

Universidad con rostro humano



UNA UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA

w w w . u n a . a c . c r

UNA universidad al servicio del país

Sandra León Coto

Rectora



Nacida en 1973 bajo el concepto de "Universidad Necesaria", la Universidad Nacional se ha caracterizado a lo largo de sus 37 años de existencia no solo por formar y graduar a las y los estudiantes de calidad en áreas que requiere el país, sino también por la gestión de programas y proyectos para contribuir al desarrollo nacional equitativo y sostenible.

Para una universidad pública, como la nuestra, resulta fundamental la rendición de cuentas, de manera que el pueblo que financia nuestro quehacer conozca en detalle qué hacemos, cómo lo hacemos y lo más importante los resultados que a diario se obtienen en nuestros campus universitarios, cunas de formación profesional y de iniciativas

para el desarrollo.

En este marco, presentamos este suplemento especial del periódico *Campus* en su edición de noviembre del 2010, la cual hace una recopilación de los resultados del quehacer de la UNA en materia de admisión y cobertura, becas y beneficios estudiantiles, formación profesional y planes de estudio, proyectos de investigación y extensión, y accionar en las regiones más necesitadas del país, entre otros campos.

Los resultados obtenidos durante casi cuatro décadas nos enorgullecen como institución, pero la evaluación constante de lo hasta ahora logrado nos motiva a seguir mejorando en beneficio tanto de nuestros estudiantes como del país.

Desarrollo estratégico

En el marco de ese desarrollo estratégico en el que trabajamos día con día por fortalecer a la UNA, destacan cuatro grandes desafíos en que trabajamos actualmente:

1. Gestión universitaria. Innovación y simplificación. Debemos acentuar la innovación, la desconcentración y la simplificación de la gestión universitaria como instrumentos para liberar a la academia de normativas innecesarias, dentro de un marco de transparencia y rendimiento de cuentas, con evaluación participativa de los procesos y de las responsabilidades de las y los miembros de la comunidad universitaria.

2. Producción académica. Responsabilidad social y condiciones. Se impulsa el mejoramiento de las condiciones que permitan acentuar la producción de las y los académicos (conocimientos, saberes y experiencia), su divulgación y reconocimiento desde una perspectiva de responsabilidad social.

3. Sistema para la pertinencia y la calidad. Resulta fundamental desarrollar un sistema que, en el contexto del fortalecimiento, integración y rigurosidad académica, de la investigación, la docencia, la extensión y la producción, recree novedosas formas de integración con la sociedad compleja y multicultural de hoy. Lo anterior con el objetivo de potenciar a lo interno las capacidades y condiciones de formación de profesionales calificados y comprometidos con el proceso histórico y el devenir de las transformaciones nacionales.

4. Por una universidad más justa, sostenible y saludable. Reconocemos la importancia de establecer estrategias integrales para que la oportunidad del relevo generacional sea una fuerza potenciadora hacia una institución fortalecida, justa, sostenible y saludable en todas las áreas de su quehacer.

En la UNA trabajamos en una serie de propuestas integradoras e innovadoras que permita continuar la transformación de la labor universitaria en los ámbitos prioritarios, para fortalecer lo logrado hasta la fecha y acercarnos más a las necesidades más urgentes de la sociedad costarricense.



Oficina de Comunicación
Universidad Nacional
Apartado 86-3000
Heredia, Costa Rica

Teléfonos (506) 2277-3224 y (506) 2237-5929
Fax (506) 2237-5929
Edición digital: <http://www.una.ac.cr/campus>
Correo electrónico: campus@una.ac.cr

Universidad con rostro humano

Fundada como Universidad Necesaria hace 37 años, la Universidad Nacional (UNA) cumple su misión de llevar el conocimiento a los sectores menos favorecidos del país.

El ambiente universitario es un ejemplo. A su ingreso a la UNA, los alumnos encuentran un entorno cálido, en concordancia con el compromiso social y la visión integral que caracteriza a la Institución.

También son muestra de esta orientación humanista los datos y los miles de rostros que en éstos se reflejan, los cuales presentamos en este suplemento especial del periódico *Campus*.

A continuación, algunos trazos que dibujan el contorno de la obra maestra social representada hoy por la UNA para la sociedad costarricense:

- La matrícula subió de 13.339 estudiantes en 2006 a 15.263 en el 2010, 3.426 estudiantes de nuevo ingreso llenaron este año los cupos en todas las carreras.
- El 86 por ciento de los estudiantes de la Universidad provienen de colegios públicos y el 72 por ciento de distritos de desarrollo medio, bajo y muy bajo.
- Los proyectos de investigación y extensión de la Universidad benefician a pobladores de todas las provincias.
- La UNA cuenta con campus en Pérez Zeledón, Coto, Liberia, Nicoya y Sarapiquí.
- La cobertura del sistema de becas beneficia a cerca de 7.500 estudiantes, con especial incremento en las sedes regionales.
- El presupuesto de becas pasó de ¢825 millones en 2006 a ¢2.880 millones en 2010.
- La UNA ofrece servicio de residencias estudiantiles en sus campus para albergar estudiantes de regiones alejadas, recursos limitados y con alto potencial académico.

Los detalles que sustentan estos datos y las historias de vida que les dan significado son desarrollados en las siguientes páginas.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA

Directora: Maribelle Quirós Jara
Editor: Bértold Salas Murillo
Periodistas: Víctor Barrantes Calderón, Silvia Monturiol
Fernández, Xinia Molina Ruiz, Johnny Núñez Zúñiga, Laura Ortiz
Cubero, Maribelle Quirós Jara.
Asistente editorial: Lucía Vargas Miranda
Impresión y diagramación: Servigráficos, Grupo Nación

Oportunidades y realidades

Desde sus inicios, la UNA supo ser el puente que uniría la educación con oportunidades de mayores ingresos, con inserción laboral y movilidad social, condiciones fundamentales para la búsqueda de un mayor bienestar para amplios sectores marginados de la sociedad.

