

CAMPUS

Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
2021 BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



ABRIL, 2021

Con ostras inicia una siembra de esperanza en Nicoya

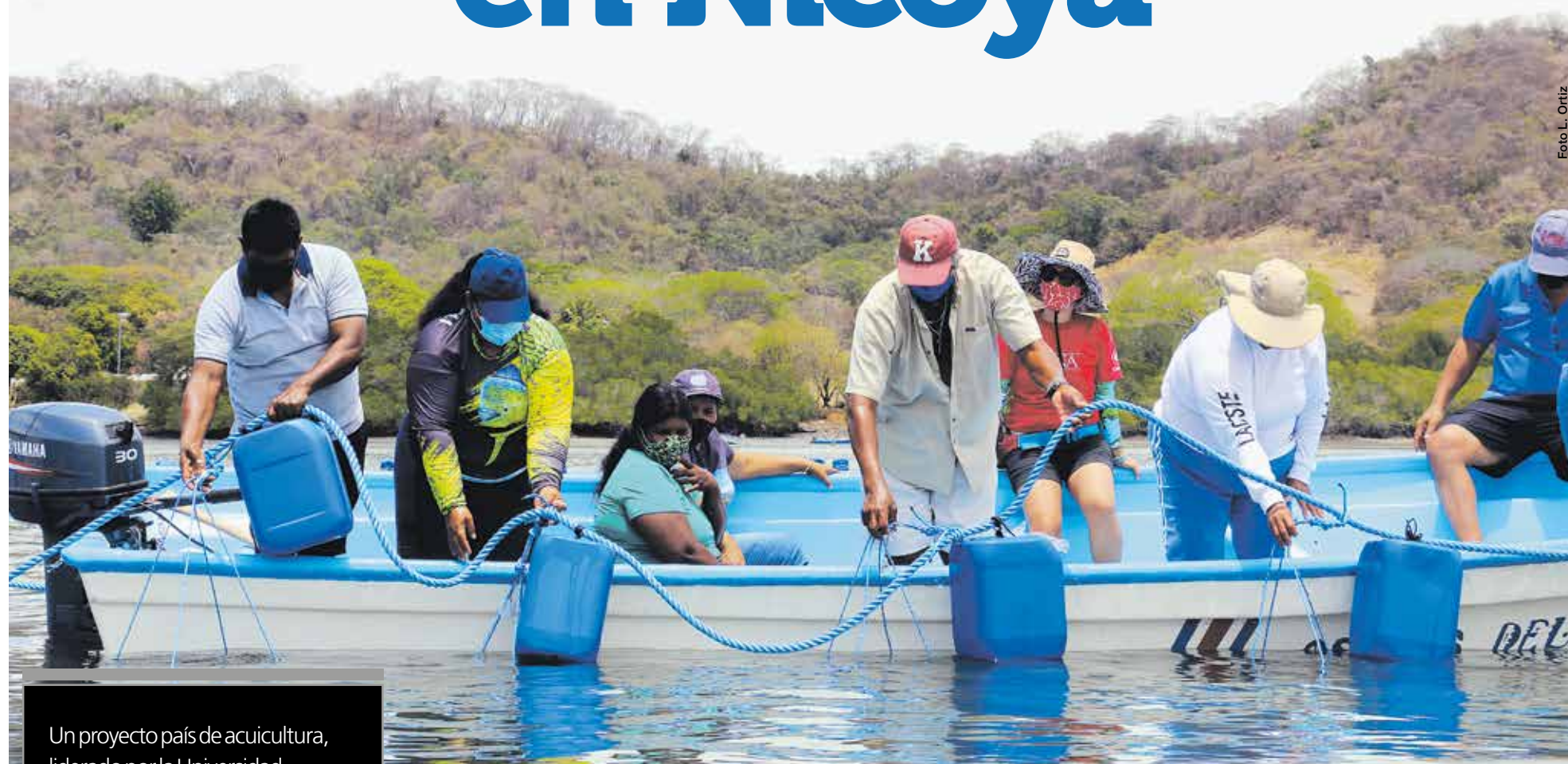


Foto L. Ortiz

Un proyecto país de acuicultura, liderado por la Universidad Nacional, busca generar la alternativa productiva sostenible para dinamizar la economía de familias de las islas Venado, Chira, y de las comunidades de Puntarenas y Costa de Pájaros. El pasado 19 de marzo integrantes de la Asociación Local de Pescadores Florida de isla Venado recibieron 100 mil semillas de ostras con las que esperan cultivar un mejor futuro para su comunidad; el mismo beneficio se dará a las otras tres comunidades.

PÁGINA 5

¿CÓMO AFECTÓ LA PANDEMIA LA SALUD mental de población adulta mayor?

Una investigación coordinada por la Escuela de Psicología-UNA muestra el impacto en la salud mental en las personas adultas mayores durante la emergencia sanitaria por covid-19.

PÁGINA 7



MALA GESTIÓN DEL AGUA lleva a crisis mundial de escasez

Experto español Pedro Arrojo propone una gestión basada en valores éticos, que prioricen necesidades como la vida, el interés público y las economías.

PÁGINA 9

CON MÚSICA INFANTES DE SARAPIQUÍ ahuyentan la pandemia

93 estudiantes de Sarapiquí encontraron en la música un refugio, mientras pasa la pandemia. El proyecto se extenderá a otras comunidades del cantón.

PÁGINA 11





MARZO

LUNES 5

- Solicitud de presupuesto laboral para apoyo a procesos autoevaluación y acreditación de carreras de grado o posgrado
- Cobro de matrícula con 10% de recargo, I trimestre y I cuatrimestre (finaliza el 16 de abril)

MARTES 6

- Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz.

DOMINGO 11

- Celebración del aniversario de la Batalla de Rivas y del acto heroico de Juan Santamaría

LUNES 12

- Inclusión de notas del I trimestre 2021 por parte de académicos (as) (finaliza el 19 de abril)
- Recepción de actas de calificaciones del I trimestre 2021 (finaliza el 23 de abril)
- Día de la Autonomía Universitaria

LUNES 19

- Inclusión de notas del I cuatrimestre 2021: (finaliza el 26 de abril)
- Recepción de actas de calificaciones del I cuatrimestre 2021 (finaliza el 30 de abril)
- Cobro de matrícula con 20% de recargo, I trimestre y I cuatrimestre (del 19 de abril en adelante)

VIERNES 23

- Día Mundial del Libro y los Derechos de Autor

LUNES 26

- Nombramientos académicos (as) para el II trimestre 2021 (finaliza 22 de agosto)
- Nombramientos académicos (as) para el II cuatrimestre 2021 (finaliza 22 de agosto)
- Se publica padrón de citas de matrícula del II trimestre y II cuatrimestre 2021, en sitio web

JUEVES 29

- Matrícula vía web para el II trimestre y II cuatrimestre (finaliza el 30 de abril)



Foto Coopetarrazú R. L.

Esfuerzos interinstitucionales para beneficio de los caficultores

Con el objetivo de establecer un acercamiento interinstitucional para promover acciones conjuntas en temas de interés recíproco en las áreas de docencia, investigación, extensión y producción, para encontrar soluciones innovadoras que contribuyan al desarrollo de los productores de café y de la comunidad en general, el Centro Internacional de Política Económica de la Universidad Nacional (Cinpe-UNA) y la Cooperativa de productores de Café, CoopeTarrazú. R.L, firmaron recientemente una carta de entendimiento. Olman Segua, director del Cinpe, comentó que este convenio abre la posibilidad de ejecutar un trabajo con enfoque de economía circular, dada la gran cantidad de residuos que se desprenden de cada uno de los eslabones de la cadena productiva en la producción, beneficiado y torrefacción del café. En dicha cooperativa se producen 30 mil toneladas de pulpa, 17 millones de litros de jugo de pulpa, 2.700 toneladas de cascarilla y 9875 toneladas de mucílago, lo que genera la posibilidad de innovar en nuevos productos y servicios a partir de esos residuos.



Ilustración Cinpe-UNA.

Regularían tenencia de tierras en áreas silvestres

En el marco del inicio del año lectivo, la Dirección General y el Programa Docente del Centro Internacional de Política Económica (Cinpe) de la Universidad Nacional (UNA) realizaron la clase inaugural del I trimestre del 2021, Opciones de desarrollo y crecimiento económico impulsadas desde el MINAE, a cargo de Andrea Meza, ministra de Ambiente y Energía. En su intervención Meza destacó la reciente presentación a la Asamblea Legislativa de un proyecto de ley para la gestación y regulación del patrimonio natural del Estado y del derecho de utilidad ambiental, conocido como Ley de Derecho de Utilidad Ambiental (DUA), el cual establecería un régimen jurídico especial para regular la tenencia de tierras estatales bajo protección. Además, busca beneficiar a las familias, cuya única propiedad se ubica en un terreno dentro de Área Silvestre Protegida o que está constituido por bosques y terrenos forestales de las reservas naturales.

Cursos de educación permanente

El Campus Pérez Zeledón de la Universidad Nacional (UNA) ofrecerá, del 5 de abril al 29 de mayo, cursos virtuales de educación permanente en las áreas de Gestión y Desarrollo Gerencial, Tecnologías y Educación, los cuales serán abiertos al público en general. Los cursos tendrán una inversión de ₡0.000 colones, (excepto preparación prueba TOEIC ₡0.000 colones) y se impartirán en línea de lunes a viernes de 5 pm a 9 pm y los sábados 8 a.m. a 12:30 p.m. El periodo de matrícula se realizará del 22 de marzo al 3 de abril de 2021. Para mayores detalles comunicarse al 2562-4407, 2562-4401, 2562-4418 o al correo: cepuna@una.cr



Foto Archivo Oficina Comunicación-UNA.

Cinpe y municipio analizan cambio climático

Recientemente, la Municipalidad de Heredia, el Centro Internacional de Política Económica (Cinpe), el Centro de Investigación en Docencia y Educación (Cide) y el Laboratorio de Análisis Ambiental y el Instituto de Investigación y Servicios Forestales (Inesefor) de la Universidad Nacional (UNA) presentaron los resultados de las acciones de la Política para el Cambio Climático del Cantón de Heredia (PPCC-H.) ejecutadas en el 2020. Parte de los resultados del estudio indican que la capacidad de captura de dióxido de carbono del cantón central de Heredia fue de apenas 1958 toneladas, lo que significa 0.78 toneladas por hectárea. Además, en el distrito de Varablanca, el cálculo del dióxido de carbono capturado fue de 120.410 toneladas, con un promedio de casi 39 toneladas por hectárea que se estima como un valor ajustado al promedio para áreas con esta clase de uso del suelo. Áreas naturales con ocupación completa de árboles se estiman en 100 toneladas por hectárea para sitios tropicales. El estudio interinstitucional lo realiza el ayuntamiento del cantón central de la provincia y la UNA desde el 2018.

ACCIONES IMPLEMENTADAS EN EL 2020 COMO PARTE DE LA POLÍTICA PARA EL CAMBIO CLIMÁTICO DEL CANTÓN DE HEREDIA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA

CAMPUS

Abril 2021/
Año XXXIII N.º 329
Oficina de Comunicación,
Universidad Nacional
Apartado 86-3000
Heredia, Costa Rica

Teléfonos:

(506) 2277-3224 y
(506) 2237-5929

Edición digital:

www.unacomunica.una.ac.cr
Correo electrónico:
campus@una.cr

Directora:

Maribelle Quirós Jara

Edición:

Víctor J. Barrantes C.

Periodistas:

Víctor J. Barrantes Calderón, Silvia Monturiol Fernández, Johnny Núñez Zúñiga, Laura Ortiz Cubero, Maribelle Quirós Jara, Gerardo Zamora Bolaños

Asistente editorial:

Ana Lucía Vargas Miranda
Andrea Hernández Bolaños

Diseño y diagramación:

Diseño, Grupo Nación

Impresión:

GNI, Grupo Nación



“Universidades públicas deben ayudar a construir la normalidad pospandemia”

América Latina y el Caribe conforman una región fundamentada en la desigualdad social y económica. Según el experto internacional Harold Robinson, la pandemia brinda la posibilidad de reconstruir una región más resiliente con el apoyo del trabajo de las universidades públicas.

Laura Ortiz C./CAMPUS
lortiz@una.cr

La región de América Latina y el Caribe es la más afectada por la pandemia. Según cifras de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), la pobreza aumentará de 183 a 231 millones de personas y la pobreza extrema de 68 a 96 millones de personas; el cierre prolongado de las escuelas afectó a 167 millones de estudiantes, existe una sobrecarga de trabajo de cuidados para las mujeres, y el 30% de las mujeres en pobreza no participa en el mercado laboral.

Las cifras las dio a conocer Harold Robinson Davis, director Regional del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA-ONU) para América Latina y el Caribe, el pasado 15 de marzo. Robinson impartió, en la Universidad Nacional (UNA), la lección inaugural del I ciclo lectivo 2021 “La universidad pública en la nueva normalidad”.

“Al principio la nueva normalidad se refería a cambios inmediatos de naturaleza sanitaria, como el lavado de manos y el distanciamiento físico, el cierre de algunas actividades y la limitación en el desplazamiento, pero eso responde a la pandemia; ahora tenemos que responder a las necesidades pospandemia”, dijo Robinson.

Si bien, en opinión del experto, las instituciones del Estado han salido favorecidas, dado que la salud es un bien público, no todo ha sido positivo, pues en varios países “ha resurgido el populismo y autoritarismo, habrá que ver si eso se mantiene, pero es un tema que debe preocuparnos y ocuparnos”.

Desiguales

Para Robinson, la pandemia se extendió en la región porque la sostenibilidad no puede construirse con base en las desigualdades.



(Foto L. Ortiz)

Marianela Rojas, rectora Adjunta y Francisco González, rector de la UNA, acompañaron al expositor Harold Robinson Davis durante la lección inaugural del I ciclo lectivo 2021.

“Teníamos problemas de acceso a la salud pública, mucha gente que vivía en la informalidad no podía confinarse, tenía que salir a trabajar; esa desigualdad es la base del porqué América Latina es la región más impactada”.

Según el relator, se consultó a un grupo de expertos sobre la sociedad que se esperaba para el 2025. “La mayoría coincidió en que sería una sociedad más desigual, que aceleraría procesos que ya vienen en marcha como el teletrabajo; la diferencia radica en los trabajos que puedan hacerse en esta modalidad y los que no, estos últimos podrían desaparecer. Lo bueno es que los especialistas piensan que habrá un progreso hacia reformas que permitan mayor justicia racial y equidad social, además de un cambio en las corrientes económicas”.

Impacto en las universidades

Para Robinson la pandemia ha favorecido la innovación en las universidades. “Tienen una licencia para innovar, porque ahora todo se permite. Ahora podemos imaginar un futuro distinto, porque la pandemia nos fuerza a reconstruir todo lo que estábamos haciendo. Muchas de las cosas que hacíamos no las podemos volver a hacer, esto incluye particularmente lo relacionado a la transformación digital. Otro elemento es la crisis financiera: hay una tendencia de reducir el presupuesto a las universidades públicas”.

Tomando en cuenta el impacto de la brecha digital, el experto menciona que es importante que las universidades públicas reconozcan la posibilidad de que haya un impacto regresivo, “porque el aprendizaje remoto ha agudizado las líneas divisorias socioeconómicas existentes. No basta con tener una computadora, hay que contar con un espacio para no limitar el desempeño. Esa migración a quienes más afecta es a quienes tienen menos recursos”.

Si bien se puso de relieve que ya existía una necesidad de estrategia de educación híbrida o mixta, Robinson afirma que se debe utilizar la educación en línea para ampliar y fortalecer el acceso, no para restringirlo, pero se debe trabajar más en el desarrollo de plataformas tecnológicas y en las limitaciones o restricciones que tienen los estudiantes de más bajos recursos.

Enfoques

Las Naciones Unidas han propuesto un enfoque de cómo debería ser esa sociedad después de la pandemia. “Una sociedad mejorada, donde la desigualdad no sea naturalizada: muchos de los excluidos son jóvenes que tienen escasez de oportunidades, de ejercer sus derechos y de vivir con seguridad y dignidad. Debe tener un mayor foco en los grupos rezagados:

el foco debe estar en la construcción del capital humano, y de ahí la importancia de las universidades”.

El tercer eje planteado por las Naciones Unidas, y en el cual las universidades no deben quedarse como espectadoras, se basa en la sostenibilidad de los regímenes de jubilación. “La pandemia nos toca aquí en Costa Rica en medio de una transición demográfica: en el 2025 habrá menos personas trabajadoras que jubiladas, eso se logra con avances en salud que permiten que las personas vivan más, pero el principal es la caída en la fecundidad, lo que significa que las mujeres están pudiendo decidir su vida, no tienen que dedicarse a tener hijos, ellas deciden cuántos y cuándo”.

