos), que traumatizó a la sociedad bonaerense en el 2004. **Lucas Santa Ana** nos habla desde las inquietudes—el diario digital—de un protagonista que si bien vive su adolescencia en una sociedad más abierta, sufre problemas de identidad, sumergido en el rebaño mas nunca a gusto; distante de los padres, como es típico. A lo fácil que le resulta el erotismo con mujeres y hombres, y lo afectuosas que se ven las relaciones con sus pares, subyace una soledad infranqueable y el suicidio como salida siempre posible. Me impresiona su flaqueza espiritual, sin curiosidad ni afán de conocimiento. Tampoco muestra pasión por el juego o la creación; se limita a la urgencia de unirse a otros, especialmente en pareja sexual. Diría, con **Fromm**, que no soporta su conciencia individual separada del universo y necesita arrojarse desesperadamente a lo colectivo, como la mayoría, pero los puentes que construye no funcionan y no le queda más que el salto al vacío. Algunas escenas revelan el machismo que he mencionado, como la agresión del novio de su amante femenina y la de su amante masculino; hombres que todo lo tratan de resolver a golpes. El filme logra, con irregularidad, mostrar sentimientos auténticos, lo que no es poca cosa. Y sugiere, como en las siguientes que comentaré, que la frontera entre la amistad y el amor es difusa, que el cariño y el erotismo se mezclan, que más allá de rígidas pautas hetero normativas la realidad es que afectos y deseos cruzan las líneas, por demás arbitrarias, y depende de cuán libre sea una sociedad cuán amplias sean las posibles relaciones humanas. La vía digital me recordó, por cierto, la estupenda *Adoración*, de **Atom Egoyan**.

Marco Berger es un realizador prolífico y exitoso *(Plan B, Ausente)*, pese a su juventud, centrado en el homo erotismo. Con *Cazador* nos muestra a un joven obsesionado por la aventura sexual, discreto en su accionar, mas que no duda de sus intenciones. Como muchos, no pierde ocasión de seducir pretendientes. Y como el protagonista anterior, no parece ocuparse de otra cosa que de buscar encuentros eróticos. Realizada en estilo de *thriller* y con visos de cine de terror, es irregular mas interesante, cuando explora cómo el joven, que tantea enamorarse, termina siendo cazado por una red de pornografía adolescente y las difíciles decisiones que debe tomar. No me convence la amoralidad del muchacho, ni el final que me parece una salida fácil que elude enfrentar dilemas serios. Pero la obra, hecha con destreza, merece atención.

Dice **Martín Deus** sobre su ópera prima *Mi mejor amigo*, un relato fino y cautivante (la segunda vez que lo vi me convenció aún más): "Quería que el entorno (La Patagonia) fuera más que una sutil metáfora: bello, natural y puro, pero también dolorosamente solitario." **Deus** nos muestra, con respeto, ingenio y ternura a dos jóvenes casi opuestos que provocan el uno al otro a salir de su nicho existencial. La casualidad los vincula cuando el reflexivo y educado pero inseguro y solitario Lorenzo debe convivir con un recién llegado que es impulsivo, rebelde y agresor. Ambos bullen por dentro con un secreto que los atormenta, lo que los vincula de manera extraña pero hermosa. El acercamiento al introvertido y bondadoso Lorenzo, con imágenes más que con palabras, es excepcional. Y conmovedor su angustioso pero firme tanteo de un amor erótico con el visitante, que no puede comprenderlo ni corresponderle. Recuerda al magnífico filme vasco *A escondidas*, de **Mikel Rueda**. Hay una inocencia que enternece en estos muchachos que rompen con las prescripciones castrantes de su cultura, buscándose a sí mismos en el encuentro con el otro, como ocurre, a diferencia del cinismo necrófilo de los adultos, en dos filmes geniales como son la colombiana *Sicario*, basada en la novela del pesimista **Fernando Vallejo**, y *Desde allá*, del venezolano **Lorenzo Vigas**, que ganó el León de oro en Venecia.

"Pero sigo fascinado con esa edad en la que todo es nuevo, todo está por descubrirse y muchas cosas no tienen nombre aún", subraya el talentoso **Martín** en una entrevista. Hay mucho valioso cine intimista en la región, técnicamente bien realizado, conceptualmente sólido y sugestivo, sobre las inquietudes de nuestros jóvenes. Búsquenlo; son espejos y caminos provechosos.

(*) Académico jubilado de Estudios Generales, UNA

Cambios en el calendario universitario 2021

Este año el calendario universitario presenta varios cambios con relación a los de años anteriores. Es importante que tome nota sobre la fecha en la que se han programado las diferentes actividades académicas y administrativas.

El calendario completo lo puede acceder en la dirección: https://bit.ly/2XKJGYq

Algunas fechas importantes para lo que resta del año son las siguientes:

Actividad	Inicia	Finaliza
Publicación: Padrón de citas de matrícula del I ciclo y anual	16/02/2021	16/02/2021
Matrícula vía web: I ciclo y anual 2021	17/02/2021	19/02/2021
Inicio y fin de periodo lectivo anual 2021	08/03/2021	09/12/2021
Inicio y fin de I ciclo lectivo 2021	08/03/2021	15/07/2021
Inscripción para los exámenes por suficiencia	08/03/2021	12/03/2021
Lecciones del I ciclo 2021	08/03/2021	26/06/2021
Lecciones ciclo anual 2021	08/03/2021	20/11/2021
Cobro de matrícula sin recargo, I trimestre y I cuatrimestre.	15/03/2021	26/03/2021
Publicación del Padrón definitivo de graduandos para el I acto de Graduación 2021.	22/03/2021	22/03/2021
Matrícula vía web: II trimestre y II cuatrimestre	29/04/2021	30/04/2021
Inicio y fin de Periodo Lectivo del II trimestre 2021	03/05/2021	14/08/2021
Inicio y fin de Periodo Lectivo del II cuatrimestre 2021	03/05/2021	21/08/2021
Ceremonia de juramentación correspondiente a la primera graduación 2021	16/05/2021	23/05/2021
Periodo para pagar derechos de graduación y solicitar ante la unidad académica estudio de verificación del cumplimiento del plan de estudios para la II graduación 2021.	17/05/2021	27/08/2021
Cobro de matrícula sin recargo del I ciclo y anual.	24/05/2021	04/06/2021
Cobro de matrícula sin recargo del II trimestre y II cuatrimestre	12/07/2021	23/07/2021
Publicación: Padrón de citas de matrícula del II ciclo 2021.	20/07/2021	20/07/2021
Matrícula vía web del II ciclo 2021	21/07/2021	23/07/2021
Receso institucional de medio periodo	26/07/2021	08/08/2021
Lecciones del II ciclo 2021	09/08/2021	20/11/2021
Inicio y fin del II ciclo lectivo 2021	09/08/2021	09/12/2021
Inicio y fin de periodo lectivo del III cuatrimestre 2021	30/08/2021	04/12/2021
Publicación del padrón definitivo del de graduandos para el II acto de graduación 2021	13/09/2021	13/09/2021
Cobro de matrícula sin recargo del II ciclo	11/10/2021	22/10/2021
Cobro de matrícula sin recargo del III trimestre y del III cuatrimestre	25/10/2021	05/11/2021
Empadronamientos de los periodos: I ciclo, anual, I trimestre y I cuatrimestre 2022	01/11/2021	26/11/2021
Ceremonia de juramentación correspondiente a la segunda graduación 2021	07/11/2021	14/11/2021
Matrícula vía web del III ciclo (Verano 2021-2022)	06/12/2021	07/12/2021
Lecciones del III ciclo (Verano 2021-2022)	13/12/2021	19/02/2022
Receso Institucional 2021 - 2022	23/12/2021	09/01/2022
Cobro de matrícula sin recargo de cursos de verano.	10/01/2022	21/01/2022

Matrícula en talleres culturales aumentó un 93% en tiempos de pandemia

Sylvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.cr

"Gracias a la virtualidad, este año tuve la oportunidad de participar en el taller cultural de marimba de la Universidad Nacional. Este espacio me ha ayudado a desconectarme de la tensión que estamos viviendo en el país debido a la pandemia, ya que puedo hacer una actividad que me apasiona sin romper mi burbuja social", afirma Masiel García, participante del taller de marimba folclórica costarricense y una de las más de 400 personas que se matricularon en el proyecto Talleres Culturales de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, en el II ciclo lectivo de 2020.