Para ello, se implementó un sistema de becas que en forma efectiva ha logrado propiciar verdaderas oportunidades para el acceso y permanencia a la educación superior de los estudiantes, especialmente aquellos que proceden de los sectores de la población con limitaciones socioeconómicas.

Este año, de los 15.263 estudiantes que siguen sus estudios en los recintos de la UNA, un total de 7.735 (50,6 por ciento) cuentan con algún tipo de exoneración de pago que va del 10 al 100 por ciento de la matrícula. Entre estos, 6.063 estudiantes tienen exoneración del total de la matrícula.

También se cuenta con la beca Omar Dengo y Luis Felipe González Flores, que ofrece una serie de oportunidades a los estudiantes, como exoneración total de matrícula, residencia estudiantil a estudiantes que presentan mayor desventaja socioeconómica y provienen de zonas más alejadas en relación con el centro universitario.

Para este año, 316 estudiantes cuentan con residencia estudiantil, ubicada en la localidad de Coto, cercana a la Frontera con Panamá, en Pérez Zeledón, en Nicoya y Liberia en Guanacaste, en Las Horquetas de Sarapiquí, en Lagunilla de Heredia y las distintas residencias en el campus Omar Dengo en la sede central.

Hace un par de años, la UNA implementó la Beca de Posgrado, que consiste en otorgar un aporte económico mensual a estudiantes egresados de la Universidad Nacional que han sido admitidos en un posgrado institucional y que demuestren una limitada condición socioeconómica.

Además existen otros tipos de beneficios, como los que permiten el pago de transporte público, compra de libros y fotocopias, alimentación, ayudas para giras, participación en congresos y seminarios, intercambios estudiantiles, pasantías y otras necesidades básicas de los jóvenes.

Precisamente, por las necesidades apremiantes de los estudiantes, en los últimos cinco años, el Fondo de Becas pasó de ¢791 millones en 2005 a 2.880 millones en 2010.

Asimismo, todos los estudiantes cuentan con una serie de servicios de apoyo, como son psicólogos, trabajadoras sociales, orientadores, psicopedagogos, médicos y odontólogos. Además, cuentan con una serie de programas para la vida universitaria y la integración estudiantil, como son: el Programa de éxito académico, tutorías, acciones en el área socioeducativa promocional, talleres de tipo culturales,

programas de voluntariado para trabajo en la comunidad.

Ello se complementa con la integración de los estudiantes en los diversos grupos deportivos y culturales. Muchos de ellos han tenido la oportunidad de conocer otros países, otras culturas y a estudiantes que también luchan por cambiar sus realidades y las de sus familias.



El rostro de los sueños y las esperanzas

Desde las islas de Chira y Venado, de los palenques Tonjibe y Margarita, de las reservas indígenas de Amubri y Bratsi, de Lepanto y Paquera, de Las Delicias y Los Chiles de Upala, de Orotina y San Mateo, de Ciudad Neilly y San Vito y de los últimos poblados de Punta Burica, El Salto y Clarita, y por supuesto también de Puriscal.

En todos los rincones del país se ven sueños, muchos de ellos son de jóvenes y adolescentes que esperan tener una vida muy distinta a la que les tocó vivir a sus padres y parentela, cargada de limitaciones y grandes pobreza.

Proveniente de Biolley, en Buenos Aires de Puntarenas —aproximadamente a 300 km de San José—, Deysi, estudiante de Sociología, es una de las beneficiadas con la Beca Omar Dengo, que incluye residencia, ayuda económica y exoneración de beca.

“Gracias a la beca, partí de un pueblo pequeño, que no podía brindarme ninguna oportunidad en educación superior, hacia la Universidad Nacional en Heredia. Esto significa una puerta abierta para mi desarrollo personal y profesional”

Merybeth tiene tan solo 22 años de edad, y ya cursa su último semestre de Licenciatura en Orientación. Esta vecina de San Pablo de

Heredia, desde su ingreso a la UNA en el año 2006 optó por la beca de exoneración de créditos y apoyo económico, debido a que su papá era el único sostén del hogar.

“Me honra decir que soy becada de la Universidad Nacional, pues con el apoyo e incentivo mensual pude sufragar mis gastos de libros, antologías, copias, material didáctico que requiere la carrera, así como alimentación y otros gastos necesarios que requieren mis estudios”, relató.

“Vengo de Ciudad Quesada, en donde vivo con mi mamá y mi hermana. Soy la mayor y la única que se inclinó por una carrera universitaria. Para mí el estudiar en la UNA significa alcanzar mis metas”, cuenta Fernanda, estudiante de Administración, quien se crió al lado de su abuelo y tíos maternos, a quienes ayudaba en el negocio familiar, una carnicería, la única del pueblo.

“Estoy muy agradecida con la UNA que ha impulsado mis estudios, sin la

cual me hubiera sido realmente difícil cumplir con los sueños que tengo desde que estaba en la carnicería al lado de mi abuelo”.

Alí, de 25 años, es otro de los enamorados de la UNA, porque reconoce que de no haber sido por la beca, jamás hubiera sido profesional. Cuando solicitó la beca en el 2006, recién había fallecido su padre y la situación económica se tornó difícil para su madre, una ama de casa, quien debía enfrentar la nueva situación al lado de sus tres hijos.

Vecino de Alajuelita, se siente una persona realmente marcada por la UNA. Graduado de la UNA en Bachillerato en Orientación; actualmente, se encuentra cursando la Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz, becado por la UNA. “Puedo decir que la beca de posgrado me da la oportunidad no solo de ser un profesional calificado, sino de iniciar un proceso personal para aprender a ser mejor persona”.



Garantía de calidad

Con seis carreras reacreditadas, 11 acreditadas y 14 en proceso de estarlo por parte del SINAES, la UNA ofrece calidad académica con los graduados que entrega anualmente a la sociedad.

La Universidad Nacional (UNA) es la institución de educación superior del país con más carreras reacreditadas oficialmente.



mente por el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES). Con seis carreras reacreditadas, 11 acreditadas y 14 en proceso de acreditación por este órgano oficial, la UNA garantiza a la sociedad costarricense que la formación recibida por sus graduados es de calidad.