Para Robinson esta debe ser la discusión central del país, y en la cual las instituciones públicas, que fueron la apuesta para la generación de capital humano, bienestar e inclusión social, estén presentes. “Esta es una oportunidad para hacer un nuevo pacto para que los Estados prioricen la educación universitaria con una visión holística, que auspicie la investigación y la innovación, para imaginarnos el país al que queremos llegar”.

En la actividad realizada de manera presencial y transmitida vía *Facebook Live*, también estuvieron presentes Francisco González, rector de la Universidad Nacional, y Marianela Rojas, rectora Adjunta.

Universidades se aferran a su autonomía

Johnny Núñez Z.

Víctor J. Barrantes C. / CAMPUS

campus@una.cr

Amparadas en el principio constitucional de autonomía, las Universidades públicas costarricenses, resisten, mediante manifestaciones, a la pretensión de la Asamblea Legislativa de incluirlas dentro del proyecto de Ley de Empleo Público.

Al cierre de la presente edición el plenario legislativo aún discutía las mociones pendientes de análisis, presentadas por algunos diputados, para quienes el proyecto contraviene la Constitución Política, tal y como lo ha expuesto, en reiteradas ocasiones, el Consejo Nacional de Rectores (Conare).

Francisco González, rector de la Universidad Nacional (UNA) y presidente de Conare, indicó que, tras el rechazo inicial a las mociones impulsadas por los rectores ante la Comisión (legislativa) de Gobierno y Administración, se incluyó—a través de un grupo de diputados—un segundo grupo de mociones de reiteración que, sistemáticamente, el plenario también ha ido descartando. “Desde el Ejecutivo se ha generado una línea directa para que se excluya la autonomía de la universitaria, de las municipalidades e inclusive de poder judicial y esto el Conare lo ve como intromisión en el desequilibrio de poderes consignado y tutelado en la Constitución Política”, advirtió González.

De hecho, los rectores de las cinco universidades públicas enviaron, el pasado 23 de marzo, una carta pública al presidente de la República, Carlos Alvarado, en la que le hacen saber las implicaciones jurídicas, económicas y sociales que la aprobación de la Ley de empleo público tendría, y lo exhortan a convocar una iniciativa “ajustada al Orden Constitucional, sin eliminar, ignorar ni poner en riesgo la institucionalidad democrática, las potestades de gobierno de las instituciones autónomas dedicadas al servicio ciudadano, la dignidad del servidor público, la activación económica y en particular la autonomía universitaria...”. **(documento completo en <https://bit.ly/3chuRo4>).**

En un comunicado anterior, el rector de la UNA informó de que los rectores no descartan la vía jurídica, como una acción futura a seguir, opción en la que ya se está trabajando. De igual forma, alertó sobre otros proyectos que impulsa el Ejecutivo, asociados con la institucionalidad pública, que buscan reducir el nivel de ingresos y



Las universidades públicas se han manifestado en diferentes oportunidades (18 y 24 de febrero; 5, 13 y 24 de marzo) contra el proyecto de Ley de Empleo público.

seguir castigando al empleado público, como la aplicación de la renta global. Por eso llamó a estar vigilantes de que se respete el orden constitucional y los convenios internacionales que protegen a la clase trabajadora.

Otras implicaciones

De todas formas, coincidió el politólogo y sociólogo Carlos Carranza, el proyecto de ley de empleo público no concluye con su eventual aprobación, pues quedan pendientes de discusión y sanción otros temas relacionados con el cumplimiento de compromisos ante el Fondo Monetario Internacional sobre racionalización del gasto. Según el académico, existen mecanismos más adecuados para lograr distribución del ingreso, calidad del gasto, mejoramiento del desarrollo regional, productividad y cierre de brecha social que aún no se han considerado.

Sobre la opción de recurrir a la Sala Constitucional, manifestó que se esperaba un razonamiento del principio de justicia real y evitar privilegios. “Lo que hay que asegurar es la autonomía plena a las universidades, sin que esto signifique que deban ser independiente del estado... (las universidades) deben tener su grado de responsabilidad, su grado de libertad y tener claro los parámetros de medición: que sean adecuados y oportunos”.

De hecho, recordó que no se ha ocultado que algunas instituciones requieren una racionalización del gasto. En este mismo sentido, algunos sectores de

las universidades argumentan que incluso las universidades han realizado ajustes significativos en sus finanzas en los últimos años, sin que esto se haya reconocido.

Para Carranza es claro que en la Asamblea Legislativa hay grupos que no respetan la autonomía universitaria y si bien el proyecto se puede aprobar, las tensiones que se generarían posteriormente son imprevisibles, como ya ocurrió antes (Alcoa, combo ICE), cuando el país entró en un estado de ingobernabilidad y hubo que dar marcha atrás con decisiones ya tomadas.

Por lo pronto, y ante la emergencia sanitaria que vive el país, Carranza considera que solo se darán piquetes, pero eso no significa que haya que desistir de la movilización social. Por el contrario, considera que la concientización se debe manejar más sosteniblemente en las redes sociales, “para que la gente conozca lo que se está debatiendo”.



Obtendrá una **pensión adicional** que complementará la pensión básica del régimen al que pertenece.

La pensión del Régimen Obligatorio de Pensión Complementaria (ROP), le permitirá cubrir aproximadamente **entre un 15% y 20% de su último salario**.

Cada trabajador recibe según sus aportes, lo que hace al sistema complementario de pensiones **justo y sostenible**.

El sistema de pensiones complementarias le permitirá disfrutar con mayor bienestar su jubilación.

Elija Vida Plena, la operadora especializada en pensiones.

Dirección: San José, Avenida Central del Museo Nacional
300 mts. al este, edificio esquinero.
Línea telefónica gratuita 800-848-2667
e-mail: afiliado@vidaplana.fi.cr
8314-2075 / www.vidaplana.fi.cr

VIDA PLENA
Operadora de Pensiones

Con ostras inicia una siembra de esperanza en Nicoya

Laura Ortiz C. /CAMPUS
lortiz@una.cr

El 19 de marzo fue, para los miembros de la Asociación Local de Pescadores Florida de Isla Venado (Aslope), un día de júbilo: 100 mil semillas de ostras llevan la esperanza de un mejor futuro para los habitantes de esta comunidad. El proyecto lo han emprendido, en su mayoría, jefas de hogar.

La producción de ostras se enmarca en un proyecto país en el que participan la Universidad Nacional (UNA), el Instituto Mixto de Ayuda Social, el Ministerio de Ambiente y Energía, el Instituto Nacional de Aprendizaje, el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y el Instituto Costarricense de Pesca y Acuicultura, entre otros, con el objetivo de desarrollar la acuicultura, como la alternativa sostenible para dinamizar la economía de las comunidades costeras.

La mayoría de los habitantes de isla Venado ha dedicado su vida a la pesca artesanal a pequeña escala, pero el recurso cada vez es menor. “Decidimos buscar opciones para sopesar un poco la necesidad que tiene el sector, y ver cómo minimizamos la sobreexplotación que tiene el Golfo de Nicoya. Pensamos en crear algo que vaya ligado con la pesca, a lo que nosotros normalmente hacemos, pero que den un espacio a ese mar; el proyecto del cultivo de ostras tiene ese fin”, explicó Sonia Medina, presidenta de Aslope.

Así como esta asociación, otras tres agrupaciones pusieron en marcha sus granjas de producción durante ese mes. Se trata del Sindicato de Industrial de Pescadores Artesanales Criadores Acuícolas y Anexos de Puntarenas (SIPACAAP), de Costa de Pájaros, y la Asociación de Pescadores Mixta Montero de Isla de Chira (APMMIC).

Para la construcción de estas tres granjas ostrícolas—que benefician a 25 familias—el Instituto Mixto de Ayuda Social (Imas) invirtió \$2 millones. El Laboratorio Nacional de Producción de Semilla de Ostras (Lanpso), de la Estación de Ciencias Marinas y Costeras de la Universidad Nacional (Ecmar-UNA), ubicado en Punta Morales, suministrará cada mes 100 mil semillas a cada agrupación. Se proyecta que, en la fase inicial, al menos el 30% de esta siembra llegue a la talla comercial (65 mm) en un período de 9 meses.

“La reactivación laboral que impulsamos en el país busca balancear los resultados

Proyecto liderado por la Universidad Nacional, busca generar la alternativa productiva sostenible para familias de la zona.



Foto L. Ortiz

En isla Venado, el proyecto de producción de ostras lo han emprendido, en su mayoría, jefas de hogar.

económicos, sociales y ambientales en la vida de las familias. La producción de estas granjas contribuirá a mejorar la calidad de vida de muchas familias que son parte de una estrategia para la lucha contra la pobreza, que en nuestras comunidades costeras debe ser un puente de reactivación económica y empleos azules”; es decir, vinculados al buen uso de nuestros recursos marítimos”, manifestó Juan Luis Bermúdez, ministro de Desarrollo Humano e Inclusión Social y presidente ejecutivo del Imas.

Paralelo a estos aportes, las agrupaciones han recibido acompañamiento y asesoría desde la UNA en temas como gestión ambiental, acompañamiento en la solicitud de permisos de concesión, floraciones de algas, taller para la elaboración de sistemas, asesoría en la realización de compras, ejecución de presupuesto y entrega de informe de cumplimiento al IMAS.

Este proyecto está a cargo de Sidey Arias Valverde, de la Estación de Biología Marina de la UNA, con el apoyo de Gerardo Zúñiga Calero y un equipo multidisciplinario altamente calificado de especialistas, quienes han desarrollado el paquete tecnológico de producción de semilla de la ostra del Pacífico (*Crassostrea gigas*), tras validar procesos en la caracterización de sitios basados en la calidad del agua e hidrografía oceanográfica, eventos de floraciones algales tóxicas, así como el comportamiento del crecimiento de la especie en mención.



Foto L. Ortiz

El 19 de marzo los miembros de la Asociación Local de Pescadores Florida de Isla Venado (Aslope) recibieron 100 mil semillas de ostras. Esta misma cantidad se entregará tres organizaciones más de Costa de Pájaros Puntarenas, y de la Isla de Chira

“Dentro de la estrategia nacional de Economía azul, hemos venido invirtiendo esfuerzos para desarrollar la acuicultura como una opción para comunidades costeras. Esta estrategia país promueve la resiliencia social, económica y ambiental, y aquí convergen la investigación y extensión pilares en el accionar de la Universidad Nacional”, dijo Arias.

Felipe Palacios se dedica a la pesca desde los 10 años, asegura que desde hace 20 la cantidad de producción bajó casi un 90%. Por este motivo muchos pescados se han ido de la isla, pero él, junto a sus compañeros de Aslope, decidieron pensar en la producción de ostras para “volver a empezar”, según dice.

Igual de optimista se muestra la presidenta de la agrupación: “Para mí es

una gran satisfacción ver parte de las metas cumplidas, hoy se hizo realidad lo que hace muchos años estábamos trabajando. Esto significa trabajo, el sostén de mi familia y las de mis compañeros. Aspiramos a ir más allá, queremos salir del país con la venta de ostras, esa es la expectativa que yo tengo”, añadió Sonia Medina.

Y es aún más enfática: “Para nosotros significa todo el esfuerzo que hemos puesto desde el inicio, significa que vamos a vivir en mejores condiciones, significa que este es nuestro proyecto de vida, esto garantiza que va a haber seguridad en la parte económica, social, en la parte de bienestar familiar. Estamos seguros de que va a ser lo mejor que hemos llegado a construir en este tiempo”.

A un año de la emergencia sanitaria por covid-19

Pandemia, desigualdad y solidaridad

Raúl Ortega Moreno (*) para CAMPUS

raul.ortega.moreno@una.ac.cr

Después que el 6 de marzo de 2020 se identificara el primer caso sospechoso de covid-19 en Costa Rica, la Organización Mundial de la Salud determinó la situación mundial como pandemia el día 12 de marzo, y, dada la evolución en estas fronteras, se declaró emergencia sanitaria por covid-19 en el país el 16 de marzo de 2020, la cual se mantiene hasta la actualidad.

En las primeras frenéticas semanas, las instituciones de salud y gestión del riesgo del país se pusieron en marcha para generar recursos y capacidades suficientes para atender el panorama incierto que podía presentarse.

Las poblaciones con mayor riesgo frente al contagio (personas adultas mayores, personas con antecedentes de enfermedad pulmonar, cardíaca, diabetes u obesidad, o cáncer, principalmente) fueron depositarias de los esfuerzos iniciales, a quienes se sumó el grueso de la población por la alta posibilidad de contagio que ha mostrado el virus.

Al 9 de marzo de 2021, el Ministerio de Salud reporta los siguientes datos en su sitio web: 372 casos nuevos, 207832 casos confirmados acumulados, 188151 casos recuperados y 2848 fallecidos.

Además, el promedio de edad del total de casos confirmados es de 38.2 años, mientras que el de las personas fallecidas es de 70.7 años. Los datos de contagios en Costa Rica se encuentran al nivel de Grecia, Croacia, Dinamarca o Kuwait.

Pandemia en escenario de desigualdad

Otros datos significativos señalan el empeoramiento de la situación laboral y económica de la población, con mayor desempleo (aumento del 12%) y subempleo (aumento del 10%), principalmente en los sectores comercio, construcción, hotelería y hostelería (INEC, 2020).

Ya antes de la pandemia, el país mostraba cifras preocupantes. En 2018, el Banco Mundial (Índice GINI) señalaba a Costa Rica como uno de los más desiguales del mundo, al mismo nivel de Honduras, República Democrática del Congo o Nigeria. En el ámbito nacional, el INEC detallaba, para 2019, aproximadamente un 12% de desempleo, un 10% de subempleo y alrededor de 45% de empleo informal.

A un año de la declaratoria de emergencia por la covid-19, nos encontramos con peores condiciones de empleo y económicas, síntomas de afectación grave en la salud mental, personal de salud con desgaste emocional y profesional, y una sociedad agotada, pero con algunos recursos para hacer frente a los rigores de la pandemia.



Shutterstock.com

Asimismo, aunque “mejora el desarrollo humano en Costa Rica” (PNUD, 2020), la situación de pobreza y exclusión sigue presente y se hace notar sobre todo si se plantea una lectura territorial, la cual muestra la diferencia abismal que existe entre el centro del país, en comparación con sus costas y fronteras (Talamanca, Matina, Los Chiles, Upala y Buenos Aires, entre otros cantones).

Estos datos dibujaban un panorama preocupante antes de la llegada de la pandemia, solo contrarrestados por las garantías sociales existentes en el país, en forma de instituciones públicas de salud, protección social y educación, principalmente.

Es así como, desde la declaratoria de emergencia por la covid-19, la actividad institucional pública afrontado el impacto de la pandemia en la salud y la economía de la población, en un escenario de desigualdad, pobreza y vulnerabilidad crecientes en los últimos años.

Acompañamiento ante efectos en salud mental

Con participación de las universidades públicas, en el marco de la Mesa Técnica Operativa de Salud Mental y Apoyo Psicosocial (MTO-SMAPS), coordinada por MS, CCSS y CNE, MTO-SMAPS, se realizó un trabajo de identificación de escenarios de riesgo hacia la salud mental y la salud psicosocial, especialmente para poblaciones en condición de vulnerabilidad; se elaboraron estrategias, lineamientos y protocolos, se realizó articulación entre instituciones

para la atención de casos individuales y grupales y se apoyaron investigaciones para conocer el impacto psicológico y psicosocial en diferentes poblaciones. La Escuela de Psicología de la Universidad Nacional, además de involucrarse en las actividades de la MTO-SMAPS, ha participado en tres investigaciones en conjunto con la UCR, la UNED y académicos de universidades extranjeras.

Los datos generados muestran que la vulnerabilidad económica y laboral es un factor significativo para determinar una mayor afectación en la salud psicológica de la población, específicamente en personas con trabajo en el sector informal o de servicios y comercio, y que la evolución de la pandemia en el país ha venido acompañada de mayores niveles en síntomas relacionados con estrés, ansiedad y depresión en grandes sectores de la población (Carazo et al., 2021).

Por otro lado, también se da muestra de la existencia de condicionantes que protegen frente al impacto en la salud mental (nivel educativo, estabilidad laboral) y estrategias personales, familiares y comunitarias para enfrentar los efectos negativos de la emergencia en la salud general y, particularmente, la salud mental.

