



Sección Germinal / Pág. 11

Edición digital <http://www.una.ac.cr/campus>

Febrero, 2010

El ABC de la nueva presidencia

Especialistas analizan una campaña electoral caracterizada por el bombardeo mediático y las pocas ideas, y plantean los que serán los retos del gobierno que comenzará el próximo 8 de mayo. /

Págs. 4 y 5



Fotos Archivo

Foto Oficina de Prensa, Tribunal Supremo de Elecciones

Árboles mejorarán economía del Sur

Proyecto del INSEFOR brinda valor agregado a las fincas de la zona a través de la diversificación e incorporación del componente forestal. Pág. 3.

Patentes pueden contribuir con la academia

Los documentos de patentes contienen información muy valiosa y que es clave para el desarrollo de la actividad científica. Pág. 7.

Peligroso y explosivo

La reciente erupción del Turrialba deja al descubierto su potencial como uno de los volcanes más explosivos de Costa Rica. OVSICORI lo vigila de cerca. Pág. 8.



Navidad para compartir

Cerca de 160 niños y niñas que sufrieron las consecuencias del terremoto ocurrido el 8 de enero de 2008 con epicentro en Cinchona, recibieron regalos donados por la comunidad universitaria en una actividad especial realizada el 8 de diciembre anterior. En esta fiesta, los menores disfrutaron de payasos, sesión de "pinta caritas" y novedosos juegos infantiles. Los regalos fueron recolectados durante la noche del jueves 26 de noviembre en la Plaza de la Diversidad, donde se celebró la quinta edición de "UNA Alegría Navideña". En esta fiesta, los universitarios y la comunidad herediaña disfrutaron de un concierto navideño, a la vez que llevaron regalos en solidaridad con los niños y niñas de las comunidades heredianas afectadas por el terremoto de principios de este año.

¡Voluntarios cumplieron!

Del 3 al 6 de diciembre del año anterior, el Proyecto UNaAventura Voluntariado, cerró su trabajo del 2009 en el Parque Nacional Marino Ballena.

Cerca de 100 estudiantes voluntarios contribuyeron durante todo el año a la restauración de senderos, recolección de desechos sólidos, el cierre de vías hacia la costa para impedir el paso de vehículos y la rotulación del parque, entre otras actividades.

UNaAventura es un proyecto que nació para ayudar a los damnificados del terremoto de Cinchona para luego convertirse en un proyecto permanente de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil. Su coordinador Esteban Campos, indicó que se han realizado 14 giras tanto a Cinchona, como al Parque Marino Ballena y a la Estación Biológica de Río Macho, en las que han participado alrededor de 1.000 estudiantes, cumpliendo entre otros, el objetivo de la Universidad Nacional de crear profesionales integrales, conocedores de la realidad nacional.



Foto Vicerrectoría Vida Estudiantil



Foto Vicerrectoría Vida Estudiantil

¡Tricampeonas!

La noche del martes 22 de diciembre fue muy especial para el equipo de voleibol Banco Nacional-Universidad Nacional-Santa Bárbara.

Hacía rato que no llegaba tanto público a disfrutar de una final nacional femenina, más de 600 personas llenaron el Gimnasio del Liceo de Santa Bárbara para observar un gran encuentro, el cual al final lo ganó el equipo más regular de toda la temporada, BN-UNA-Santa Bárbara. Este se coronó Tricampeón Nacional al derrotar al conjunto de Goicoechea con un marcador de 3 sets a 1 (25-16, 23-25, 25-20, 25-16) y vencer en la serie dos juegos a uno. Con mucha humildad, la Asociación Barbareña de Voleibol (ASBAVOL) ratifica

su buena organización y cantera, que ha permitido alimentar al equipo mayor con nuevos valores como Angie Arias y Viviana Murillo, quienes todavía son juveniles y fueron protagonistas en la temporada.

Esta es la cuarta ocasión en la que el conjunto de Santa Bárbara se corona desde el 2005. Únicamente, perdió la serie final del año 2006 contra Desamparados.

UNA reunió candidatos

Los días 26 y 27 de enero los candidatos a la Presidencia de la República participaron en un debate político-académico, UNA DECISIÓN 2010, organizado por la Universidad Nacional (UNA), el Colegio de Periodistas de Costa Rica y EXTRA TV42. UNA DECISIÓN 2010 involucró un grupo interdisciplinario de científicos y profesionales universitarios, que estudiaron la situación actual del país, y elaboraron las preguntas que ellos mismos realizaron a los candidatos.



Foto J. Núñez

Agenda Febrero

1º

▶ Continúa período para que estudiantes soliciten la verificación del Plan de Estudios, para la I Graduación del 2010. Finaliza el 12 de marzo.

▶ Inicio del período para tramitar retiro justificado de materias del I trimestre. Finaliza 12 de febrero.

8

▶ Inicio de lecciones del I Ciclo. Finalizan el 19 de junio.

10

▶ Día de los Humedales.

22

▶ Inicia el período para tramitar el retiro justificado de materias del I ciclo.. Finaliza el 19 de marzo.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA**

CAMPUS Febrero 2010 /
Año XXI No. 207
Oficina de Comunicación
Universidad Nacional
Apartado 86-3000
Heredia, Costa Rica



Teléfonos (506) 2260-5109 y (506) 2237-5929
Fax (506) 2237-5929

Edición digital: <http://www.una.ac.cr/campus>
Correo electrónico: campus@una.ac.cr

Directora: Maribelle Quirós Jara
Editor: Bértold Salas Murillo
Periodistas: Víctor J. Barrantes Calderón, Silvia Monturiol Fernández, Xinia Molina Ruiz, Johnny Núñez Zúñiga, Laura Ortiz Cubero, Maribelle Quirós Jara.
Asistente editorial: Lucía Vargas Miranda
Impresión y diagramación: Servigráficos, Grupo Nación

Árboles podrían mejorar situación económica de pobladores en zona sur

Proyecto del INISEFOR-UNA busca darle valor agregado a las fincas productivas propias de la zona, a través de la diversificación e incorporación del componente forestal.

Laura Ortiz/ CAMPUS
lortiz@una.ac.cr

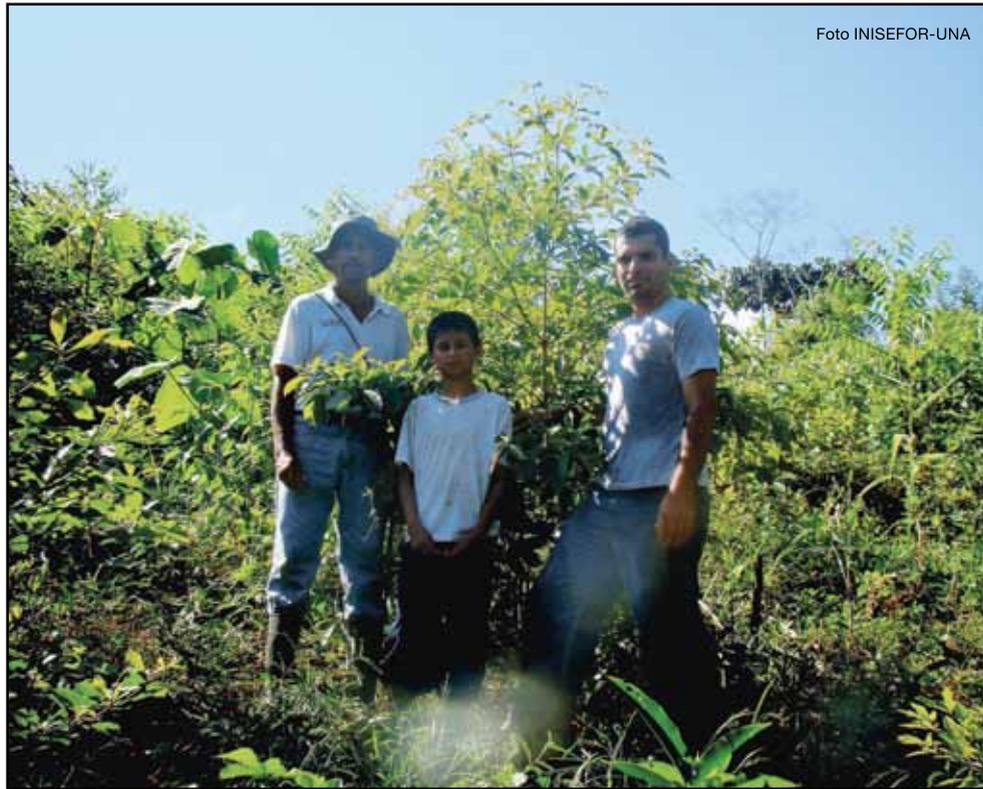
Por la riqueza de sus suelos y la gran biodiversidad que alberga, la zona sur de Costa Rica se considera una de las más privilegiadas de la región. Sin embargo, sus habitantes se cuentan entre los más pobres del país: entre 1995 y el 2005 el índice de pobreza de los cantones de Osa y Golfito aumentó, según cifras del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 25 por ciento para el primero y 15 por ciento para el segundo, esto significa que las actividades productivas de ambos cantones están perdiendo capacidad o no son suficientes para la población existente.

El problema

Desde 1930, la inversión privada se hizo presente en la zona. Con la llegada de la United Fruit Company, se taló el bosque primario para convertirlo en bananales; luego de la salida de la compañía bananera alrededor de 1985 se instaló Palma Tica, con la idea de producir aceite de palma africana al igual que Coopeagropal, pero estos proyectos son sólo parte de las actividades productivas, sin embargo no han demostrado ser la mejor alternativa para ayudar a los pobladores a mejorar su calidad de vida significativamente.

El proyecto de plátano que lidera Sur-Coop en Palmar Sur tiene problemas de mercado. Por su parte, la ganadería de carne extensiva mantiene precios muy bajos con periodos secos más prolongados por los efectos del cambio climático; esto obliga a vender sus animales en precios muy bajos.

A todas estas experiencias que han dado pocos resultados, se debe agregar la de la empresa Ston Forestal, que plantó 12.500 hectáreas de melina entre 1989 y el 2000, pero cuando cambió de administración, se detuvo el establecimiento de nuevas plantaciones, se cortaron las primeras, y se desperdiciaron los rebrotes. La situación legal de los contratos y la falta de pago de los alquileres de los terrenos, propició la devolución de las fincas a sus dueños, los cuales a su vez iniciaron una venta masiva de madera en pie a precios entre 300 y 400 mil colones por hectárea,



ante este panorama, es evidente que ninguno de los agricultores ve el cultivo de árboles como una actividad viable y mucho menos rentable.

La alternativa

¿Cómo devolver la credibilidad a los agricultores de la zona sur, si los proyectos que se ejecutan no han sido sostenibles ni han logrado solucionar los problemas de la zona?

Se ha dado un incremento importante en el uso de madera de plantaciones forestales de rápido crecimiento, lo que provocó una gran presión para que sean cortadas antes de cumplir su ciclo de corta, de ahí que la inversión en actividades forestales tome relevancia.

En el 2008, y luego de dos años de planeamiento estratégico, el Instituto de Investigación y Servicios Forestales (INISEFOR-UNA) arrancó con el proyecto *Mejoramiento de la capacidad productiva de los pequeños y medianos reforestadores de la zona sur*, cuyo objetivo, de acuerdo con su coordinador Rafael Murillo, es realizar actividades productivas y de investigación en el campo forestal para incorporarlas como parte integral de producción en fincas, utilizando métodos participativos.

“Debido al abandono de las fincas forestales y al bajo valor en la venta de la madera, se vio la necesidad de crear y divulgar conocimiento en este campo para ejercer influencia en la cultura forestal e incentivar el cultivo de los árboles como componente de las fincas”. De acuerdo con Murillo, lo primero fue identificar a propietarios amigables al cultivo de árboles, con lo que se logró, solamente en el primer año de ejecución del proyecto, plantar nueve mil árboles en ocho fincas bajo la modalidad de cercas vivas protegidas; especies como caoba, amarillón, melina, teca y cedro amargo. “Además se instaló un ensayo de melina con el fin de proveer información a la cooperativa Coopeagri y en general a todos los reforestadores del país, de los mejores clones para el desarrollo de árboles maderables”.

También se trabaja con la cooperativa Surcoop en el establecimiento de material genético de alta calidad, su selección y validación, y el estudio de las necesidades de fertilizantes para mejorar la calidad y rendimiento a la vez que se disminuyen los costos.

De acuerdo con Carlos Ávila, investigador del INISEFOR-UNA, una de las partes más difíciles es hacer que los agricultores crean en un nuevo proyecto

debido a las malas experiencias sufridas “Este proyecto es el primer escalón de una estrategia productiva para la zona, en la cual se brindará asistencia permanente a medida que se desarrollen cada uno de los eslabones planificados a mediano y largo plazo, con el fin último de brindarle a los productores agroforestales alternativas para darle valor agregado a la capacidad productiva de sus fincas, con lo que se obtiene el tan ansiado mejoramiento en la calidad de vida de los pobladores de la zona”.

Para finales del 2009, el proyecto logró el establecimiento de un vivero para la reproducción vegetativa de especies forestales maderables, ubicado en un terreno donado a la universidad con este objetivo; además se han establecido más de 18.000 árboles con fines que van desde la conservación, producción maderable e investigación con participación de los propietarios de los terrenos. A la fecha el proyecto tiene afiliados a aproximadamente 130 propietarios de terrenos distribuidos en 20 fincas entre pequeñas y medianas, incluyendo dos cooperativas. El siguiente paso en la estrategia del proyecto es identificar personas integradas en la cadena de la industrialización de la madera, de forma que desde la corta de árboles, el transporte y la venta de los productos finales, esté en manos de los lugareños y ayude a disminuir el déficit de madera en el país al mismo tiempo que mejoran su calidad de vida.

Cinco pasos hacia la reforestación

El proyecto consta de cinco componentes:

- Estudio para la determinación de lugares aptos para reforestar.
- Aprovechamiento del potencial productivo de fincas cosechadas, devueltas a sus propietarios por la empresa *Ston Forestal*.
- Búsqueda de alternativas de uso del suelo bajo el dosel de árboles en plantaciones forestales.
- Establecimiento, estudio y manejo de plantaciones con material genético de calidad superior.
- Participación comunitaria en la creación y fomento de la cultura forestal para Zona Sur.