Recientemente, en un acto solemne en el auditorio Clodomiro Picado, las carreras Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de la Matemática con salida lateral al Profesorado y el Bachillerato en Ingeniería en Sistemas de Información con salida lateral al Diplomado en Programación de Aplicaciones Informáticas recibieron el Certificado Oficial de Reacreditación, por cuatro y seis años, respectivamente, con lo que revalidan su garantía de calidad.

Ya antes habían logrado la reacreditación las carreras de

Bachillerato y Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar con salida lateral al Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II Ciclo de la Educación General Básica con salida lateral al Diplomado, Bachillerato, Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Integración, Profesorado, Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de la Matemática, y Diplomado, Bachillerato con los énfasis Gestión de la Información y Tecnología de la Información y de la Comunicación y Licenciatura en Bibliotecología y Documentación.

A éstas se suma la lista de carreras con acreditación, encabezadas por Bachillerato y Licenciatura de la Carrera de Ciencias Geográficas con Énfasis en Ordenamiento del Territorio, la cual recibió el certificado respectivo el 14 de octubre pasado. Le siguen el Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería en Topografía y Geodesia, Licenciatura en Medicina Veterinaria, Diplomado,

Profesorado, Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de la Matemática, Bachillerato en Enseñanza del Inglés, y Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería en Ciencias Forestales.

Para lograr la acreditación oficial, las carreras deben superar un arduo proceso con dos grandes fases: la autoevaluación y la evaluación externa. En esta última participan reconocidos expertos nacionales e internacionales. La reacreditación requiere nuevamente la superación de estas dos etapas.

Las posibilidades de incorporarse más rápidamente al mercado laboral se incrementa para los graduados de las carreras acreditadas oficialmente por el SINAES, ya que el artículo 4 de la Ley 8798 autoriza a las instituciones del Estado costarricense para establecer las condiciones necesarias para diferenciar entre los graduados de éstas en los concursos de antecedentes.

Profesionales con sello UNA

Formación de excelencia y vocación humanista son las huellas que imprime la UNA en sus profesionales. Ana Xóchilt Alarcón, directora de Canal 15 de la UCR, es un ejemplo de esta mezcla en beneficio de la población costarricense.

Un total de 3.149 nuevos profesionales entrega la Universidad Nacional (UNA) a la sociedad costarricense en 2010. De éstos, en la Sede Central, 741 se formaron en carreras de Ciencias Sociales, 622 del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), 510 de Ciencias Exactas y Naturales, 303 de Filosofía y Letras, 190 de Ciencias de la Tierra y el Mar, 118 de Ciencias de la Salud y 115 del Centro de Investigación, Docencia y Extensión Artística (CIDEA). En las sedes regionales Brunca y Chorotega, los graduados son 550.

Es amplia la gama de áreas del

conocimiento en que estos jóvenes se formaron, pero todos los graduados tienen en común el sello de excelencia y de humanismo que imprime la UNA en sus estudiantes desde su fundación, en 1973.

Un ejemplo de esta mezcla de excelencia y humanismo en beneficio de la población costarricense es Ana Xóchilt Alarcón, quien actualmente dirige el Canal 15 de la Universidad de Costa Rica.

Ella mide su felicidad por logros que —asegura— le enseñó la UNA desde que ingresó a estudiar Planificación y Promoción Social (PPS) en 1983: el compromiso social y el aporte para construir una sociedad más justa.

Esa orientación marca su trayectoria profesional, que le ha permitido promover la formación gratuita para el trabajo y defender la educación superior pública, a lo largo

de dos décadas, desde distintos puestos: guionista y productora de materiales audiovisuales educativos y culturales en Canal 13, profesora de televisión en la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva en la Universidad de Costa Rica y fundadora de la Escuela Técnica en Audiovisual para profesionalizar al personal técnico de las televisoras y producción audiovisual, conocido como el Centro de Imagen del Instituto Nacional de Aprendizaje. También fungió como directora de la Escuela de Ciencias de Comunicación Colectiva de la UCR de 2004 a 2008.

Ana Xóchitl destaca que la formación profesional y académica en producción audiovisual tiene un fuerte componente de planificación y

gestión pública, objeto de estudio de la carrera que cursó en la UNA.



Investigación Universitaria

Motor del desarrollo humano

El desarrollo de la investigación en distintos ámbitos, transforma la economía, la política y la vida de las personas, gracias a su extraordinario potencial para maximizar el aprovechamiento de los recursos y la satisfacción de las necesidades humanas.

En la Universidad Nacional (UNA), la investigación se caracteriza por apoyar actividades con un enfoque sistemático, innovador y crítico que aporte al desarrollo de ciencia y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

En el 2010, la Dirección de Investigación apoya un total de 218 proyectos en áreas como las ciencias agrarias, médicas, naturales, sociales, las humanidades, la ingeniería y la tecnología, además de 148 proyectos en las mismas temáticas, que integran el componente de investigación.

Estos programas, proyectos y actividades académicas son ejecutados con el apoyo de recursos propios de la UNA y también con

el financiamiento de instituciones públicas y privadas, de carácter nacional e internacional.

En los fondos concursables FIDA en el 2009, participaron 46 propuestas y se aprobaron 17, para un monto total asignado de ¢189.503 millones. Mientras que de los Fondos del Sistema, otorgados por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), se obtuvieron alrededor de 143.000 millones entre el 2009 y 2010.

En el 2009 la inversión en equipo científico fue de ¢750 millones, mientras que para el 2010 fue de 620. Con respecto a los Fondos del Sistema, la asignación de equipo científico y tecnológico fue de 692 millones para este año y de 642.774 para el año anterior.

Con el fin de apoyar la tarea de los investigadores, la UNA invirtió 180 millones de su presupuesto para la adquisición de material bibliográfico y acceso a bases de datos. Además, se invirtieron 33.962.500 millones del Fondo Especial para la

Educación Superior (FEES).