A un año vista, nos encontramos con peores condiciones de empleo y económicas, síntomas de afectación grave en la salud mental, personal de las instituciones de salud con desgaste emocional y profesional, y una sociedad agotada, pero con algunos recursos identificados para poder hacer frente a los rigores de la pandemia.

Hacia dónde podemos ir

Dada la existencia de desigualdad estructural en la sociedad costarricense, y algunos de los aspectos, además de la salud, se presenta un panorama que obliga a actuar en los siguientes niveles:

- No dismantelar el sector público que ha sostenido la atención de la emergencia durante la pandemia, sino apoyar las necesidades identificadas para atender la recuperación y mejora de las acciones de preparación y prevención.

- Revisar la lógica de austeridad que olvida el desarrollo histórico del país, y aumenta la precarización del empleo y condena en general a ver empeorar sus condiciones de vida y bienestar.

- Fortalecer los servicios de salud, en particular los de salud mental, mediante estrategias que favorezcan la atención comunitaria y las respuestas colectivas.

Todas las personas tienen un papel en el bienestar de una sociedad, según sus propias capacidades y recursos. Fomentar el cuidado colectivo en tiempos de distanciamiento físico y de miedo social se vuelve no solo una necesidad, sino un objetivo para toda la población, y, especialmente, para quienes tienen la posibilidad de favorecer a más personas a su alrededor, en su familia, su comunidad, su organización o institución, así como trabajar colectiva y políticamente para reducir la desigualdad en todos sus ámbitos (económica, laboral, de género, habitacional, territorial, entre otras).

(*) Psicólogo social, Escuela de Psicología UNA.

¿Cómo afectó la pandemia la salud mental de la población adulta mayor?

Sylvia Monturiol F. /CAMPUS

smonturi@una.cr

¿Qué efectos ha tenido la pandemia de la covid-19 en la salud socioemocional de las personas adultas mayores?, ¿muestran síntomas de ansiedad o depresión?, ¿de qué manera esta población ha modificado su comportamiento y sus rutinas?, ¿cuentan con recursos personales para afrontar la actual emergencia sanitaria...?

Estas y otras preguntas responde la investigación "Impacto en la salud mental en las Personas Adultas Mayores durante la emergencia sanitaria por covid-19 en Costa Rica", coordinada por la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional (UNA) y avalada por el Ministerio de Salud, la cual arrancó en octubre de 2020 con una consulta telefónica a esta población, identificada como altamente vulnerable ante la enfermedad.

En la consulta participaron 218 personas con una edad promedio de 69.9 años, en su mayoría mujeres (82.1%), vinculadas con hogares diurnos, grupos comunales y programas de universidades públicas y municipalidades dirigidos a la población adulta mayor.

Los primeros resultados fueron dados a conocer, el 17 de marzo de 2021, por los académicos de la Escuela de Psicología de la UNA, Mauricio Blanco, coordinador de la investigación, y Raúl Ortega.

Uso de TIC: más allá de comunicación

Un alto porcentaje de las personas entrevistadas (90.7%) afirmó tener acceso a internet, ya fuera en su casa o en el teléfono celular. No es de extrañar, entonces, que la mayoría ha utilizado el teléfono convencional o celular (mensajes, *WhatsApp* o similares) para comunicarse, en lugar del contacto cara a cara.

De hecho, el estudio revela que el 88,5% de las personas mayores entrevistadas indicó que el uso de la tecnología le ha permitido mantener mayor contacto con sus familiares y amistades.

Pero no se quedaron ahí. Un 79.8% usa la tecnología para entretenerse y un 59,2% lo ha utilizado para actividades instrumentales como gestiones de compras, citas médicas y pago de servicios, lo que indica—según los investigadores—que se deben seguir fortaleciendo las capacidades en el uso de



Foto con fines ilustrativos

En el contexto de la pandemia, la diferencia no la hace la edad sino la forma cómo las personas afrontan los estresores, según muestra la investigación coordinada por la UNA y otras a nivel internacional.

la tecnología en las personas mayores, más allá de su uso para comunicación u ocio.

¿Y el miedo...?

Para informarse sobre la covid-19, la principal vía que utilizan es la televisión (92.2%), seguida de "amigos o familiares" (74.3%) y redes sociales (64%).

A pesar de mantenerse informados acerca de la pandemia—un 82,6% dice hacerlo frecuentemente por semana—y que se les ha identificado como población de alto riesgo al contagio, las personas mayores entrevistadas reportan puntajes bajos en miedo ante consecuencias en su salud provocada por la covid-19.

"Diferentes investigaciones a nivel internacional muestran que en el contexto de la pandemia, la diferencia no la hace la edad, sino la forma cómo las personas afrontan los estresores", afirma el psicólogo Mauricio Blanco, coordinador de la investigación.

Al respecto, el psicólogo social Raúl Ortega—especialista en abordaje de la salud mental en situaciones de emergencia—añade que lo primero que se recomienda a las personas es recordar qué estrategias pusieron en marcha en el pasado para poder afrontar situaciones críticas y las personas adultas mayores tienen una fuente de experiencia significativa que pueden poner en práctica".

Afrontamiento y adaptación

En promedio las personas valoran muy buena su salud; sin embargo, la percepción de su salud actual comparada con antes de iniciar la pandemia se ubica en puntajes medios.

A pesar de esto, reportan bajos puntajes en indicadores de salud mental como ansiedad, depresión, vulnerabilidad psicológica y puntajes altos en capacidades de afrontamiento como pensamiento positivo ante la adversidad, control personal, resiliencia y sentimientos de eficacia personal.

La mayoría de las personas entrevistadas reportan que no tenían dificultades funcionales antes de la pandemia, estas capacidades no han sido alteradas durante la pandemia.

En orden de prioridad, las preocupaciones más significativas de estas personas actualmente son: la situación general del país, la salud de las personas familiares, la salud personal, la situación económica de la familia.

Asimismo, la mayoría reportó mantener una alta satisfacción con su vida actual, mejor percepción de satisfacción con la red de apoyo (familia, amistades y pareja) y bajo sentimiento de soledad. Además, indican que la pandemia ha tenido pocos efectos sobre la calidad de las relaciones familiares. Es importante tomar en cuenta que la

mayor parte de la población entrevistada (78.4%) vive con pareja, hijos y nietos u otros familiares.

En cuanto a sus rutinas, si bien indican que durante la pandemia han disminuido actividades como salir a caminar y hacer ejercicio en casa, reportan que han mantenido otras como leer, escribir, aprender cosas nuevas, entre ellas participar en cursos virtuales.

Además, realizan actividades de cuidado personal que potencia su salud mental como actividades de desarrollo espiritual, actividad física, aprendizaje, actividades de ocio, búsqueda de ayuda profesional, las cuales han mantenido o incrementado en el contexto de pandemia.

Un 99.5% indica seguir las medidas recomendadas por las autoridades sanitarias para el control epidemiológico (lavado de manos, uso de mascarillas, protocolo de estornudo y toser) distanciamiento social (97.7%), socialización en la burbuja social (97.7%).

Investigación

Coordinada por la Escuela de Psicología de la UNA, la investigación "Impacto en la salud mental en las Personas Adultas Mayores durante la emergencia sanitaria por COVID-19 en Costa Rica y España", se realiza en conjunto con la Universidad de Costa Rica (UCR), la Universidad de Valencia, España, y dos universidades norteamericanas.

El equipo investigador está integrado por:

- Mauricio Blanco Molina, Escuela de Psicología UNA (coordinador)
- Sacramento Pinazo Hernández, Departamento de Psicología Social Facultad de Psicología, Universidad de Valencia. España.
- Raúl Ortega Moreno, Escuela de Psicología UNA
- María Dolores Castro Rojas, Escuela de Psicología, UNA
- Mónica Salazar Villanea, Instituto Investigaciones Psicológicas UCR
- Esteban Montenegro Montenegro, UC Davis Alzheimer's Center, Universidad de California en Davis.
- Julián Montoro Rodríguez, Departamento de Sociología y Departamento de Gerontología, Universidad de Carolina del Norte en Charlotte.

Tecnología a la mano de comunidades indígenas

Johnny Núñez Z/CAMPUS

jnunez@una.cr

Pese a las peripecias generadas por la pandemia el año pasado, en relación con el distanciamiento social y el acceso a las plataformas tecnológicas, el proyecto de extensión Promoviendo el Capital Social Comunitario, de la Sede Regional Brunca de la Universidad Nacional (UNA), fue pionero en suplir a varias poblaciones indígenas de la región sur de las habilidades en el manejo de herramientas informáticas.

La población meta fue de personas de todos los géneros, con edades que oscilaron entre 10 y 53 años. Se matricularon 59 personas y culminaron el curso 45, de las cuales 23 son hombres y 36 mujeres. La estrategia de evaluación fue la asignación de proyectos semanales y un examen final, con el fin de que a través de la metodología participativa los estudiantes asimilaran la teoría por medio de ejercicios prácticos y al final hicieran una recapitulación.

Las comunidades beneficiadas con esta estrategia son del cantón de Buenos Aires de

Puntarenas, por lo que se establecieron centros de estudio en Río Azul, Yerí, Cebror y Salitre, en el distrito de Salitre y en las comunidades de Las Brisas y San Rafael en el distrito de Cabagra y Boruca.

Yalie Jiménez, decana de la Sede Brunca de la UNA, informó de que los temas vistos en la edición del año 2020 del curso Alfabetización Tecnológica fueron: Sistema Operativo Windows, Microsoft Word y Microsoft Excel, ambos a nivel introductorio. También se impartió el uso de algunas herramientas útiles de Internet como la creación y uso del correo electrónico, uso de motores de búsqueda y de algunos servicios que ofrecen instituciones como las municipalidades y la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS).

Presencialidad virtual

Jiménez, coordinadora del proyecto, comentó que este tipo de organización permitió emplear la metodología de presencialidad remota, con la cual los instructores establecieron una conexión de vídeo en tiempo real con los centros de estudio y así brindar instrucciones y



Foto Sede Regional Brunca-UNA

Los centros de estudio se establecieron en escuelas y colegios o bien en hogares de familias y cada sábado se reunían para dar seguimiento a las clases, siempre con el debido cuidado de cumplir con las normas sanitarias vigentes.

documentación a los estudiantes para que ejecutaran los contenidos de la sesión correspondiente. “Durante la sesión se brindaba atención personalizada a los estudiantes que la requerían y se revisaban los trabajos prácticos asignados para ofrecerles retroalimentación”, dijo.

La estrategia diseñada, agregó la decana, consistió en organizar a las personas en grupos afines, por cercanía geográfica o

por vínculos familiares. Cada equipo se estableció en un centro de estudio con acceso a Internet y cada persona contaba con computadora portátil y software de videoconferencias.

El proyecto también contribuyó con la integración de las comunidades lo que permitió fomentar valores como la comunicación y solidaridad entre sus miembros.

Únase al reto naturalista urbano 2021

Laura Ortiz C./CAMPUS

lortiz@una.cr

Del 30 de abril al 3 de mayo usted tiene la posibilidad de contribuir con el conocimiento de la biodiversidad costarricense al registrar plantas, animales y hongos participando en el Reto Naturalista Urbano, un evento anual de ciencia ciudadana. Prepárese con su burbuja familiar y redescubra en su patio o jardín decenas de especies que luego pasarían a nutrir el Repositorio Global de Datos de Biodiversidad (GBIF, por sus siglas en inglés) para que puedan ser consultados por investigadores de todo el mundo.

Esta iniciativa, donde participan más de 350 ciudades a nivel mundial, la coordina en el país Michelle Monge, quien trabaja con el Instituto de Conservación y Manejo de Vida Silvestre de la Universidad Nacional (Icomvis-UNA).

“Es como un mundial de biodiversidad urbana que se hace todos los años. Se busca que durante cuatro días las personas salgan a buscar especies de flora, funga

y fauna que habitan en zonas urbanas, tomen fotografías y las suban a la aplicación iNaturalist, disponible para dispositivos Android e iOS.”, detalló Monge.

¿Cómo participar?

Durante los días mencionados, las personas pueden explorar las diferentes especies del Gran Área Metropolitana y tomarles una fotografía con el gps de su celular activado. Luego, deben descargar la app iNaturalist y compartir las fotografías, con sus respectivas coordenadas. Del 4 al 9 de mayo expertos de todo el mundo identificarán taxonómicamente los organismos reportados a través de la aplicación. Para unirse al proyecto o recibir más información, puede ingresar a:

<https://www.inaturalist.org/projects/reto-naturalista-urbano-2021-gam-costa-rica>

“Este evento no solo ayuda a que las personas disfruten de los sitios de recreación y aprendan de la biodiversidad que hay en ellos, sino que también nos ayuda a documentar y “mapear” las especies de Costa Rica. Este



Larva de mariposa común en los bosques del GAM. Fotografía tomada en La Carpintera, Cartago.

año yo quisiera hacer una invitación a los funcionarios que estén de manera presencial tanto en el campus Benjamín Núñez como en el Omar Dengo, para que sean parte de este reto”, dijo Monge.

El Reto Naturalista Urbano es un proyecto en curso para documentar la biodiversidad urbana y para considerar la participación de los residentes ciudadanos en la naturaleza alrededor de ellos. El proyecto se define como una competencia entre ciudades para ver cuál puede hacer el mayor número de observaciones, identificar más especies o tener más participantes. El programa lo inició, en 2016, el Museo de Historia Natural de Los Ángeles y la Academia de Ciencias de California como una competencia entre Los Ángeles y San Francisco; sin embargo en el 2020, participaron más de 200 ciudades.

Para este 2021, en el marco de la pandemia generada por la covid-19, los organizadores hacen un llamado a seguir cuidadosamente los lineamientos de la salud pública. Si cuenta con senderos y espacio abierto cerca, sea respetuoso de todas las personas y la vida silvestre a su alrededor, siga todos los requisitos de distanciamiento social y cumpla con los cierres de terrenos e instalaciones locales. Si debe aventurarse más allá de su vecindario, evite las áreas superpobladas.

Mala gestión del agua lleva a crisis mundial de escasez

Laura Ortiz C./CAMPUS

lortiz@una.cr

Enfrentamos una crisis global del agua tan grande como paradójica: escasez en el planeta azul, el planeta agua. Con estas palabras arrancó la conferencia inaugural de Semana del agua titulada: El valor del agua en tiempos de pandemia, impartida por Pedro Arrojo Agudo, doctor en ciencias físicas de la Universidad de Zaragoza de España, quien fue galardonado en el 2003 con el premio Goldman, por su trayectoria y trabajo científico en Economía del agua.

“Tenemos 2200 millones de personas sin acceso al agua potable. No es que no haya escasez en ciertas regiones del mundo, pero no estamos hablando de 2200 millones de personas sedientas que no tengan agua alrededor de dónde viven, hablamos de personas empobrecidas que viven junto a un río, un lago, un humedal u otra fuente de agua contaminada”, puntualizó.

Para Arrojo Agudo, el núcleo de esta crisis se centra en la confluencia de dos fallos: la insostenibilidad de nuestros sistemas acuáticos, “hemos transformado de alguna manera el agua que es la clave para vida en el vector de enfermedades y muerte”, y la inequidad y la pobreza derivados “de sistemas económicos y sociales inmorales y poco solidarios”.

Aunado a estos factores, el especialista enumera tres factores que agudizan esta crisis: 1) La crisis pandémica, una crisis de salud pública que acelera las dificultades económicas, y por lo tanto profundiza los problemas de pobreza e inequidad, 2) La crisis climática que viene generada por el factor energía, y la inevitable—según el investigador—necesidad de que las estrategias de mitigación estén presididas por la transición energética hacia las energías renovables. En la afectación social sobre los pueblos la transición debe ser hacia una nueva cultura del agua, donde una de las claves es hacer las paces con nuestros ríos y 3) las presiones y o impactos que genera la visión financiadora de la vida de los sectores más radicales de la visión neoliberal, pues el agua potable es un bien escaso altamente útil “entonces tratémoslo como un bien económico y que sea el mercado el que se encargue de racionalizar e incentivar el uso eficiente de este recurso. Al hacer esto lejos de solucionar el problema lo vamos a agravar”.

Al referirse al llamado de Naciones Unidas para reflexionar en el Día del Agua sobre sus valores, el físico indicó: “Yo suelo decir que

Experto internacional propone una gestión basada en valores éticos, que prioricen necesidades como la vida, el interés público y las economías.



Para Pedro Arrojo Agudo, es necesario definir principios éticos de equidad, gobernabilidad participativa y sostenibilidad: agua para la vida, agua para actividades de interés público y agua para negocio.