Entre las personas inscritas en las 16 opciones de talleres, que se ofrecieron en modalidad virtual, participaroon 252 estudiantes de 63 carreras de la Universidad Nacional (UNA), 21 funcionarios y 135 miembros de la comunidad nacional, lo que en total significó un incremento de un 93% con respecto a la matrícula del primer ciclo, según informó Gerald Salazar, coordinador del Área Artística del Departamento de Promoción Estudiantil.

Y es que desde el Proyecto Talleres Culturales se abrieron las posibilidades de participación a la población en general para acceder a una oferta variada que incluyó arte y recreación, para enfrentar la pandemia y lograr un mayor uso del tiempo en los hogares.

Los talleres con mayor matrícula fueron baile popular y yoga, con 99 y 96 participantes, respectivamente. "Las personas en sus casas necesitan sentirse en movimiento y con un poco más de paz", afirma Salazar, especialista en movimiento humano y calidad de vida.

Estos y otros beneficios se alcanzan a través de la práctica de las distintas disciplinas ofrecidas en Talleres culturales, según lo confirman las personas participantes. "Por recomendación del terapeuta, tenía que mejorar movimiento y equilibrio, para lo cual el taller me ha funcionado muy bien y

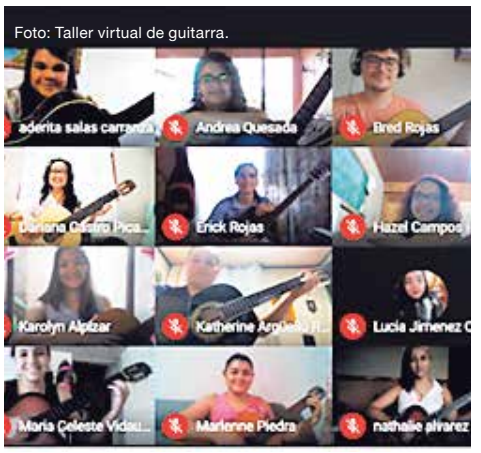


Foto: Taller virtual de guitarra.

me ha ayudado bastante", asegura Dayana González, participante del taller de baile folclórico costarricense, quien expresó su agradecimiento a la UNA por abrir las puertas de estos talleres a la comunidad nacional.

Para Masiel García, el taller de marimba folclórica costarricense—que se imparte exclusivamente en la UNA—también cumple un objetivo personal y social. No solo le ha ayudado a mejorar su técnica a la hora de tocar, sino que considera que se trata de un espacio para impulsar este instrumento nacional y mantener viva la tradición.

Los cinco talleres virtuales con mayor matrícula fueron baile popular, yoga, técnicas de canto, bailes folclóricos y guitarra popular. Por género, la matrícula en las 16 opciones de talleres culturales se distribuyó de la siguiente manera: 340 mujeres y 68 hombres.

Los talleres culturales representan una opción para el aprovechamiento del tiempo libre, incursionando en el arte, el deporte y el desarrollo humano. Estos talleres se impartieron del 1 de septiembre al 15 de noviembre, por medio de las plataformas *zoom* y *google meet*.

En esta ocasión, la Muestra de talleres culturales—una presentación pública del trabajo realizado—se transmitió el viernes 27 de noviembre a las 6 p.m., a través de *Facebook Live* de Noticias Vida Estudiantil y de Talleres Culturales Universidad Nacional.

UNA pide al gobierno combatir la exclusión educativa

Johnny Núñez Z./CAMPUS
jnunez@una.cr

Mediante el acuerdo UNA-SCU-ACUE-290-2020, del 3 de diciembre de 2020, el Consejo Universitario de la Universidad Nacional (UNA) emitió un pronunciamiento, en el cual solicita al presidente de la República Carlos Alvarado, a la presidencia de la Asamblea Legislativa y al Ministerio de Educación Pública (MEP), que respalde y priorice la construcción de una estrategia nacional para combatir la exclusión educativa en Costa Rica. En ese sentido, la UNA manifestó la voluntad de trabajar en una estrategia conjunta, mediante la acción sustantiva y la participación de la comunidad universitaria.

En el considerando del pronunciamiento se menciona que las alarmantes, aunque poco claras, cifras de exclusión educativa que han comunicado las autoridades del MEP, de alrededor de 91.000 estudiantes (8,5% del total) que interrumpieron sus estudios, es un dato inédito.

Por esa razón, el pronunciamiento del Consejo Universitario destaca las capacidades que tiene la institución de aportar a la problemática de la exclusión educativa mediante investigación, extensión y participación de la comunidad universitaria; por ejemplo, a través del Centro de Investigación de Docencia y Educación (Cide), el Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (Ineina) y el Instituto de Estudios Sociales en Población (Idespo).

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), iniciativa de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), establece, en el objetivo cuatro, los mandatos de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y de promover oportunidades de aprendizaje para todas las personas, durante su vida.

Estrategia conjunta

A la vez, la propuesta de la Federación de Estudiantes de la Universidad Nacional (Feuna), enmarcada en la campaña "La educación también salva vidas", busca planificar, ejecutar y dar seguimiento a una estrategia conjunta para combatir los alarmantes niveles de exclusión educativa agravados, a raíz de la pandemia por la covid-19, específicamente, en los ciclos de primera infancia, básico y diversificado.

Para ello, se propone un equipo de trabajo integrado por especialistas del MEP, universidades públicas, Estado de la Educación, participación comunitaria y de otras organizaciones competentes, así como recurrir a las iniciativas de extensión y acción social desarrolladas por las universidades públicas en los distintos territorios del país y el voluntariado estudiantil.

Dicho pronunciamiento se fundamenta en lo establecido en la Constitución Política de Costa Rica, en su artículo 78, el cual establece la gratuidad (costeada con recursos públicos) y obligatoriedad de la educación preescolar, general básica y diversificada, y le otorga una importante dotación presupuestaria. Además, la educación es un derecho humano fundamental reconocido por la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 y en muchos otros instrumentos internacionales en derechos humanos suscritos por el Estado costarricense.

Habrá 10 elecciones en el I ciclo

Tres decanaturas, cinco escuelas, un instituto y una sección completan los 10 procesos electorales que ha programado el Tribunal Electoral Universitario (Teuna) para el I ciclo de 2021, según acuerdo de su sesión ordinario del pasado 26 de noviembre. El resumen de las principales fechas de cada proceso es:

Unidad	Apertura	Límite de inscripción o levantamiento de requisitos	Elección
Decanatura y vicedecanatura del Cidea	1 de marzo	16 de marzo	16 de abril
Dirección y subdirección de la Escuela de Psicología	1 de marzo	16 de marzo	16 de abril
Dirección y subdirección de la División de Educación Básica	1 de marzo	9 de marzo	16 de abril
Dirección y subdirección del Campus Sarapiquí	8 de marzo	16 de marzo	23 de abril
Dirección y subdirección de la Escuela de Economía	8 de marzo	16 de marzo	23 de abril
Subdirección de la Escuela de Relaciones Internacionales	8 de marzo	16 de marzo	23 de abril
Dirección del Inisefor	8 de marzo	16 de marzo	23 de abril
Decanatura y vicedecanatura de la Facultad de Filosofía y Letras	15 de marzo	23 de marzo	30 de abril
Dirección y subdirección de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje	22 de marzo	6 de abril	7 de mayo
Decanatura y vicedecanatura de la Facultad de Ciencias Sociales	22 de marzo	6 de abril	7 de mayo

El Teuna informa la programación de estos procesos electorales, con el propósito de que los órganos auxiliares, los electores, las diferentes instancias y los aspirantes a cargos de elección y en general toda la comunidad universitaria tomen las previsiones correspondientes.

Ingreso a la ODCE brinda oportunidades de crecimiento al país

Roberta Hernández Q. / CAMPUS
rherna@una.cr

El 15 de mayo Costa Rica recibió la invitación a pertenecer a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), después de ocho años de procesos de revisión y colaboración por parte de la entidad.

La adesión a de Costa Rica a la Convención de la OCDE pasó por alto, dado el complejo panorama de salud social y económica que enfrenta el país por la pandemia de covid-19. De ahí que en el programa *UNA Mirada* se analizara a profundidad el impacto de esta inclusión.

Los académicos Olman Segura Bonilla, director del Centro Internacional de Política Económica para el Desarrollo Sostenible (Cinpe) y Carlos Cascante Segura, de la Escuela de Relaciones Internacionales de la UNA, concluyeron que esta adhesión es una gran oportunidad de mejora para el país, pues los miembro de la organización realizan constantemente estudios sobre los diversos índices socioeconómicos del país y hacen sugerencias para incrementar la calidad de vida de los ciudadanos, así como la recolección de impuestos y la efectividad en la inversión en educación, por ejemplo.