El ABC de la nueva presidencia

Algunas de las tareas que no debería dejar de emprender la administración que comienza este 8 de mayo

José Carlos Chinchilla

Sociólogo

Este artículo lo escribo en momentos en los cuales todavía no se ha elegido la persona que conducirá desde la presidencia de la República los próximos cuatro años. Ciertamente suena bien eso de “conducirá” pero realmente... ¿Se podrá gobernar esta sociedad costarricense en el inicio de la segunda década del siglo XXI? Y en el supuesto de que fuera gobernable ¿Cuáles serían los ejes y la direccionalidad del proceso? ¿Cuáles las tareas impostergables? Y por último, ¿qué papel podría jugar la democracia como fundamento de la nueva gestión de gobierno 2010-2014?

No requerimos ser especialistas en temas de gobernabilidad o gobernanza para entender que los últimos presidentes de Costa Rica, don Abel Pacheco y don Oscar Arias, han manifestado en su gestión lo difícil que es gobernar este país. Incluso, el señor Arias hasta dijo que ya no creía que los problemas de la democracia se resolvían con más democracia; subrayando así los problemas que enfrentó para poder desarrollar su gestión, ante las trabas legislativas, legales e institucionales en general que según su criterio obstaculizaron sus aspiraciones o más bien sus expectativas de gobierno.

En general, estamos conscientes de que este país cuando deja el bipartidismo y amplía el pluralismo partidario, queda embargado el viejo estilo de gobernar; y es precisamente ese cambio, el que dificulta, no necesariamente la gobernabilidad, sino más bien los viejos entendimientos políticos entre la clase política tradicional. Procesos muchos de ellos entre bambalinas que ciertamente facilitaban el fluido político gubernamental; pero no necesariamente una gestión democrática efectiva y representativa del conjunto social costarricense.

No es que creamos que con el pluripartidismo se logra una representatividad óptima. Más bien, una diversidad con mayores actores sociales e intereses que evidentemente en el juego político obligan a mayores esfuerzos ya que pueden chocar, enfrentarse y en alguna medida, obstaculizar el fluido anterior de gobernanza bipartidista, pero no necesariamente la gobernabilidad democrática, si se logra generar procesos de negociación e inclusión.

La nueva trama

Es en esta nueva trama de realidades políticas en las cuales la persona que



Foto Oficina de Prensa, Tribunal Supremo de Elecciones

asuma la presidencia tendrá que gobernar y lo que es muy importante, quien sea, está advertido o advertida de que no se puede gestionar con las formas y contenidos del pasado. Tampoco tiene sentido aspirar a volver a lo que no tiene retorno: la gobernabilidad bipartidista.

Los ejes sobre los cuales debería construir su gestión se deberían ubicar en torno a un desarrollo económico vinculado al mundo globalizado; pero no desprendido de la dimensión local regional. Es decir, que la apertura de mercados internos, así como la orientación de la producción a la exportación, no pueden dejar de lado las necesidades locales y regionales, propias y específicas a sociedades con grandes heterogeneidades estructurales y con sociedades yuxtapuestas donde la exclusión social se ha convertido en una constante. Por lo tanto, la tarea impostergable es la de reorientar el desarrollo para que este no solo sea crecimiento en la generación de riqueza, sino también homeostático en cuanto a la búsqueda de nuevos equilibrios que provoquen contra tendencias a la exclusión social y a la depredación del ambiente. Dicho de otra forma, cómo seguir exportando piña sin “hipotecar” el futuro de la tierra, las aguas y las personas. Cómo crecer en la riqueza sin concentrarla en pocas manos. Cómo crecer sin incrementar la pobreza y la polarización social.

Otra gran tarea y evidentemente articulada a la dinámica económica, pero que la trasciende es lo relativo al hecho de que el país requiere un nuevo “CONTRATO SOCIAL”. Es decir, que desde nuestra perspectiva una de las tareas más importantes consiste en volver a generar la idea de unidad nacional, de que somos una sociedad y un pueblo con un destino común que lo forjamos en el día a día pero que

requiere convergencia de ideales, intereses y metas comunes. Para ello, es indispensable encontrar en la gran diversidad, aspectos en los cuales podamos confluir y uno de ellos es la eficiencia y eficacia estatal en la solución o facilitación de acciones que contribuyan a la resolución de problemáticas diversas. Quien asuma la presidencia debe demostrar a todos y todas que efectivamente está en disposición de gobernar hacia la consecución de una nueva configuración social menos polarizada. La lucha por el TLC dejó fracturada la sociedad y aunque todavía no hemos vivido la peor expresión de esta situación, de no actuar pronto, esta realidad podría afectar integralmente la vida económica, social y política de la nación.

Mayor diálogo

El o la presidenta, tendrá que asumir este reto que es el mayor de su gestión, si no quiere naufragar en un mar de conflictos sociales. Para ello, debe cambiar el estilo de los presidentes que le anteceden. Es decir, debería ser un gobierno más dialógico, con mejor capacidad de escucha y de negociación; lo que implica considerar a los y las otras visiones y tener la capacidad para incluirlas en el proceso de gestión de gobierno. Es la capacidad eventual que debería tener quien asume la presidencia para no disgregar sino para congregar con direccionalidad (su visión central de gobierno)

Una prioridad que también tiene relación con las anteriores es la referida a la seguridad. Quien asuma la presidencia, necesariamente tendrá que generar una articulación institucional, pero también una nueva comprensión del problema de la seguridad, dando énfasis a una noción más integral del problema y de sus soluciones. Lo anterior conlleva una mejor

comprensión sobre las causas de la inseguridad, así como también sobre cómo contrarrestarlas. Es aquí donde todo adquiere una reificación que permite no dedicarle la mayor parte de los esfuerzos a la contención de la inseguridad ciudadana o personal; sino al ataque de las causas que generan los fenómenos y procesos de inseguridad (ciudadana, alimentaria, ambiental, socio laboral y personal).

La presidencia, debería trastocar el lugar y el orden con el cual se ha pretendido atacar la inseguridad. Lo que significa priorizar con inversión social en los menores potencialmente en peligro de caer en la delincuencia y la criminalidad; invertir en educación ambiental, en generación de prácticas de regulación institucional que posibilite el acceso al trabajo sin la desvalorización que el sector informal de la economía agrava; invertir en la conservación del trabajo y la producción campesina y empresarial agropecuaria con fines de sostenibilidad. En síntesis, de lo que se trata es que el o la presidente entienda y actúe en la consecución de una SEGURIDAD HUMANA, a la cual será posible aspirar en tanto se transforme el estilo de gobernar que hemos sufrido y por lo tanto sobre los ejes del diálogo, la inclusión, la auto-referencia al sentido local nacional, se supere la noción país, despersonalizada y vacía con que nos han querido referenciar.

La persona que asuma la presidencia de la República, tendrá entre sus tareas demostrar que la democracia vale la pena y tiene sentido. Para ello, deberá promover una mayor participación ciudadana en la toma de decisiones; lo que obliga a gestar un gobierno informador, transparente, comunicativo y comunicado con las personas, la ciudadanía y los diversos grupos de interés que vivimos y constituimos la sociedad costarricense. Lograr esto en la sociedad actual no es fácil, pero tampoco imposible. Sí tiene un requisito insoslayable: entender que en una democracia efectiva, solo se puede tener gobernabilidad cuando quienes conducen y toman las decisiones, son incluyentes, interesados en los demás y éticamente funcionarios responsables claros en su función pública.

Quien asuma la presidencia de la República, no tendrá toda la responsabilidad de lo que ocurra; ya que todos y todas tenemos soberanía e inteligencia para fortalecer la democracia; no obstante, no todos ni todas, aspiramos a estar sentados en la carga de la “SILLA PRESIDENCIAL”; por lo tanto su compromiso es mayor y lo que haga o deje de hacer, tendrá consecuencias sobre mucho de lo que nos pueda ocurrir para bien o para mal.

De marionetas y menos malos

Luis Montoya Salas
Comunicólogo

Si repasamos los spots de televisión (TV) más recordados de la campaña electoral para la administración 2006-2010 aparecerían en nuestra memoria las máscaras de las madres de Ottón, el *match* de boxeo Arias-Solís y el barco sin capitán de Oscar Arias.

Cuando las brasas del actual proceso electoral se apagan, sólo recordamos a Laura, la marioneta de los Arias; el “chingo de liderazgo” y los muchachos medio desnudos paseándose por los parques capitalinos de Otto Guevara. Y al “menos malo” de Fishman.

¿Y de parte de Laura, a secas —sin el Chinchilla porque no es nada televisual: es largo, diminutivo y despreciativo—? ¡Nada!

Así es de cruel la TV. A diferencia del mitológico Rey Midas que convertía en oro todo cuanto tocaba, la TV reduce a sombras sin esencia los más complejos fenómenos estructurales. Como en el mito de la caverna de Platón.

La TV exprime las cualidades de la naturaleza humana y solo deja ver su apariencia. De ahí que por ningún lado ni en algún momento los candidatos presidenciales mencionados por las encuestas, Laura, Otto, Ottón y Luis lograron hacer brillar sus dotes de líderes.

Sin emociones

Sus estrategias de imagen “maquillaron” tanto sus representaciones televisuales que desaparecieron la espontaneidad, el poquito carisma que todos tenemos y la sensibilidad humana, tan contagiosa como ingrediente para tocar las fibras emocionales de los telespectadores.

Otto Guevara lo intentó al final con “la niña de la computadora”. Pero la pequeña modelo nunca miró a los telespectadores para expresar su satisfacción. Fría, distante, indiferente. ¡Y pensar que con una sola sonrisa y con un primer plano del rostro de la niña frente al telespectador habría bastado para lograr el clímax emocional del anuncio y de su campaña! Esa es la TV. De pequeños detalles. De instantes, que impactan o desaparecen.

Laura siempre tuvo sobre su humanidad

el fantasma del sexo femenino. Sus asesores la obligaron a representar el papel de la dura, dinámica, activa y altiva, dominante y controladora. Pero le robaron el alma de mujer.

Ottón siempre fue el ecuánime, el modosito, el intelectual inmerso en su ortodoxia ideológica. Y como tal, el menos telegénico de todos.

Y si de la estrategia de imagen de Luis Fishman se trata, su eslogan “me da seguridad” acompañado de un rostro con sonrisa sarcástica demostró el resultado que provoca la disonancia entre el texto y la imagen. Semánticamente, el “menos malo” se convirtió en un boomerang que

cuando dice “yo no soy como aquellos otros que han pecado de corruptos” (Lucas 7. 1-5) acusa un ego contaminado de conformismo y baja autoestima por parte de su autor. ¡La fuerza del verbo!

El papel de la televisión

Con el primer debate televisado de carácter electoral celebrado en noviembre de 1960 entre John F. Kennedy y Richard Nixon, el campo de batalla por alcanzar el poder político se trasladó de los espacios públicos a la cajita mágica hogareña. Así la TV se convirtió en el vector privilegiado de todo proceso electoral en occidente. Una de las mayores herencias del siglo XX, el siglo de la comunicación.

Gradualmente se fueron esfumando las manifestaciones de fuerza acompañadas de signos externos de identificación partidaria; y con ellos, se desdibujó la identidad política partidaria, emocionalmente irracional del electorado. La democracia participativa se acomodó en el sillón de la sala pues resultaba más económico y exigía menos compromiso que las plazas públicas.

Hoy, todo estudio sobre procesos electorales pasa por el tamiz obligado del conocimiento de la naturaleza, función y estructura de la televisión, como medio de expresión y de representación de la dinámica social en su praxis cotidiana.

La TV usada como instrumento de persuasión política es por naturaleza, de sustancia volátil. Es intangible e imprecisa, en un espacio-tiempo comprimido. En situación de discurso político-electoral, es enemiga de lo histórico y aborrece lo coyuntural. Al acaparar los sentidos de los telespectadores, en razón de las exigencias neurológicas (procesos químicos e impulsos eléctricos) los narcotiza haciéndoles renunciar a la búsqueda de la esencia de los fenómenos. Su participación se vuelve pasividad. Y la reflexión, silencio.

Del lado de la “función”, la TV le apuesta a la economía del mensaje; lo emocionalmente fuerte, el espectáculo; lo pragmáticamente simple, la brevedad; lo irracionalmente sencillo, la obviedad. En el formato TV no cabe lo extenso de los programas de gobierno, ni lo esencial, ni su complejidad.

¿Y la “estructura” TV? Es infinitamente redundante, al extremo de triturar la realidad, de tanto repetirla. Por eso hasta los cortos spots televisivos propagandísticos fastidian.

Dos enseñanzas habremos obtenido, sin embargo, de este proceso electoral: desnudó la escasa capacidad creativa de los expertos en imagen, revelando a su vez, el sincretismo de la inteligencia colectiva costarricense expresada mediante el lenguaje. Además, se demostró la pobreza que el país tiene de líderes estadistas con capacidad para garantizarnos estabilidad, seguridad, crecimiento económico, desarrollo, salud, educación y bienestar.

Y saber que para llegar a estas conclusiones se gastaron en publicidad más de \$17 mil millones.



Foto Oficina de Prensa, Tribunal Supremo de Elecciones

País será sede de Centro de Recursos Hídricos para Centroamérica y el Caribe

Iniciativa es resultado de alianza entre sectores público, académico y privado; se ubica en la sede Chorotega y contará con tres laboratorios especializados.

Laura Ortiz/ CAMPUS
lortiz@una.ac.cr

Una alianza estratégica entre el Gobierno y los sectores académico y privado, dará como resultado la creación del primer Centro de Recursos Hídricos para Centroamérica y el Caribe (HIDROCEC-UNA), cuyo objetivo es brindar asesoría y asistencia técnica a los países del área para contribuir a la conservación de los mantos acuíferos.

Durante una ceremonia presidida por el Presidente de la República Oscar Arias, el pasado 15 de enero se firmó el convenio para el establecimiento de este centro de estudios del agua.

Este proyecto nace como resultado del esfuerzo conjunto entre el Programa Nacional de Competitividad y Mejora Regulatoria (PRONACOMER), la Universidad Nacional (UNA), el Instituto Tecnológico de Monterrey, el Centro del Agua para América Latina y el Caribe (CAALCA), la Fundación FEMSA y el Banco Interamericano



Representantes del gobierno de la República, FEMSA y el Instituto Tecnológico de Monterrey recorrieron con las autoridades de la UNA algunos de los laboratorios de la institución que apoyarán el trabajo de HIDROCEC-UNA.

de Desarrollo (BID).

Se prevé que el centro inicie operaciones en marzo de 2010 y se propone contribuir al mantenimiento de un ambiente saludable y sostenible en temas relativos al recurso hídrico mediante la investigación, la innovación y la formación a nivel regional centroamericano y del Caribe. Algunos de estos temas son la protección y manejo de las aguas superficiales y subterráneas, manejo y recuperación de cuencas,

tecnologías para el tratamiento de aguas domésticas, industriales y agroindustriales, evaluación de la calidad del agua y de los contaminantes, economía, legislación y administración del agua.