Para Arrojo el agua para la vida debe ser la que se destine a funciones básicas de supervivencia tanto de los seres humanos como de los demás seres vivos de la naturaleza.

el agua es un recurso renovable cuyo valor natural no está en su materialidad, sino en la multiplicidad de funciones que están vinculadas en diferentes rangos. ¿Cómo comparar el valor del agua que hemos caracterizado como derecho humano, con el agua que necesitamos para llenar una piscina? Aunque hablamos de agua, hablamos de categorías éticas distintas”.

El valor ético del agua

Las distintas funciones del agua están relacionadas con rangos de valor distintos, que Arrojo propone definir bajo principios éticos de equidad, gobernabilidad participativa y sostenibilidad: agua para la vida, agua para actividades de interés público y agua para negocio.

“El agua para la vida, en funciones básicas de supervivencia, tanto de los seres humanos

(individual y colectivamente), como de los demás seres vivos en la naturaleza (sostenibilidad de los ecosistemas), debe ser reconocida como prioritaria y garantizada desde la perspectiva de los derechos humanos. Aquí no podemos hablar de escasez, debe haber una fuente de agua gratuita y pública, nadie va a llevar de más, porque el agua pesa demasiado”.

El agua para actividades de interés público, debe situarse en un segundo nivel de prioridad en conexión con los derechos sociales de ciudadanía y con el interés general de la sociedad. La gestión debe realizarse con derechos y deberes y el pago de una tarifa social que sea creciente según sus ingresos. Este es un criterio opuesto al del mercado, donde al que ocupara más se le vende más barato. Yo no estoy proponiendo un buen negocio, estoy proponiendo un buen servicio de interés público y de acceso universal”.

El agua para el crecimiento—el agua-negocio—en funciones económicas legítimas, ligadas con actividades productivas, debería reconocerse en un tercer nivel de prioridad, en conexión con el derecho individual a mejorar el nivel de vida de cada cual. “Por último, crecen los usos productivos del agua sobre bases ilegítimas, cuando no explícitamente ilegales: la sobreexplotación de acuíferos, las extracciones abusivas o los vertidos contaminantes, son cada vez más frecuentes. Tales usos deben ser evitados a toda costa, mediante la aplicación rigurosa de la ley...”

Agua en pandemia

Además de profundizar la crisis económica y las desigualdades, la pandemia nos desnuda como seres humanos vulnerables, donde no hay respeto de fronteras o poder, el virus no viaja en bus o de ilegal, llega a todas partes.

“Desde esa vulnerabilidad existe el consenso de que tenemos que fortalecer los sistemas públicos. Nos hemos dado cuenta de que las clave para que los sistemas de salud sean sostenibles son el agua y el saneamiento. Lavarse las manos es imprescindible, no podemos cortarle el agua a una familia que no puede pagar. El agua es el alma azul de la vida, debemos promover una gestión abierta y participativa que garantice los derechos humanos”.

Esta conferencia se dio en el marco de la Semana del Agua UNA 2021, celebrada del 15 al 19 de marzo. Dentro de la agenda se programaron talleres, foros, conversatorios, charlas y exposiciones alrededor del tema: cooperación para la gestión.

La actividad fue organizada por el Programa Interdisciplinario de Investigación y Gestión del Agua (PRIGA), el Instituto de Estudios Sociales en Población (Idespo-UNA), el Centro Internacional de Política Económica para el Desarrollo Sostenible (Cinpe-UNA), la Red de Gestión Integrada del Recurso Hídrico (REDGIRH), el Centro de Recursos Hídricos para Centroamérica y el Caribe (Hidrocec-UNA), el Centro Mesoamericano de Desarrollo Sostenible del Trópico Seco (Cemed-UNA), la Alianza Nacional Ríos y Cuencas de Costa Rica (ANRCCR), la Red de Jóvenes por el Agua Costa Rica, el Centro de Documentación e Información en Recursos Hídricos y Cambio Climático UNA (CDI), el Observatorio Ambiental de la Universidad Nacional (OA) y la Editorial de la Universidad Nacional (EUNA).

Pescadores del golfo de Nicoya empiezan a ver la cosecha de la maricultura

Laura Ortiz C./CAMPUS

lortiz@una.cr

Don Michael Badilla fue buzo, gran parte de su vida la dedicó a la pesca de extracción; sin embargo, la disminución del recurso pesquero debido a la sobreexplotación y la contaminación de nuestros mares, lo llevó a buscar una forma de ganarse la vida más sostenible con el ambiente.

La Universidad Nacional (UNA), junto con el Parque Marino y algunas instituciones como el Sistema de Banca para el Desarrollo, el Instituto Nacional de Aprendizaje y el Ministerio de Ambiente y Energía, entre otras, se han dado a la tarea de generar nuevas fuentes de empleo para el sector pesquero, que garanticen una mejor calidad de vida para los pobladores.

“Desde hace un par de décadas venidos desarrollando proyectos de acuicultura marina. Con el Parque Marino hemos trabajado especialmente con el pargo manchado, un cultivo que se realiza aquí en Paquera y que consiste en una granja marina con jaulas, donde se cultiva el pargo desde un gramo hasta que alcanza su talla comercial de 450 gramos. El objetivo es venderlo al sector turístico y eliminar así a los intermediarios, pues los beneficios son mayores”, explicó Jonathan Chacón, académico e investigador de la UNA y el Parque Marino.

“Nuestra principal actividad ahorita es el cultivo de peces, gracias al apoyo de la Universidad Nacional hemos salido adelante con este proyecto, y aquí donde estamos ubicados tenemos un proyecto de *camping* con el que damos todos los servicios a los turistas, incluyendo la alimentación, que se basa, principalmente, en los pargos que nosotros cultivamos”, dijo Michael Badilla.

Tomando como base un proyecto piloto, el año anterior arrancó una iniciativa de cultivo de camarón en jaulas, con el mismo objetivo de desarrollar turismo complementario para optimizar los recursos y mejorar los ingresos de las familias.

La sobreexplotación del recurso pesquero, la contaminación de nuestros mares y la falta de opciones que generen nuevos ingresos empuja a los pobladores de las zonas costeras al desempleo, una cifra que hoy alcanza el 20 % en estas regiones.



foto L. Ortiz

Desde hace 20 años la UNA desarrolla proyectos de acuicultura marina en el Parque Marino para beneficio de las comunidades del golfo de Nicoya. El propósito es crear un vínculo de productores con el sector turístico, sin tener que pasar por los intermediarios



foto L. Ortiz

Andrés Barrios Mora forma parte del grupo de pescadores que han encontrado en la maricultura una opción de ingresos para la economía familiar.

“Hemo tenido muy buenos rendimientos en las primeras pruebas de carácter comercial. Además, tenemos un proyecto realizado principalmente por mujeres, donde elaboran el alimento para el camarón con base a subproductos pesqueros, de esta manera se reducen los costos de producción y se genera más empleo en la zona”, dijo Chacón

El proyecto de cultivo de camarón es desarrollado por Coopeacuicultores R.L de Isla Venado, quienes estiman producir anualmente unos 9 mil kilogramos de camarón de manera artesanal. Las jaulas están al lado de una plataforma flotante, habilitada para recibir turistas y brindarles alimentación.

“Nosotros decidimos realizar una actividad totalmente diferente, y ante la sobreexplotación del Golfo de Nicoya, recurrimos a opciones más amigables con el ambiente. Con la Universidad hemos recibido capacitaciones y nos hemos reunido para buscar alternativas más sostenibles tanto en la parte ambiental como social, y una de ellas ha sido la maricultura”, explicó Allan Barrios, gerente de Coopeacuicultores R.L.

Para Martín Parada, vicerrector de Extensión, en estos proyectos es indispensable el acompañamiento y seguimiento de manera continua por parte de la Universidad Nacional. “La asesoría técnica y capacitación permanente son parte de estos procesos de acompañamiento para que los pescadores se sientan acuerpados en la ejecución y en el mantenimiento de las iniciativas en procura de garantizar la producción, la inversión del proceso iniciado”.

Quienes conforman Coopeacuicultores R.L le apuestan a que la próxima vez que usted visite el Golfo de Nicoya incluya también en su itinerario un viaje en lancha a Isla Venado o Paquera, donde además de comer unos ricos camarones al ajillo, un ceviche, o un delicioso pargo acompañado de limón, también apoye a los vecinos de la zona, quienes, a base de esfuerzo, buscan una mejor calidad de vida para sus familias.



Johnny Núñez /CAMPUS

jnunez@una.cr

Mientras pasa la pandemia, los estudiantes de la Escuela de Música de Sarapiquí le han hecho frente al confinamiento con una fórmula que funciona: aprendiendo letras, afinando voces o sacando acordes de sus guitarras, pianos, clarinetes, saxofones, flautas travesa, violines o instrumentos de percusión. Lo hacen sabiendo que así como al mirlo o *Blackbird* de *The Beatles*—una de las varias canciones que interpretan—un buen día les llegará el momento de elevarse.

Este proyecto, que se desarrolla en la región Huetar Norte y Caribe, bajo el nombre Escuela de Música del Campus Sarapiquí de la Universidad Nacional (UNA), pronto se extenderá para alcanzar a menores que habitan en otras comunidades del cantón.

Este año la demanda se incrementó, ya que en el segundo semestre del año anterior se realizó una matrícula virtual para estudiantes de nuevo ingreso y se debieron dejar algunos estudiantes en lista de espera. Para el segundo semestre del presente año, la Escuela ampliará su área de impacto a La Virgen de Sarapiquí y Puerto Viejo, de modo que cada día más habitantes del cantón tengan acceso a una educación musical formal, que inicia con el programa de lectura, apreciación musical y guitarra.

Con la iniciativa de la Escuela de Música para jóvenes, niños y niñas, se estimula, motiva y promueve el aprendizaje del arte y de la cultura en la región. Pero además—lo advierte Marco Redondo, su director—esta se constituye en una poderosa estrategia para la construcción de una ciudadanía intercultural.

La música, por su condición de lenguaje universal, favorece también la progresiva eliminación de barreras que, por motivos culturales, religiosos o de otra índole, impiden una mejor convivencia, en un clima de respeto y sensibilidad.

A la vez, la música—agrega el programa de la Escuela—es una herramienta que funciona como terapia ante las adversidades y estimula el desarrollo de la imaginación, promueve una libertad de pensamiento que va estrechamente unida a la libertad

creativa e interpretativa que existe en el arte musical.

En el 2021 se tiene previsto realizar diversos recitales y conciertos tanto de forma virtual como presencial, y según los lineamientos sanitarios que establecen los ministerios de Salud y de Cultura y Juventud.

Clases híbridas

Según indicó Redondo, este año las clases pasan a un formato híbrido, donde los cursos se darán de forma virtual y presencial cada quince días.

A pesar de la covid-19, agregó el director, en la Escuela de Música la virtualidad ha sido una experiencia altamente productiva y gratificante para estudiantes y profesores. “La escuela continuó este 2021 con el plan de trabajo propuesto el año anterior, de forma que la población de estudiantes regulares, matriculados en este curso lectivo, no enfrenten ningún atraso en su formación musical y así cumplir los objetivos académicos al adaptar las lecciones presenciales a diferentes plataforma tecnológicas y virtuales”.

En ese mismo sentido, Redondo expresó que el uso de las tecnologías de la información (TIC) en la formación musical, aportó nuevas posibilidades didácticas que generaron una nueva cultura social. Asimismo, la Internet ofrece opciones para adaptar las herramientas tecnológicas para fines musicales, como el uso de distintas aplicaciones en línea para computadoras, dispositivos móviles y tabletas. “La práctica musical en estudiantes con una formación activa en música, debe continuar a pesar de la emergencia que vive el país y debe ser irrenunciable sea cual sea el modo de llegar a ella”, destacó el académico.

Explicó que la música, a través de la educación artística musical y la educación por el arte, contribuye al desarrollo integral y pleno de los niños y de los jóvenes en el cantón. “Es necesario que los niños, niñas y jóvenes traten de mantener su rutina diaria, para sentirse seguros y tranquilos en estos momentos”, precisó Redondo.

El trabajo de la Escuela de música se ha visto reflejado con la creación de una serie de videos que muestran el quehacer de la escuela de música, donde se definen recitales, clases maestras, clases individuales, charlas a los padres de familia y comunidad en general.

93 estudiantes de Sarapiquí encontraron en la música un refugio, mientras pasa la pandemia. El proyecto se extenderá a otras comunidades del cantón.

CON MÚSICA INFANTES DE SARAPIQUÍ AHUYENTAN LA PANDEMIA

GERMINAL

Café con cine

Con un cineforo virtual de la película chilena *Hoy y no mañana*, dirigida por Josefina Morandé (2018), se estrenó el jueves 11 de marzo. el espacio Café con Cine, organizado por el programa Cine en el Campus de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, en coordinación con el Subsistema de Bibliotecas de la Facultad de Ciencias Sociales.

La actividad tuvo el objetivo de conmemorar el Día Internacional de la Mujer con el cineforo virtual de esta película, que trata sobre el papel de un excepcional grupo de mujeres que surgió durante la dictadura chilena para dejar un legado histórico.

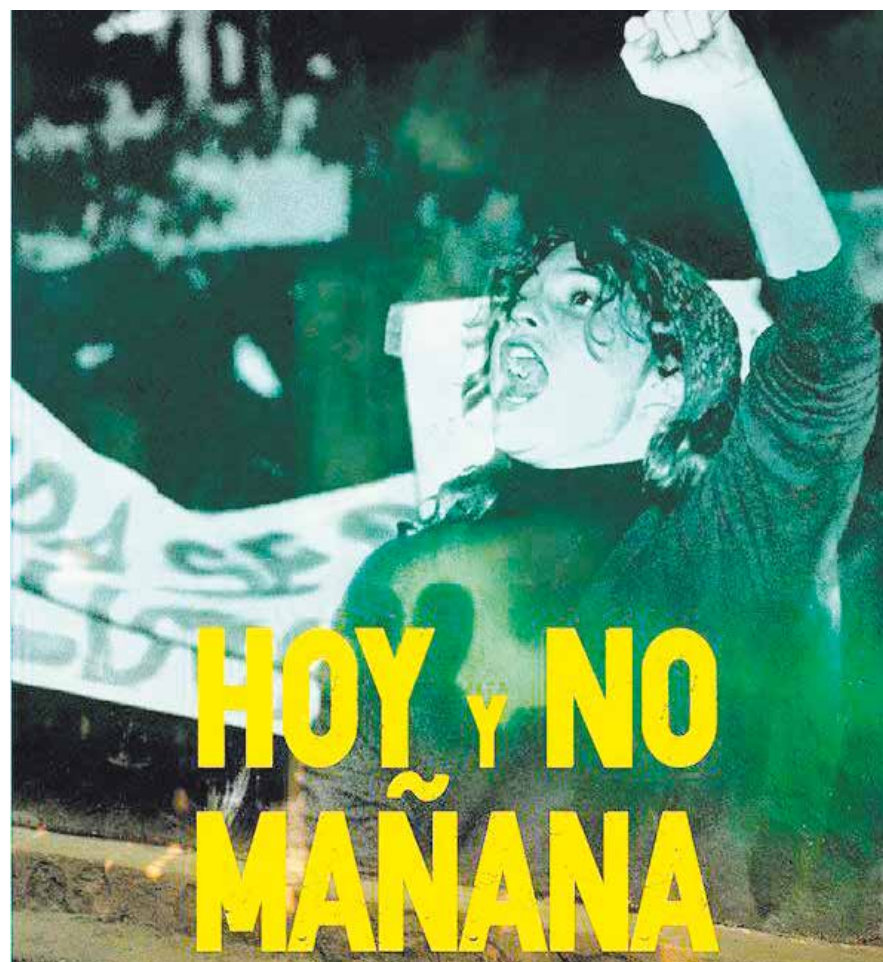
Figuras femeninas casi olvidadas que, en tiempos de dictadura militar, cuando pocos se atrevían a salir a la calle, se organizan para convocar cada vez a miles de mujeres que con valentía lograban acciones de arte y actos relámpagos e inéditos para la época.

Su objetivo era hablar y denunciar lo que ocurría en el país asumiendo la voz de quienes no podían y así poner fin al sistema de muerte que imperaba en Chile. Hoy estas mujeres, casi todas ya mayores, siguen trabajando activamente por un Chile más justo y solidario.

De la mano de una de ellas, la más anciana, la película relata esta historia que reivindica y enaltece a las mujeres.