(foto Joaquín Salazar)

Carlos Cascante Segura, académico de la Escuela de Relaciones Internacionales de la UNA considera que la adhesión de Costa Rica a la OCDE es una gran oportunidad de mejora para el país.

Recientemente, el Cinpe-UNA coordinó un webinar para discutir diversos temas sobre la participación del país en esta organización, entre ellos, los desafíos para Costa Rica en materia de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI).

En dicho foro, Marianne Bennette, representante de Casa Presidencial, indicó que, gracias a la inclusión en la OCDE, Costa Rica podrá participar en los más de 300 comités y grupos de trabajo para decidir e incidir en el desarrollo de soluciones innovadoras para desafíos comunes.

Segura explicó que pertenecer a esta serie de comités permitirá a Costa Rica recibir recomendaciones puntuales de eficiencia, eficacia y transparencia en múltiples temas para mejorar los índices socioeconómicos. "Está en el país aceptar o no esa cooperación y ese tipo de recomendaciones, pero sería absurdo hacer el esfuerzo de pertenecer a la OCDE y no aceptar luego las recomendaciones porque no nos gustan", puntualizó.

Costa Rica fue aceptada como el integrante 38 y cuarto en Latinoamérica; sin embargo, el país afronta una gran cantidad de desafíos para impulsar el desarrollo con sostenibilidad y el bienestar de la población, por lo que la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (CTI) serán vitales para enfrentar esos desafíos.

Federico Torres, viceministro de Ciencia y Tecnología, comentó que el proceso de ingreso tuvo un impacto particular en la gestión de la política pública, pues se han construido relaciones articuladas fortalecidas entre diversas instituciones estatales.

En este tema hay retos enormes, sostuvo Cascante. "En los países desarrollados la inversión en tecnología es uno de los gastos más importantes; por el contrario, los países subdesarrollados tienen bajos estándares en ese rubro. Costa Rica tiene una ventaja: universidades públicas fuertes que han logrado usar parte de los recursos públicos en investigación y desarrollo, pero estamos empezando. Por otro lado, se deben invertir los recursos puntuales en tecnología para eliminar las brechas al acceso", explicó.

El programa *UNA Mirada* sobre este tema está accesible en la plataforma UNA Comunica y en el canal de *Youtube* de UNA Comunica. (https://youtu.be/IH7pyhgCnsM).

Expertos destacan bondades del teletrabajo

Roberta Hernández Q. / CAMPUS
rherna@una.cr

Después de 10 meses de confinamiento y teletrabajo, especialistas de la Universidad Nacional (UNA), hacen un balance de los avances en esta nueva modalildad laboral que, en general, ha resultado positiva tanto para las empresas como para sus colaboradores.

Para Marly Yissette Alfaro, coordinadora de la Comisión Institucional de Teletrabajo de la UNA, esta forma de trabajo está fundamentada en la confianza. "La pandemia nos hizo ver las bondades del teletrabajo donde prima el ambiente laboral, la institución y la calidad de vida," agregó Alfaro.

"El éxito del trabajo desde el hogar inicia con el acuerdo entre las partes, la medición de las metas y objetivos, y que los funcionarios cuenten con acceso a las tecnologías de la información para realizar sus labores"; así lo valoró la especialista, quien impartió gran cantidad de capacitaciones durante el 2020 y lograr que más de 3 mil funcionarios de la institución se incorporaran al teletrabajo en cuestión de semanas, dada la emergencia sanitaria.

Foto Shutterstock.com

Uso de tecnología, metas medibles y reglas claras entre colaboradores y empresa son claves para el éxito de esta modalidad laboral.

Durante este proceso de adaptación, la UNA contó con especialistas de la Academia Internacional para la Transformación del Trabajo (ITA) y su capítulo para América Latina (ITA-LAC), quienes impartieron webinars para los funcionarios de la Universidad.

Roberto Ballón, director jurídico en ITA, aseguró que "gracias al teletrabajo se han realizado nuevos modelos laborales en la mayoría de las organizaciones. El derecho ha tenido que adaptarse y crear legislación para regular el teletrabajo, por ejemplo, en aspectos de seguridad, salud y conectividad."

Maykol Phillips Seas, director del Centro de Gestión Tecnológica (CGT) de la UNA destacó que la seguridad informática también se robusteció durante estos 10 meses de teletrabajo, pues empresas y funcionarios aprendieron a implementar diferentes herramientas de seguridad en reuniones y transacciones en línea.

En teletrabajo, el patrono brinda acceso de los colaboradores a los servicios en la nube, redes y claves de servidores que se requieran para realizar sus funciones, de allí los riesgos de ataques cibernéticos a las empresas y sus sistemas de información.

Por otro lado, aunque no es obligación de la empresa darle a los colaboradores equipos, mobiliario o realizar el pago de los servicios como electricidad, teléfono o internet, en algunos casos, y por mutuo acuerdo, algunas entidades cubren estos rubros para garantizar la eficiencia laboral de sus empleados. Por su parte, el funcionario tiene que respetar su jornada laboral, aunque puede negociar dicho horario sin afectar el servicio que brinde la compañía o institución.

Alfaro aclaró que no todos los puestos son teletrabajables, pues para ello las funciones a desarrollar "requieren del uso de la tecnología, el trabajo debe ser medible y contar con medios efectivos de comunicación para mantener el contacto entre compañeros, superiores y usuarios".

Este tema se abordó con profundidad en el programa de televisión *UNA Mirada*, donde tanto Alfaro Salas, como Phillips Seas, analizaron los retos que significó para el país la implementación de esta modalidad. El programa está accesible en el canal de *YouTube UNA Comunica* y se transmitió el 6 de enero, por canal 13.

FEUNA propone estrategia para combatir la exclusión educativa

Redacción CAMPUS
campus@una.ac.cr

Ante la alarmante cifra de entre 54 mil y 91 mil estudiantes a quienes el Ministerio de Educación (MEP) les perdió el rastro desde mediados de año, la Federación de estudiantes de la Universidad Nacional (Feuna) propone una estrategia para combatir la exclusión educativa a nivel nacional. Consiste en una propuesta conjunta para localizar y reincorporar a las personas estudiantes que se han visto forzadas a interrumpir sus estudios, específicamente en los ciclos de primera infancia, básico y diversificado.

Esta propuesta, presentada a las autoridades del MEP y a la propia ministra, Guiselle Cruz, el 15 de noviembre anterior, busca establecer un equipo de trabajo integrado por especialistas del Ministerio, las universidades públicas, el Estado de la Educación y otras organizaciones competentes, el cual sea responsable de planificar, ejecutar y dar seguimiento a la estrategia planteada.

Foto Creative Commons, con fines ilustrativos

La estrategia ofrece recurrir al voluntariado estudiantil universitario, así como a los proyectos comunitarios que ya desarrollan las universidades públicas en todos los territorios del país, para realizar visitas casa a casa y así promover la reincorporación de estudiantes al sistema educativo. Además, se contempla una activa participación de las comunidades y sus organizaciones de base, por ejemplo, las juntas de educación.

La propuesta, parte de la campaña de la FEUNA llamada *La educación también salva vidas*, cuenta con el respaldo del Consejo Nacional de Rectores (Conare), y busca invitar a diferentes sectores, tales como entidades privadas, sindicatos, gobiernos locales, cooperación internacional, instituciones públicas, partidos políticos y la sociedad en su conjunto, para unir esfuerzos frente a esta grave problemática. De lo contrario, se corre el riesgo de perder una nueva generación como sucedió en la década de 1980 de las poblaciones y territorios en mayor vulnerabilidad.

"Estamos a la espera de una reunión con el presidente de la República para conversar sobre el detalle de la propuesta. Agradecemos profundamente el apoyo manifestado por la señora Ministra de Educación, las cinco universidades públicas y el Estado de la Educación a esta propuesta. Como país no podemos permitirnos una nueva generación perdida que hipoteque nuestro futuro", señaló Noel Cruz, presidente de la Feuna.

En estudio megaproyectos de desarrollo y su impacto en las comunidades

Cristian Chaves J./Para CAMPUS
cristian.chaves.jaen@una.cr

El desarrollo económico muchas veces es antecedido por protestas y conflictos sociales derivados del malentendido sobre qué es el desarrollo y cómo los actores individuales y los grupos sociales lo perciben. Estos conflictos suelen ser causados por la injerencia de fuerzas externas, a menudo del capital extranjero, cuando construyen grandes obras de infraestructura, y se acompañan de un discurso político neoliberal.