El HIDROCEC-UNA contará con tres laboratorios uno de Análisis de la Calidad del Agua, otro de Tratamiento y Reaprovechamiento de Aguas Residuales y otro de Gestión de Cuencas. Adicionalmente, el Centro ofrecerá en un futuro cercano

un programa de Licenciatura en Recursos Hídricos y una Maestría en Gestión del Agua. De acuerdo con Olman Segura, rector de la UNA, contará con toda la experiencia de los investigadores de las unidades académicas y laboratorios de las Facultades de Ciencias de la Tierra y el Mar y Ciencias Exactas, la Sede Chorotega y programas como el de Investigación en Gestión del Agua (PRIGA-UNA) y el Centro Mesoamericano de Desarrollo Sostenible (CEMEDE).

Segura explicó que “la idea es aprovechar la experiencia de la UNA y otras instituciones académicas nacionales e internacionales para contribuir a la investigación, formación de recurso humano y servicios para sostenibilidad del recurso hídrico”.

Inicialmente, el centro se ubicará en las instalaciones del Parque Tecnológico Solarium, localizado en Liberia, Guanacaste, una de las regiones más vulnerables del país en cuanto a recurso hídrico se refiere.

Costarricenses reclaman mejora en servicios estatales

Estudio del IDESPO señala confianza en la cobertura en educación, pero no en empleo, justicia, salud y vivienda

Bértold Salas Murillo/CAMPUS
bsalas@una.ac.cr

A nivel latinoamericano, Costa Rica se ha caracterizado por el reconocimiento de políticas públicas de desarrollo social de carácter universal, igualitario y equitativo.

Sin embargo, una reciente investigación del Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO) reveló que la población costarricense percibe un cambio hacia un abandono por parte del Estado como garante de derechos y oportunidades en empleo, salud, vivienda y justicia.

La mayoría de los entrevistados considera que el Estado ha garantizado poco el derecho al bienestar general, visto desde los temas del derecho a un empleo, a una vivienda y a la vigilancia de los derechos humanos. La encuesta solo confirma a la

educación como un derecho que el Estado sí garantiza a toda la población, según más de un 55%.

Por otra parte, la opinión de los entrevistados está dividida en cuanto a si servicios característicos de un Estado de Bienestar, como son la educación y la salud pasan a las manos privadas. El 50% opinó que sí se están privatizando la salud y la educación, el otro 50% consideró que no.

En cuanto al tema de vivienda, hay poco conocimiento sobre el bono de vivienda o las oportunidades de crédito bancario, lo que podría ser producto de la débil divulgación sobre estas facilidades o la existencia de algunos elementos que restringen su acceso.

Casi la totalidad de la población entrevistada, solicita a la administración que comience a trabajar el año próximo



Foto Shutterstock

La investigación revalidó otros estudios referentes al aumento significativo de los gastos por parte de los ciudadanos en la contratación de servicios privados de salud, en especial medicina general y odontología.

El estudio reveló que el aumento de la utilización de los servicios privados de salud, está vinculado a la insatisfacción de los entrevistados con los estatales. Es decir, las debilidades que consideran por parte del Estado como proveedor de servicios de salud: la mala calidad de estos, reflejado en altos tiempos de espera, desde las colas hasta obtener el acceso a especialistas y cirujías.

un mayor apoyo a las empresas nacionales. También, mayor acceso a la educación universitaria para preparar mejores cuadros de profesionales y mejor transferencia de conocimientos y tecnologías que demanda las empresas en la actualidad.

El estudio recurrió a una encuesta telefónica, que se aplicó a 600 personas. El tamaño de muestra fue calculado buscando obtener un error máximo de 4 puntos porcentuales.

Patentes pueden contribuir con la academia

Los documentos de patentes contienen información muy valiosa, que es clave para el desarrollo de la actividad científica

Víctor J. Barrantes / Para CAMPUS
vbarrant@una.ac.cr

La información que contiene una patente está vinculada directamente con el quehacer académico. Efectivamente, esta información permite conocer el estado de la ciencia y la técnica en un campo particular del conocimiento y estudiar los progresos para tomar decisiones sobre qué enseñar e investigar. Así, la información que se puede extraer de una patente puede complementar los artículos científicos que se publican en revistas especializadas.

Aún más, conocer el estado de la técnica permite a los investigadores, particularmente de las universidades, encauzar sus exploraciones científicas hacia proyectos que tengan mayor impacto social en áreas tan sensibles como salud, educación, medio ambiente y otras, también relacionadas directamente con el bienestar de la sociedad.

Las anteriores reflexiones formaron parte del taller denominado *Generación de conocimiento a partir de la información de patentes en universidad públicas e inteligencia tecnológica como herramienta para la tramitación de proyectos y potencialidad de patentes*.

Este taller fue impartido a finales de noviembre por la especialista cubana Beatriz García Delgado, jefa del Departamento de Gestión de la Propiedad Intelectual del Centro Nacional de Investigaciones Científicas de su país. García es química de profesión y tiene una amplia experiencia en la inscripción de patentes de Cuba en varios países desarrollados del mundo.

Según comentó Shirley Benavides, directora de la Oficina de Transferencia Tecnológica y Vinculación Externa de la Universidad Nacional (UNA), organizadora del taller, la actividad fue muy provechosa para los científicos del país y de la UNA, en particular, no solo para conocer cómo se genera la información a través de una patente sino para no repetir investigaciones que ya se han realizado en otros países. Es decir, “las escuelas y direcciones de investigación tendrían mayores herramientas para decidir si se autoriza una ‘nueva’ investigación o no”.



Foto V. Barrantes

La información de patentes es clave para realizar innovación científica, según quedó claro en el taller ofrecido por la especialista cubana Beatriz García.

Proteger la investigación

Ante la inquietud, planteada durante el taller, sobre si las universidades públicas deben o no patentar el conocimiento, García indicó que es ampliamente reconocido en círculos intelectuales internacionales que el siglo XXI será el de la economía del conocimiento. En ese sentido, la ciencia y la técnica deben ser integradas (y protegidas) dentro de un sistema de propiedad intelectual.

Bajo su óptica, el axioma es muy simple: “si no patentamos y solo publicamos los resultados, otros lo harán (patentar) sin que nosotros podamos comercializar”. En el caso particular de Cuba, indicó que el dinero generado a partir de las patentes ha sido clave para financiar los equipos con que se sigue realizando la investigación. De ahí la necesidad de proteger los resultados de sus investigaciones. Actualmente, según informó, el 77 por ciento de las patentes están en poder de los Estados Unidos, Japón y Europa y el 22 por ciento en el resto del mundo; en países como Australia, Canadá, China y Corea del Sur, entre otros.

¿Cómo se insertan las universidades dentro de éste proceso? García Delgado reconoce que no se puede evaluar la innovación y la tecnología de una universidad por la cantidad de patentes, ya que esta cifra no refleja otros indicadores como la formación académica de los estudiantes que van a las empresas. Sin embargo, la

generación de patentes se debe integrar y sumar, pues cada día se le reconoce más como un indicador económico.

La falta de interés y de dinero han sido, algunas veces, los obstáculos para que las universidades puedan patentar sus investigaciones en otros países. Sin embargo, García recordó que existen procedimientos de protección que facilitan tal proceso. Uno de estos procedimientos (quizá el primero) es el otorgado por el Tratado de Cooperación en materia de Patentes (PCT, por sus siglas en inglés). Mediante este tratado, al cual Costa Rica está suscrita desde 1999, el solicitante puede generar una solicitud de patente que se coteja con la información que poseen los demás países miembros (139). Así, no solo se realiza una búsqueda internacional sino que se genera una opinión escrita en la que se indica si la innovación propuesta cumple con los requisitos de novedad, actividad inventiva y aplicabilidad industrial, que se exigen para otorgar una patente. Si la innovación cumple con tales requisitos, el solicitante cuenta con un período de 18 meses para decidir en cuáles países desea realizar los trámites de registro de la patente.

Desarrollar habilidades

Al margen de las ventajas que ofrece tratados como el PCT, García recomienda que antes de desarrollar un proyecto científico sería importante que investigadores y estudiantes conozcan la forma como se genera la información a partir de las

patentes, pues se trata de un proceso que, por su complejidad, requiere capacitación.

Parte de la información relevante que se puede encontrar en una patente son: citas, opiniones de expertos y reportes de búsquedas. De igual forma, las bases de datos de Estados Unidos (USPTO), la Unión Europea (EPO), Japón y Alemania, entre otros, ofrecen información muy valiosa sobre las familias de patentes. Así el investigador podría “monitorear” el estado de la técnica, identificar el comportamiento de la actividad inventiva en una rama, conocer tecnologías emergentes y disruptivas, observar las tendencias en el tiempo de una temática y conocer las redes de inventores, entre otras ventajas.

“Antes de proponer un proyecto hay que buscar la información de patentes, pues si no se sabe nada de lo que está pasando o no se exige que se haga, se está botando el dinero porque lo que va a hacer el investigador es descubrir el agua tibia”, añadió.

En síntesis, para que la gerencia de proyectos que incluyen investigación, desarrollo e innovación (I&D + i) sea exitosa es de gran importancia conocer la información generada a partir de los documentos de patentes. Se trata de un aprendizaje que se debe ir incorporando en la práctica académica, pues como se quejó Benavides, lastimosamente algunos investigadores aún desconocen el provecho que podrían obtener de este tipo de capacitación.



Volcán Turrialba Peligroso y explosivo

La reciente erupción del Turrialba deja al descubierto su potencial como uno de los volcanes más explosivos de Costa Rica.

Vulcanólogos del OVSICORI lo vigilan de cerca.

Johnny Núñez/CAMPUS
jnunez@una.ac.cr

Aunque las erupciones del volcán Turrialba en enero no resultaron violentas y la caída de ceniza no fue tan intensa, los expertos del Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica de la Universidad Nacional (OVSICORI-UNA), no descartan que a mediano o largo plazo el coloso turrialbeño ruja de nuevo; esto en virtud de que en su pasado geológico se evidencia una gran variedad de comportamientos explosivos, a raíz de la diversidad geoquímica registrada en las rocas de erupciones anteriores.

Rodolfo van der Laet, vulcanólogo del OVSICORI-UNA, comentó a CAMPUS que la composición química de la roca registrada en su última erupción en 1864 puede originar explosiones moderadas, similares a las del volcán Irazú entre 1963 y 1965 o incluso algunas más fuertes y violentas.

“El Turrialba, a diferencia de otros volcanes, presenta una composición química muy variada en la roca y en los depósitos antiguos de materiales lo que nos hace analizar sobre el potencial de su explosividad”, explicó Van der Laet.

En una eventual erupción de cenizas, ésta podría acompañarse por lavas, avalanchas de lodo, flujos piroclásticos y explosiones considerables.

El despertar

Desde sus últimas erupciones de cenizas entre 1864 y 1866, el volcán Turrialba despierta de nuevo en 1996, acompañado de pequeñas fumarolas en el cráter oeste, hacia una expansión e intensificación del campo fumarólico en todas sus paredes internas y en los últimos años en las fallas externas a este cráter oeste.

La continua desgasificación ha enviado grandes cantidades de vapor de agua, gases magmáticos y material particulado a la atmósfera (azufre nativo, entre otros), afectando dramáticamente la flora y el ambiente alrededor del cráter, principalmente en el flanco oeste-sur-oeste, hacia donde soplan los vientos predominantes.

Como resultado se presentan daños muy serios de acidificación en bosques

y pastos. También la actividad humana se ha visto afectada en esta zona, por lo que algunas familias decidieron evacuar la región.

Asimismo, el fenómeno que se presenta en los primeros días del 2010 es la manifestación de un aumento de la desgasificación del volcán, ocasionada por una mayor presión de los gases volcánicos que abrieron un nuevo boquete por el que se ha canalizado la mayor parte de la emisión fumarólica. Esta explosión constituye la primera erupción de cenizas del volcán Turrialba en muchas décadas.

Erupción magmática

En caso de una eventual explosión del coloso turrialbeño, el vulcanólogo del OVSICORI-UNA subrayó que en primer lugar se deben valorar las amenazas por separado, entre las que destacan los piroclastos o fragmentos de roca de diversos tamaños; materiales emanados de una explosión como la ceniza, rocas pequeñas o *lapilli* y bloques mayores.

Van der Laet resaltó que los bloques mayores se distribuirían en los alrededores del cráter en un rango no mayor a un kilómetro. Los materiales como *lapilli* y las cenizas dependerán de la velocidad

del viento. No obstante, en términos vulcanológicos existen los piroclastos balísticos gruesos, los cuales a diferencia de los piroclastos finos como la ceniza no dependen del viento, sino de la energía liberada a la hora de la explosión. Aunque vayan contraviento, no sobrepasarán el kilómetro de distancia.

En el caso de los piroclastos finos, aquellos con un grosor de uno a dos milímetros, en la mayoría de los casos caen en las cercanías del volcán y lo que es el polvo de ceniza podría recorrer hasta los 150 kilómetros de distancia o más, es decir más allá de las costas guanacastecas producto de fuertes vientos. La ceniza, en combinación con las lluvias produce avalanchas de lodo.

Otra amenaza por valorar es la lava y los flujos piroclásticos. Según el experto la lava, de velocidad lenta no representa gran peligro, excepto si desciende a zonas pobladas. En el caso del Turrialba la lava fluiría por una especie de cañón que se ubica en el lado noreste-norte, por la cual se canalizaría a una región poco poblada.

En cuanto a los flujos piroclásticos, existe evidencia de que en su pasado geológico se presentaron, lo cual no se descarta que se manifieste a futuro. El flujo

➔ Análisis de ceniza

Las cenizas emanadas por el Turrialba entre los días 5 y 6 de enero tienen acidez neutra, es decir, de una naturaleza alcalina (levemente cáustica). Los materiales expulsados son superficiales y parte de erupciones antiguas. Este hecho sugiere que hasta el momento no hay lava o magma de lo profundo involucrada en las erupciones de ceniza o un nuevo aporte extraordinario de gases magmáticos frescos. Además, las cenizas contienen pocos iones disueltos, por lo que su efecto sobre la vegetación e infraestructura (capacidad de quemar la vegetación o corroer superficies) es relativamente menor al de cenizas volcánicas con carácter ácido.

piroclástico es el tipo de erupción más peligroso que existe, el cual es conformado por una masa muy densa de gases que contiene ceniza y fragmentos de roca de todo tamaño, con temperaturas mayores a los 800° centígrados. Esta desciende a velocidades cercanas a los 200 Km/h llevándose todo a su paso. A menudo bajan por los cauces de los lahares, para alcanzar un máximo que dependerá del volumen de material y las pendientes”.