El cineforo estuvo a cargo de Jinette Ugalde Naranjo, coordinadora de la Red de Mujeres Investigadoras de la Universidad Nacional (UNA).

La película Hoy y no mañana se puede acceder en el siguiente enlace: <http://bit.ly/3sSYf9D>



¿Será el mundo mejor sin pandemia?

El pasado 6 de marzo la Compañía de Cámara Danza UNA y Danza Universitaria de la Universidad de Costa Rica, unieron esfuerzos para estrenar *Puto futuro*, obra dirigida por el coreógrafo y bailarín Gustavo Hernández.

“Esta obra fue creada en medio de la pandemia; es decir, pasamos por momentos complejos, irregulares e inciertos debido a la emergencia, la naturaleza del quehacer y el “corre corre” de soluciones protocolarias para concretar la investigación, producción y composición. El proceso nos generó un gran aprendizaje, cada involucrado se topó con una ruta de trabajo cambiante que nos detonó un estado versátil; transitamos por muchas direcciones, algunas al mismo tiempo, otras detenidas por completo en el fluir. Cada una de esas experiencias aportó significativamente al contenido artístico, interpretativo, logístico e investigativo de la propuesta”, dijo Kimberly Ulate Molina,

directora artística y coordinadora de la CCDUNA.

La fuerza del color y los movimientos llevan al espectador a una reflexión sobre la tecnología, la realidad, la ficción y el confinamiento en torno a la idea de futuro. “Un día despertamos y ya nada era igual.... Negación, ceguera, resistencia al cambio, confusión... ¿realmente esto está pasando? Nuevos valores, nuevos temores. Todo lo aprendido nos traiciona. Confinamiento y virtualidad. ¿Usamos la tecnología o la tecnología nos usa? La tecnología se convirtió en nuestro hábitat, nuestro “lugar seguro” y nuestro autoencierro. Un corto circuito mental. Error de sistema”, citaba la presentación.

Puede observar *Puto futuro*, en el canal de YouTube de la CCDUNA.



Foto Esteban Chinchilla

UNA recibe segunda certificación internacional

Laura Ortiz C. / CAMPUS

lortiz@una.cr

Hace dos años, como parte del proceso de fortalecimiento a las revistas, que impulsa la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad Nacional (UNA), se logró certificar internacionalmente a quienes se encargan de la labor editorial de revistas científico-académicas.

Para el 2020 se realizó una segunda versión de este proceso de manera virtual, la cual se centró en reforzar y proporcionar conocimientos sólidos e innovadores en tendencias mundiales para la edición y gestión de revistas científico-académicas, con temas novedosos instruidos por especialistas internacionales líderes en temas de revistas y ciencia abierta.

En esta oportunidad, también se abarcaron temas de relevancia como la comunicación científica, y el acceso abierto. “En esta última iniciativa nuestra universidad, liderada por la Vicerrectoría de Investigación, ha invertido en múltiples esfuerzos que la han posicionado en la región centroamericana como una de las instituciones líderes. También se hizo un fuerte análisis sobre los problemas actuales que enfrentan las revistas y los retos que afrontarán, ambos temas fueron desarrollados por la Saray Córdoba, consultora internacional y miembro honorario

de LATINDEX y CLACSO, y Teresa Abejón del CSIC, España”, comentó Jorge Herrera, vicerrector de Investigación.

También se dedicó una unidad a la preservación digital, donde se contó con la colaboración de personal de la Red Brasileña de Servicios de Preservación Digital (CARINIANA) y Miguel Ángel Márdero Arellano del Instituto Brasileño en Ciencia y Tecnología de Brasil (IBICT). La visibilización e indización fueron abordados por los especialistas Rafael Reyna y José Octavio Alonso de la Universidad Autónoma de México (UNAM). Cecilia Valenzuela de la Universidad de la República de Uruguay, impartió una charla sobre Ética y publicación, y finalmente, de acuerdo con las nuevas tendencias internacionales, se desarrolló una unidad de gestión de datos de investigación (enfoque desde las revistas científicas) impartida por Fernanda Peset de la Universidad Politécnica de Valencia.

La convocaria a esta actividad, de acuerdo con Herrera, fue abierta al personal de todas las revistas institucionales y quienes participaron y aprobaron las evaluaciones del programa pertenecen a: Revista Ciencias Ambientales, Educare, Ensayos Pedagógicos, Ístmica, MHSalud, Nuevo Humanismo, Praxis, rEspaldo, Revista de Historia, Economía y Sociedad,



Octavio Alonso, de la Universidad Autónoma de México (UNAM)



Revista Geográfica de América Central, Revista Latinoamérica de Derechos Humanos, Revista Perspectivas Rurales: Nueva época, Revista en Política Económica y Desarrollo Sostenible, Uniciencia, REVMAR, Revista ABRA, Arte, cultura y sociedad, Revista Relaciones Internacionales, Bibliotecas, Perspectiva y Universidad en Diálogo.

LaNecedad retomó el escenario presencial

Laura Ortiz C. /CAMPUS

lortiz@una.cr

El año anterior fue atípico para quienes en el 2020 obtenían su título universitario y los graduados de música, danza, y teatro, culminaron su carrera profesional alejados de los escenarios.

Para ofrecer a los recién graduados un espacio de práctica profesional, surge *LaNecedad*, una propuesta de residencia artística impulsada por la Escuela de Danza y la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad Nacional, como plan de contingencia e iniciativa pedagógica para los recién graduados de bachillerato en danza.

LaNecedad es un espectáculo escénico de danza contemporánea producido por la Escuela de Danza y dirigido

por el maestro y coreógrafo Jimmy Ortiz Chinchilla.

LaNecedad es un pensamiento abstracto que encuentra en el cuerpo la carne necesaria para darse existencia: insiste, suplica, y vuelve una y otra vez, es el ojo del huracán imparable, que inevitablemente agota al cuerpo, cansado...lo consume. *LaNecedad* acompaña, sobrevive, es socia en la sobrevivencia así rescata y premia. *LaNecedad* es la mente del niño que juega en el patio sin darse cuenta del acecho peligroso que amenazante surge desde la maleza”, cita Ortiz.

La obra se estrenó del 26 al 28 de marzo en el auditorio institucional, Campus El Higuerón, ubicado en San Pablo de Heredia. Puede disfrutar de la grabación de este espectáculo en el canal de *Youtube* de la Escuela de Danza.



Fotos Mario Blanco





Gambito de dama

Deslumbrante miniserie de Netflix

Gabriel González Vega para CAMPUS
gabriel.gonzalez.vega@una.cr

Me fascinó. Y no solo porque desde niño juego ajedrez, afición intermitente pero intensa, retadora y estimulante. La brillante realización es un entrañable testimonio de vida lleno de significados y sugerencias, cuyos siete capítulos devoré poseído por su estética y perspicacia. *Let's play*: no se la pierdan.

Como en el exponencial juego de ajedrez, el talento que se va puliendo y el trabajo artístico paciente y hecho con esmero, de jaque en jaque, llevan al triunfo.

El novelista **Walter Tevis** y la protagonista **Anya Taylor-Joy** usaron su propia experiencia para dibujar a una huérfana que se convierte en el mejor ajedrecista del mundo. Personaje ficticio semejante a **Bobby Fischer**, genio precoz, inestable e individualista; ambos con un estilo de juego intuitivo y agresivo, como el de **Capablanca**, sin menoscabo del estudio obstinado. Ella, además, es espejo de otras víctimas del machismo complaciente de posguerra, y para todos los que sufrimos de alguna forma de discriminación, soledad y adicciones.

Tevis, también ajedrecista, fue un escritor excepcional, cuyos temas surgen de su niñez enfermiza, del abandono parcial de sus padres, de su alcoholismo. Hay paralelismos entre *Gambito...*, *El buscavidas*, *El color del dinero* y *El hombre que cayó a la Tierra*, todas llevadas al cine con fidelidad. Con personajes tan inteligentes y originales como inadaptados y sometidos a presiones insoportables.

El magnífico director **Scott Frank** ya había descrito varias figuras jóvenes insólitas, tan notables como desubicadas, en *El pequeño Tate* y en *Logan*. Asimismo, en su *Un paseo entre las tumbas* demostró dominio del lenguaje audiovisual y en la serie *Godless*, además, un enfoque de género novedoso.

El prólogo de *Gambito...* da paso a un largo *flashback* que elimina el suspenso. Así, lo interesante es cómo ella pasa de ser la niña pétrea, entre indignada, asustada y atenta, a la jugadora adicta y de alto nivel.

El sagaz guion, el ágil montaje y la hermosa fotografía son rigurosos, incisivos,

equilibrados; pletóricos en diálogos creíbles y sustanciosos. Revela el alma de la protagonista en el detalle de sus lides cotidianas, enfocada en el juego que se convierte en su vida entera. Vemos muchos tableros, pero más rostros y manos, los que descubren sentimientos y exploran ideas. Es un emocionante filme de competencia deportiva. Tanto como un desgarrador drama psicológico. Y un portentoso retrato de su tiempo, magistralmente comentado por la banda sonora. Impresiona la magnificencia de los ambientes, gracias al fabuloso, variado, diseño de producción. También cautiva el rico vestuario que no solo corresponde a época y lugares; cuadra con los sentimientos de la ajedrecista y sus allegados.

Ya **Anya** había convencido con sus sólidas interpretaciones en el *sleeper* *La bruja* y en otros relatos de terror. En *Gambito...* ella es la película gracias a su magistral trabajo, con numerosos primeros planos donde sus milimétricas expresiones y gestos van cambiando sutilmente con su evolución. La película se centra en ella como ella se centra en el ajedrez.

Beth no fue amada de niña (padre ausente, madre suicida), tampoco murió en

el accidente gracias al azar (destino acaso) y sobrevivió un entorno más que hostil, absurdo, gracias a su obsesión por un juego donde la lógica y la certeza reinan sin sorpresas. Fue su ruta de escape, tanto *modus vivendi* como sentido de existencia. Ganar se vuelve primordial, no tanto por los beneficios implícitos, como por convertirse en su forma de ser. Ella halla su humanidad (libertad) en jugar, competir y ganar. Los demás aspectos de su vida son decorado para esa esencia. Ganar, además, en un mundo dominado por los varones, sin intención feminista, pero de hecho, lidiando con el machismo, y sin intención política, pero envuelta en la Guerra Fría.

En el hospicio cristiano había sido amparada por una vivaz compañera negra, la radical **Jolene**, cuyo amor fraterno la vuelve a encaminar cuando se reencuentran. Fuera de la manada indistinta y sumisa, como bien dice la locuaz amiga, "no éramos huérfanas en el tanto nos tuviéramos la una a la otra". Cárcel encubierta donde mas que maltrato sufrían un conformismo degradante. Y donde, paradójicamente, es el conserje, recluido en el sótano, quien entiende que a un ser humano lo que hay que brindarle es apoyo para que desarrolle su talento y pasión, no castrarlo sometiéndolo

a un régimen estandarizado. Figura paterna; accede reticente a jugar con la niña curiosa y pronto comprende su genialidad, conectándola con el mundo que la verá triunfar.

Adoptada por una pareja disfuncional, labra amistad con su madrastra Alma, la que luego se convierte en su eficaz representante. Mujer malograda, dependiente, autodestructiva, se asoma al mundo de la mano de su hija.

Con ella, Beth refuerza las adicciones que le habían provocado en el asilo con benzodiazepinas y que amplía con alcohol. En su soledad, a merced del vértigo de su inteligencia descomunal, las adicciones canalizan su ansiedad y también le abren puertas de entendimiento. Las partidas que imagina en el techo son una feliz ocurrencia y un portento visual.

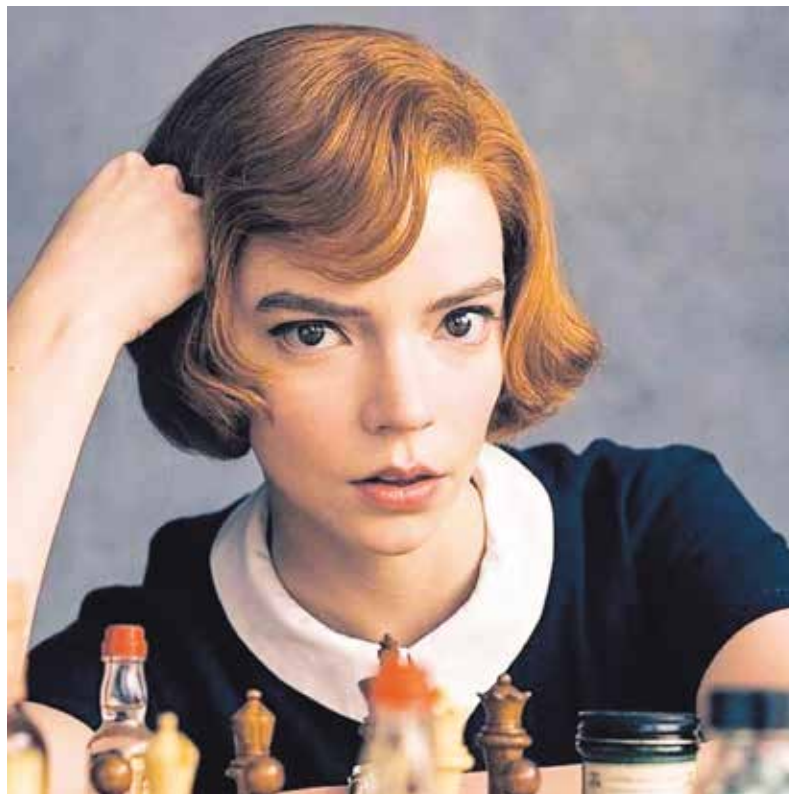
Los hombres con que se topa son sus rivales, amigos, amantes, tutores mas con ninguno profundiza. Ella está mutilada amorosamente. Lo más cercano al amor es su estéril atracción por un periodista gay. Pese a que hay machismo, no se ve acoso y abuso sexual.

Rebelde frente a las ataduras del rebaño, repudia tanto el oportunismo religioso como el político. Ya liberada con su triunfo final, la dama de blanco se reencuentra con el simple placer de jugar, el que le salvó la vida. De nuevo frente a un hombre mayor desconocido, que nos recuerda a su inolvidable tutor, el humilde conserje del asfixiante orfanato.

El final de la historia es estupendo y lo asocié con el de *El ciudadano Kane*. Todos tenemos o queremos nuestro Rosebud. Para ella es un tablero de ajedrez, 64 escaques, donde gracias a la—única—oportunidad que se le brinda, ella se construye un mundo donde solo depende de sí misma y los demás no pueden dañarla.

La maestría con que la serie mantiene el equilibrio intelectual y emocional es admirable. Conecta con las más profundas ambiciones del espectador porque nos despliega la vida como es y como quisiéramos que fuera, al mismo tiempo. Una aventura llena de dificultades y tropiezos, con lances felices, donde, sin embargo, logramos avanzar a punta de empeño y coherencia, hasta salir avante.

* Académico jubilado de Estudios Generales, UNA



Bienvenida con libros

Sylvia Monturiol F. / CAMPUS
smonturi@una.cr

Este año, la población estudiantil que inicia su carrera universitaria en nuestra institución, recibe, además de una cálida bienvenida, un libro de la Editorial de la Universidad Nacional (EUNA).

Se trata de una iniciativa de la Editorial acogida por el Departamento de Orientación y Psicología de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, como parte del proceso de Inducción a la Vida Universitaria, coordinado actualmente por este departamento.

“Esta estrategia es inédita y tiene como propósito fomentar la lectura en nuestro estudiantado de primer ingreso, así como propiciar el desarrollo de la identidad universitaria. Para ello, el Consejo Editorial ha dispuesto que cada estudiante reciba un libro con sello EUNA, que además sea pertinente y relevante para su área de formación académica”, afirmó Marco Vinicio Méndez, presidente de la editorial de la UNA.

Para Idaly Cascante, directora del Departamento de Orientación y Psicología, la incorporación de este nuevo elemento en el proceso de inducción a la vida universitaria, representó una valiosa oportunidad para fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia con la UNA de la población estudiantil. “Con el obsequio de un libro no solo se difunde la producción académica, sino que se promueve el gusto por la lectura y se les apoya con documentos que aportan a su formación profesional. Esperamos que este esfuerzo conjunto sea aprovechado por todas las personas que ingresaron a nuestra casa de estudios. Somos sello UNA”, destacó Cascante.

Más de 4 mil libros en manos de estudiantes

El estudiantado de los Campus Omar Dengo y Benjamín Núñez, en Heredia, tuvo la posibilidad de elegir un libro de su interés desde el portal web de la Euna, a partir de un catálogo compuesto por 64 obras. En total, se dispuso de una cantidad máxima de 2710 ejemplares. Los alumnos de estos campus pueden hacer el retiro de sus libros en la librería de la Euna.