Esta perspectiva llevó a Katarzyna Dembicz, investigadora y docente de la Universidad de Varsovia, Polonia, a plantearse, como hipótesis, si las comunidades locales están sometidas a la occidentalización del modo de vivir, y al choque de valores de la civilización occidental con las tradiciones y los valores de las culturas locales.

En enero de 2021, Dembicz estuvo investigando en Costa Rica con el propósito de unirse al debate global y local sobre el desarrollo para luego proporcionar información y actualizaciones sobre las visiones del desarrollo desde una perspectiva local. Presentará evidencia de los conflictos de ideas en torno al desarrollo existentes y la falta de acuerdo sobre los objetivos a los que aspiramos como humanidad.

Foto Cristian Chaves

Katarzyna Dembicz, investigadora y docente de la Universidad de Varsovia, y coordinadora de la investigación, posee un doctorado en Geografía humana, posdoctorado en ciencias políticas, y diplomado en Estudios Latinoamericanos.

Área de estudio

Centroamérica es un área muy adecuada aplicar su investigación por varias razones: su complejidad socioeconómica y política, su localización geoestratégica y su pertenencia al subcontinente latinoamericano en el que han surgido diferentes definiciones de desarrollo y de políticas de desarrollo. "Creemos que la profundización del conocimiento sobre cómo las poblaciones locales entienden el desarrollo, contribuirá a una mejor comprensión de la complejidad de los problemas en torno a este proceso", justificó Dembicz.

Como parte del equipo de investigación por parte de la Universidad Nacional (UNA) para ejecutar este proyecto fue invitada la docente e investigadora Xinia Carrillo, de la Sede Regional Chorotega, quién explicó que el estudio es de gran interés porque no existe un común denominador que permita verificar la consecuencia directa existente entre el desarrollo de variados megaproyectos y un cambio radical hacia un bienestar social, económico, ambiental y comercial de las comunidades relacionadas.

De hecho, esa es una parte vital de este proyecto: evidenciar el crecimiento del índice de desarrollo de ciertas comunidades, así como los diversos impactos negativos que trae el llamado desarrollo a muchas comunidades.

Según Carrillo, una de las fortalezas de la UNA a nivel internacional es en el campo de la investigación, en donde, en conjunto con otras universidades, genera un aporte al desarrollo científico y social para la sociedad. Que sus académicos investigadores sean tomados en cuenta para proyectos internacionales fortalece más su aporte social y confirma la necesaria existencia dentro y fuera de nuestro país.

Dembicz concluye que el proyecto pretende visibilizar las visiones y el entendimiento por parte de las sociedades locales centroamericanas del significado del cambio y el desarrollo, a través del análisis de los discursos oficiales y el trabajo de campo realizado en proyectos de infraestructura, como plantas hidroeléctricas (Reventazón, en Costa Rica y Barro Blanco, en Panamá), megaparques turísticos e inversión en el sector de turismo rural (Guanacaste, en Costa Rica y Bahía de Tela, en Honduras), así como las minas Libertad y La India, en Nicaragua.

Educación física en la mira de simposio internacional

Sylvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.cr

(foto Shutterstock).

Organizado con la participación de la División de Educología del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional (Cide-UNA), el I Simposio Internacional de Pedagogía para la Educación Física se llevó a cabo, por medio de la plataforma *Zoom*, del 26 al 28 de noviembre de 2020.

El evento se realizó con el objetivo de contribuir con nuevas ideas sobre la práctica profesional de los educadores físicos, mediante la conformación de una comunidad de aprendizaje colaborativa internacional.

Con el lema "Entretejiendo saberes y haceres sobre la pedagogía de la educación física", el simposio reunió a especialistas de Costa Rica y otros países latinoamericanos, quienes socializaron experiencias investigativas, con reflexiones sobre las tendencias de la educación física a través de la pedagogía, la actividad física, el deporte y la recreación.

La intención fue contribuir con la formación profesional y responder a los múltiples desafíos donde interviene el educador físico, a través de las áreas temáticas: Estrategias de mediación pedagógica innovadora en las clases de educación física, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), Clases inclusivas de la educación física, Pedagogía del deporte y la recreación, y Neuropedagogía.

Entre las ponencias que se presentaron destacan: Las emociones como contenedoras del acto pedagógico (Patricia Álvarez Zapata -Colombia), Pedagogía de la educación física en momentos de incertidumbre ante la covid- 19 (Juan Amado Garro - Argentina), Clases inclusivas un reto en las clases de educación física (Álvaro Alvarado - Costa Rica), Una propuesta para las escuelas desde las expresiones motrices y el florecimiento humano (Rubiela Arboleda - Colombia), y Estrategias metodológicas innovadoras en educación física en secundaria (Pedro Rojas Arce - Costa Rica).

Las instituciones organizadoras fueron Universidad Nacional (UNA), Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras (UPN), Ministerio de Educación Pública de Costa Rica Regional de Heredia y proyecto Colegios Amigos de la División de Educología del Cide.

Representantes de las entidades organizadoras resaltaron la importante contribución de la educación física—la cual implica movimiento y por ende una mejor calidad de vida—en el bienestar de la población en todo momento, y particularmente en el contexto de la actual pandemia.

El Comité Central del simposio lo integraron: Yerry Murillo, director de la División de Educología de la UNA; Mirna Lacayo, vicedecana de la Facultad de Humanidades de la UPN; Dilia Colindres, coordinadora del Proyecto Colegios Amigos de Educología del Cide, y Álvaro Alvarado, del MEP.

Recurso hídrico en la mira institucional

Laura Ortiz C./CAMPUS
lortiz@una.cr

(Foto Joaquín Salazar)

Especialistas de la UNA, como Ricardo Sánchez, se han dedicado a investigar temas relacionados con la conservación gestión del recurso hídrico.

Con el objetivo de visibilizar y compartir el trabajo de investigación y extensión en el tema del recurso hídrico, del 1 al 3 de diciembre anterior, se realizó el Encuentro institucional: Aportes de la Universidad Nacional a la gestión del recurso hídrico, organizado por la Red de Gestión Integrada del Recurso Hídrico (Red GIRH), el Programa Interdisciplinario de Investigación y Gestión del Agua (Priga-UNA) y la Comunidad Epistémica del Agua (CEA).

Durante la actividad, se impartieron cerca de 20 charlas en temas como agua para el consumo humano, enfoque de cuenca, calidad de agua de los ríos, restauración de zonas de ribera, contaminación natural generada por actividad volcánica y por plaguicidas, entre otros.

De acuerdo con la memoria del encuentro, se abordó en gran medida la gestión comunitaria e institucional, y la importancia de generar las estrategias, articulaciones y vinculaciones con los diferentes actores sociales, comunales e institucionales que tiene el país, y que son los que implementan y toman las decisiones para proteger el recurso hídrico.

El enfoque de género, según la exposición del tema, requiere de una mayor capacitación, pues no basta con una participación de las mujeres en sus comunidades, sino que se necesitan diagnósticos específicos y que con la implementación de los sistemas que captan agua de lluvia, se genera información actualizada en el área de innovaciones técnicas para conseguir agua potable.

Si bien la mayoría de los proyectos se desarrollan desde la multi e interdisciplinariedad con un trabajo articulado con las comunidades, los participantes resaltaron la importancia de contar con infraestructura y equipo tecnológico moderno que permita generar información científica y técnica oportuna. Asimismo, se menciona la participación estudiantil a través de los proyectos finales de graduación o las prácticas profesionales supervisadas para llevar a cabo los proyectos.

Como principales retos, los participantes mencionaron el involucrar a las comunidades en la toma de datos para el monitoreo, una alerta sobre el uso de plaguicidas y sus consecuencias, la importancia del saneamiento ambiental, el estudio de bioindicadores de ecosistemas ribereños, la química de la atmósfera y la influencia en nacientes para abastecimiento de agua, la gestión comunitaria en comunidades vulnerables que se han dejado de lado, la importancia del fortalecimiento de asadas, así como la generación de indicadores ambientales medibles.

Se gradúan primeros técnicos en mediación de los aprendizajes

Víctor J. Barrantes C. / CAMPUS
vbarrant@una.cr

El pasado 2 de diciembre se graduaron las primeras 20 personas como técnicos en Idoneidad en la mediación de los procesos de aprendizaje, cuya formación estuvo a cargo del Proyecto de Educación Continua de la División de Educación para el Trabajo de la Universidad Nacional (UNA) y según el Marco Nacional de Cualificaciones.