De acuerdo con Carlos Morera, director de Investigación, una de las tareas más importantes es visualizar los resultados de las investigaciones. "La sociedad debe conocer lo que hacemos, debemos sistematizar nuestras experiencias no solo con publicaciones con sello editorial, también debemos publicar unidades didácticas y libros de textos que copilen los resultados de nuestras investigaciones como una forma de ligar la investigación con la docencia".

Para Morera, el trabajo conjunto, dentro y fuera de la Universidad, es una pieza clave para incidir en el desarrollo del país.



El proyecto sobre moras y su potencial antioxidante, desarrollado por el Laboratorio de Unidad de Biología Molecular, es uno de los que recibe financiamiento por parte del FEES.

Investigar para prevenir

Durante más de 15 años, los investigadores Marino Protti y Víctor González, del Observatorio Vulcanológico y Sismo-

lógico de la Universidad Nacional (OVSICORI-UNA), han operado una red de control geodinámico en la península de Nicoya y sus alrededores. A la vez, se ejecutan proyectos de investigación geofísica y geomorfológica en la región, en conjunto con científicos de Estados Unidos, Japón y Europa.

Protti señaló que la región de la península de Nicoya ha tenido un comportamiento sísmico a lo largo de muchos años en ciclos que van de 50 a 60 años con sismos de importante magnitud. El segmento bajo la península de Nicoya generó sismos fuertes en 1853, en 1900 y el último el 5 de octubre de 1950.

El sismólogo detalló que la primera evidencia es el hecho de ser una zona que produce terremotos grandes. La segunda evidencia radica en que han transcurrido casi 60 años y no se han vuelto a registrar terremotos grandes y una tercera evidencia es la escasa sismicidad

registrada en la región, dado que la falla se bloqueó en un 50%.

"Por medio de la red continua de GPS podemos ver ese desequilibrio, en donde la península de Nicoya se hunde en la costa oeste y el golfo se levanta. Por ejemplo, en 1950 algunos pobladores percibieron cómo el mar se alejó entre 150 y 300 metros de la costa", acotó el sismólogo.

Gracias a la información generada mediante esta investigación, los pobladores de la zona han tomado las medidas ante un eventual sismo de entre 7,7 y 7,9 grados. Las construcciones, por ejemplo, son antisísmicas. Además, en distintos centros educativos de la provincia de Guanacaste, se prepara a los profesores y estudiantes para que, tanto en las escuelas como en sus hogares, tengan planes de emergencia.

Al respecto, la profesora Isidora Carmona Alvarez, de la Escuela

Monseñor Leopold de Cañas menciona que "es importante que el niño, desde temprana edad, se involucre en actividades de prevención ante los desastres. Que cumplan con la responsabilidad de protegerse él, a su familia y a su comunidad."

Esta información también es valiosa para el Valle Central, donde se observarían las consecuencias de un sismo de tal magnitud.

De acuerdo con Protti, la predicción sísmica es difícil, pero no imposible. Requiere de observación y registro de información que permita afinar los modelos físicos para acelerar el entendimiento de los procesos naturales que se conjugan en la generación de terremotos. "Lo que las instituciones y las personas hagan para reducir el impacto de futuros terremotos salvará vidas humanas y reducirá el impacto económico y social en las zonas afectadas".



Conocer las zonas de riesgos es fundamental para que dentro de los programas de estudio, se organicen actividades para la prevención y mitigación de daños.

Extensión Universitaria

Por el mejoramiento humano integral

La extensión universitaria es el medio por el que la institución se relaciona con la comunidad nacional de manera crítica e innovadora. Para su director Mario Oliva, esta labor debe contribuir al desarrollo de capacidades institucionales locales y a



la transformación social para un mejor uso del paisaje. "Debemos recuperar el saber local, costumbres, tradiciones y las prácticas nativas de manejo mediante la ejecución de programas, proyectos y actividades".

La extensión se ejecuta en 41 unidades académicas de las distintas facultades, centros y sedes. De 29 proyectos en el 2006, se pasó a cerca de 50 en el 2010, que se desarrollan en áreas como ambiente, conservación y manejo de los recursos naturales, desarrollo informático, educación y desarrollo integral, humanismo, arte y cultura, producción y seguridad alimentaria, salud y calidad de vida, y sociedad y desarrollo humano. Además, los proyectos integrados con componente de extensión por

área de desarrollo pasaron de 125 en el 2006 a 176 en el 2010. Asimismo, gracias a los fondos del sistema otorgados por el Consejo Nacional de Rectores, se financian 27 proyectos.

Regionalización para el desarrollo

Desde el 2006 se creó el programa de *Regionalización Interuniversitaria* que tiene como fin fortalecer la acción de las universidades a nivel regional para mejorar el ingreso disponible de los habitantes de la región Pacífico Central, Huetar Norte, Pacífico Sur, Chorotega y Huetar Atlántica, mediante la implementación de iniciativas que respondan a las necesidades inmediatas, a mediano y largo plazo.

La Universidad Nacional (UNA) contribuye en el Pacífico Central

con un plan de incremento en la competitividad de las Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES) que beneficia a cerca de 4.000 personas de la península y el golfo de Nicoya; en la región Huetar Norte más de 500 personas se benefician con las iniciativas de incubación de empresas y turismo rural comunitario; también en el Pacífico Sur, más de 1.300 pobladores y productores de Corredores, Buenos Aires, Osa, San Vito y Golfito se benefician con planes de fortalecimiento cooperativo, turismo rural y competitividad de las MiPymes. Además, en la región Chorotega existen más de 600 beneficiarios con iniciativas de idiomas, turismo y seguridad alimentaria. Asimismo, en la Huetar Atlántica se generan iniciativas de turismo ambiental responsable e integración social y sostenibilidad.

El Museo de Cultura Popular desarrolla programas educativos para fortalecer la identidad costarricense y el rescate del patrimonio cultural.