Foto: Cortesía Euna.

En el caso de las sedes regionales, se coordinó para remitir oportunamente los ejemplares de la siguiente manera: en la Sede Regional Brunca, 160 libros para el Campus Coto y 270 para el Campus Pérez Zeledón; en la Sede Regional Chorotega, 240 en el Campus Nicoya y 320 en el Campus Liberia; en la Región Huetar Norte y Caribe (Campus Sarapiquí), 184 ejemplares, y en la Sede Interuniversitaria de Alajuela, 205 ejemplares, para un total de 1379 libros. “¡Más de 4000 libros en manos de nuestras y nuestros estudiantes de primer ingreso!”, resaltó Méndez, quien destacó el compromiso de la Euna con el derecho a la educación superior

y la relevancia de la prensa universitaria como difusora del arte, la ciencia y el conocimiento.

“La Universidad Nacional abre el maravilloso mundo de la lectura a sus estudiantes de primer ingreso. Para muchos estudiantes esto será una nueva experiencia, que permitirá el fomento y la comprensión de lectura”, expresó la vicerrectora de Vida Estudiantil Alejandra Gamboa. La vicerrectora resaltó la importancia de esta iniciativa en el marco de la inducción universitaria, para poner a disposición del estudiantado libros de alta calidad con el sello de la UNA.

Hidrólogas con luz verde para ejercer

Cristian Chaves Jaén para CAMPUS
cristian.chaves.jaen@una.cr

Natalia Barahona Picado, Magally Rosales Dinarte y Katherine Sánchez Jiménez son las primeras profesionales de la Sede Regional Chorotega, graduados de Ingeniería en hidrología que recibieron el aval para ejercer su carrera, tras su incorporación al Colegio Federado de Ingenieros y Arquitectos de Costa Rica (CFIA).

Barahona, Rosales y Sánchez, quienes cursaron su especialización en el Campus de Liberia, podrán desenvolverse en varios campos relacionados, por ejemplo, con el desarrollo de proyectos en manejo integrado y conservación de cuencas, en el área específica de la hidrología.

Además, y según el oficio JDG-0188-20/21, del Colegio de Ingenieros y Arquitectos de Costa Rica, están capacitadas para realizar estudios y proyectos relacionados con:

a. Impacto ambiental

b. Balances hídricos

c. Aprovechamiento y conservación de fuentes de agua y ecosistemas acuáticos

d. Diagnósticos y procesos de mejora de manejo del recurso hídrico

e. Apoyo a las asociaciones administradoras rurales de acueductos y alcantarillado (Asadas) desde sus sistemas de toma y distribución de agua, potabilización, tratamiento y disposición de aguas residuales.

Adicionalmente, están preparadas para asesorar a las instituciones públicas involucradas en el manejo del agua, así como a la empresa privada que desean ser más eficientes en el aprovechamiento del agua.

Tras el beneplácito expresados por las autoridades de la Sede Regional Chorotega, Natalia Barahona, una de las graduadas y recién incorporada al CFIA, indicó que “esta incorporación nos permitirá abrirnos al mundo laboral y le dará confianza a los usuarios y a las instituciones que ofertan



(Foto cortesía de Natalia Arroyo)

Natalia Barahona Picado, es una de las tres graduadas en Ingeniería en hidrología de la Sede Regional Chorotega que recién se incorporaron al CFIA.

los empleos para la contratación de los ingenieros hidrológicos”.

Katherine Sánchez, otra de las hidrólogas, manifestó que “para nosotras como ingenieras

es de suma importancia incorporarnos a este colegio de profesionales que ha regulado por mas de 100 años las labores de los ingenieros, es un respaldo a nuestro ejercicio laboral y profesional y garantiza la calidad del ejercicio profesional para los costarricenses que nos necesiten. Además, nuestro perfil académico se alinea a las calidades que busca el CFIA y también se nos facilita la búsqueda de empleo”.

Con el anterior criterio también coincidió la otra ingeniera Magaly Rosales: “pertenecer al CFIA ahora nos ampara, pues no vamos a estar solas, pero también adquirimos una responsabilidad social y ambiental, así como un compromiso constante de actualización profesional como parte de los beneficios que se adquieren”.

Rolando Madriz, director de la carrera de Ingeniería en Hidrología de la Sede Regional Chorotega, Campus Liberia, destacó que “esta es una carrera única, con un fuerte enfoque en formar profesionales dedicados a la protección de la naturaleza, al uso ético de los recursos hídricos y ayudar al desarrollo de las comunidades rurales”.

Hacia el aprendizaje invertido

Johnny Núñez Z./CAMPUS
jnunez@una.cr

Como parte de la apertura del bachillerato en Ciencias del Movimiento Humano, impartido por la Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida de la Universidad Nacional (Ciemhcavi-UNA), se desarrolló un seminario virtual, con el fin de contextualizar a los estudiantes, académicos y funcionarios los alcances de la nueva carrera.

Desde su propuesta inicial, el bachillerato en Ciencias del Movimiento Humano apuntó hacia una oferta académica más atractiva e innovadora, basada en una enseñanza que le permita al estudiante emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic) en las Ciencias del Movimiento Humano, bajo un enfoque pedagógico denominado Aprendizaje Invertido, el cual tiene como objetivo invertir los componentes de la clase tradicional.

Cristian Azofeifa, académico de la Ciemhcavi, indicó que con este enfoque los contenidos teóricos brindados en la clase magistral los estudiará el alumno fuera de

clase, mediante materiales digitales como infografías, videos explicativos, mapas conceptuales, libros digitales, *podcasts* y otros.

Destacó que esta herramienta permitirá al estudiante obtener un mayor provecho de las clases tanto presenciales como prácticas, pues el alumno ya no vendrá a lecciones durante una o dos horas a escuchar al docente repetir los mismos contenidos de los textos, videos, presentaciones u otros, sino que profundizará y ahondará en consultas sobre la temática, podrá realizar proyectos, prácticas y hasta estrategias de resolución de casos, entre otros.

Aprender y comprender las Tic

Una de las temáticas abordadas durante el seminario de apertura de este bachillerato fue la comprensión de las Tic en las Ciencias del Movimiento Humano.

Azofeifa indicó que en la actualidad es importante visualizar cómo las Tic se traducen en una herramienta elemental y de gran ayuda, para hacer el conocimiento mucho más accesible e universal para



Este enfoque busca generar un cambio que innove la manera en que se ejecutan los procesos de enseñanza acordes con la dinámica mundial.

todas las personas. “Al llegar Internet, varió la forma de ver el mundo, pues es uno de los momentos más transformadores vividos por la sociedad en distintas áreas, donde el componente educativo no se excluyó, al punto que ha tenido una gran relevancia durante la pandemia, sobre todo a la hora de elaborar los procesos de mediación pedagógica”.

El académico manifestó que el vivir inmersos en una sociedad de la información implica acceder a un conocimiento más libre y universal, tanto así que al consultar determinado concepto en la Internet se hallan diversas opiniones, descripciones y formas de aplicación, lo que permite generar una concepción sobre un tema en particular en un contexto actual.

Futuros aliados por el ambiente

El pasado 3 de marzo dio inicio la semana de inducción de la Escuela de Ciencias Ambientales (Edeca-UNA); los estudiantes de las carreras de Ingeniería Forestal e Ingeniería en Gestión Ambiental tuvieron participaron tanto de manera presencial como virtual.

“Esta no es una generación de pandemia, es una generación que se reta a enfrentar un mundo que nos ha cambiado en año y medio, pero ustedes van a estar adaptando no solo su actuar a nivel familiar y personal, sino que van a tener que visibilizar una profesión en tiempos distintos, y ese es un reto muy bonito”, dijo Marielos Alfaro, directora de la Edeca-UNA.

Los estudiantes conocieron en detalle los planes de estudio y evacuaron sus dudas, escucharon la experiencia de algunos de los profesores en su desempeño profesional y aprendieron de la experiencia de los graduados.

“La intención es que haya un intercambio de conocimientos, no tenemos toda la plata de profesores porque estamos hablando de 50 o 60, pero si quisimos traer algunas de las temáticas para que ustedes escuchen



y se vayan dando una idea, una visión de hacia dónde podrían encaminar su vida profesional”, comentó Melissa Blandón, subdirectora de la Edeca-UNA.

Quienes asistieron de manera presencial, también tuvieron la oportunidad de realizar un recorrido por las instalaciones tanto de la Edeca-UNA como de algunos sitios estratégicos de la universidad como la sala comedor y la biblioteca Joaquín García Monge.

Impartirán inglés conversacional para niños

Mediante el programa CIUNA Kids, la Sede Regional Brunca de la Universidad Nacional (UNA) pone a disposición de los habitantes de la zona sur cursos de inglés conversacional para menores de 5 a 12 años, en modalidad virtual. El objetivo de dicho programa es sentar las bases para un desempeño lingüístico del inglés efectivo desde edades tempranas, donde cada curso comprende una integración de las habilidades lingüísticas dosificadas según la edad de los estudiantes.

Cinthy Olivares, ejecutora del Centro de Idiomas de la UNA, en la Sede Regional Brunca, indicó que los estudiantes tendrán la oportunidad de adquirir conocimientos muy básicos del idioma inglés, a la vez que interactúan en un espacio virtual donde el aprendizaje significativo se desarrolla a través del juego, los principios del constructivismo, del aprendizaje por proyectos y la interacción en plataformas y aplicaciones.

Los interesados en matricular a sus hijos en estos cursos pueden comunicarse a los teléfonos 2562-4432/8936-1152 o escribir al correo institucional ci-unapz@una.cr. El periodo de matrícula se realizará del 26 de abril al 8 de mayo y las lecciones trimestrales



foto Sede Regional Brunca

se impartirán del 10 de mayo al 14 de agosto. El costo es de ₡0.000 para niños de 5 a 8 años y ₡0.000 para niños de 9 a 12 años y el cupo es limitado.

El diseño y distribución de estos cursos está basado según lo establecido en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Vivas en cuanto al dominio lingüístico de un idioma, por lo que comprenden desde la banda Pre-A1 (edades de 5-7 años), hasta la banda A2 (edades de 8-12 años) donde los estudiantes quedarían ubicados como un usuario básico.

¡Preparadas para insertarse en las economías locales!

Sylvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.cr

Con un enfoque holístico, que combina conocimientos técnicos y habilidades blandas, el proyecto Fortalecimiento de las Capacidades para la Empleabilidad y el Emprendimiento de la Escuela de Administración de la Universidad Nacional (EDA-UNA) ha preparado a más de 2500 mujeres para insertarse en las economías locales.

“El curso me ha beneficiado en todo el sentido de la palabra porque me ha enseñado a la organizarme como emprendedora, a sacarle los costos a mis productos”, afirma Karla Munguía Membreño, quien ha visto crecer su negocio *Vigorones Yonisis*, en Lepanto de Puntarenas, gracias a las herramientas adquiridas como parte de esta iniciativa ejecutada por la EDA.

Y es que el proceso de formación de aproximadamente seis meses, impartido por docentes de esta unidad académica, brinda a las personas participantes—en su mayoría mujeres

de zonas en mayor vulnerabilidad social—herramientas técnicas que les permite fijar precios, llegar de mejor forma a su público meta, así como hacer su producto más competitivo, según informó Charleene Cortez Sosa, coordinadora del proyecto.

A la vez, se les ofrece a las personas beneficiarias un proceso de educación en habilidades blandas dirigido al fortalecimiento de aspectos emocionales, que les motiva a descubrir sus propias capacidades y a aprovecharlas en sus entornos.

Reconocimiento de la Unión Europea

El aporte de este proyecto para el desarrollo de las mujeres en el país fue reconocido por la Unión Europea al seleccionarlo como finalista del Premio por la Igualdad de Género 2020.

La ceremonia de entrega de este premio se realizó el pasado 8 de marzo en el auditorio Humboldt, con ocasión del Día Internacional de la Mujer; participaron la vicepresidenta de la República, Epsy Campbell; la embajadora de la Unión



El aporte del proyecto de emprendimiento y empleabilidad de la EDA fue reconocido por la Unión Europea al seleccionarlo como finalista del Premio por la Igualdad de Género 2020. El reconocimiento lo recibieron Dunnia Marín y Charleene Cortez

Europea en Costa Rica, María Antonia Calvo Puerta; la ministra de la Condición de la Mujer, Marcela Guerrero, representantes del gobierno y del cuerpo diplomático acreditado en el país.

Recibieron el reconocimiento Charleene Cortez, actual coordinadora del proyecto, y Dunnia Marín, fundadora de esta iniciativa

hace seis años y actual directora de la Escuela de Administración de la UNA.

Otorgado por la Delegación de la Unión Europea en Costa Rica, el premio reconoce el trabajo sobresaliente en la defensa, promoción o protección de la igualdad de género, en este caso, en el ámbito económico y de desarrollo local promovido por el proyecto de la EDA.

Capacitarán a emprendedores alajuelenses

Johnny Núñez Z. /CAMPUS
jnunez@una.cr

Por medio del acompañamiento de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información de la Sede Interuniversitaria de Alajuela (SIA) y el respaldo de los estudiantes del curso Introducción a la creación de empresas, este I ciclo inició un plan piloto para la capacitación y seguimiento de la formación de emprendimientos del cantón central de Alajuela.

La SIA, a través del proyecto de reactivación económica, ha ejecutado esfuerzos en trabajar la extensión desde la docencia universitaria; muestra de ello, es la carrera Ingeniería en Sistemas de Información, a través de los cursos Ingeniería en Sistemas I, II y III, los cuales, con el apoyo de tres grupos de estudiantes, promoverán la creación de sistemas computacionales que apoyen el emprendedurismo en Alajuela.

Cristopher Montero, coordinador de la carrera de Ingeniería en Sistemas, manifestó que esta iniciativa se consolidó en octubre del 2020,



La SIA y la Municipalidad de Alajuela darán las herramientas para que los emprendedores informales del cantón central sean capaces de formalizar sus negocios.

tras la firma de un acuerdo entre Roberto Rojas, coordinar de la SIA, y Humberto Soto, alcalde de Alajuela. “De enero a la fecha se han realizado más de cuatro reuniones de planificación, donde han participado varios académicos de la SIA, así como personal del área de incubación de microempresas del ayuntamiento alajuelense”, comentó Montero.

El académico explicó que la mayoría de los emprendedores se encuentran en condiciones informales, por lo que tanto la SIA, como la

Municipalidad de Alajuela buscan capacitarlos, orientarlos y darles todas las herramientas necesarias para que sean capaces de formalizar sus negocios.

Montero agregó que la Municipalidad de Alajuela recientemente aprobó la ventanilla única de inversión, proyecto impulsado por La Promotora del Comercio Exterior de Costa Rica (Procomer), para formalizar emprendimientos e inversiones en el cantón, lo que hará que la formalización sea más rápida y ágil.

Convenio marco

Montero resaltó que apegados al convenio marco que existe entre el municipio y la UNA se acordaron realizar una serie de esfuerzos conjuntos. Por un lado, la Municipalidad de Alajuela realizará una encuesta para captar toda la información de los nuevos emprendimientos que se realicen en el cantón central.

A su vez, la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información apoyará con la participación de los estudiantes del curso de Introducción a la creación de empresas, quienes se encargarán de capacitar y dar seguimiento al desarrollo de los emprendimientos del cantón. “Estas acciones son muy importantes en la formación de los estudiantes, pues vivirán una experiencia real en el campo y mercado”, acotó Montero.

Asimismo, la SIA ofertará, con el apoyo de otras carreras, talleres y charlas abiertas a la comunidad alajuelense. En ese sentido, el ayuntamiento publicará por distintos medios informativos las actividades que realice la sede interuniversitaria para beneficio de la comunidad alajuelense, entre otros acuerdos.



Experto explica cómo crear una organización ágil

Johnny Núñez Z. /CAMPUS
jnunez@una.cr

En el marco del primer congreso de Agilidad Empresarial 2021, realizado por la Escuela de Administración (EDA) de la Universidad Nacional (UNA), Rogelio Martínez, especialista en transformación digital y virtualización de negocios, brindó los elementos que se deben utilizar para creación de una organización ágil.

Martínez detalló que para crear una organización ágil, es esencial considerar la estrategia, estructura, personas, procesos y tecnología, las cuales serán parte del proceso de creación o transformación. Asimismo, se tiene que tomar en cuenta que el proceso es iterativo ya que no todos los elementos pueden ser planificados de antemano.