Los nuevos técnicos ya tienen formación en disciplinas tan diversas como derecho, contaduría y veterinaria, entre otras, pero los conocimientos adquiridos les permitirán desarrollar destrezas y habilidades teórico-prácticas con las que podrán guiar procesos educativos en diferentes contextos. Estarán en capacidad de establecer principios básicos de mediación con base en políticas institucionales y la normativa vigente, así como crear algunas herramientas o recursos educativos que faciliten la gestión pedagógica de calidad para innovar hacia el logro de espacios de aprendizajes idóneos.

Con esta propuesta curricular, la División de Educación para el Trabajo de la UNA busca la inclusión de las personas que se desempeñan como mediadoras de procesos de aprendizaje en espacios de educación técnica e institutos profesionales. La formación se dio cumpliendo lo que se establece en el Marco Nacional de

Ilustración de Virginia Cerdas

Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica.

La propuesta de formación incluyó cinco áreas de instrucción que se consideran necesarias en el perfil de la persona mediadora para garantizar la idoneidad requerida:

- Conceptos básicos de educación (conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con los principios pedagógicos que orientan la mediación de los procesos de aprendizaje desde lo conceptual y lo metodológico).

- Diseño y organización del planeamiento didáctico (conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la planificación de cursos desde las fuentes, fundamentos, modelos, elementos y componentes curriculares para la mediación de los procesos de aprendizaje).

- Didáctica y mediación pedagógica (conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la mediación y el manejo de las herramientas didácticas requeridas en los procesos de aprendizaje).

- Evaluación de los aprendizajes (conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el diseño e implementación de estrategias de evaluación, coherentes con los procesos de aprendizaje) y

- Herramientas TICS (conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la implementación de herramientas tecnológicas en la mediación de los procesos de aprendizaje desde lo conceptual y lo metodológico).

Estos profesionales podrán desempeñarse laboralmente en instituciones como universidades públicas y privadas, departamentos de formación continua de los colegios profesionales, organizaciones no gubernamentales (ONG) y organizaciones educativas de formación profesional.

Este es el primer técnico del Consejo Nacional de Rectores (Conare) que obtiene el sello del Marco nacional de cualificaciones y serán pioneros para los siguientes programas de técnicos.

En la facilitación de esta oferta académica participó la Oficina de Transferencia y Vinculación Externa de la UNA y la Comisión Curricular de la División de Educación para el Trabajo, integrada por Virginia Cerdas Montano, Ana Lidieth Montes Rodríguez, Silvia Elena Salas Soto, Víctor Villalobos Benavides y Álvaro Mora Espinoza.

Estudiantes de la UNA cuentan con nuevo defensor

Sylvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.cr

Garantizar "el regreso paulatino y seguro a la presencialidad" es la prioridad del nuevo defensor estudiantil de la Universidad Nacional (UNA), el académico Carlos Conejo Fernández, quien fue juramentado en ese puesto por el Consejo Universitario para el periodo 2021-2023.

"Lo primero que hay que asegurar es la salud del estudiantado y funcionarios, siguiendo los protocolos sanitarios al pie de la letra. El abordaje pedagógico y metodológico debe ser revisado, así como los planes de estudio", afirma el nuevo defensor estudiantil, quien cuenta con experiencia, pues ya había ocupado el cargo en el periodo 2010-2013.

El académico considera que la presencialidad remota fue un gran reto, que obligó a todos (estudiantes y funcionarios) a adaptarse a la nueva realidad. "No fue fácil, y de seguro se cometieron errores en el proceso, la conectividad de algunos

Foto Defensoría Estudiantil-UNA.

Con experiencia en el cargo, el académico Carlos Conejo Fernández fue nombrado como defensor estudiantil de la UNA por el periodo 2021-2023.

estudiantes fue siempre una limitante para su formación. La universidad hizo un gran esfuerzo, pero siempre insuficiente", explicó.

Es consciente de que hay reclamos de estudiantes en el sentido de que algunos docentes no lograron adaptarse de manera rápida y plena a la presencialidad remota, por lo que estima que se requiere una mayor coordinación entre la Vicerrectoría de Docencia y las unidades académicas, a fin de facilitar los procesos. "La Defensoría Estudiantil debe ser vigilante de esa buena coordinación, siempre en apoyo y resguardo de los derechos e intereses de la población estudiantil", recalcó.

En su criterio, la enseñanza que deja la pandemia es que la virtualidad tiene un enorme potencial; sin embargo, el reto institucional es cómo reorganizar el trabajo haciendo un mayor y mejor uso de los medios virtuales.

Diálogo y comunicación asertiva

Para Carlos Conejo es muy importante la acción de la Defensoría Estudiantil, como ente que tutela y defiende los derechos e intereses de la población estudiantil, que en la UNA es muy variada; muchos estudiantes provienen de zonas alejadas, y usualmente desconocen sus derechos.

Es por eso que estima que quien esté al frente de esta instancia debe ser una persona mediadora, promotora del diálogo y la comunicación asertiva. "Debe añorar vivir en una cultura de paz, teniendo como base el respeto de los derechos humanos, en este caso los derechos de la población estudiantil", expresa.

El nuevo defensor estudiantil fue director y subdirector de la Escuela de Economía y miembro del Consejo Universitario. Sustituye a la académica Elizabeth González, quien se acogió a la jubilación.

Las personas estudiantes y los miembros de la comunidad universitaria pueden obtener más información o contactar a la Defensoría Estudiantil por los siguientes medios:

Teams: carlos.conejo.fernandez@una.ac.cr, magda.astua.arguedas@una.ac.cr

Correo electrónico defestud@una.ac.cr

Facebook: Defensoría Estudiantil Universidad Nacional

Twitter: DefensoríaUNA

Instagram: defensoriauna

Teléfonos: 2277-3967 / 2277-3255

UNA rindió homenaje a sus estudiantes ejemplares

Silvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.cr

En una ceremonia virtual, realizada el 24 de noviembre, la Universidad Nacional (UNA) rindió homenaje a 162 estudiantes que por su rendimiento académico, sus historias de superación inspiradoras o su labor meritoria en distintas áreas, se convierten en ejemplo a seguir.

Este grupo de jóvenes recibió el certificado que les acredita como distinguidos académicamente, modelo o mención al mérito estudiantil, en sus propias casas a lo largo del país, gracias a la coordinación entre la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, la Sección de Transportes y las unidades de vida estudiantil de las sedes regionales Brunca y Chorotega.

Desde el 25 de noviembre de 2020, y con la colaboración de los choferes de la institución, inició la entrega personal de los certificados a este grupo de personas

Foto Vicerrectoría de Vida Estudiantil

Keilyn Villalobos Herrera, de Bachillerato en la Enseñanza del Inglés para I y II ciclos, es parte del grupo de personas estudiantes distinguidas que recibió su certificado.

universitarias sobresalientes. Una de ellas es Keilyn Villalobos Herrera, estudiante distinguida de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza del Inglés para I y II ciclos de la Facultad de Filosofía y Letras, quien mostró su agradecimiento a la Universidad por este reconocimiento.

"Son tiempos que no esperábamos vivir, pero estoy muy agradecida por estos cuatro años de estudio que me permitió la Universidad, y espero seguir formando parte de ella, le tengo mucho cariño, fue la que me formó durante estos años. Este es un regalo muy bonito, una noticia muy linda", expresó.

Desde finales de la década de 1970, la Universidad Nacional ha reconocido el esfuerzo y dedicación de los y las estudiantes sobresalientes, mediante las categorías Personas estudiantes distinguidas, Modelo y Mención al mérito estudiantil.

Para muestra…

Una representación de las personas estudiantes homenajeadas en 2020 participó en una conferencia de prensa, el pasado 23 de noviembre.

Compartieron sus historias en este evento las personas estudiantes distinguidas Mario Isaac Chaves Villarreal (Mejor Promedio de Grado 2019), Gabriela Arroyo Lobo (Mejor Promedio de Posgrado 2019) e Ignacio Josué Mejías Sambrano (Mejor Promedio de ingreso 2020).

También participaron las personas seleccionadas como Mención al mérito estudiantil

Julissa León Núñez (Personal social), y Randhy Mauricio Mora Padilla (Servicio universitario).

El grupo de estudiantes modelo, ejemplo de esfuerzo y superación, estuvo representado por Jean Marco Castro Fallas, de la Facultad de Ciencias Sociales; Verónica Navas González, del Centro de Investigación Docencia y Extensión Artística (Cidea), y Luis Diego Umaña Jiménez, de la Sede Chorotega.

Listado completo de estudiantes homenajeados en: https://bit.ly/Estudiantes_distinguidos_UNA2020

Arrancó nivelación para estudiantes de primer ingreso en la UNA

Silvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.cr

Con cursos cortos de autoaprendizaje disponibles en el sitio web www.nivelacion.una.ac.cr la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad Nacional (UNA) inició el pasado 13 de enero, la estrategia "La UNA te prepara", que contribuirá a que estudiantes inscritos para ingresar en 2021 a la institución, enfrenten con éxito sus retos universitarios.