Abriendo las puertas de un futuro mejor

Proyecto motiva a estudiantes de zonas rurales para que terminen la secundaria e inicien un nuevo proyecto de vida

Melvin Ramírez Bogantes, era en el año 2000 un joven como cualquier otro en la lejana comunidad de Colonia Puntarenas, en Upala. Su mayor aspiración era graduarse de secundaria y convertirse en policía; sin embargo, gracias al proyecto *Mejoramiento cualitativo de los procesos educativos del ciclo diversificado en colegios rurales: UNA Esperanza Joven*, del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE-UNA), Melvin se esforzó por continuar sus estudios universitarios y es hoy un profesional en matemática educativa e imparte lecciones tanto en la Universidad Nacional (UNA) como en la Universidad de Costa Rica (UCR).

Nacido en 1999 como experiencia piloto en el Colegio de Aguas Claras de Upala, el proyecto UNA Esperanza Joven empezó a dar frutos de inmediato al contribuir a que en

ese mismo año los estudiantes lograran una promoción del 100 por ciento en las pruebas de bachillerato, para más tarde ser determinante en que el Colegio Isla de Chira pasara de una promoción de entre 10 y 15 por ciento en esas mismas pruebas a 80 por ciento, primero, y a 100%, después.

"UNA Esperanza Joven trabaja con estudiantes, administrativos y padres de familia; debe haber un compromiso de toda la comunidad educativa", subraya Elionay Quirós, estudiante de aquella primera promoción, quien actualmente no solo tiene una Maestría en Informática Educativa.

Este proyecto, coordinado por la psicóloga Olga Guevara, tiene la responsabilidad de reproducir y actualizar aquel modelo inicial en los liceos rurales de la Virgen de Sarapiquí, Tronadora, Colorado de

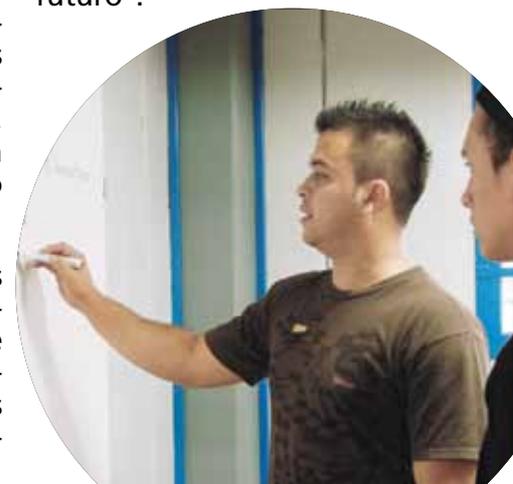
Abangares, San Rafael de Abangares, Tarrazú, San José y Tuetal de Alajuela, con los cuales trabajan desde el 2007.

Si bien la motivación es el primer elemento trabajado, el acompañamiento académico para que superen las pruebas de bachillerato es fundamental para que estos jóvenes de colegios rurales alejados, con escaso acceso a información y a oportunidades, inicien un proyecto de vida luego de salir del colegio.

Por esta razón, a las comunidades acude un contingente de colaboradores, estudiantes avanzados de diversas carreras de la UNA, quienes imparten tutorías a los jóvenes de último año de colegio en las materias básicas de bachillerato.

Para Melvin, este proyecto fue la esperanza de un nuevo camino. "Lo más importante es la motiva-

ción, saber que uno puede superarse y tener a personas que conocen sobre becas y oportunidades de estudio para lograr alcanzar una meta. Este proyecto me sirvió para abrirme las puertas de un nuevo futuro".



Melvin Ramírez es académico de la UNA, hace unos años su única opción laboral era ser policía.

Impacto Regional

Las Sedes Regionales son núcleos universitarios desconcentrados, por medio de los cuales la Universidad Nacional (UNA) impulsa, coordina y desarrolla programas en una región determinada. Las demandas básicas de formación universitaria de las comunidades más alejadas se atienden mediante las sedes regionales Chorotega, Brunca y Sarapiquí.

Año tras año, son más los estudiantes que ponen en manos de la UNA el rumbo de su formación hacia una mejor calidad de vida, por ejemplo a marzo del 2010 la matrícula de primer ingreso en las sedes regionales registró más de 750 estudiantes.

En el caso de la Sede Chorotega se realizó la formulación del Plan Estratégico de Desarrollo 2007-2011, el cual responde al contexto regional y a los fines de la UNA. Asimismo, se desarrolló un Plan de Relevamiento que permite aumentar en un 45 por ciento los académicos en

propiedad y un 57 por ciento las jornadas en esa condición.

Como parte del impulso a los estudiantes de escasos recursos, el número de estudiantes becados pasó de 935 en el 2005 a 1.339 en el 2010 y la cantidad de estudiantes graduados pasó de 131 en el 2007 a 166 en el 2010.

En cuanto a la Sede Brunca, el presupuesto para becas pasó de ¢283 millones en el 2009 a ¢359 millones en el 2010. El número de estudiantes matriculados pasó de 1.032 en el 2009 a 1.432 en el 2010. Por otro lado, se ha invertido más de ¢17 millones en mobiliario y alrededor de ¢60 millones en la dotación de equipo científico.

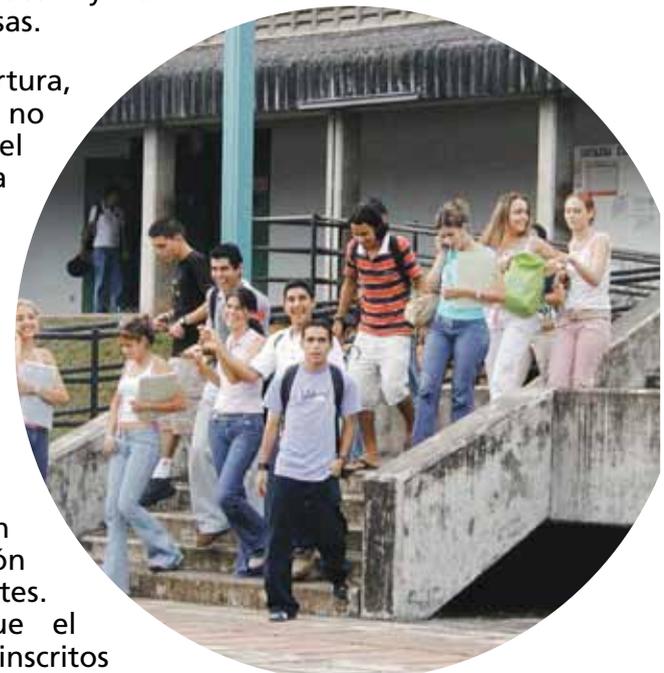
En la actualidad cuenta con 60 tiempos completos y el número de estudiantes becados es de 562; ofrece ocho carreras de grado y un posgrado. En cuanto a sus programas académicos, la Sede Brunca cuenta con escuela y colegio científico, Escuela de Música y

Colegio Humanístico. A nivel de investigación y extensión desarrolla el certamen Literario Brunca, la cátedra Alexander Skutch y la germinadora de empresas.