Ojo a las avalanchas

El experto recalcó que asociado a la ceniza se presentaría el problema de los lahares, los cuales podrían ocasionar avalanchas similares a la ocurrida con el río Reventado, a causa de las cenizas emanadas por el volcán Irazú en 1963. Es probable que luego de una considerable acumulación de ceniza haya arrastre por efecto de las lluvias, convirtiéndose en poderosas avalanchas de lodo.

En el caso del volcán Turrialba, la mayoría de sus cuencas se dirigen hacia al Caribe. Sin embargo, al norte se ubica el río Toro Amarillo y el Sucio y en el sector sur los ríos Aquiares, Colorado, Birris y Río Turrialba. En dicha zona habría un riesgo significativo para los proyectos hidroeléctricos de Cachí y La Angostura, dado que ambos aprovechan la corriente del río Reventazón para la generación de electricidad.



Foto OVSICORI-UNA

El vulcanólogo Rodolfo Van der Laet realiza observaciones en la zona fumarólica del cráter, cerca del nuevo boquete abierto el 6 de enero.

El tiempo libre es un tiempo para vivir,



y lo bueno es compartirlo con las personas que más nos gusta.

Deposite su salario con nosotros y viva mejor su tiempo, al realizar todas sus transacciones desde su lugar de trabajo o la comodidad de su hogar.

Ingrese a www.coopeande1.com, y haga:

- Transferencias entre cuentas.
- Transferencias de fondos a otras entidades.
- Consulta de tarjeta de débito y trámites.
- Estado de cuenta.
- Emisión de ahorros a plazo.
- Consulta de créditos.
- Pago de préstamos y reimpresión de comprobantes de pagos.
- Consulta de ahorros.
- Consulta de datos personales.
- Pago de servicios.
- Pago de impuestos.

Deposite su salario en Coope-Ande N°1 y participe en el sorteo de tres premios mensuales de €200.000, €150.000 y €100.000.

A través del SISTEMA NACIONAL DE PAGOS ELECTRÓNICOS (SINPE).

Call Center 2243-03-03 / San José / Alajuela / Liberia / Nicoya / Ciudad Neily / Puntarenas / Guápiles / Limón / Pérez Zeledón / Heredia / Cartago / San Carlos / Plaza Rofas / Desamparados / San Ramón / E-mail: info@coopeande1.com / www.coopeande1.com.



COOPE-ANDE N°1 R.L.

La Cooperativa N°1 del Sector Educación

Certificada ISO 9001-2000



Por el bienestar animal

Johnny Núñez/CAMPUS

jnunez@una.ac.cr

La Escuela de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional (UNA), inauguró recientemente la Comisión de Bienestar Animal (CBA-UNA), cuyo fin es contribuir al mejoramiento del bienestar animal, en especial de comunidades marginales que no cuentan con servicios permanentes de médicos veterinarios. Asimismo, intercambiar criterios sobre temas y nuevos procedimientos que surgen en el campo de las ciencias veterinarias por medio de un blog interactivo en la dirección electrónica www.bienestaranimal-mvmvuna.blogspot.com.

La creación de esta comisión contó con el esfuerzo y colaboración gran cantidad de estudiantes de todos los niveles de la carrera de medicina veterinaria de la UNA, liderados por Ricardo Chinchilla y el apoyo de profesores como Jorge Quirós, Andrea Pasos, Jacqueline de Oliveira, Mauricio Jiménez y Tahiana Vargas.

Los primeros pasos se han enfocado en la creación de un blogspot en el que se



Foto Escuela Medicina Veterinaria

Se realizaron dos giras de campo en las que se atendieron especies mayores y de compañía en las comunidades de Caño Negro en la zona Huetar Norte y en la comunidad de Ortega en Santa Cruz, Guanacaste.

detallan algunas de las labores ejecutadas, vínculos con organizaciones afines y reflexiones sobre el tema; asimismo, se instaló una pizarra en la que se divulgan igualmente las actividades y artículos de interés.

Simultáneamente, se realizaron dos giras de campo en las que se atendieron de manera desinteresada especies mayores y de compañía en las comunidades de la zona Norte y Guanacaste.

Dichas giras fueron provechosas, dados los servicios brindados como castraciones, exámenes clínicos y tratamientos médicos,

lo cual es apropiado para mejorar las destrezas clínicas y quirúrgicas de nuestros estudiantes; pero sin perder el norte principal de la actividad que es contribuir al mejoramiento del Bienestar Animal.

Alianza con WSPA

A mediados de diciembre del 2009, la Universidad Nacional, por medio de la Escuela de Medicina Veterinaria y el programa de Unidad Veterinaria de Respuesta ante Emergencias (VERU) y la Asociación Mundial para la Protección Animal (WSPA), firmaron una carta de entendimiento con el propósito de colaborar en la capacitación

del equipo profesional necesario para la atención eficiente y eficaz de la población animal en situaciones de desastre.

El equipo VERU de la UNA tuvo una destacada participación durante la tragedia de Cinchona para brindar atención médica y alimenticia a cerca de 3.000 animales afectados por los efectos del terremoto, entre ellos especies menores, mayores y silvestres.

Silvia Fernández, veterinaria de la UNA y coordinadora del equipo humano que se mantuvo en la región del desastre, comentó que esta labor se realizó de la mano de la Asociación Mundial para la Protección Animal (WSPA).

Juan Carlos Murillo, coordinador veterinario para el manejo de desastres de América Latina, indicó que la puesta en marcha del programa VERU, sobre todo en la emergencia de Cinchona, demostró que éste es útil, necesario y efectivo. Al punto que lo aprendido en este modelo, desarrollado en Costa Rica como proyecto piloto, se aplica en la actualidad en Colombia, México, Tailandia, Indonesia y Nicaragua.

Reconocimiento para IRET

Laura Ortiz/ CAMPUS

lortiz@una.ac.cr

El Programa Salud y Trabajo en América Latina (SALTRA), adscrito al Instituto Regional de Estudios en Sustancias Tóxicas (IRET-UNA), fue seleccionado como una de las tres soluciones de cooperación Sur-Sur para el desarrollo a ser premiadas y exhibidas durante la II Feria Mundial sobre Cooperación Sur-Sur 2009.

Esta feria fue organizada por las Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud (OMS y OPS, respectivamente) y la Unidad Especial para la Cooperación Sur-Sur del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Se realizó en las instalaciones del Banco Mundial en Washington D.C. entre el 15 y el 17 de diciembre del año anterior.

En la feria se expusieron iniciativas que han contribuido de forma destacada al desarrollo humano en países en desarrollo y a los esfuerzos globales por la salud mundial y la seguridad alimentaria y contra el cambio climático, a través de soluciones que se puedan reproducir en otros lugares.

“Esto es un reconocimiento a la metodología para lograr su meta al largo plazo: contribuir a la prevención y reducción de la pobreza mediante el desarrollo de capacidades nacionales y regionales en América

Central para la prevención de riesgos ocupacionales y ambientales, dentro de una perspectiva de producción sostenible”, comentó Catharina Wesseling, directora Regional del Programa SALTRA.

“Nunca podríamos haber logrado tanto en los proyectos en los distintos países en tan corto tiempo y con recursos tan modestos, sin nuestro enfoque de complementar capacidades locales, incrementando así el impacto de nuestras acciones con estudios de calidad y eficiencia. SALTRA es el producto del trabajo conjunto de un equipo regional de profesionales comprometidos”, puntualizó Wesseling.

Durante la feria se hizo un esfuerzo para difundir los componentes de trabajo de la II Fase de SALTRA para explorar nuevas alianzas.



Foto IRET-UNA

La Vicerrectoría Académica,
la Dirección de Investigación
y la Comisión de Vicedecanos
le invita a participar en las:

V Jornadas de Investigación

Fecha: del 22 al 26 de marzo

Hora: de 8 a.m. a 5 p.m.

Lugar: Auditorio Clodomiro Picado

24 de marzo: Biblioteca Joaquín García Monge

Objetivo: Promover el intercambio académico, abriendo un espacio de discusión y encuentro alrededor del trabajo investigativo de nuestra universidad.

Áreas:

- Ciencia Aplicada: Biotecnología, energías alternativas y gestión de desechos
- Procesos educativos y pedagógicos
- Eventos naturales extremos y prevención de desastres
- Teología y filosofía
- Producción agropecuaria sostenible y seguridad alimentaria
- Desarrollo social y regional
- Política, globalización y sociedad
- Cultura, identidad y lenguaje
- Comercio e innovación
- Biodiversidad y recursos naturales y calidad ambiental
- Salud pública y calidad de vida
- Arte y Humanismo

Información:
Tel.: 2277-3418





Llanto electroacústico

Ganador del Premio Nacional, Cantos de la Llorona, el nuevo disco del compositor nacional Otto Castro presenta una novedosa mezcla entre la música y el diseño.

Sofía Ramírez Jiménez/
Para Campus

Una mezcla entre la tecnología de la música electroacústica, la antigua del grupo Ganassi y algunas coplas sobre el legendario personaje de La Llorona, es lo que presenta Otto Castro en su más reciente disco, coproducido por el programa de Identidad, Cultura, Arte y Tecnología (ICAT), de la UNA.

Cantos de la Llorona, como se titula la producción, es uno de los proyectos más ambiciosos del compositor costarricense, ya que no solo mezcla distintas técnicas musicales, sino que también involucra variadas artes del diseño. Por esto, fue reconocido el pasado 18 de enero con el Premio Aquileo J. Echeverría en la categoría de Música (composición).

Está inspirado en la figura de la leyenda *La Llorona* y en la pieza musical de origen popular. Desde las coplas de construcción colectiva y anónima, el compositor Otto Castro convoca a un grupo de profesionales de música, intérpretes de música antigua, y artes visuales (fotografía, video y diseño gráfico), para elaborar en equipo una propuesta artística mixta.

El compositor cuenta que en 1996 fue becado al Festival Franco Donatoni en México. “En dicho encuentro analizamos la obra *Tonantzin* de Juan Trigos. Esta obra tuvo un profundo impacto e influencia en mi trabajo. *Tonantzin* significa en lengua náhuatl “madrecita”. A través de la influencia de esta obra, yo seguí investigando sobre los lenguajes populares en la composición contemporánea” comentó.

Mujer Mítica

La Llorona, es una figura mítica importante dentro de la cultura latinoamericana, que se vincula a la identidad mestiza entre lo español y lo indígena. Es una construcción simbólica conocida con diferentes denominaciones en leyendas en México, Chile, Colombia y América Central. La Llorona está constituida a partir de la ambivalencia entre la vida y la muerte.

En Costa Rica conocemos este nombre partiendo de dos fuentes: la leyenda de la mujer que llora una pena profunda por su hijo perdido y las piezas musicales de origen popular.

Musicalmente, las coplas populares se arraigan en el son tehuano, de origen español e indígena zapoteco; este ritmo



tiene un parecido con el vals, cuya instrumentación tradicional utiliza el requinto, la guitarra, el bajo quinto y la marimba. Castro reemplaza esta instrumentación por otra propia del barroco, a través del grupo Ganassi: utiliza flautas dulces, tiorba, clavicémbalo, pero sin dejar de lado la interpretación de sonido digital. A partir de la programación de algoritmos, generar sonido y transformaciones sonoras de la locución de la artista dramática María Bonilla, quién interpreta las coplas en castellano y lengua náhuatl.

“A finales de los años 80, participé en el Conjunto de Música Antigua de la UCR.

Esta cercanía me tocó por muchos años; sugiriéndome llevar a cabo una obra que reuniera este tipo de instrumentación. El grupo Ganassi apareció como un grupo que cumplía todas mis expectativas, esto hizo que no dudará en proponerles tocar una obra de 47 minutos con electrónica” agregó Castro.

La etapa de la grabación, mezcla, masterización, diseño y prensaje del disco fue rápida, pero muy intensa. Se realizó en cuatro semanas, sin contar con los dos años que llevó la composición de la electroacústica, las partituras y el montaje por parte del grupo Ganassi.

En la actualidad el compositor —junto con el grupo Ganassi—, cuenta con invitaciones para participar en marzo en el Foro de Compositores del Caribe, en Puerto Rico, y en El Festival Internacional de la Imagen, de Manizales, Colombia. También, la posibilidad de dar un concierto en el Festival de Visiones Sonoras en México.

El disco se puede adquirir en el ICAT de la UNA al 2277-3475 o directamente con el compositor al 2225-1884. Además, en las principales tiendas de música y libros del país.



UNA trayectoria en rescate de la cultura tica

El Museo de Cultura Popular de la UNA celebra con diversas actividades culturales y recreativas 16 años de trabajo en rescate de las tradiciones costarricenses

Silvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.ac.cr

Diversidad de actividades culturales y recreativas impregnadas de la tradición y el espíritu tico tomarán el Museo de Cultura Popular de la Universidad Nacional (UNA), el domingo 21 de febrero, en celebración del 16 aniversario de este centro de cultura.

A partir de las 10 de la mañana, el Museo —ubicado en Santa Lucía de Barva de Heredia— abrirá sus puertas para ofrecer a públicos de todas las edades un amplio programa que inicia con visitas guiadas a través de las distintas áreas que exaltan tradiciones costarricenses en campos como la cocina, la vivienda y los juegos, entre otras.

Inaugurado en 1994, producto de la actividad de investigación y extensión de las Escuelas de Historia y Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNA, el Museo de Cultura Popular propone una nueva relación del museo con los diferentes sectores de las comunidades.

Es así como el programa de celebración de aniversario abre espacios al público para vivenciar la cultura tica. Habrá juegos tradicionales para niños y adultos, mascaradas y la tradicional música de cimarrón en vivo. También se realizará una presentación de títeres para niños y se ofrecerá la

oportunidad a los asistentes de observar de primera mano la elaboración de pan caseño asado en horno de barro. La celebración culminará al final de la tarde con el rezo del niño, tradición que refleja la herencia cultural y religiosa de la población costarricense

Preservando la tradición

El Museo de Cultura Popular nació con la misión de rescatar, comunicar y reactivar los conocimientos y prácticas tradicionales de la cultura popular del valle central de Costa Rica, asumiendo una responsabilidad compartida con la comunidad en la preservación activa de su patrimonio.

Aparte del museo, el Programa de Museología incluye la capacitación del recurso humano de las instituciones museológicas de América Latina y el Caribe para lo cual se creó la Maestría Virtual en Museología, programa de posgrado regional. También hay cursos de actualización y encuentros de prácticas museológicas y está a disposición del público el MUSEODOC, un centro de documentación especializado en la temática museológica.