Para participar, las personas interesadas completaron el formulario respectivo en https://forms.gle/ep5VseAiPk1SDMPb6

Estos cursos preparatorios son Matemática, Química, Física, Inglés, Comunicación Escrita, Lógica y pensamiento crítico, y Aprendiendo a aprender, con los cuales se pretende fortalecer conocimientos y habilidades que se consideran fundamentales, según los perfiles de ingreso de cada una de las carreras que imparte la institución.

Debido a la afectación que las medidas de contingencia por la pandemia de la covid-19

Foto con fines ilustrativos.

tuvieron sobre el ciclo lectivo 2020 en los distintos niveles, y particularmente en la enseñanza secundaria, la UNA refuerza este año las acciones de apoyo para los estudiantes de primer ingreso en su transición a la vida universitaria.

Los cursos de autoaprendizaje—primera etapa de la estrategia "La UNA te prepara"—son una modalidad en línea que favorece la flexibilidad del proceso de aprendizaje, pues permite al estudiantado acceder desde cualquier lugar y momento, avanzando a su propio ritmo.

"Con esta estrategia queremos ofrecerles a todas las personas interesadas en nuestra casa de estudios una alternativa formativa y humanista para que nuestros futuros estudiantes puedan reforzar las destrezas desarrolladas en secundaria y prepararse para iniciar una carrera universitaria", afirmó Randall Hidalgo, vicerrector de Docencia.

Los cursos de autoaprendizaje están disponibles, desde del 13 de enero, para más de 37.500 estudiantes inscritos que desean ingresar a la UNA este año. En 2021, las lecciones del primer ciclo lectivo iniciarán el próximo 8 de marzo, según el calendario universitario.

La estrategia "La UNA te prepara" comprende, además, dos etapas posteriores: cursos presenciales remotos y acompañamiento.

Los cursos presenciales remotos estarán dirigidos a las personas estudiantes que se matriculen en la UNA, a quienes se les brindará cursos en las áreas de Matemática, Química e Inglés, con asesoría docente, tanto por medio de sesiones sincrónicas como asincrónicas.

La etapa de acompañamiento consiste en acciones y actividades que se estarán ejecutando durante todo el primer año de carrera desde las unidades académicas, sedes y las distintas instancias de apoyo con que cuenta la Universidad Nacional. Destacan servicios tales como: sistema de becas, apoyo psicológico, orientación vocacional e individual, servicio de psicopedagogía, servicio de salud, sistema de bibliotecas, actividades recreativas y de salud mental, tutorías académicas, redes de apoyo entre estudiantes, talleres, capacitación docente, entre otros.

Las personas interesadas pueden hacer cualquier consulta sobre la estrategia "La UNA te prepara" por medio del correo electrónico nivelación@una.cr

UNA publica resultados de admisión rumbo a matrícula 2021

Silvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.cr

Más de 37500 personas inscritas con miras a ingresar a la Universidad Nacional (UNA) en el 2021, pueden conocer su promedio de admisión, desde el 1 de febrero.

Los resultados se publican en la página electrónica del Departamento de Registro www.registro.una.ac.cr, donde también se dará a conocer a las personas inscritas la nota mínima de admisión para ser elegible a la UNA este año.

Luego de consultar su promedio de admisión, la persona postulante deberá cumplir con dos requisitos indispensables para continuar con el proceso y concursar por un cupo para ingresar a la carrera de su elección: tener un promedio de admisión igual o superior a la nota mínima fijada por la UNA y registrar el título de Bachiller en Educación Media en el sitio web www.registro.una.ac.cr, del 6 de febrero de 2021 a las 8 a.m. al 8 de febrero de 2021 hasta las 5 p.m.

Para el 10 febrero de 2021, a partir de las 7 p.m. se publicará la lista de postulantes admitidos en la sección Avisos importantes de la misma página electrónica

La matrícula se realizará en línea, según cita asignada, a partir del 11 de febrero. Las personas interesadas deben estar atentas al proceso de matrícula, que para estudiantes de primer ingreso se realizará de la siguiente manera:

I paso: I opción de carrera –Del 11 al 15 de febrero

II paso: I lista de espera – Del 14 al 16 de febrero

III Paso: II lista de espera – Del 17 al 18 de febrero

IV Paso: III lista de espera – Del 19 al 20 de febrero

Foto archivo Oficina de Comunicación, con fines ilustrativos.

Se contempla una segunda etapa de ajustes en admisión y matrícula, del 2 al 5 de marzo. La Universidad dispone de aproximadamente 4 mil cupos para estudiantes de primer ingreso.

Las lecciones del primer ciclo lectivo iniciarán el 8 de marzo.

Admisión inclusiva

El promedio de admisión en la Universidad Nacional está compuesto por el resultado de la Prueba de Aptitud Académica (PAA) o examen de admisión, que tiene un valor de 60%, y la nota de la Educación Diversificada, que representa un 40%.

En el proceso de admisión 2021, como consecuencia de la afectación a la educación generada por la pandemia, para la nota de la educación diversificada se tomó en cuenta las calificaciones de décimo año de secundaria en el caso de los colegios académicos y el promedio de las notas de décimo y undécimo año para la población de colegios técnicos, notas reportadas por el Ministerio de Educación Pública (MEP).

Además, la UNA aplica un procedimiento estadístico de estratificación y tipificación como parte de su proceso de admisión, el cual favorece el acceso a la educación superior de jóvenes provenientes de sectores en vulnerabilidad social.

Regreso gradual y seguro a la presencialidad

Silvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.cr

Con tres modalidades de cursos—presencialidad remota (asistida por herramientas tecnológicas), mixta (presencial y presencialidad remota) y presencial—las cuales serán adoptadas según su naturaleza, la Universidad Nacional (UNA) iniciará las lecciones del primer ciclo lectivo de 2021, el próximo 8 de marzo.

Dadas las condiciones de pandemia, la presencialidad remota se contempla como la modalidad de enseñanza-aprendizaje prioritaria; no obstante—y de acuerdo con las políticas nacionales en materia de salud—se planifica un regreso a la presencialidad de manera gradual y segura, en aquellos cursos que la requieren imprescindiblemente, según valoraciones de los consejos de unidad académica o comités de gestión académica.

De acuerdo con la estrategia institucional "Regreso gradual y seguro a la UNA 2021", en el primer ciclo de este año se impartirán en presencialidad remota los cursos teóricos o aquellos teórico-prácticos de los planes de estudio de grado, pregrado y posgrado, que puedan adaptarse a esta modalidad.

(foto Shutterstock).

Según la estrategia institucional "Regreso gradual y seguro a la UNA 2021", en el primer ciclo se impartirán tres modalidades de clases. La presencialidad remota es una de ellas y se aplicará en los cursos teóricos o aquellos teórico-prácticos que pueden adaptarse.

En cuanto a la modalidad mixta—que combina la presencialidad remota y la presencialidad—la estrategia institucional establece que se utilizará en los cursos que, por su naturaleza, así lo requieran, como es el caso de cursos teórico-prácticos, prácticos o de laboratorio, que requieren presencialidad en giras, laboratorios, fincas experimentales, estaciones universitarias, trabajo de campo u otros espacios fuera de la universidad.

En todos los casos, se debe asegurar el distanciamiento social recomendado en los espacios o en el vehículo de transporte (cuando se trata de giras) y garantizar el uso de equipo de protección y protocolos sanitarios.

Cuando se trate de cursos prácticos con alto contacto físico o gran proyección de gotículas se deberá valorar en forma particular, de manera que se garanticen los lineamientos de seguridad e higiene para la protección de las personas estudiantes y funcionarias.

En modalidad presencial trabajará el curso internado rotatorio del plan de estudios de la Licenciatura en Medicina Veterinaria, donde se deberá garantizar el distanciamiento físico y el cumplimiento de los protocolos específicos de cada instancia.

Para el segundo ciclo lectivo de 2021, la Vicerrectoría de Docencia presentará ante el Consejo Académico (Consaca) la modalidad o modalidades que se utilizarán, según la evolución de la pandemia y las directrices emanadas de las autoridades sanitarias del país.

Becas y conectividad

La Vicerrectoría de Vida Estudiantil, por medio del Departamento de Bienestar Estudiantil, atenderá las necesidades de la población estudiantil con becas socioeconómicas, conectividad mediante depósito de dinero, priorizando pobreza extrema, pobreza y casos especiales; apoyo con el pago de créditos a población no becada y becada parcial, y préstamo de equipo de cómputo y tablets mediante bibliotecas, previa priorización según condición socioeconómica.