A casi dos años de su apertura, el recinto Sarapiquí no se queda atrás. Entre el 2009 y el 2010, planea desarrollar más de 30 iniciativas académicas en el campo de la investigación, extensión y docencia.

Cabe destacar que en la región existe una alta demanda de carreras; por ejemplo en el 2010 se inscribieron en el proceso de admisión más de 1.000 estudiantes. Esto quiere decir que el número de estudiantes inscritos en las carreras ofertadas aumentó en un 84 por ciento del 2009 al 2010. Cerca del 86,3 por ciento de los estudiantes de nuevo ingreso provienen de hogares con niveles

de ingreso entre bajo y muy bajo y más del 90 por ciento provienen de zona rural.



Las demandas básicas de formación universitaria de las comunidades más alejadas se atienden mediante las sedes regionales.

Quando se quiere Se puede

Nació hace 20 años en un humilde hogar en el Porvenir de Aguas Claras de Upala, sietemesino, hijo de padres agricultores. Se considera un milagro de la vida, único varón y el mayor de tres hermanas. Hoy, Daniel Tijerino Cerón, vecino de Belén de Carrillo, Guanacaste, es un destacado estudiante que, gracias a su empeño, el apoyo de su familia y el respaldo de la Sede Chorotega de la Universidad Nacional (UNA), campus Nicoya, cursa la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información.

La vida de este joven es muy similar a la de cientos de muchachos de las zonas rurales de nuestro país. En primer lugar, desde niño tenía que caminar más de un kilómetro para ir a la escuela; posteriormente, no tuvo más opción que cursar sus estudios

secundarios en una telesecundaria de su comunidad, hoy Liceo Rural El Porvenir.

A finales del 2007 presentó los documentos para ingresar a la UNA. Al principio tenía pensado cursar la carrera de ingeniería de sistemas en el campus Pérez Zeledón, pero tuvo la gran dicha de que la misma carrera fue reabierta en el campus Nicoya, en donde comenta que desde el principio contó con todo el apoyo de la Sede Chorotega. "Me acogieron de la mejor manera. No me puedo quejar; me han tratado de las mil maravillas".

Subrayó que la Sede Chorotega contribuye a que los estudiantes egresados de los colegios cercanos tengan una mejor alternativa para cursar una carrera universitaria y así poder brindarles una mejor atención.

Reconoció además que el alejarse de su familia por motivos de estudio ha sido el mayor sacrificio hasta ahora afrontado, pero que poco a poco se ha ido acostumbrando.

Sobre la existencia de las residencias estudiantiles en el campus Nicoya, Tijerino las considera de vital importancia, en vista de que apoyan a los estudiantes que vienen de zonas alejadas. "Tuve la oportunidad de convivir un año en las residencias estudiantiles; fue una grata experiencia, ya que conocí diferentes tipos de personas y costumbres", recalzó.

En la actualidad, Tijerino estudia con una beca y reconoce que sin ese incentivo no podría continuar con sus estudios para superarse. Recomienda no olvidarse de las zonas rurales del país, ya que existe buen material humano.



Estudiar y ser humilde ante cualquier situación es la mejor herencia de sus padres, afirma Daniel Tijerino.

UNIVERSIDAD NACIONAL

Campus Benjamín Núñez

- ▶ Bach. Educación Física, Deportes, Recreación
- ▶ Bach. Promoción de la Salud Física. Énfasis: Desarrollo Muscular y Énfasis: Danza Aeróbica
- ▶ Lic. Ciencias del Deporte. Énfasis: Rendimiento Deportivo y en Salud
- ▶ Maestría Salud Integral y Movimiento Humano. Énfasis en Salud y en Rendimiento Deportivo
- ▶ Dipl. en Dirección Técnica de Fútbol
- ▶ Lic. Medicina Veterinaria
- ▶ Maestrías en Enfermedades Tropicales, Epidemiología (académica y profesional), con énfasis en Gestión en Salud Animal y Énfasis en Epidemiología de Campo y Laboratorio Diagnóstico
- ▶ Maestría en Producción Animal Sostenible