Todos estos esfuerzos se orientan al logro de una preservación activa del patrimonio y por consiguiente, la revalorización y revitalización de prácticas culturales tradicionales en función de las nuevas necesidades e intereses de la sociedad actual.



La cocina tradicional costarricense es parte de la esencia cultural tica que el Museo de Cultura Popular ha contribuido a preservar desde su fundación en 1994.

Por su sello los conoceréis

Una publicación reciente ofrece información novedosa sobre el arte aborígen costarricense del período precolombino.

Sigfrido Jiménez Regidor e Irene Alfaro Ulate, académicos de la Escuela de Arte y Comunicación Visual de la Universidad Nacional (EACV-UNA), acaban de publicar la obra *Sellos Cerámicos de Costa Rica precolombina: fertilidad y estatus*.

Si bien los autores indican que este trabajo fue el producto de dos motivaciones (la escasa información disponible en nuestro medio sobre la producción plástica de los aborígenes de nuestro país y el deseo de mostrar a los estudiantes los valores estéticos y plásticos que conforman el lenguaje mítico de las manifestaciones materiales de nuestra cultura aborígen), es claro que los alcances de su obra llegan mucho más allá.

En el prólogo del libro Efraín

Hernández, también académico de la EACV, destaca: “Partiendo de una visión que integra aspectos iconográficos, teoría del diseño, teoría del objeto, historia del arte, análisis del lenguaje visual, los autores consiguen estructurar una visión integral que descubre y sugiere aspectos no tratados anteriormente que enriquecen el acervo disponible para el estudio de esta producción cultural”.

No se trata —lo dejan bien claro sus autores— de un estudio de carácter arqueológico, pero esta investigación de la iconografía de los sellos aporta nuevos elementos y criterios sobre los temas, motivos e imágenes que conformaron el mundo mítico de los antiguos pobladores del territorio costarricense; específicamente sobre el mundo mítico del complejo cultural de los primeros cacicazgos de Guanacaste

y la Región Central del país.

La obra contiene un apartado dedicado a las colecciones consultadas (dos del estado y una privada); otro a la ubicación de los sellos (en los ámbitos geográfico, temporal y cultural); un tercero sobre el diseño, su uso y diferencias estilísticas y el último sobre el simbolismo de los sellos.

Es importante indicar que los sellos cerámicos precolombinos se produjeron con particular énfasis entre el 300 a.C. y el 800 d. C. y según los

autores “estos pequeños objetos son el resultado de la solución de diseño dada a la necesidad de transferir contenidos comunicativos dentro del grupo social, sin que sufriera alteración por impericia o aportes subjetivos del ejecutante en la creación de la imagen; es decir, que los sellos en su condición de matrices conservan las imágenes y los significados inmutables en el tiempo y el espacio sin alteración de los códigos que comunican”.

La obra la publica Editoriales Universitarias Públicas Costarricenses (EDUPUC); es decir, es un trabajo conjunto de las editoriales de la UCR, ITCR, UNA y UNED.





Cuentos del vértigo

Después de una década sin escribir literatura, Laura Casasa obtiene el Premio UNA Palabra por su libro de relatos Parque de Diversiones

Bértold Salas Murillo/CAMPUS
bsalas@una.ac.cr

Cuando estudiaba en la Facultad de la Letras de la Universidad de Costa Rica a mediados de los 90, Laura Casasa tenía la “fiebre” por la escritura. Por entonces escribía cuento, poesía, ensayo. En algunas oportunidades, incluso, envió sus trabajos a concursos y obtuvo algunos premios; fue reconocida por el Ministerio de Cultura y el Centro Cultural de México.

Sin embargo, después vinieron los años de la forja de una carrera. Seguía escribiendo, pero asuntos de orden académico. Obtuvo una maestría en Lingüística, también en la UCR, y otra en Lexicografía, en la Real Academia Española. Desde hace algunos años, labora como docente en la Escuela de Ciencias del Lenguaje del Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Estas tareas, que hablan de una ajetreteada vida académica, obligaron a postergar la literatura, al menos la que es sistemática y exige un continuo trabajo de escritura y revisión. “Fue un período de silencio, o de escribir poco, y nunca con la idea de publicar”, recuerda Casasa.

No es hasta el 2007 que retoma la literatura: dedica tiempo, es constante y se propone publicar. Entre el 2009 y el 2010

se ven los frutos de este nuevo impulso, pues en cuestión de meses ha publicado o garantizado la publicación de cuatro libros. Uno de ellos, que aparecerá a finales de este año, es *Parque de Diversiones*, libro de relatos que resultó ganador en el certamen UNA Palabra del 2009.

Este libro reúne 24 relatos, escritos justamente a partir del 2007. El libro tiene el nombre del primer cuento, *Parque de diversiones*, sobre una mujer obsesionada con el vértigo en las relaciones interpersonales.

Este tipo de relaciones, y especialmente las de pareja, son la constante de estas dos docenas de cuentos, entre los que se incluyen otros como *Dejar, Uñas, Alternativas, El baño, Ventanas y Malecón*. “Son cuentos sobre el abandono, el desgaste, la duda o incertidumbre, con muchos conflictos interiores”, explicó.

Como fue mencionado, la que aparecerá con Editorial UNA —como parte del premio UNA Palabra—, es una de las cuatro publicaciones con el nombre de Laura Casasa en la portada. De los otros, el primero que apareció fue *Posibles futuros*, una colección de cuentos de ciencia ficción en la que aparece uno de sus relatos, junto con otros de Iván Molina y Laura Quijano, entre otros.



Foto B. Salas

Hay otros dos en proceso de publicación. Uno, es un trabajo filológico, en el que recopila y presenta una colección de cuentos aparecidos en el periódico Vanguardia en los años 40. El volumen se llama *El disecador de abuelitas* y recoge textos de obreros y campesinos, sin trayectoria literaria, que decidieron presentar sus historias al público.

El otro es *Los niños muertos*, y aparecerá con Uruk editores en los primeros

meses del 2010. Son relatos, como *Parque de diversiones*, pero de pequeño formato, apenas unas líneas para contar una historia y conseguir un efecto en el lector.

Casasa asegura que el Premio UNA Palabra brinda un incentivo para no volver a descuidar la escritura, ahora que ha regresado a ella. Para los próximos años, tiene dos o tres libros “a medio camino”, que espera también entregar al público.

En la UNA se aprende teatro

Este febrero comienzan los Teatro Talleres, que acercan el arte escénico a niños y adultos

Bértold Salas Murillo/CAMPUS
bsalas@una.ac.cr

Este febrero, tenemos la matrícula y comienzan las clases de Teatro Talleres, un programa de la Escuela de Arte Escénico que nació en el 2003 para llevar el arte a gente de todas las edades. En estos talleres, niños, niñas y adolescentes tendrán la oportunidad de adquirir las principales herramientas teatrales, además de más de un arma para el crecimiento personal.

Según son presentados por sus organizadores, los Teatro Talleres es un proyecto de extensión que transmite y

desarrolla técnicas teatrales como instrumento de trabajo en equipo, desarrollo de la creatividad, análisis, concentración, reconocimiento corporal y manejo del aparato fonador. Todos, asuntos importantísimos, por desarrollar en la infancia. Los cursos abiertos al público son los siguientes:

- Soñando con el cuerpo, para niños y niñas entre tres y cinco años.
- Creatividad e imaginación, entre cinco y siete años.
- Descubriendo mis potencialidades, entre siete y 12 años.



Foto Archivo Campus

Teatro Talleres brinda la oportunidad de aprender teatro a gente de todas las edades.

• Elementos Básicos del Teatro, diferentes niveles, para jóvenes y adultos.

Cada nivel está compuesto por 20 sesiones y concluye con una muestra teatral del trabajo. Son impartidos por egresados de la carrera de Arte Escénico y estudiantes avanzados (de licenciatura).

Las lecciones comienzan el sábado 6 de febrero. El costo del taller es de ₡8.500 por concepto de matrícula, y ₡12.500, como mensualidad. Se otorgará un descuento a los funcionarios e hijos de funcionarios de la Universidad Nacional. Interesados pueden comunicarse a los teléfonos 8824-1454 o al 8894-7255.



Educare

Revista del Centro de Investigación y Docencia en Educación. Vol. XII, número extraordinario.

Esta edición extraordinaria de Educare es el resultado de la primera promoción de la Maestría en Educación Rural Centroamericana (MERC), del CIDE. Las experiencias e investigaciones en educación rural, estudiadas y evaluadas en el marco del proyecto "Fortalecimiento de las escuelas rurales de Costa Rica y Centroamérica" durante 2001 y 2002. Permitieron comprender que cada uno de los países de la región tiene, en lo referente a la educación rural, fortalezas específicas que nutrieron, de manera preferencial, los procesos desarrollados en cada módulo de la Maestría. Entre otros, incluye los artículos *Algunos avances y proyecciones en el campo de la pedagogía rural*, de Alicia Díaz, *Participación comunitaria y legislación en El Salvador*, *Análisis de la legislación identificada*, de Guillermo Cortez y *Realidad de las comunidades rurales en Costa Rica*, de Érika Bonilla.



Revista de Ciencias Veterinarias

Escuela de Medicina Veterinaria. Vol. 25 (1). Enero-Junio 2007.

Fundada en 1979, la Revista de Ciencias Veterinarias llega, con este, a los 25 volúmenes, y así lo celebra el Editorial del actual coordinador de la publicación, Humberto Cedeño Guerra. En esta nueva edición, incluye artículos de carácter metodológico como *El paradigma del 10%: rompiendo mitos con respecto al muestreo en investigación en ciencias médicas*, de los doctores Érika Valverde y Juan José Romero. Dentro de lo específicamente veterinario, están *Implantación de células madre alogénicas de origen adiposo para el tratamiento de la habronemiasis cutánea*, de un equipo de investigación en el que se contaban Roberto Estrada y Margarita Ramírez, y *Efectos cardiorrespiratorios de xilacina, hidrato de cloral y ketamina como régimen anestésico de corta duración en equinos*, de un equipo en el que participan Juan Manuel Estrada y Adrián Solano, entre otros.



Revista Latinoamericana de Derechos Humanos

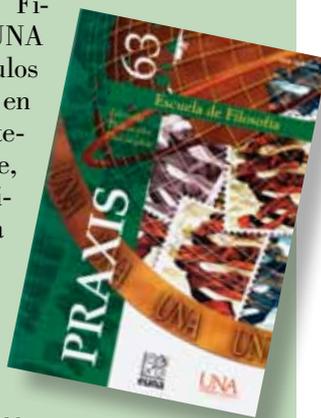
Revista de Derechos Humanos del IDELA. Vol. 19, año 9.

El número del enero-junio del 2009 incluye una serie de artículos que tratan sistemática el tema de los Derechos Humanos en el continente americano. De John Arturo Cárdenas, se presenta *Perspectivas de cumplimiento de las sentencias de la Corte Interamericana de Derechos Humanos*. Otros artículos son *El poder de los derechos humanos*, de Amaya Querejazu Escobari y *El derecho a saber. Derecho de acceso a la información pública*, de Griselda Alfaro. Casi al final del volumen, aparece una valiosa entrevista a Franz Hinkelammert, a cargo de Francisco Robles, Bryan González y Marco Vinicio Coto.

Praxis

Revista de la Escuela de Filosofía. Número 63.

Este nuevo número de la revista de la Escuela de Filosofía de la UNA incluye artículos especializados en torno a tres temas: Ambiente, Filosofía latinoamericana y Filosofía y literatura. Del primer tema, aparece el artículo *Análisis crítico a los agro(bio)combustibles*. En el apartado de filosofía de la región, *El pensamiento crítico de la influencia cristiana en la historia de la filosofía latinoamericana desde la Colonia hasta la Independencia*, de Arnoldo Mora Rodríguez y *La identidad latinoamericana como problema filosófico contemporáneo*, de Luis Bonilla. Además, destacan *El Carlos Marx de Roque Dalton*, de Camilo Retana y *Slavoj Žižek, lector de Hegel*, de George García.



Letras

Revista de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje. N° 44.

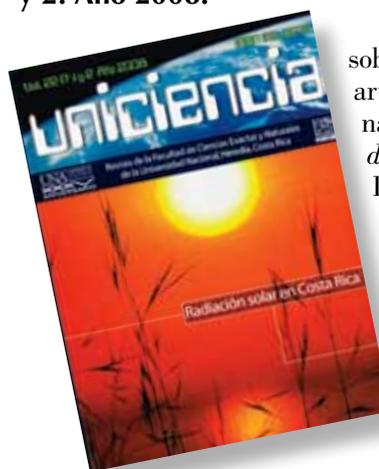
La mayoría de los artículos del nuevo número de Letras están destinados a la enseñanza de primeras y segundas lenguas: español, inglés, francés. Entre otros artículos, incluye *El plurilingüismo: retos sociales y transformaciones educativas*, de Patrick Dahlet, *Una nueva pedagogía dentro del paradigma humanístico para la enseñanza de una segunda lengua*, de Andrew Smith, *Enseñanza de lenguas materna y extranjera a niños con necesidades especiales: caso del Síndrome de Down* de Karla Ramos y *Culture et altérité a travers de la littérature*, de Virginia Boza Araya.



Uniciencia

Revista de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Vol. 22, números 1 y 2. Año 2008.

Este número está dedicado especialmente a estudios sobre la radiación solar en Costa Rica, si bien incorpora artículos de todas las áreas de las ciencias exactas y naturales. Incluye artículos como *Temperatura y humedad en un secador de solar de plantas para la salud*, de Diego Chaverri y R. J. Moya y *Cálculo y mapeo de la radiación solar directa y difusa en Costa Rica*, de Jaime Wright. De otras disciplinas, se encuentra un texto sobre *El seminario "Historia de la matemática" y su papel en la formación de docentes*, de Eduardo Chaves, *Modelos, Lenguajes y abstracción*, de José Aurelio Sánchez y *Vulnerabilidad en las Bases de Datos*, de Johnny Villalobos, entre otros.



Editorial
Costa Rica

Adquiera los títulos de lectura obligatoria para el ciclo lectivo 2010 en la Editorial Costa Rica.

Le ofrecemos más de 60 títulos para primaria y secundaria recomendados por el Ministerio de Educación Pública.

Aproveche nuestras promociones de temporada escolar.