Asimismo, las personas estudiantes contarán con los distintos servicios que se ofrecen a través de los departamentos de esta vicerrectoría.

La pandemia y la infodemia

Pablo Chaverri
pablo.chaverri.chaves@una.cr

Según una encuesta recién publicada, más de la mitad de la muestra (55.9%) informó estar de acuerdo con la afirmación de que la covid-19 "fue creada en un laboratorio", mientras que un 47% dijo estar de acuerdo con que el virus fue creado para "disminuir la población mundial", y un 48% estuvo de acuerdo con la frase de que el virus "es un arma biológica".

En resumen, cerca de la mitad de la población estaría de acuerdo con que el virus es el producto de una conspiración internacional, pese a no existir evidencia que así lo indique. Esta encuesta fue realizada en Costa Rica, la que según las pruebas PISA de 2018 está en el tercer lugar de Latinoamérica en comprensión de lectura, solo superada por Chile y Uruguay; es decir, que, si Costa Rica tiene uno de los tres mejores sistemas educativos de América Latina en cuanto a comprensión de lectura, entonces no es descabellado pensar que el resto de la región podría andar igual o peor en cuanto a sus posibilidades de creer teorías de la conspiración y noticias falsas, dada la relación entre esta credulidad y la débil comprensión crítica de lectura. Esto es grave, porque puede llevar a muchas personas a tomar malas decisiones, por estar mal informadas.

Nuestra población es sumamente crédula porque ha sido educada para ello; si nuestros niños cuestionan ideas ampliamente creídas en su entorno o simplemente preguntan "¿por qué?", suelen meterse en problemas con sus mayores, para quienes el "responder" constituye por sí solo un irrespeto. Una vez que una creencia se ha establecido como verdadera y se legitima socialmente, es muy difícil cambiarla porque ayuda a satisfacer alguna necesidad. El tema clásico es el de la religión, que, pese a no tener ningún sustento empírico de sus clamores extraordinarios, es un sistema de creencias que forma parte de los valores centrales de muchísimas personas.

Es triste decirlo, pero esta ingenua credulidad ya está muy instalada en la población adulta, donde hasta cierto punto el daño ya está hecho y es muy complicado de corregir. Me parece urgente que la educación no solo incorpore la lectoescritura básica y la comprensión de textos, sino el pensamiento crítico sobre lo que se lee, pues es impresionante la facilidad con la que podemos creer información falsa, en parte por no estar entrenados para hacerle frente. Cuando encontramos información que es consistente con nuestros valores y creencias previos, la damos por cierta más fácilmente; esto se conoce como sesgo de confirmación y se da cuando hay pocas posibilidades de cuestionarnos aspectos cruciales para verificarla, tales como: ¿es cierto esto que estoy leyendo?, ¿cita el texto las fuentes primarias en las que se basa?, ¿son estas creíbles y verificables?, ¿es el medio utilizado una fuente autorizada, independiente y libre de intereses en este tema?, ¿tiene la información evidencia de calidad que la respalde?, ¿es el texto internamente coherente y libre de contradicciones? Incluso frente a controles como estos, todos podemos ser engañados, pero las posibilidades bajan conforme mejor preparados y prevenidos estemos cuando nos informamos.

Así como se nos dice que cuidemos nuestra alimentación, también deberíamos cuidar las maneras en que nos informamos, pues nunca estuvimos tan informados, nunca tan continua y masivamente bombardeados por noticias falsas y teorías de la conspiración, la amplia mayoría sin sustento alguno. Un ejemplo del daño que producen las noticias falsas es el del movimiento antivacunas, basado en afirmaciones equivocadas sobre una supuesta correlación entre la vacunación y el autismo, que está llevando a muchas personas a no vacunar a sus hijos y esto al retorno de enfermedades que se daban por erradicadas. De forma similar a como vivimos la pandemia, estamos viviendo una infodemia, que consiste en la sobrecarga y viralización de información, mucha de ella falsa, la cual puede ser tan peligrosa y dañina como la covid-19.

Mientras esperamos la aplicación de la vacuna contra la pandemia, también deberíamos preguntarnos: ¿cómo nos vacunamos contra la infodemia?, y aquí puede ser que la solución sea más compleja y requiera todavía más tiempo y trabajo que la vacuna contra la covid-19, pues estamos hablando de procesos sociales, culturales, cognitivos y emocionales muy difíciles de controlar y de los que todavía ignoramos mucho, pues mientras el virus es observable directamente, ¿cómo hacemos para observar conceptos abstractos como la mente, el entendimiento, las creencias y las motivaciones de las personas? Así como se invierte en investigación biomédica, es importante invertir en investigación sociocognitiva, para tratar de desentrañar, comprender y, ojalá, llegar a prevenir y contener las infodemias tan a la orden del día. Hacerlo seguramente llegará a ser considerado un asunto de salud pública.

(*) Académico del Ineina-Cide

Costa Rica ¿un país nosofóbico?

José Adrián Umaña Salas (*)
umanajoseadrian@gmail.com

El 6 de marzo de 2020 se registró en Costa Rica el primer caso positivo por covid-19 y desde ese momento empezó a propagarse hasta la actualidad. A raíz de esta enfermedad, ha surgido un problema denominado nosofobia que ocurre cuando una persona tiene miedo de contraer una enfermedad a futuro. Sin embargo, se pueden derivar otros problemas tales como la discriminación o el odio hacia las personas que han sido diagnosticadas como positivas con este virus.

Vivir este problema es un proceso complicado, ya que existe la posibilidad de que algunas personas no se relacionen ni interactúen como lo solían hacer con sus familiares y amistades antes de contraer la enfermedad. Estos cambios en sus relaciones sociales se reflejan en el ámbito familiar, cuando se excluye algunos de los miembros, ya sea impidiéndoles la entrada al sitio donde se desarrolle alguna actividad o excluyéndolos de la lista de invitados. La problemática se manifiesta también en forma de burla, apodos, o incluso propinando un daño físico o material, y no solo afecta a quienes han contraído la enfermedad, sino también a las personas que se encuentran a su alrededor, como las amistades. Pero, la cuestión no se queda ahí, si no en las repercusiones que le generan a las personas que han sido infectadas, y que se manifiestan en ansiedad, depresión o enojo.

Desde una mirada sociológica se puede observar cómo, por medio de estas acciones, se considera a las personas que han sido diagnosticadas con covid-19 como el otro, observándoles con extrañeza y lejanía, sin posicionarse en el espacio en el que ellos se sitúan, ni en las experiencias que están pasando. De igual forma, las ven como una amenaza, ya que podrían enfermarse a sí mismos o a sus familiares, con el temor asociado de que puedan fallecer. Se puede visualizar una jerarquización de saberes, en donde se llega a colocar en una posición superior a las personas que no se han enfermado, pues se piensa que han seguido las normas sanitarias emitidas por el Ministerio de Salud al pie de la letra, mientras que a las personas que han contraído el covid-19 se las juzga y coloca en una posición inferior porque se cree que no han acatado las normas sanitarias, sin saber las razones que mediaron para su contagio.

Es necesario hacer una introspección y analizar si hemos estado propagando este tipo actos, y ponderar si a uno o un ser querido le gustaría vivir este tipo de experiencias. Este es el momento idóneo en el que las personas en vez de separarse más bien se unan ante la adversidad. Es importante posicionarse en el espacio en el que se encuentran los demás.

(*) Estudiante de Sociología-UNA

LA CASA POR LA VENTANA

LA VERDAD SEA DICHA

CARLOS FRANCISCO MONGE
cfmonge@hotmail.com

En Washington, unos minutos antes había concluido su discurso de apertura el nuevo presidente Biden. Innumerables espectadores del planeta lo habían visto con el alma en un hilo, por si en cualquier momento se desencadenaba una nueva revuelta, de consecuencias impredecibles. El orador había insistido una y otra vez en la urgencia de derrotar la mentira, incendiaria e irresponsable, y la de reivindicar la verdad como supremo deber. El periodista de una cadena internacional le preguntó a una experta en política su opinión sobre aquella separación entre la verdad y la mentira; ella, sin más ni más, afirmó que «todos tenemos nuestra verdad». Me quedé estupefacto.