Campus Omar Dengo

- ▶ Lic. Artes Escénicas
- ▶ Lic. Arte y Comunicación Visual. Énfasis en: Escultura, Pintura, Grabado, Cerámica, Têxtil, Diseño Gráfico y Diseño Ambiental
- ▶ Lic. Enseñanza Arte y Comunicación Visual
- ▶ Bach. Danza
- ▶ Maestría en Danza. Énfasis en Formación Dancística y en Coreografía
- ▶ Lic. Música: Educación Musical
- ▶ Lic. Música Ejecución y Enseñanza Instrumento. Énfasis en: Ejecución y Enseñanza del Instrumento: Violín, Violoncelo, Viola, Contrabajo, Trombón, Oboe, Corno, Flauta travesera, Clarinete, Trompeta, Guitarra, Piano, Saxofón y Percusión
- ▶ Lic. Música: Dirección Coral
- ▶ Lic. Música: Enseñanza e Interpretación del Canto
- ▶ Lic. Educación Especial. Énfasis en Integración
- ▶ Lic. Pedagogía Educación Preescolar
- ▶ Lic. Pedagogía I y II Ciclo Educación General Básica, Énfasis en Diversidad de los Procesos Educativos y en Desarrollo y Atención Integral a la Primera Infancia
- ▶ Bach. Ciencias de la Educación Vida Familiar
- ▶ Lic. Administración Educativa
- ▶ Lic. Orientación
- ▶ Maestría Gestión Educativa
- ▶ Lic. Educación Énfasis: Rural I y II Ciclo
- ▶ Maestría en Educación Rural Centroamericana
- ▶ Maestría en Formación de Formadores
- ▶ Lic. Pedagogía Énfasis en Didáctica
- ▶ Maestría en Educación. Énfasis en: Aprendizaje del Inglés, Aprendizaje del Español como lengua extranjera, Docencia Universitaria, Asuntos Estudiantiles, Orientación para la Vida Estudiantil
- ▶ Bach. Enseñanza Inglés I y II Ciclo
- ▶ Bach. Enseñanza del Francés I y II Ciclo
- ▶ Maestría en Apicultura Tropical
- ▶ Bach. Enseñanza Ciencias Agropecuarias
- ▶ Lic. Ingeniería en Agronomía. Énfasis: Agricultura Alternativa, Agronegocios y Desarrollo Rural
- ▶ Maestría en Agricultura Ecológica
- ▶ Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable
- ▶ Maestría en Desarrollo Rural (distancia)
- ▶ Lic. Ingeniería en Ciencias Forestales. Énfasis: Manejo Forestal, Comercio de Productos Forestales y Desarrollo Forestal Comunitario
- ▶ Lic. Gestión Ambiental. Énfasis: Ingeniería Sanitaria y Sistemas de Tecnologías Limpias
- ▶ Lic. Recursos Hídricos
- ▶ Dipl. Cartografía y Diseño Digital
- ▶ Lic. Ciencias Geográficas. Énfasis en Ordenamiento del Territorio-Bachillerato y Licenciatura
- ▶ Maestría en Gestión Turismo Naturaleza
- ▶ Maestría en Sistemas Información Geográficos y Teledetección
- ▶ Maestría en Conservación Manejo Vida Silvestre (Académica)
- ▶ Lic. Biología. Bachillerato: Énfasis en Biología Marina, Biología Tropical y Biotecnología. Licenciatura: énfasis en Manejo de Recursos Naturales, Manejo de Recursos Marinos y Dulceacuícolas
- ▶ Lic. Enseñanza de las Ciencias
- ▶ Maestría en Ciencias Marinas y Costeras. Énfasis en Manejo de Recursos Marinos y Costeros y Énfasis en Evaluación de Recursos Marinos y Costeros
- ▶ Maestría en Física Médica. Énfasis en Radioterapia
- ▶ Bach. Informática Educativa
- ▶ Lic. Informática. Énfasis: Telemática, Sistemas Web y Sistemas de Información
- ▶ Maestría en Administración Tecnología de la Información. Énfasis en Proyectos Informáticos, Recurso Informático y Administración de la Información
- ▶ Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica
- ▶ Maestría en Tecnología e Informática Educativa
- ▶ Lic. Enseñanza de la Matemática
- ▶ Lic. Química Industrial
- ▶ Maestría en Gestión y Estudios Ambientales
- ▶ Lic. Topografía y Geodesia

- ▶ Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo. Énfasis en Sistemas de Producción Agrícola, Gestión de Recursos Naturales y en Gestión y Cultura Ambiental
- ▶ Maestría en Gerencia Comercio Internacional
- ▶ Maestría en Gestión y Finanzas Públicas
- ▶ Maestría en Política Económica. Énfasis en Economía Internacional, Economía de los Recursos Humanos y en Desarrollo Sostenible y Economía Ecológica
- ▶ Lic. Economía
- ▶ Maestría en Economía del Desarrollo. Énfasis en Gestión Macroeconómica y Políticas Públicas y en Economía Empresarial y Competitividad
- ▶ Lic. Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica
- ▶ Bach. Historia
- ▶ Maestría en Historia Aplicada para la Enseñanza de los Estudios Sociales
- ▶ Maestría en Historia Aplicada. Énfasis en Historia Agraria, en Historia de la Vida Cotidiana y en Historia del Poder y Control Social
- ▶ Dipl. Contabilidad y Finanzas
- ▶ Lic. Administración. Énfasis: Gestión Financiera y en Gestión de Recursos Humanos
- ▶ Lic. Administración de Cooperativas
- ▶ Maestría en Administración Recursos Humanos
- ▶ Maestría en Gestión Social del Trabajo
- ▶ Lic. Planificación Económica y Social
- ▶ Maestría en Planificación. Énfasis en Desarrollo Local, Desarrollo Microempresarial y Gestión Social de Territorios en Riesgo Socioambiental
- ▶ Lic. Psicología
- ▶ Bach. Comercio y Negocios Internacionales
- ▶ Lic. Relaciones Internacionales. Énfasis: Política Exterior y Diplomacia, Comercio Internacional, Administración y Gerencia de la Cooperación Internacional, Finanzas Internacionales y Ecoturismo
- ▶ Maestría en Relaciones Internacionales y Diplomacia. Negocios Internacionales, Política Internacional, Administración de Proyectos de Cooperación Internacional
- ▶ Lic. Administración de Oficinas
- ▶ Lic. Educación Comercial. Bachillerato con énfasis en Docencia
- ▶ Lic. Educación Comercial Bilingüe
- ▶ Lic. Sociología
- ▶ Maestría en Administración Justicia Énfasis Jurídico. Administración de Justicia Penal, Administración de Justicia Civil y Administración de Justicia de las Relaciones Familiares
- ▶ Doctorado en Ciencias Sociales
- ▶ Maestría en Museología
- ▶ Dipl. Gestión Municipal
- ▶ Lic. Bibliotecología Pedagógica
- ▶ Lic. Bibliotecología y Documentación. Bachillerato: Énfasis en Gestión de la Información y Tecnología de la Información y de la Comunicación
- ▶ Bach. Enseñanza de la Religión
- ▶ Lic. Teología
- ▶ Maestría en Estudios Teológicos
- ▶ Bach. Filosofía. Énfasis en Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ciencias Formales, Ciencias de la Salud, y Artes y Letras
- ▶ Bach. Enseñanza de la Filosofía
- ▶ Doctorado en Estudios Latinoamericanos. Énfasis en Pensamiento Latinoamericano
- ▶ Lic. Filosofía
- ▶ Doctorado en Letras y Artes de América Central. Énfasis en Lingüística, Literatura, Teología, Cultura Artística en América Central y Cultura Musical en América Central
- ▶ Maestría en Estudios de la Cultura Centroamericana. Énfasis en Gestión de la Información, Literatura, Religión y Sociedad y Ciencias Bibliotecológicas
- ▶ Lic. Estudios Latinoamericanos. Énfasis en Cultura y Desarrollo
- ▶ Maestría en Estudios Latinoamericanos
- ▶ Maestría en Derechos Humanos y Educación Para La Paz
- ▶ Bach. Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género
- ▶ Maestría en Estudios de la Mujer
- ▶ Maestría en Violencia Intrafamiliar y de Género
- ▶ Bach. Enseñanza del Inglés
- ▶ Bach. Enseñanza del Español
- ▶ Lic. Literatura y Lingüística con énfasis en Español
- ▶ Dipl. Corrección de Textos
- ▶ Bach. Lengua Francesa
- ▶ Bach. Enseñanza del Francés
- ▶ Dipl. en Inglés
- ▶ Lic. Lingüística Aplicada Inglés
- ▶ Lic. Literatura y Lingüística Aplicada al Francés
- ▶ Maestría en Segundas Lenguas y Culturas. Énfasis en Inglés como Lengua Extranjera para Alumnado Alumno y Énfasis en Inglés como Lengua Extranjera para Alumnado Infantil
- ▶ Maestría en Traducción Inglés-Español
- ▶ Maestría en Bioética (profesional y académica)