CONTÁCTENOS

PEDIDOS A:

Tel.: (506) 2253-5354, (506) 2225-4812

Fax: (506) 2253-5091, (506) 2225-4812

NATALIA BERMÚDEZ
ventas@editorialcostarica.com

PATRICIA SABORIO
mercadeo@editorialcostarica.com

www.editorialcostarica.com



Un año para elegir

Víctor J. Barrantes C. / Para CAMPUS (*)

El 2010 será un año de decisiones electorales no solo en el ámbito nacional. En la Universidad Nacional (UNA) se elegirá, el 4 de junio, a quienes ocupen los cargos de Rectoría y Vicerrectoría Académica. Será la decimoprimer elección de Rectoría que se realice en la UNA y la persona que resulte electa será el noveno rector o rectora en ocupar tal cargo.

Según el cronograma aprobado por el Tribunal Electoral Universitario (TEUNA), en su sesión N° 34 del 11 de noviembre de 2009, durante el primer se-



mestre de este año también se realizarán otros 11 procesos electorales: dos representantes ante el Consejo Universitario (uno administrativo, el otro académico), así como las decanaturas y vicedecanaturas de la Facultad de Tierra y Mar y del Centro de Estudios Generales; la dirección y subdirección de las escuelas de Informática y Topografía, Catastro y Geodesia; la dirección de los institutos Regional de Sustancias Tóxicas (IRET),

Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (INEINA) e Investigaciones Forestales (INISEFOR); así como las subdirecciones de la División de Educación básica y de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje. Las fechas de convocatoria, de inscripción, de presentación de candidaturas y de elección se publican en el cuadro anexo.

Es importante recordar que, según el reglamento del Tribunal Electoral Universitario (TEUNA), se define como período de divulgación electoral “la fase del proceso electoral comprendida entre la convocatoria a elecciones y el acto de votación...” (Artículo 82). Según la misma normativa, “los miembros de la

comunidad universitaria tienen derecho de hacer en cualquier tiempo toda clase de divulgación de ideas, así como de realizar reuniones u otras actividades en sitios y recintos privados, sin necesidad de autorización. No obstante, para desarrollar actividades de propaganda electoral, los candidatos deberán estar oficialmente inscritos y entregar previamente al TEUNA copia de la propaganda que editen por cualquier medio” (Artículo 83). El Reglamento completo se puede acceder en la página oficial de la Asesoría Jurídica de la UNA, en la dirección:

http://www.juridica.una.ac.cr/index.php?option=com_remository&Itemid=0&func=select&id=183

(*) *Presidente TEUNA*

Cronograma de elecciones I ciclo, 2010

CARGO A ELEGIR	CONVOCATORIA	FECHA LIMITE INSCRIPCIÓN CANDIDATURAS	ACTOS PUBLICOS PRESENTACIÓN CANDIDATURAS	FECHA DE ELECCION
Subdirección División de Educación Básica	25 de enero	01 de febrero	16 de febrero	26 de febrero
Subdirección Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje	25 de enero	01 de febrero	16 de febrero	26 de febrero
Dirección y Subdirección Escuela de Informática	25 de enero	01 de febrero	18 de febrero	26 de febrero
IRET	25 de enero	01 de febrero	23 de febrero	26 de febrero
Miembro Administrativo (a) Consejo Universitario	25 de enero	02 de febrero	Campus: <i>Omar Dengo:</i> 17 de febrero <i>Liberia:</i> 23 de febrero, <i>Nicoya:</i> 24 de febrero <i>Pérez Zeledón:</i> 2 de marzo	5 de marzo
INEINA	15 de febrero	22 de febrero	10 de marzo	19 de marzo
Decanatura y Vicedecanatura Facultad Ciencias de la Tierra y el Mar	15 de febrero	22 de febrero	10 de marzo	19 de marzo
Miembro Académico (a) ante el Consejo Universitario	22 de febrero	01 de marzo	Campus: <i>Omar Dengo:</i> 24 de marzo <i>Liberia:</i> 30 de marzo <i>Nicoya:</i> 31 de marzo <i>Pérez Zeledón:</i> 6 de abril	09 de abril
Decanatura y Vicedecanatura Centro Estudios Generales	5 de abril	12 de abril	27 de abril	7 de mayo
Rectoría y Vicerrectoría Académica	05 de abril	12 de abril	Campus: <i>Omar Dengo:</i> 19 de mayo <i>Liberia:</i> 25 de mayo <i>Nicoya:</i> 26 de mayo <i>Pérez Zeledón:</i> 01 de junio	04 de junio
Dirección y Subdirección Escuela de Topografía, Catastro y Geodesia	10 de mayo	17 de mayo	2 de junio	11 de junio
INISEFOR	24 de mayo	31 de mayo	2 de junio	11 de junio

Por el acceso al conocimiento

Con el lema El conocimiento a través de las fronteras: Oportunidades y desafíos en el ámbito de la cooperación regional, transnacional y global, el Congreso Internacional de Educación Superior abre sus puertas a ponentes y conferencistas del mundo, en marzo próximo.

Silvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.ac.cr

Del 8 al 12 de marzo del 2010, el campus Omar Dengo de la Universidad Nacional será la sede del Congreso Internacional de Educación Superior, mediante el cual se promoverá el debate sobre los asuntos políticos, económicos y socio-culturales que rodean la producción, la propagación, el acceso, la propiedad y el consumo de conocimiento.

Organizado por la UNA y West Chester University, de Pennsylvania, Estados Unidos, este evento también servirá de foro donde se examinarán los desafíos, conflictos y tensiones, así como las oportunidades para la cooperación, el cambio, la creatividad y la innovación, creadas como producto de las transacciones de conocimiento a través de las fronteras regionales y globales.

Entre las áreas temáticas que se



Lucía Chacón, decana de Filosofía y Letras, Jorge Alfaro, director de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje y Nandayure Valenzuela, coordinadora de la Maestría en Traducción, entre otros, se reunieron con William B. Lalicker, representante de West Chester University para afinar detalles de la organización del Congreso Internacional de Educación Superior.

abordarán en este congreso destacan: Acceso a la educación superior: desafíos físicos, económicos y geográficos, Desarrollo sostenible: energía, sistemas climáticos y tecnología, Tecnologías de información, comunicación masiva y la educación en el futuro, Captación de recursos externos para financiamiento de proyectos de investigación, El arte más allá de las fronteras, Salud pública, salud global, bioética y el futuro de los sistemas de salud, y Derechos de autor y propiedad intelectual.

Alrededor de estas áreas temáticas versarán las más de cuatro decenas de ponencias presentadas por académicos de Costa Rica, Corea, México, Estados Unidos, Rumanía, Indonesia y Nigeria.

Representando a West Chester University participará una delegación de 30 académicos, encabezada por el presidente Greg R. Weisenstein, la vicedecana Linda L. Lamwes y el vicepresidente asociado

Mike Ehi Ayewoh.

El Congreso Internacional de Educación Superior fue declarado de interés institucional por el Consejo Universitario de la UNA, tomando en cuenta que se trata de una actividad académica de proyección nacional e internacional. Asimismo, en su organización se han involucrado todas las facultades, centros y sedes de la UNA.

Esta es la primera vez que el Congreso Internacional de Educación Superior se realiza en Latinoamérica. Las dos ediciones anteriores tuvieron como sedes China y Polonia.

El Congreso se enmarca dentro del convenio Acuerdo General Marco entre la UNA y West Chester University, vigente desde 2006, el cual incluye acciones conjuntas en áreas como docencia, investigación e intercambios entre funcionarios administrativos y académicos, y estudiantes.

Educación costarricense ignora contexto

Un llamado a atender el contexto a la hora de investigar y tomar decisiones en el campo educativo se realizó en el “Segundo Encuentro Internacional de Investigación Educativa. El aporte de Simón Rodríguez y Paulo Freire”, realizado en la UNA.

Silvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.ac.cr

“Sentimos que la educación costarricense no responde a nuestras necesidades porque ignora nuestro contexto”, señala el filósofo y pedagogo Jacinto Ordóñez, uno de los organizadores del “Segundo Encuentro Internacional de Investigación Educativa. El aporte de Simón Rodríguez y Paulo Freire”, realizado a finales del 2009 en el campus Omar Dengo de la Universidad Nacional (UNA).

En opinión del especialista, en el país se han importado respuestas de otras partes, pero “no hablamos de nosotros”. Recordó que Paulo Freire, uno de los pedagogos cuyo aporte se analizó en el encuentro, se dedicó a estudiar la práctica de la educación en Brasil para luego proponer su pedagogía liberadora, pero “esto no lo hemos hecho nosotros”.

Es por eso que, como representante de “la voz del contexto”, el intelectual y político Álvaro Montero Mejía impartió



Álvaro Montero Mejía impartió la conferencia “El contexto histórico-social del quehacer investigativo de la educación” en el II Encuentro Internacional de Investigación Educativa.

la conferencia inaugural del evento sobre el tema “El contexto histórico-social del quehacer investigativo de la educación”.

Según Montero, no existe la educación separada de las transformaciones del mundo actual y, en ese sentido, abogó por

promover el pensamiento crítico o “revolucionario”, no solo como un mecanismo docente, sino como una concepción “insertada en nuestras neuronas”, que penetre en las causas de los fenómenos actuales, los juegos de intereses alrededor de éstos, para ir más allá hacia la formulación de conclusiones.

Rodríguez y Freire

Precisamente hacer un llamado de atención sobre la necesidad de atender el contexto social, económico y político del momento como condición para toda investigación fue uno de los objetivos del encuentro.

Y es que Rodríguez y Freire —en distintas épocas— partieron de sus contextos, de la práctica educativa, para hacer sus propuestas pedagógicas, según destacó Ordóñez. Simón Rodríguez, maestro del libertador Simón Bolívar, propuso centrar la educación alrededor de la lucha liberadora, en contraposición a la educación colonial. Mientras tanto, Freire propone, en la segunda mitad del siglo XX, su “pedagogía del oprimido”, a partir del estudio de la práctica educativa en su natal Brasil.

El Encuentro Internacional fue organizado por el Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE-UNA), en coordinación con el Instituto de Investigaciones en Educación de la UCR, la UNED y el Centro de Estudios Freirianos.

A un año de la tragedia de Cinchona

Johnny Núñez/CAMPUS
jnunez@una.ac.cr

A un año del terremoto de Cinchona, ocurrido el 8 de enero del 2009, la Universidad Nacional (UNA), amparada bajo su legado de Universidad Necesaria, comparte y se solidariza con las víctimas que aún sufren las secuelas de esa tragedia. Durante estos 12 meses, personal docente, autoridades universitarias,

investigadores, administrativos y estudiantes de distintas unidades académicas han dedicado horas y hasta fines de semana para informar, prevenir, recomendar y mitigar en diversos campos, los momentos de dolor e incertidumbre que afrontan los habitantes de Cinchona y Vara Blanca.

Al respecto el rector de la UNA, Olman Segura Bonilla, expresó que se siente muy complacido por toda la labor realizada por

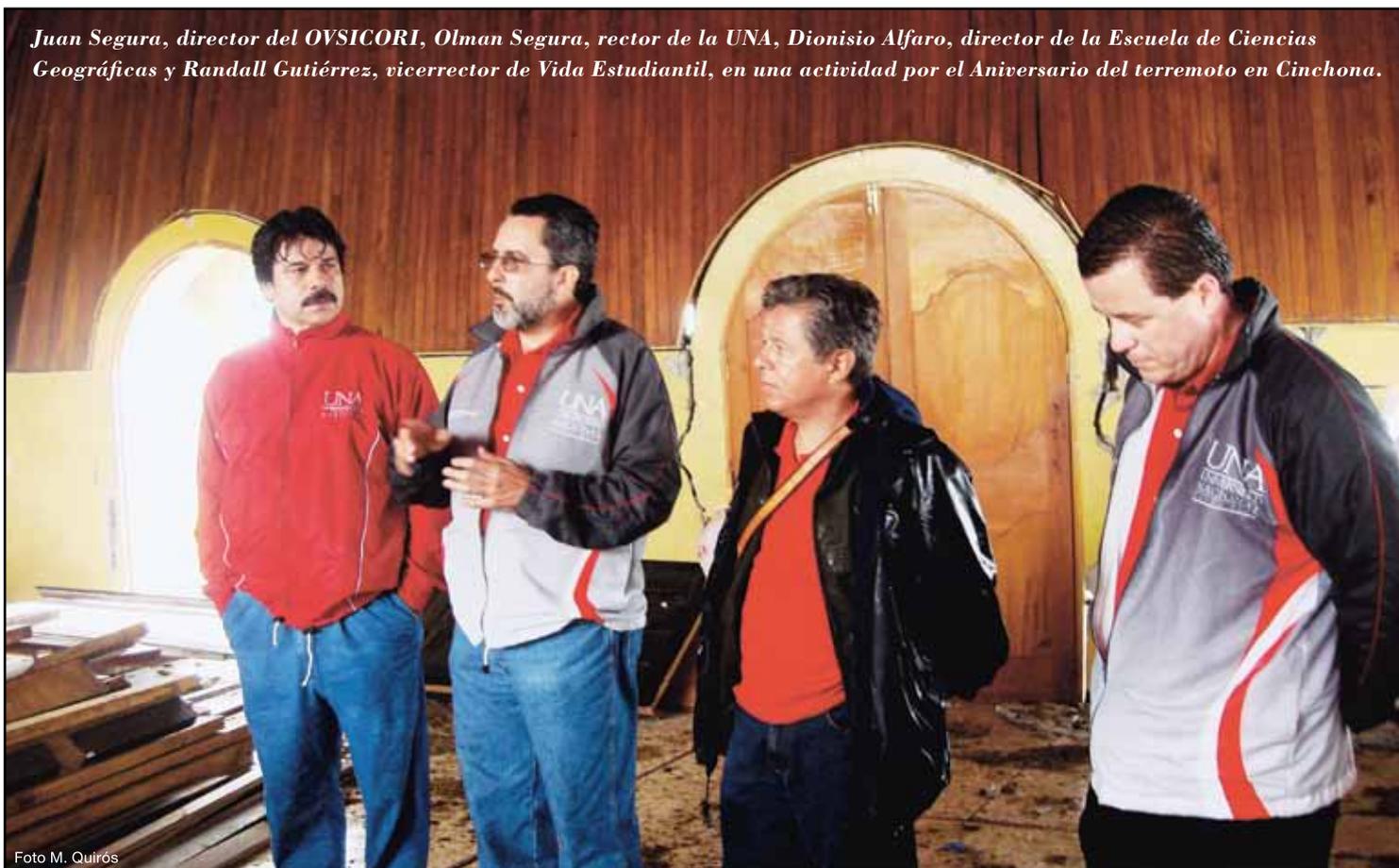
los funcionarios y estudiantes de la UNA durante el 2009 en la zona del desastre, hombro con hombro con los costarricenses que perdieron a sus seres queridos, hogares, trabajos y centros de estudio.