Con semejante opinión, resulta que la verdad es asunto íntimo, subjetivo, ocurrencia momentánea según nuestro estado de ánimo, tengamos hambre, un dolor de muelas o un billete con el número mayor de la lotería. Un relativismo tan cómodo como absurdo. La interpelada confundía (y probablemente lo seguirá haciendo) la verdad con la creencia; confusión contra toda lógica elemental, contra toda racionalidad, contra toda adecuación con la realidad. Salvo en el pensamiento frágil, en el escepticismo esnob y en algunas posiciones comodidosas, la verdad no es materia de relativismos o comparaciones. Sí lo son las opiniones, las creencias, las convicciones, los juicios, las doctrinas, las presunciones y los cálculos. Incluyamos las ortodoxias y las heterodoxias. Con la poesía misma, a la que tanto le debo, se pueden inventar mundos fantasiosos, que mueven a la emoción, al develamiento de significados ocultos, a impulsar nuestra fuerza espiritual. Es cierto, pero la poesía no construye aviones ni prepara vacunas contra las pandemias. El Himalaya no es una playa tropical; el Eclesiastés no es un tratado de termodinámica; una computadora no es el ala de una mariposa.

Poco después de oír aquella respuesta al periodista, me enteré de que la experta lo es en estrategia política al servicio del partido político sobre el que se había aupado el exmandatario saliente, quien una y otra vez revolvió las aguas lodosas, en que la mentira era la verdad y la verdad mentira. ¿Cómo se puede razonar así ante quien adopta semejante postura? Pensé en nuestra universidad, la modesta institución entre el conglomerado de los cientos de universidades de primer nivel de nuestra actual civilización. ¿Se puede admitir la relativización de la verdad en una entidad que tiene como misión el trabajo razonado, sistemático y consciente, para dar con soluciones a nuestra existencia; a entenderla siquiera?; ¿se puede llevar adelante el quehacer científico con la banderita de la subjetividad?

Asunto diferente es lo que nos diga el mundo interior, las certidumbres que adivinamos, las aspiraciones que nos mueven a actuar y a subsistir. Pero es tema para los buenos filósofos, para algunos teólogos, para psicólogos y varios artistas con genio creador. Una vez más invoco el lema de nuestra universidad (de origen bíblico, por cierto): *la verdad nos hace libres*. Si aspiramos a la libertad, debemos buscar la verdad, mas no la que se le ocurra a cualquiera según el humor con que haya amanecido.

©2021, CFM

Entrelíneas

Presencialidad necesaria

Sylvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.cr

Desde mayo de 2020, a pocos meses de iniciada la pandemia de la covid-19 en el país, la especialista Guiselle Garbanzo advertía que "la educación presencial no es sustituible". Reconocía la importancia de avanzar en la virtualidad como complemento, pero recalcaba que la relación presencial del docente con el estudiante es indispensable en el proceso de aprendizaje, que—más allá de los contenidos—es un todo integral en la formación del ser humano.

En el ámbito internacional, se han alzado numerosas voces expertas a lo largo de estos meses de pandemia para insistir en la necesidad del retorno a las aulas—con los protocolos sanitarios apropiados—por las consecuencias que el no hacerlo puede tener para los estudiantes, tanto en el aspecto formativo-pedagógico, como en el social y emocional.

Hoy, cuando la ministra de Educación de Costa Rica, Guiselle Cruz sostiene que la presencialidad es impostergable y anuncia el regreso escalonado a partir del 8 de febrero de 2021—con los debidos protocolos sanitarios aprobados por el Ministerio de Salud—se alza otra voz experta para proclamar la necesidad de esta medida. A través de un periódico nacional, el psicólogo educativo Roberto Rodríguez pide vehementemente a los padres de familia permitir que sus hijos regresen a la escuela, luego de revelar que los menores están experimentando síntomas de depresión y ansiedad ligados, en gran medida, a la convivencia con adultos que manejan altos niveles de estrés por el teletrabajo o por razones financieras durante el confinamiento por la pandemia.

"No podemos dejarlos en casa por nuestros temores e inseguridades", advierte este especialista, quien añade que no retomar la presencialidad representa un riesgo alto para la salud mental de los niños y tiene efectos negativos en su proceso de socialización y de aprendizaje.

Y es que la nueva normalidad lo que exige a estas alturas, no es ya que nos mantengamos encerrados en nuestras casas intentando cerrarle la puerta al contagio, sino que salgamos a cumplir con nuestros roles diarios, mientras enfrentamos el virus—que estará entre nosotros por un buen rato—con la responsabilidad de la que somos capaces todos—niños, jóvenes, adultos y adultos mayores—ahora que ya conocemos bien las instrucciones y sabemos cómo aplicarlas para no poner en riesgo nuestra salud.

Como dice el psicólogo educativo, "lo menos que los niños y niñas se merecen es que hagamos el intento". ¡Démosles y démonos la oportunidad; todos merecemos hacer el intento…!

La valoración económica de servicios ecosistémicos como un instrumento de política pública

Mary Luz Moreno Diaz
mary.moreno.diaz@una.cr

La valoración económica permite aproximar el valor que tiene para la sociedad el uso de recursos naturales y sus servicios ecosistémicos (SE), para los cuales no se registran precios reales en los mercados. La belleza escénica, la protección del recurso hídrico, la fijación de carbono y la protección de la biodiversidad son algunos de estos servicios. Los insumos obtenidos en los procesos de valoración permiten no sólo identificar los aportes de la existencia de los servicios, sino generar políticas que permitan su sostenibilidad en el tiempo. Por ejemplo, en el 2018, se valoró que los servicios ecosistémicos prestados por los parques nacionales le generaron a Costa Rica cerca de 1.900 millones de dólares (3,13% del PIB), en donde el sector turístico fue el principal beneficiado por la visitación a estas zonas. Esta información permite que el Sistema Nacional de áreas de Conservación (Sinac) y otras instituciones públicas puedan incorporar lineamientos en sus políticas para emplear adecuadamente estos activos, pero además garantizar su sostenibilidad en el tiempo.

A pesar la importancia de los procesos de valoración para la toma de decisiones en la gestión de los recursos naturales y sus servicios ecosistémicos y del gran aporte que generan para las comunidades y la economía en general, en los últimos años se han oficializado sólo algunos instrumentos de política ambiental, que contemplan la valoración económica, entre ellos están la Política Nacional de Biodiversidad 2015-2030, que en uno de sus ejes incluye integrar el valor de la biodiversidad en los diferentes procesos participativos del desarrollo y fortalecer los procesos de distribución de los beneficios generados por la biodiversidad; la Política Nacional de Humedales 2017-2030, que establece, en uno de sus ejes, la instrumentalización estandarizada para la valoración del daño ambiental producido a diferentes ecosistemas por actividades al margen de la ley; el Plan Estratégico del SINAC 2016-2026, que especifica las iniciativas estratégicas para elaborar la Estrategia Institucional y la Guía Metodológica para la valoración de los servicios ecosistémicos que brindan la biodiversidad y los recursos naturales. Algunos de los lineamientos se han ido implementado, pero otros no.

Cuando se cuestiona por qué no se han incluido lineamientos necesarios, de valoración económica en las políticas públicas o por qué algunos de los que sí se incluyen no se ejecutan aunque sea parcialmente, se pueden generar algunas recomendaciones: en la formulación de las políticas se deben especificar claramente los responsables directos, los tiempos de ejecución, los presupuestos, la coordinación intra e interinstitucional necesaria y la complementariedad de los resultados de cada política con las otras. El apoyo de profesionales externos para los procesos de valoración es muy importante, pero no debe verse sólo como una consultoría, debe darse seguimiento y en este sentido las universidades públicas tienen un papel muy relevante.

(*) Académica e investigadora Cinpe-UNA.

REGRESO gradual y seguro a la UNA 2021

UNA UNIVERSIDAD NACIONAL COSTA RICA

Estudiantes regulares

Grado y pregrado

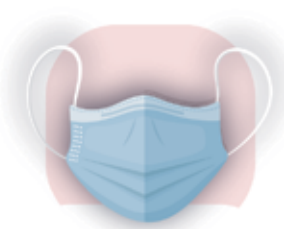
Publicación
Citas matrícula
16
de febrero 2021

Matrícula
17 al 19
de febrero 2021

Inicio de lecciones
8
marzo
2021

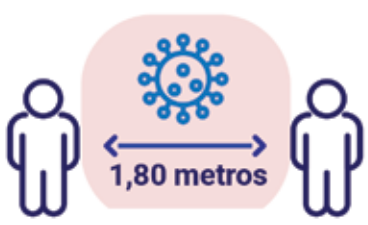
#QuédateEnCasa

Y si tenés que asistir presencialmente al campus:



Usá mascarilla

Permití que te tomen la temperatura



Practicá el distanciamiento social