Sarapiquí

- ▶ Lic. en Pedagogía énfasis en Didáctica. Énfasis en Didáctica
- ▶ Dipl. Programación Aplicaciones Informáticas
- ▶ Lic. Enseñanza de la Matemática
- ▶ Bach. Administración
- ▶ Dipl. Secretariado Profesional
- ▶ Dipl. Gestión Integral de Fincas
- ▶ Dipl. Recreación Turística

Alajuela

- ▶ Lic. Informática. Énfasis: Telemática, Sistemas Web y Sistemas de Información
- ▶ Lic. Química Industrial
- ▶ Bach. Enseñanza del Inglés
- ▶ Dipl. Inglés

Campus Coto

- ▶ Lic. Pedagogía Educación Preescolar
- ▶ Lic. Pedagogía I y II Ciclo Educación General Básica
- ▶ Lic. Orientación
- ▶ Lic. Informática. Énfasis: Telemática, Sistemas Web y Sistemas de Información
- ▶ Lic. Administración
- ▶ Dipl. en Inglés

Región Brunca (Pérez Zeledón)

- ▶ Lic. Pedagogía Educación Preescolar
- ▶ Lic. Pedagogía I y II Ciclo Educación General Básica
- ▶ Lic. Orientación
- ▶ Bach. Informática Educativa
- ▶ Lic. Informática. Énfasis: Telemática, Sistemas Web y Sistemas de Información
- ▶ Lic. Administración. Énfasis: Gestión Financiera y en Gestión de Recursos Humanos
- ▶ Lic. Bibliotecología Pedagógica
- ▶ Bach. Enseñanza del Inglés
- ▶ Bach. Enseñanza del Francés
- ▶ Dipl. en Inglés
- ▶ Lic. Lingüística Aplicada al Inglés
- ▶ Lic. Ciencias de la Educación. Énfasis en Administración de la Educación
- ▶ Lic. Administración Educativa UCR-PZ
- ▶ Lic. Educación Especial UCR-PZ
- ▶ Bach. Gestión Empresarial Turismo. Énfasis en: Negocios Turísticos, Agencias de viajes y líneas aéreas, Hotelería y Turismo Alternativo

Campus Liberia

- ▶ Bach. Educación Especial
- ▶ Educación General Básica énfasis I y II ciclo
- ▶ Lic. Pedagogía I y II Ciclo Educación General Básica
- ▶ Lic. Ciencias Educación y Didáctica
- ▶ Lic. Pedagogía énfasis en Didáctica
- ▶ Bach. Sistemas de Información
- ▶ Lic. Administración. Énfasis: Gestión Financiera y en Gestión de Recursos Humanos
- ▶ Dipl. Secretariado Profesional
- ▶ Bach. Comercio y Negocios Inte
- ▶ Maestría en Violencia Intrafamiliar y de Género
- ▶ Bach. Enseñanza del Inglés
- ▶ Dipl. en Inglés
- ▶ Bach. Gestión Empresarial Turismo. Énfasis en: Negocios Turísticos, Agencias de Viajes y Líneas aéreas, Hotelería y Turismo Alternativo

Subsede Nicoya

- ▶ Bach. Educación Especial
- ▶ Educación General Básica énfasis I y II ciclo
- ▶ Lic. Pedagogía I y II Ciclo Educación General Básica
- ▶ Lic. en Pedagogía énfasis en Didáctica
- ▶ Bach. Sistemas de Información
- ▶ Lic. Administración. Énfasis: Gestión Financiera y en Gestión de Recursos Humanos
- ▶ Dipl. Secretariado Profesional
- ▶ Bach. Comercio y Negocios Internacionales
- ▶ Bach. Enseñanza del Inglés
- ▶ Dipl. en Inglés
- ▶ Bach. Gestión Empresarial Turismo. Énfasis en: Negocios Turísticos, Agencias de Viajes y Líneas Aéreas, Hotelería y Turismo Alternativo
- ▶ Existen 120 carreras vigentes, 15 son solo Bachillerato, 9 solo Diplomados, 44 maestrías, 4 Doctorados.