Es por esa razón que hoy, un año después de la tragedia, nos hacemos presentes en la zona del desastre para compartir con los pobladores e informar a la opinión pública sobre la labor de acompañamiento

desarrollada en el 2009 y reiterar nuestro compromiso público de que continuaremos en el presente año. Quiero además agradecer a todas las instancias universitarias y a los estudiantes que de una u otra manera dijeron presente para llevar un poco de alivio a los afectados por el embate del terremoto, así como a los pobladores que confiaron en nuestros profesionales, indicó Segura.

A los pocos días de ocurrida la tragedia de Cinchona, la UNA creó una Comisión Interinstitucional, conformada por especialistas de las escuelas y direcciones de Ciencias Geográficas, Topografía, Ciencias Ambientales, Vida Estudiantil, Extensión, Biología, OVSICORI, Vida Silvestre y Medicina Veterinaria, entre otras, quienes sin importar la vulnerabilidad de la zona contribuyeron en la construcción de casas, rescate y curación de animales domésticos, así como al apoyo psicológico a los afectados, incluidos un gran número de niños a los cuales se les ha apoyado hasta con una Alegría Navideña en el pasado mes de diciembre.

Para este año, la UNA aprobó dos proyectos con recursos del Fondo Institucional de Desarrollo Académico (FIDA). El primero se denomina: "Evaluación de los cambios en la estructura del paisaje y acciones de restauración del bosque de la cuenca alta y media del río Sarapiquí", proyecto a desarrollarse por las Escuelas de Geografía y Ambientales. El segundo: "Reasentamiento y movimiento poblacional: condiciones asociadas trabajo-residencia-identidad poblacional", a desarrollar por la Escuela de Sociología.



Juan Segura, director del OVSICORI, Olman Segura, rector de la UNA, Dionisio Alfaro, director de la Escuela de Ciencias Geográficas y Randall Gutiérrez, vicerrector de Vida Estudiantil, en una actividad por el Aniversario del terremoto en Cinchona.

Foto M. Quirós

Inició construcción de nuevo Campus Liberia

Obras iniciaron el 1º de diciembre y se espera que duren un año.

Redacción
campus@una.ac.cr

Tras la firma del contrato entre la UNA y la empresa DIA S.A., el pasado 1º de diciembre iniciaron las obras para la construcción del nuevo edificio del Campus Liberia de la Sede Chorotega, que cuenta con 11.500 m², de los cuales 3.900 m² corresponde a edificios.

El proyecto se asienta en una finca de 15 hectáreas propiedad de la UNA, ubicada en Liberia Centro, carretera a Nicoya, contiguo al Instituto Guanacaste. El monto adjudicado es de \$2.651.892.024.03, mientras que el costo total asciende a \$3.051.000.000.00.

"Este es uno de los compromisos que

no quería dejar de cumplir: asegurar que todos los sectores cuenten con los recursos mínimos necesarios para una educación superior de calidad que se traduzca en desarrollo equitativo y sostenible, especialmente en con tanto potencial como Guanacaste", dijo el rector Olman Segura.

Por su parte, Dinia Fonseca, vicerrectora de Desarrollo, se mostró muy optimista con el proyecto que llevará nuevas fuentes de trabajo y opciones de desarrollo a una provincia que necesita gran apoyo en diferentes campos.

El proyecto

El proyecto Campus Liberia se conceptualiza en un "eje central o columna vertebral de donde se ramifican los distintos módulos de la sede, conformados en

plantas alargadas y unidos por conectores cubiertos, separados por áreas verdes que permiten la iluminación natural y la ventilación cruzada a todos sus componentes", explicó Carlos Segura, arquitecto del Área de Planeamiento Espacial UNA.

La primera etapa consta de los siguientes componentes: módulos de aulas, biblioteca, soda y servicios; pasillos cubiertos, cuartos de máquinas, casetilla de Vigilancia, calles y aceras, parqueo, áreas verdes, caseta de bombas, planta de tratamiento.

La obra será financiada por el Banco Nacional y el Banco Popular, cuyos encargados de dar seguimiento al proyecto se mostraron sumamente complacidos de poder apoyar una vez más el fortalecimiento de la educación superior costarricense.



Foto Oficina de Planeamiento Espacial

El nuevo edificio brindará las condiciones óptimas para el desarrollo académico a estudiantes provenientes de Liberia, Bagaces, Tilarán, La Cruz, Cañas, Las Juntas de Abangares y Carrillo, de Guanacaste, y de Upala, de la provincia de Alajuela, población atendida por el campus Liberia de la Sede Chorotega de la UNA.

Semblanza **Ronald Vargas Brenes**

Más cerca a la academia

Johnny Núñez/CAMPUS
jnunez@una.ac.cr

Serio, pero de verbo agradable, creativo y académico por vocación. En ocasiones un poco anárquico, gusta de romper paradigmas para reconstruirlos; orgulloso hombre de familia, que en un momento de su vida tuvo que decidir entre la psicología y la informática. Sin embargo, como él dice, “el tiempo es el gran maestro”, le dio la oportunidad de unir las ciencias exactas con el humanismo en su tesis doctoral. Hoy en día, satisfecho por los logros alcanzados Ronald Vargas Brenes, tiene en sus manos el timón de la Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación (DTIC) de la Universidad Nacional (UNA), a la que espera conducir a muy buen puerto.

La DTIC, tiene la misión de impulsar y garantizar la aplicación eficaz de las tecnologías de la información y comunicación en la UNA para el desarrollo innovador en

los procesos estudiantiles, académicos y administrativos, como un medio para contribuir a la excelencia institucional.

Los sistemas de información, las redes de datos, los servicios web, y la telefonía institucional son instrumentos fundamentales para el funcionamiento de la universidad, por lo que la nueva estructura creada para tales efectos permitirá ofrecer mayores facilidades tecnológicas a la comunidad universitaria, proporcionando una serie de servicios de calidad y una respuesta oportuna a las necesidades de los diversos usuarios.

Desde esta dirección Vargas comentó que dirigirá sus energías para llegar más a la academia en la implementación de soluciones y disminuir la dispersión que existe en el campo de las tecnologías de la información y comunicación. Asimismo, brindar apoyo general a todos los sectores universitarios.

“En cuanto a las primeras tareas debemos hacer esfuerzos a lo interno y externo de la DTIC. En la parte interna nos interesa consolidar la estructura, organizar nuestra fuerza laboral y de conocimiento para tener una mejor cobertura de todos

los servicios que deseamos impulsar a lo externo. Eso implica algunos acomodos en nuestro personal con miras a tratar de cubrir áreas que históricamente no se han cubierto, agregó.

A nivel externo se prevé la creación áreas de innovación, impulsar la creatividad en la innovación y fundamentalmente mejorar las relaciones con la academia. “Existe un gran conocimiento distribuido por toda la academia que en algunas ocasiones no sabemos aprovechar, por ello deberíamos generar sinergias importantes para la comunicación entre la academia y las áreas administrativas. Facilitar los procedimientos y la labor académica que es la esencia del trabajo de nuestra universidad necesaria, subrayó.

Acerca de los retos que Vargas tiene por delante, uno de ellos consiste en desarrollar los procesos inclusivos para las personas con discapacidad dentro de los márgenes de la universidad. “Mi investigación doctoral está estrictamente focalizada en lo que se debe hacer para aceptar la inclusión de estudiantes con discapacidad visual dentro de la carrera de informática y así encaminarnos a un proceso de mayor equidad”, expresó.



Foto J. Núñez

“Promoveremos esta unidad como una dirección de servicios, así como enrumbar nuestro trabajo en la razón de ser de la universidad, la academia”, afirmó Ronald Vargas, nuevo director de la DTIC.

Vargas en un clic

Informática: Medio para apoyar el desarrollo de la sociedad

Libro preferido: “Comunidades de práctica”

Vida: Algo corto que se debe disfrutar al máximo

UNA: Fuente de inspiración

Dios: Creación que nos permite explicar las cosas que no tenemos al alcance

Pasatiempos: Construir y acampar en familia.

Campus en la pantalla chica

Periódico universitario contará con resumen mensual televisivo en Canal 13 y en el sitio web de la UNA.

Roberta Hernández
UNA Mirada

Las informaciones más relevantes publicadas en el periódico mensual Campus tendrán imágenes y sonido en el nuevo micro noticiero televisivo: Campus TV. Este proyecto de la Oficina de Comunicación de la Universidad Nacional (UNA) tiene como objetivo principal ampliar la difusión del quehacer universitario.

El micro noticiero tendrá una duración aproximada de cinco minutos y se publicará todos los meses a partir de febrero, por Canal 13 y en el sitio web de la UNA, paralelamente a la puesta en circulación del ejemplar impreso.

La conducción del espacio estará a cargo de Maribelle Quirós, directora de la Oficina de Comunicación, quien desde las diferentes sede de la UNA presentará las noticias y cubrirá las actividades más destacadas de la vida universitaria.

También, contará con declaraciones de autoridades, investigadores y académicos

universitarios, además de relatar las novedades que acontezcan en esta institución.

“Campus TV es una herramienta más para la divulgación del trabajo universitario y una oportunidad para irrumpir en ámbitos que, hasta la fecha, no se habían incursionado; como lo es la televisión

digital” comentó Quirós. El proyecto aprovechará las nuevas opciones que ofrece la tecnología para desarrollar y difundir este noticiero.

Se espera que el público principal de este nuevo programa sean los cibernautas que visitan el portal de internet de la

UNA pues en video estará en la página principal al alcance de un clic.

En su etapa inicial Campus TV será mensual pero en el mediano plazo sus transmisiones serán más frecuentes, dada la constante actividad universitaria.

El noticiero se incluirá en el programa televisivo semanal UNA mirada, que se transmite todos los lunes a las 11 de la noche por Canal 13 y se repite por el Canal 15, de la Universidad de Costa Rica, y Canal 14 de San Carlos.

Relanzamiento de UNA mirada

La incorporación de Campus TV será uno de los cambios visibles en UNA mirada ya que después de dos años al aire el programa se relanzará este 2010. UNA mirada modernizará su formato, hará cambios en el set de transmisión y en la conducción del espacio televisivo.



Foto Joaquín Salazar

Maribelle Quirós, directora de la Oficina de Comunicación, presentará Campus TV desde las diferentes sedes de la UNA.

Motivación: ¿antídoto contra deserción escolar?

Con estrategias de enseñanza-aprendizaje novedosas, creativas y críticas, el proyecto “Deserción 0”, impulsado por el

Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (INEINA), promueve la motivación en los estudiantes en escuelas del Sur-Sur, Sarapiquí y Limón.

Silvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.ac.cr

Desde el 2006, directores, docentes, padres de familia y estudiantes de diez escuelas de la región sur-sur del país demuestran que la educación es responsabilidad de todos y que de la motivación de los alumnos depende su éxito y permanencia en el sistema educativo.

A través de talleres y actividades de capacitación, el proyecto *Deserción 0: Mejoramiento de la calidad de la educación para motivar la permanencia y el éxito escolar y disminuir la deserción y el fracaso escolar*, desarrollado por especialistas del Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia de la Universidad Nacional (INEINA-UNA), ha permitido a los involucrados comprobar que se puede aprender de forma entretenida.

Se trabaja con cada grupo, por separado, una vez al mes en las escuelas Confraternidad y Central, en Paso Canoas; Río Nuevo, Echandi, Coto 47 y Santa Marta, en Ciudad Neilly, y La Central, La Mona, Ana María, Guardia y Km 1, en Golfito. “Promovemos ambientes de aula acogedores y promotores de aprendizaje”, destaca Ana Teresa León, directora del INEINA del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la UNA.

La idea —detalla León— es que al trabajar disciplina, inteligencia emocional, valores y aprendizaje significativo, se promueva que lo que pase en el aula sea positivo.

Partiendo de los niños

A iniciar el cuarto año de vigencia, el proyecto se ha consolidado al punto de que se ha logrado una participación del 100 por ciento: los 10 directores de los centros educativos en las sesiones, que se realizan mensualmente en forma alterna en el Campus Coto de la UNA y en Golfito.

Por su parte los docentes, reticentes en un principio, actualmente se involucran cada vez más. En el 2009 se logró la meta de que cada educador participante organizara una actividad lúdica para trabajar



un tema del programa del Ministerio de Educación Pública (MEP) con un enfoque entretenido, a partir de los intereses de sus estudiantes.

Explica la directora del INEINA que partir de los intereses de los niños implica tomar en cuenta a los menores en la elaboración de las actividades y motivar su participación activa. Destaca la especialista que los maestros están acostumbrados a que ellos deciden de acuerdo con los contenidos curriculares; “la idea es que empiece a promoverse que los niños participen más”.

Es por eso que para el 2010, el objetivo es lograr que cada docente realice una actividad de este tipo una vez al día, en el entendido de que este tipo de dinámicas atraen a los menores y les motivan para permanecer en la escuela porque la experiencia en el aula tiene sentido, y no por obligación.

La experiencia beneficia a alrededor de tres mil niños que asisten a las diez

escuelas participantes en el proyecto.

Entorno hostil

El proyecto, financiado por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), parte de la necesidad de promover la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo como una apuesta por el mejoramiento de la calidad de vida, en una región deprimida tanto en el plano económico como en el social.

Con serios problemas de narcotráfico, Paso Canoas presenta condiciones de riesgo para los niños y adolescentes, debido a la facilidad de acceso a las drogas. Se trata de una comunidad desordenada, donde reina la explotación sexual comercial y donde hay poco control de lo que sucede con los niños. “Hay un problema de pobreza, pero hay otro que va más allá de la pobreza, que es de “cultura de plata fácil”, advierte la directora del INEINA.

En Ciudad Neily campea la pobreza, a la que se unen problemas como la

desintegración y violencia familiar, y el abuso sexual. Golfito, puerto en transición, no escapa de estos problemas.

Dadas estas condiciones, en el sur-sur, además de los talleres que organiza el INEINA con directores, docentes, padres de familia y estudiantes, se realizan visitas a los casos más extremos. Se identifican por centro educativo los casos de escolares con mayor riesgo de presentar deserción por factores extremos de pobreza y violencia. “Estamos tratando de motivar para que no vayan a dejar a los niños sin ir a la escuela”, insiste León.

Replicando la experiencia

En Sarapiquí, el cantón más deprimido de la provincia de Heredia, el proyecto Deserción 0 apenas empieza. Sin embargo, ya hay una gran motivación de parte de los docentes de las seis escuelas participantes, a las que asisten cerca de dos mil niños. Dos mil niños más son beneficiados con el proyecto en Limón.