Agregó que una vez que se tienen claros los elementos anteriormente expuestos, se tienen que planificar las etapas que conllevan a definir la aspiración, diseñar y realizar pilotos, así como escalar y mejorar. "En la primera etapa, los elementos a tomar en cuenta son: la aspiración del equipo directivo, el *Blueprint* (borrador o anteproyecto), que permite tener una descripción detallada de cada etapa de

la prestación de un servicio, tanto las partes visibles como no visibles, y los pilotos ágiles", explicó Martínez.

A la vez, en la segunda etapa se trabajará con lo que se conoce como el despliegue de células y soporte, transformación del *backbone*, (línea de transmisión que transporta los datos recogidos de líneas más pequeñas) y el acelerador de capacidades. "Estas dos grandes etapas no se llevan a cabo como evento único, sino que hay un ciclo en donde pueden irse repitiendo hasta que la empresa evolucione al punto de agilidad que se está buscando alcanzar", precisó el experto.

Agilidad empresarial

Martínez expresó que existen dos maneras de generar una empresa ágil: nativa, cuando la empresa nace en un formato ágil, y paso a paso, incluso, cuando la empresa tiene un formato tradicional y está migrando a un formato parcial o total ágil.

Al consolidarse una organización ágil, el 81% de los profesionales trabajan en unidades que reportan de moderado a significativo el incremento en productividad



La filosofía de trabajo de la agilidad empresarial explicó el especialista Rogelio Martínez, se sustenta en equipos auto organizados y comprometidos con la consecución de resultados de impacto en todos los niveles organizacionales.

desde que comenzaron su transformación. Estas unidades ágiles tienen 1.5 veces mayor posibilidad de reportar mejores indicadores financieros que sus colegas y 1.7 veces en indicadores no financieros. También, el 70% de probabilidades de figurar en el cuartil más alto de salud organizacional, el mejor indicador de desempeño a largo plazo.



Martínez resumió que la importancia de invertir en la cultura y el cambio en el recorrido hacia la agilidad no puede ser pasada por alto, ya que agilidad se concibe como un modo de pensar. "Sin la mentalidad correcta, el resto de las piezas del sistema operativo pueden estar presentes, pero las compañías difícilmente capturarán beneficios significativos", concluyó.

Preocupa baja actividad física en educación formal

Johnny Núñez Z. /CAMPUS
jnunez@una.cr

Pese a la conmemoración del día mundial de la actividad física, donde se invita a las personas a reflexionar sobre la importancia de mejorar su calidad de vida mediante estilos de vida saludable, las enfermedades crónicas vinculadas con el sobrepeso y obesidad: cardiovasculares, diabetes mellitus, respiratorias crónicas y diversos tipos de cáncer, siguen siendo las que causan más muertes en el mundo.

Gerardo Araya, académico de la Escuela de Ciencias del Movimiento humano y Calidad de Vida de la Universidad Nacional (Ciemh-cavi-UNA), indicó que uno de los cuestionamientos más importantes que se plantea, en el marco de la efeméride, es qué papel que juega la educación formal en la promoción de cambios de esta problemática.

Araya explicó que los procesos educativos carecen de justificación cuando se desvinculan de la vida, e incluso cuando atentan contra la misma. "Un ejemplo de esto es la 'educación formal sedentaria',



Con base en evidencias de varios países, se sabe que la pandemia incrementó el problema de la educación formal sedentaria, de ahí la necesidad de incorporar la actividad física en la población escolar.

en la que se promueve el quietismo, la hipocinesia, el control de la postura, la uniformidad, la desvinculación de mente y cuerpo".

Detalló que dicha problemática inicia en la etapa preescolar y se extiende a la educación superior, ya que los sistemas educativos más tradicionalistas limitan mucho el movimiento corporal del estudiantado, sometiéndoles a estar

sentados dentro de un aula, casi siempre con poco espacio para movilizarse entre pupitres y exigiendo esas limitaciones de la movilidad durante varias horas.

El especialista llamó la atención que entre 6 y 7 de cada 10 muertes se deben a enfermedades crónicas no transmisibles, las cuales, cada vez con mayor frecuencia, inician a edades más tempranas, debido a los patrones de sedentarismo y

alimentación inadecuada que empeora en menores y adolescentes.

Cambio de paradigma

Subrayó que pese a los grandes avances tecnológicos y científicos que han favorecido la comodidad en las sociedades humanas del siglo XXI, aún prevalecen las carencias en cuanto a la calidad de vida, por las razones indicadas.

Sin embargo, desde una perspectiva biocentrista, la educación es un proceso esencial para preservar la vida, al preparar a los individuos para enfrentar los retos del diario vivir, y lograr que estos puedan adaptarse con las herramientas adecuadas para mejorarse a sí mismos y contribuir con el desarrollo de su especie, a lo largo de su ciclo vital.

Si se desea lograr un avance en la calidad de vida de las futuras generaciones, el sistema educativo formal debería renovar radicalmente los procesos educativos, variar el enfoque de aula, valorar más la educación física, las clases de deporte y el ejercicio físico, incluso con respecto al resto de materias académicas

¿Qué sienten niños y niñas ante el regreso a las aulas?

Sylvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.cr

¿Qué extrañaste de la escuela? ¿Cómo te sientes en este regreso a clases? ¿Tienes alguna preocupación?... Estas preguntas forman parte de la consulta "Percepciones de las niñas y niños en edad escolar acerca del regreso a clases presenciales", que realiza el Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y Adolescencia de la Universidad Nacional (Ineina-UNA).

Con esta consulta—que permaneció disponible en línea hasta el pasado 10 de marzo—el Ineina abrió un espacio para que la población en edad escolar se exprese con respecto al retorno presencial a las aulas en el contexto de la pandemia de la covid-19.

La idea es visibilizar la percepción de niños y niñas, quienes gracias a la implementación de estrictos protocolos sanitarios, en el ciclo lectivo 2021 son protagonistas de un proceso de retorno a la presencialidad en las escuelas, luego de



Foto Shutterstock.com

La consulta del Ineina pretende visibilizar la opinión de la población escolar con respecto al retorno presencial a las aulas.

un largo periodo de clases a distancia como consecuencia de la pandemia.

La participación de las personas menores de edad fue voluntaria y anónima, de manera tal que no se dispondrá de datos

que puedan identificar a las personas que respondieron las preguntas.

Además, antes de que la persona en edad escolar procediera a responder las siete preguntas incluidas en la consulta, la

madre, el padre, tutor o representante legal, debió dar su consentimiento.

A las personas menores de edad se les invitó a responder el cuestionario de forma individual y a solicitar el apoyo de una persona adulta de la familia, en caso de no entender alguna pregunta. Los datos e información proporcionada son confidenciales.

Según informó Rolando Barrantes, académico del Ineina, desde el cierre de la consulta inició el proceso de sistematización de los datos para luego continuar con la redacción del documento respectivo. Se espera contar con los resultados a finales de junio próximo.

El Ineina—adscrito al Centro de Investigación y Docencia en Educación (Cide)—pretende contribuir, a través de sus programas, al desarrollo integral, la educación de calidad y el cumplimiento de los derechos y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes del país.

UNA capacitará a microempresarios turísticos de Drake

Johnny Núñez Z. /CAMPUS
jnunez@una.cr

Haciendo honor a su misión, la Universidad Necesaria impacta en las regiones más alejadas del país. En esta oportunidad, mediante el acompañamiento directo, la Sede Regional Brunca de la Universidad Nacional (UNA) ofrecerá, durante 2021 y 2022, un Programa de Formación Bilingüe en Administración para Establecimientos Turísticos en Drake de Osa. Dicha actividad académica tiene como componente mayoritario la extensión, y se orienta a la capacitación y fortalecimiento de las habilidades de la región.

Erick Madrigal, académico de la Sede Regional Brunca y responsable del programa de formación en Drake, comentó que éste se compone de cuatro áreas que garantizan una formación interdisciplinar: recursos humanos, contabilidad y finanzas, mercadeo y ventas y enseñanza de inglés conversacional. El objetivo es formar a los participantes en el manejo administrativo básico de los recursos humanos de una empresa turística, así como el dominio de las principales técnicas de contabilidad para el



Foto Ariel Robles Barrantes

Los participantes del programa iniciarán la capacitación el segundo trimestre este año y concluirán su formación en diciembre del 2022.

control de costos de alimentos y bebidas, de inventarios y control de presupuestos.

Madrigal agregó que dicha propuesta se complementará con el área de mercadeo y ventas indispensable para ofrecer un producto turístico de calidad. Por último, el área de aprendizaje del inglés será el elemento diferenciador en relación con otros programas de capacitación que se han desarrollado en la región.

Detalló, además, que en cuanto al aprendizaje del inglés se implementará la metodología diseñada por el Programa Centro de Idiomas de la Sede Regional Brunca (CISRB-UNA), el cual consiste en la implementación de 10 niveles del idioma inglés, por lo que se espera que con la integración de estas áreas del conocimiento se alcance un perfil de salida del programa, enmarcado por una formación integral para la administración de establecimientos

turísticos de forma que se responda a los intereses de la zona.

Respuesta inmediata

El académico manifestó que esta acción afirmativa en Drake responde a una solicitud, realizada a inicios de 2019, por diferentes organizaciones de la región, encabezada por la Asociación de Desarrollo y líderes de la región, los cuales solicitaron a la Sede Regional Brunca de la UNA un programa de formación para los emprendedores y microempresarios, con el fin de capacitarlos para mejorar los servicios que se brindan al turista nacional e internacional y con ello contribuir a generar fuentes de empleo a la población.

Madrigal recalcó que la respuesta por parte de la UNA fue inmediata, al punto que el 27 de febrero del 2019 varios académicos se desplazaron a esta comunidad con el objetivo de obtener información sobre la población meta interesada en recibir algún tipo de capacitación. Se realizaron pruebas para medir el nivel de inglés, así como otros instrumentos a un total de 152 personas interesadas.

Equipos deportivos UNA retoman entrenamientos presenciales

Sylvia Monturiol F. /CAMPUS

smonturi@una.cr

Con las representaciones femenina y masculina de natación y de volibol inició, desde finales de febrero, el regreso paulatino de los equipos deportivos de la Universidad Nacional (UNA) a los entrenamientos presenciales en el Campus Omar Dengo.

“La idea es que los estudiantes deportistas retomen progresivamente su rendimiento deportivo en busca de una buena salud física y mental”, afirmó Albert Torres, coordinador del Área Deportiva del Departamento de Promoción Estudiantil de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

Torres hizo énfasis en que se están aplicando dos estrictos protocolos sanitarios para prevenir el contagio de la covid-19: el de la Universidad y el de cada federación deportiva, según sea el caso. Además, después de cada entrenamiento, se desinfectan y limpian los espacios físicos utilizados.

En natación, los entrenamientos se realizan los miércoles, jueves y sábados; en volibol, miércoles, viernes y sábado. En ambos casos, las sesiones se realizan en el Complejo Artístico Deportivo del Campus.

Asimismo, durante la última semana de febrero se realizó la matrícula para los talleres de natación dirigidos a la comunidad universitaria, los cuales reiniciaron desde el 1 de marzo.



En forma gradual y con estrictos protocolos sanitarios, los equipos deportivos de la UNA retoman los entrenamientos presenciales, según confirmó Albert Torres, coordinador del Área Deportiva del Departamento de Promoción Estudiantil.



Los equipos de volibol y natación fueron los primeros en retornar a los entrenamientos presenciales.

Apertura del proceso de admisión UNA 2022

Del 1 de marzo hasta el 16 de abril de 2021 se abre el periodo de inscripción para las personas interesadas en iniciar sus estudios superiores en la UNA en el 2022.

Quienes ya terminaron sus estudios secundarios o están por concluirlos en el 2021, tienen la oportunidad de iniciar el camino para estudiar una carrera universitaria. El Departamento de Registro de la Universidad Nacional (UNA) comunica que el periodo de inscripción permanece abierto del 01 de marzo hasta el 16 de abril próximo. (Este periodo no será ampliado y cierra las inscripciones el 16 de abril).

El proceso de admisión a la educación superior estatal lo realiza la UNA en forma conjunta con el Tecnológico de Costa Rica (TCR) y Universidad de Costa Rica (UCR) en la etapa de inscripción.

Para realizar la inscripción, la población estudiantil puede hacerlo en:

Sistema de Admisión Universitaria (SAU) vía web

Ingresa a la página <https://admission.ac.cr> y en tres pasos la población estudiantil podrá realizar la inscripción:

- 1.** Registro de datos personales.
- 2.** Inscripción a la Universidad.
- 3.** Cancelar el arancel al derecho de inscripción ₡6.600,00 (seis mil seiscientos colones), en BN Servicios o BN Internet Banking Personal, o bancobcr.com

El Sistema de Admisión Universitaria (SAU) informará de la inscripción mediante el envío de un correo electrónico a la cuenta de la persona postulante, así como información importante del proceso, si la persona participante no recibe el mensaje, debe comunicarse con el Departamento de Registro.

En caso de que la persona interesada no pueda realizar la inscripción vía web, puede comunicarse al correo electrónico ana.camacho.solano@una.cr



UNA avanza en nivelación de estudiantes de primer ingreso

Sylvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.cr

Con una matrícula de 1800 personas se realizó la segunda etapa de la estrategia "La UNA te prepara," que consiste en cursos de nivelación para estudiantes de primer ingreso en el ciclo lectivo 2021.

Se trata de cursos en modalidad presencial remota en las áreas de matemática, química e inglés, dirigidos a las personas estudiantes matriculadas en la UNA, quienes iniciaron lecciones el pasado 8 de marzo.

Impartidos desde el 15 de febrero hasta el 5 de marzo, estos cursos ofrecieron al estudiante asesoría docente, tanto por medio de sesiones sincrónicas como asincrónicas. "Este espacio apoya la preparación académica del estudiantado que matricula por primera vez en nuestra Universidad", destacó Randall Hidalgo, vicerrector de Docencia de la UNA.

El vicerrector informó que para ofrecer este apoyo académico a los nuevos estudiantes se ha contado con la participación de más de 80 personas docentes de las siguientes unidades académicas y sedes: Escuela de Matemática, Escuela de Química, Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, Escuela de Secretariado Profesional, Sección Huetar Norte y Caribe, Sede

Regional Brunca (Campus Coto y Campus Pérez Zeledón).

Estas personas académicas se comprometieron con los cursos de nivelación en modalidad de presencialidad remota para atender la oferta en 85 cursos de matemática, inglés y química, que se ofrecen en todas las sedes de la UNA.

La primera etapa de la estrategia "La UNA te prepara" consistió en cursos cortos de autoaprendizaje en línea, que se ofrecieron desde el 13 de enero pasado a estudiantes inscritos en el proceso de admisión UNA 2021.

Estos cursos preparatorios son Matemática, Química, Física, Inglés, Comunicación Escrita, Lógica y pensamiento crítico, y Aprendiendo a aprender, con los cuales se fortalecieron conocimientos y habilidades consideradas fundamentales, según los perfiles de ingreso de cada una de las carreras que imparte la institución.

La UNA refuerza de esta manera para el 2021 las acciones de apoyo para los estudiantes de primer ingreso en su transición a la vida universitaria, como respuesta a la afectación que las medidas de contingencia por la pandemia de la covid-19 tuvieron sobre el ciclo lectivo 2020 en los distintos niveles, y particularmente en la enseñanza secundaria.

Acompañamiento

Además, mediante el curso "Enseñar a aprender: el reto de ser docente con estudiantes de primer ingreso", la Vicerrectoría de Docencia desarrolla el proceso de actualización profesional con personal académico que atiende cursos de primer nivel de las distintas carreras.

Para este curso se habilitaron cinco grupos y se contó con la participación de más de 175 docentes.

Asimismo, en cada uno de los campus universitarios, la Vicerrectoría ha logrado desarrollar en diversas carreras la estrategia de mentorías académicas, donde más de 400 personas estudiantes regulares han

brindado apoyo a pequeños grupos asignados de estudiantes de nuevo ingreso, en los procesos de matrícula y atención de consultas respecto a las carreras, los cursos, entre otros aspectos.

El acompañamiento de los estudiantes mentores hacia el estudiantado de primer ingreso se extiende durante todo el ciclo lectivo.

A esto se suma la preparación de estrategias por parte de cada unidad académica para la atención de los nuevos estudiantes, mediante sesiones informativas, charlas, talleres, que se realizan previo al inicio de lecciones del primer ciclo lectivo 2021.



Foto ilustrativa (Joaquín Salazar).

Se le invita a participar en la conferencia:

¿Cómo atender la diversidad en el aula?

Profesora: MEd. Angélica Fontana Hernández,
académica del CIDE

Dirigido a: personas graduadas de las carreras de enseñanza de..., estudiantes regulares, comunidad universitaria y personas interesadas en el tema.

Vía Zoom
<https://una-cr.zoom.us/j/86537296582>
ID de reunión: 865 3729 6582

14 | 2
mayo | p.m.

Información:
fortalecimiento.pedagogico@una.cr
 Proyecto Fortalecimiento de la Mediación Pedagógica UNA



¿Cuánto debemos preocuparnos por la evolución del SARS-COV-2?

Carlos Jiménez Sánchez

carlos.jimenez.sanchez@una.cr

Hace un año la OMS declaró pandemia a la covid-19, cuyo agente causal es SARS-COV-2. Hoy en día se registra un total de 121.055.633 infectados y 2.676.824 fallecidos. A esto se suma el confinamiento, que altera la vida cotidiana en el hogar, instituciones públicas y privadas, el trabajo, la educación, la producción y el consumo de bienes y servicios.

SARS-COV-2 entra al cuerpo humano a través de la conjuntiva ocular y de las mucosas nasal y orofaríngea. Se replica en epitelio respiratorio y puede causar neumonía. El ingreso a las células requiere del receptor de la angiotensina 2 (AEC2) y de la enzima furina, lo que permite al virus afectar pulmón, intestino, piel, lengua, sistema nervioso, corazón, riñón, etc.

Para inmunizar a la población mundial hay vacunas de virus inactivado (Sinovac) y de nueva generación: ARN mensajero (ARNm) en las vacunas Pfizer-BioNtech, Moderna, Sanofi y del Colegio Imperial de Londres; Adenovirus Vectores, con transcritos de ADN, en Spuknit V, Astra Zeneca Oxford, CanSino, Sanofi-GSK y Johnson & Johnson; proteína recombinante en NovaVax, Clover & GSK y Queensland & GSK y vacuna de ADN (INOVO). La evolución del SARS-COV-2, mediante mutación y recombinación, desafía estos desarrollos.

Los cambios que involucran la región que codifica la proteína de la espina son de gran importancia porque pueden afectar la efectividad de las vacunas. Las variantes son constantes en coronavirus y aquellas que difieren de las cepas prevalentes, pueden escapar de la inmunidad de rebaño y prosperar en individuos recuperados de infección o vacunados. Las variantes se identifican por

el lugar de origen o por los aminoácidos que cambian. Así, en la variante D614G, D representa ácido aspártico, 614 la posición en la cadena de la proteína "S" y G es glicina. Las cepas Sudáfrica, Brasil e inglesa presentan varias mutaciones, pero tienen en común, N501Y, donde N es Asparagina y Y es Tirosina. Además, las cepas de Sudáfrica y Brasil comparten: E484K donde E (Ácido glutámico) es sustituido por L (Lisina). Un virus recombinante ha sido descrito en New York, con L452R (Lisina es sustituida por Arginina) y N501Y de la cepa inglesa. Los cambios genéticos de las variantes mejoran la conformación del dominio viral que se une al receptor AEC2, incrementan la presencia de aminoácidos básicos en el sitio de recorte de la enzima furina y alteran la conformación tridimensional de la proteína de la espina, lo que permiten al SARS-COV-2 escapar, parcialmente, del efecto neutralizante de anticuerpos. El producto de las vacunas actuales es una secuencia de 1270 aminoácidos de

la proteína de la espina del coronavirus que ofrece al sistema inmune múltiples epítomos. Aunque se ha constatado alguna reducción en la capacidad neutralizante de sueros de pacientes recuperados frente a algunas variantes, la respuesta policlonal ofrece aún buenos niveles de eficacia y protección. Además, la respuesta celular contribuye a una respuesta inmune protectora.

Por lo anterior, el monitoreo permanente de las variantes, la evaluación del nivel de protección de las vacunas y, eventualmente, la incorporación de los cambios en nuevas vacunas, resultan impostergables. Solidariamente, administremos nuestro riesgo y evitemos la infección mediante distanciamiento, lavado y desinfección de manos y uso de la mascarilla.

(*) Académico e investigador Escuela de Medicina Veterinaria-UNA

La encrucijada en que estamos

Fernando Sáenz Segura (*)

fernando.saenz.segura@una.cr

La llegada de la covid-19 aceleró la historia en todo el mundo, y lo hizo particularmente en un país como el nuestro, atrapado en discusiones de corto plazo, en donde nos desgastamos tratando de neutralizar crisis recurrentes, buscando comprar más tiempo con "soluciones de sobrevivencia". De repente, temas en donde el país ya venía mal, como la pobreza, la desigualdad socioeconómica, las finanzas públicas, la apuesta a un estilo de desarrollo que hacía crecer la economía, pero no los empleos, la reforma inconclusa del Estado, no solo se agravaron enormemente, sino que al parecer se marcó un punto de inflexión, en donde ya no se puede seguir abordando

estos temas país de la misma forma que se ha hecho en los últimos seis gobiernos, y esperar resultados diferentes.

Este contexto que nadie vio venir nos atrapó también con una institucionalidad pública en crisis, la cual parece ser cada vez menos efectiva que lo que se requiere para atender las demandas ciudadanas. A eso le sumamos una peligrosa devaluación de la credibilidad ciudadana en los poderes de la república, un diseño de Estado que hace que el poder ejecutivo sea débil y dependiente de un poder legislativo cada vez más fragmentado y desacreditado; una crisis de partidos políticos que no genera liderazgos nuevos y con legítima visión de Estado. Adicionalmente, el país necesita nuevas narrativas para buscar rutas diferentes y

más inclusivas. Finalmente, el anterior y complejo contexto se encuentra también afectado por una serie de variables exógenas al sistema político formal, como la mentalidad gremial y la llegada de la posverdad, ambas con efectos nocivos sobre la confianza del ciudadano en sus instituciones democráticas y en la ciencia.

En este contexto tan difícil ¿qué tenemos a favor para repensarnos como país, y salir de la trampa del corto plazo? Primero, tenemos un robusto sistema de salud pública de cobertura universal y una población con un nivel educativo suficiente, que han sido claves para gestionar esta pandemia; seguir atrayendo inversión extranjera, y comenzar a proyectar una imagen de país seguro, crucial para reactivar la industria

turística en el corto plazo. También, el no tener un ejército nos ha permitido invertir en capacidades humanas en ciencias y educación, lo que ha permitido ofrecer respuestas al país. Sin duda, las universidades públicas son activos cruciales en esta recuperación, pero también estamos llamados a repensarnos como universidad para garantizar una mejor y más amplia acción sustantiva, especialmente que estos momentos que el país lo necesita. El preguntarnos serenamente qué necesitamos hacer diferente, para obtener resultados diferentes, es un reto que tenemos como universitarios por delante. ¡No hay que tenerle miedo al cambio, pero si hay que empoderarlo asertivamente!

(*) Director de Investigación, Cinpe-UNA

Sin silencios

¿Tiene sentido protestar cuando quienes deben atender no escuchan?

José Carlos Chinchilla
chinchijc@yahoo.com



La resistencia a lo que nos incomoda no es inédita en la historia de la humanidad; desde que existen las regulaciones o normas sociales como medio para la existencia de un orden, se han generado reacciones que van desde las casi imperceptibles hasta las de fuerza, con expresiones violentas. Es decir, el orden y el poder que se ejerce para constituirlo y mantenerlo, difícilmente está ajeno a la resistencia social, al derecho a la desobediencia y a las tensiones sociales.

La modernidad generó mecanismos para identificar y atender la resistencia e inconformidad, junto con las aspiraciones de las personas que conforman la ciudadanía. Así, mientras el despotismo y autoritarismo de los reyes y zares—junto a una decadente aristocracia—ejercían la fuerza violentamente contra las personas que se resistían al orden, la sociedad moderna, democrática, generaba espacios y medios (partidos y políticos) que permitían canalizar las demandas e inconformidades, así como la participación política en procesos de toma de decisiones.

Esta característica permitió dar la idea de que, efectivamente, lo público estaba en manos de la ciudadanía, y no de quienes tenían el poder económico. De hecho, se acentuó la representación social de la mediación política del estado y sus instituciones, como el mecanismo idóneo para atender los problemas sociales y de las personas de estas sociedades democráticas modernas.

Sin silencios, decimos que en Costa Rica aquello fue posible gracias a la existencia de dos factores: una

clase política de aspiración democrática, con algún nivel de sensibilidad social, y la existencia de una conciencia social sobre los derechos ciudadanos. Ello permitió no solo la protesta social con sentido sino con resonancia y atención política. Resultaba insensato para la clase política no atender—al menos en parte—las demandas ciudadanas. A su vez, la protesta ciudadana atendía límites en el marco de un ejercicio del poder conciliador que la Constitución garantiza con seguridad jurídica.

Hoy no tenemos en nuestra sociedad una clase política predominantemente democrática, dispuesta a atender y entender que la democracia es en la toma de decisiones y que, por lo tanto, se debe, en el ejercicio de la gobernabilidad, escuchar las resistencias, las protestas fundamentadas y atender perspectivas alternas a las impulsadas desde el gobierno y los grupos de poder económico local o global.

Al no existir receptibilidad a la resistencia y la protesta, pareciera que ésta deja de tener sentido práctico, lo que genera un desencanto y crea condiciones para que se acumulen cargas sociales deslegitimadoras del orden autoritario naciente, que puede desestructurar nuestros ideales democráticos. Clausurar con legislación las manifestaciones contrarias, descalificar a los grupos organizados y espontáneos por el hecho de pensar diferente, es una ruta que nos lleva a un conflicto mayor y antidemocrático. Al inhabilitarse los mecanismos de mediación, las peticiones y la fuerza pueden llegar a ser desmedidas, con lo que se incrementa el conflicto y se crean el clima para acentuar el autoritarismo. No obstante, lo peor sería guardar silencio y quedarse sentados en la silla.

Entre líneas

Una nueva misión cumplida

Laura Ortiz C.
lortiz@una.cr



¿Don Felipe, y qué significa para usted que hoy arranquemos con la siembra de ostras? Pregunté en una habitual entrevista. La respuesta me dejó un nudo en la garganta: “trabajo”, dijo, “el sostén de mi familia y las de mis compañeros”.

Don Felipe es parte de la Asociación de Pescadores Locales de Florida en Isla Venado, un grupo liderado, en su mayoría, por jefas de hogar y pescadores artesanales, quienes poco a poco han visto limitados sus ingresos por la sobreexplotación de los mares, y las pocas oportunidades de trabajo. Desde hace 5 años trabajan en un proyecto liderado por la Universidad Nacional, donde han puesto sus esperanzas de una mejor calidad de vida para sus familias.

El camino, según me contaron, no fue fácil: pusieron su empeño en aprender sobre gestión ambiental, permisos para concesiones, floración de algas, elaboración de informes y presupuestos. El capital semilla tardó en llegar, pero nunca se rindieron; su fe y las enormes ganas de salir adelante los mantuvieron en pie, a su lado tuvieron a un grupo de investigadores y extensionistas universitarios dedicados a asesorarles, y mantener el ánimo arriba cuando, con el pasar de los años, el esfuerzo no veía sus frutos.

Aquella dupla entre asociados y Universidad hizo el proyecto realidad aquel viernes 19 de marzo, cuando 100 mil semillas de ostras fueron sembradas en las líneas que con ahínco habían sido preparadas días atrás. En 100 mil diminutas ostras de 3 milímetros que llegarán mes a mes gracias a la producción que se realiza en la Estación de Ciencias Marino Costeras en Punta Morales, se ciernen los sueños de 12 familias que hoy piensan en grande. Dentro de 7 o 9 meses recogerán su cosecha, venderán en el mercado local claro, pero desde ya se preparan para sacar su producto más allá de nuestras fronteras.

Al finalizar la jornada, quienes conforman la Asociación junto a los investigadores y extensionistas de la UNA valoraron el trabajo realizado. Algunos quedaron sin palabras, yo los observaba desde cerca, ajena a aquella complicidad de años de trabajo; de pronto algunas lágrimas cayeron sobre sus mejillas, la emoción era incontenible. Yo respiré profundo, muy profundo, orgullosa de ser testigo, una vez más, de una misión cumplida por compañeros universitarios, esos que con granitos de arena en esta y otras comunidades, son capaces de transformar vidas.

¿Puede el aporte social de las universidades públicas mantenerse sin su autonomía?

Pablo Chaverri
pablo.chaverri.chaves@una.cr

La respuesta a la pregunta del anterior título es, claramente, un contundente no. Seguidamente explico por qué.

Las cinco universidades públicas de Costa Rica hacen grandes aportes al desarrollo nacional mediante las tres principales áreas de su actividad sustantiva: la investigación, la docencia y la extensión o acción social.

La investigación, que consiste en la búsqueda sistemática del conocimiento, bien puede ser considerada la base de todas las demás actividades académicas sustantivas. Hoy las universidades públicas costarricenses son las principales productoras de conocimiento científico y académico en el país, así como en toda la región de Centroamérica y el Caribe. Estas investigaciones sirven para avanzar el conocimiento básico como aplicado, y sirven para nutrir importantes procesos sociales, económicos, políticos y culturales, que ven sus bases

fortalecidas al valerse y sustentarse en este valioso conocimiento. Estos avances no podrían existir sin autonomía universitaria, pues en ausencia de esta, las universidades no podrían decidir qué investigar ni cómo, sino que esto se encontraría sometido a los vaivenes de los intereses políticos y económicos hegemónicos. Y no solo eso, los resultados mismos y la publicación de ellos se verían también manipulados por intereses no académicos, lo cual sería desastroso para el desarrollo nacional. Al investigar con autonomía, las universidades no solo descubren problemas, sino también sus causas, lo cual puede ayudar a corregirlos. Sin autonomía en materia de empleo público: ¿cómo podrían las universidades seguir contratando a las y los mejores investigadores?

La docencia, que es la labor de enseñanza de pregrado, grado y posgrado, ve en la libertad de cátedra su principal expresión de la autonomía universitaria. Sin esta autonomía no puede haber libertad de cátedra, pues al verse la enseñanza sometida a los intereses del gobierno central de turno, estará entonces controlado políticamente qué se enseña y cómo se enseña. No sería extraño, sin autonomía, que los políticos y poderosos usen

sus palancas para admitir o aprobar a sus protegidos en las carreras de mayor dificultad de ingreso.

La extensión o acción social, que es la labor de proyección universitaria directa hacia el resto de la sociedad, también requiere de la autonomía universitaria, pues es esta la que le permite decidir dónde, en qué y cómo se interviene. Hoy las universidades públicas tienen cientos de proyectos de extensión y acción social en diversas comunidades que se pondrían en peligro sin autonomía universitaria.

¿Es posible mantener la calidad y pertinencia en investigación, docencia y extensión sin la autonomía universitaria? Si las universidades son intervenidas por el poder político, como lo pretende el proyecto de ley de empleo público, tendríamos intereses no académicos influyendo y decidiendo sobre las actividades académicas sustantivas, empezando por la propia contratación del personal.

La autonomía universitaria no es para “hacer lo que dé la gana” a las universidades públicas, sino para poder tomar decisiones responsables. La autonomía

universitaria sirve para resguardar que la actividad sustantiva académica esté orientada por el criterio académico, y no político, que es lo que pretenden los promotores del proyecto de ley de empleo público.

Los excesos, que han ocurrido, deben corregirse, pero no es aceptable que se quiera generalizar con algunos casos como si estos fueran representativos de la realidad de toda la institucionalidad universitaria pública costarricense.

Las y los rectores se han comprometido públicamente a crear un nuevo sistema de remuneración universitario que logre el equilibrio que la sociedad requiere: un equilibrio financiero con estimulación de la excelencia y plena autonomía, tal como lo garantiza el artículo 84 de la Constitución Política.

Al contrario de lo que se cree, entre mayor autonomía mayor responsabilidad y espero que la actual crisis sirva para mejorar la rendición de cuentas de las universidades a la sociedad costarricense, precisamente para que se pueda comprender mejor y potenciar su aporte al desarrollo nacional.

(*) Académico INEINA-CIDE-UNA



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

TEC | Tecnológico
de Costa Rica

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA



UTN
Universidad
Técnica Nacional

PROCESO DE INSCRIPCIÓN A LAS UNIVERSIDADES ESTATALES *2021-2022*

Ingresá al sitio:

<https://admision.ac.cr>



Inscripción del
1 de marzo al
16 de abril 2021