Y es que —como asegura la directora del INEINA— las materias tienden a ser aburridas para los niños porque la metodología es muy inflexible y estructurada. La especialista considera que cualquier tema se puede enseñar de una manera entretenida, que despierte el interés y la motivación en los escolares.

De hecho, en las *Fiestas del conocimiento* que se vienen realizando anualmente a nivel nacional —proyecto en el que participa activamente el INEINA— los niños se observan interesados y responden muy bien a las actividades que se les presenta. Además, no se dan problemas de conducta, lo que para León indica que si la metodología fuera apropiada el aprendizaje sería mucho mayor en las aulas escolares.

Precisamente una metodología motivadora del aprendizaje es la que experimentan en sus escuelas rurales, los alrededor de 7 mil escolares de la región sur-sur, Sarapiquí y Limón atendidos por el proyecto *Deserción 0: Mejoramiento de la calidad de la educación para motivar la permanencia y el éxito escolar y disminuir la deserción y el fracaso escolar*.



Más aprovechan sus vacaciones para aprender

Personas de todas las edades se matricularon en la XXIV edición de cursos participativos, se ofrecieron 150 becas y hubo ofertas para todos los gustos.

Laura Ortiz/ CAMPUS

lortiz@una.ac.cr

Más de 2.000 personas entre niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores, asistieron a los cursos participativos organizados por la Dirección de Extensión de la Universidad Nacional.

Durante dos semanas, del 18 al 30 enero, se impartieron más de 100 cursos participativos relacionados con manualidades (tarjetería, decoración con globos, envoltura de regalos, bisutería), baile, idiomas, dibujo, música, teatro, danza, yoga, computación, primeros auxilios, etiqueta y protocolo, defensa personal, maquillaje, remedios caseros, cuidado personal, deporte y recreación, mecánica y muchos más.

De acuerdo con Carmen Monge, coordinadora de los cursos, se ofrecieron más



Foto S. Monturiol

de 150 becas para personas adultas mayores del Programa de Adulto Mayor del Centro de Estudios Generales (CEG) y a un grupo de mujeres emprendedoras de Guararí, atendidas por un proyecto dirigido a fortalecer las capacidades de personas jóvenes en zonas de riesgo social, dirigido por el CEG y financiado por

el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), donde participan la UNA, la UCR y la UNED.

“Estos cursos representan una acción de fortalecimiento del vínculo entre

Universidad y Sociedad, son un medio solidario de democratización del conocimiento, y a la vez un mecanismo para humanizar y socializar la esencia del académico y el estudiante de nuestra institución. Para muchos estudiantes es el primer paso con la docencia, sin duda un trabajo social que los sensibiliza con la realidad nacional”, comentó Monge.

Los instructores de los cursos fueron estudiantes, profesores y miembros de la comunidad nacional que imparten sus clases de manera ad honorem. Según Monge, personas de todas las edades encuentran en los cursos participativos una opción para el desarrollo de destrezas, actualización de conocimientos y entretenimiento sano y productivo.

Si usted está interesado y desea comprometerse para impartir lecciones en las próximas ediciones de cursos participativos, escriba a: cursos@una.ac.cr.

Alcanzar una meta

Un total de 1034 nuevos profesionales entregó la UNA a la sociedad costarricense en la segunda graduación del 2009.

Silvia Monturiol F. /CAMPUS

smonturi@una.ac.cr

Del total de 1034 nuevos profesionales que entregó la UNA a la sociedad en el segundo acto de graduación del 2009, 164 corresponden a las sedes regionales Chorotega y Brunca. La graduación de los 42 estudiantes del campus Liberia se realizó el 27 de noviembre a las 10 de la mañana, y la de los 42 graduados del campus Nicoya se verificó a las 3 de la tarde.

La Sede Brunca realizó sus ceremonias de graduación los días 20 y 21 de noviembre; en la primera, se graduaron 16 estudiantes del campus Coto, y en la segunda, 64 jóvenes del campus Pérez Zeledón.

En el campus Omar Dengo de la Universidad Nacional (UNA), las ceremonias correspondientes al segundo acto de graduación del 2009 se realizaron los días miércoles 2, jueves 3 y viernes 4 de diciembre. El 2 de diciembre a las 2 p.m. se graduaron 34 profesionales de Facultad de

Ciencias de la Tierra y el Mar, mientras que a las 6 p.m. tuvo lugar la graduación de los 61 estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras. Ambos actos en el Auditorio Clodomiro Picado.

El 3 de diciembre a las 10 a.m. se realizó la ceremonia de graduación de los 84 nuevos profesionales de la Facultad de Ciencias de la Salud en el auditorio mencionado. A las 2 p.m. y a las 6 p.m. se realizaron, en el gimnasio de la UNA, las graduaciones correspondientes a la Facultad de Ciencias Sociales: en la primera recibieron su título 150 nuevos profesionales, y en la segunda 149.

El 4 de diciembre se realizaron tres actos de graduación. En el primero, en el

auditorio Clodomiro Picado a las 10 a.m., se graduaron 16 jóvenes del Centro de Investigación Docencia y Extensión Artística (CIDEA). A las 2 p.m. la ceremonia correspondió a los 197 graduandos del Centro de

179 estudiantes provenientes de Ciencias Exactas y Naturales; estas ceremonias se realizaron en el gimnasio.



Foto S. Monturiol

Arranca curso lectivo 2010

Fotos S. Monturiol

Alrededor de 15 mil estudiantes inician lecciones el lunes 8 de febrero en las distintas carreras de la UNA. De ellos, cerca de 3.800 ingresan por primera vez a la educación superior.

Silvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.ac.cr

Después de hacer entrega del título que les acredita como Bachilleres en Educación Media, los días 18 y 19 de enero, y realizar su matrícula en línea desde el 21 del mismo mes, cerca de 3.800 estudiantes inician el 8 de febrero sus carreras universitarias en la Universidad Nacional (UNA).

El proceso de recepción de documentos se realizó en el marco de una feria universitaria, donde los estudiantes recibieron información sobre carreras y servicios, al recorrer los puestos que unidades académicas y la Vicerrectoría de Vida Estudiantil colocaron en la Plaza de la Diversidad en el campus Omar Dengo, según informó Marvin Sánchez, director del Departamento de Registro.

Los jóvenes tuvieron la oportunidad de compartir con docentes y funcionarios, y aprender a valorar la riqueza de la vida universitaria.

Desde el 21 de enero, los estudiantes de primer ingreso realizaron la matrícula, que se efectúa exclusivamente vía electrónica por cuarto año consecutivo, según cita asignada en lista publicada en el sitio web de la UNA.

Los interesados realizaron su matrícula ya sea desde su casa, desde un café-internet o desde los laboratorios de informática que la institución puso a disposición de los estudiantes. Información sobre el proceso de matrícula electrónico fue proporcionada, en su momento, a quienes realizaron la prueba de admisión a la UNA. Además, podían consultar el instructivo publicado en la dirección electrónica www.una.ac.cr

Más presupuesto para becas

Entre los servicios estudiantiles que ofrece la UNA destacan el sistema de becas, entendido en 1 a



psicosociales calificadas, situaciones de crisis), giras, alimentación, préstamos, administración de residencias, así como rubros para vida universitaria, servicios para estudiantes con discapacidad y pago de estudiantes-asistentes.

También se asignan más recursos este año para promover la participación de estudiantes en pasantías y becas en el exterior.

La cifra representa un incremento de cerca de \$600 millones con respecto al presupuesto inicial para el Fondo de Becas en el 2009, que fue de poco más de \$2.076 millones.

Mayor cobertura y calidad

En la UNA, el 50 por ciento de los estudiantes goza de algún tipo de exoneración del

pago de la matrícula en la UNA por condición económica.

Actualmente, se aprueba el 100 por ciento de las solicitudes que califican para el otorgamiento de beca, según el estudio realizado por trabajadores sociales de Bienestar Estudiantil.

En la UNA destacan las becas Omar Dengo, que se otorgan a los universitarios que solicitan residencia estudiantil, a quienes se les asigna un monto fijo, y la Beca Luis Felipe González, que se asigna a los estudiantes según su lugar de procedencia, tomando en cuenta las necesidades en lo que se refiere a hospedaje y transporte, según sea el caso.

Institución en forma integral, como advierte Mayela Avendaño, directora del Departamento de Bienestar Estudiantil de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil. Para el 2010, el monto presupuestado para el Fondo de Becas asciende a más de \$2.632 millones, el cual aparte de financiar el monto asignado a los estudiantes becados, contempla ayudas especiales (gastos médicos, situaciones

Para el 2010, los montos de las becas Luis Felipe y Omar Dengo se distribuyen de la siguiente manera:

Becas	I ciclo	II ciclo
Luis Felipe González		
Zona lejana		
Zona cercana grupo 1	\$88.400	\$90.950
Zona cercana grupo 2	\$44.565	\$45.851
Zona cercana grupo 3	\$53.395	\$54.935
Zona cercana grupo 4	\$58.926	\$60.625
Omar Dengo (residencia)	\$81.432	\$83.781
	\$67.600	\$69.550

El primer depósito del monto asignado a los estudiantes becados se realizará el 26 de febrero.



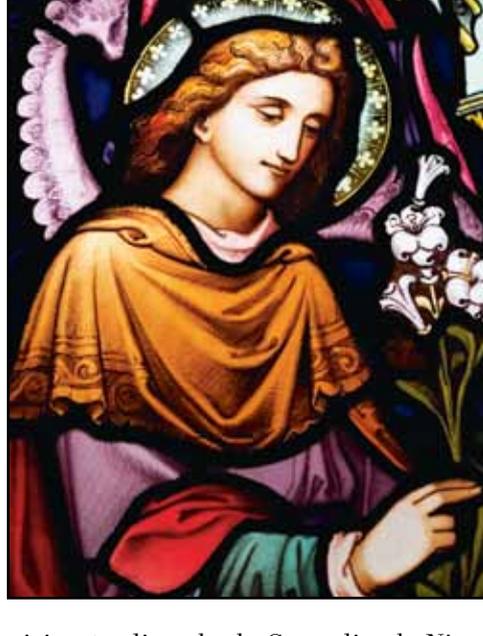
San Expedito y otros milagros

Felipe Ovares Barquero

felipe_ovares@yahoo.com

Luego de revelarle, a una querida amiga, mis recientes angustias existenciales, me envió, desde la otra orilla, la estampa de un santo milagroso y acostumbrado a “atender nuestros casos más urgentes y que necesitan de una resolución inmediata y que ante su demora provocarían un gran perjuicio”. Según reza en su sitio de Internet, San Expedito, es además, “abogado de las causas imposibles, patrono de los jóvenes, socorro de los estudiantes, mediador en los procesos y juicios, salud de los enfermos, protector de los problemas de familia, laborales y negocios”. Más que abocarme a la oración me intrigó, en el largo portafolio de atención, la solución de los casos urgentes y las causas imposibles. Según mis conocimientos de la extensa mitología católica, San Judas Tadeo es el santo de los casos difíciles y desesperados.

Ante la duda celestial me ilustra un



viejo cómplice, desde Corosalito de Nicoya, Irineo Rojas, etimólogo y teólogo. Mira hacia el cielo y me indica, no exento de solemnidad, “está habitado por casi 6.500 santos, beatos y venerables y cada cual especializado en ciertos milagros. A lo

mejor”, agrega, y aquí siento un aire especulativo, “se reparten el trabajo, tal es caso que a vuesa merced lo intriga, me refiero a San Expedito y a San Judas Tadeo en la situación particular de los casos difíciles”.

En seguida hace una breve relación rescatada de *Wikipedia*: “antes de su conversión al cristianismo, Expedito acarrea una vida disipada. En el momento de su conversión se le apareció un cuervo (ave que representa al demonio), el cual lo seducía a no convertirse al grito de ‘cras cras cras’, que en latín significa mañana. Expedito respondió: ‘¡Hodie hodie hodie!’, que significa ¡hoy hoy hoy! y luego aplastó al cuervo con el pie derecho”. Este detalle, sin quererlo, me aclara otra duda ¿Por qué se le representa con una cruz que tiene la palabra *Hodie*? Para muchos fieles *hodie* significa que el milagro sucederá hoy mismo.

Irineo, cuando no navega en las masas aguas del Tempisque, lo hace en las

briosas de Internet, me muestra el sitio donde están todos los santos, “una especie de cielo virtual”. Es una lista en orden alfabético. La encabeza San Aaron de Breaña y la cierra el Beato Zenon Kovalyk de Ucrania.

A mi abuela la encontré un día retirando los Santos que atemorizaban, para mi infantil apreciación de aquellos lejanos tiempos de la escuela, mi visita a su casa. Luego la vimos, mi difunto padre y yo, echarlos a la basura y sermonearlos así: “Santo que no hace milagro que no estorbe”. No hicimos comentarios.

Juntos deberíamos rogar al Santo de nuestra devoción que en el 2010 sucedan los cambios que necesitamos con urgencia. No sé qué extraña conexión cósmica trajo a mi recuerdo este fragmento de un poema de John Betjeman: “Nuestro padre es un viejo piloto del cielo / ahora ellos severamente le han cortado las alas / pero todavía el asta de la bandera del jardín de la rectoría / apunta hacia cosas más altas”.
Amén.

WEB 2.0 en la docencia universitaria

Edgar A. Vega Briceño (*)

• Ha escuchado hablar del concepto de *Web 2.0*? En estos momentos es uno de los términos más repetidos y comentados en Internet. Por ejemplo, si se busca ese concepto en Google aparecen más de 300 mil de enlaces. Pero ¿se sabe a ciencia cierta, lo que es la *Web 2.0*? Su desarrollo ha coincidido con principios enunciados por intelectuales como Daniel Bell, Alain Touraine o Manuel Castells, cuando tratan la Sociedad de la Información.

El concepto de *Web 2.0* permite incorporar además nociones como autonomía del alumno, responsabilidad en el proceso de aprendizaje, capacidad para buscar y procesar la información, y capacidad para aprender a aprender durante toda la vida.

Web 2.0 subraya un cambio de paradigma sobre la concepción de Internet y sus funcionalidades. Ahora, esta abandona su marcada unidireccionalidad y se orientan más a facilitar la máxima interacción entre los usuarios, a través del desarrollo de redes sociales (tecnologías sociales) donde puedan expresarse y opinar, buscar y recibir información de interés, colaborar y

crear conocimiento (conocimiento social), compartir contenidos.

Sin embargo, no se trata de redefinir o discutir aquí sobre lo que es o deja de ser la *Web 2.0* o cuál es su futuro, sino proporcionar algunas muestras de lo que puede ofrecer en este momento para ayudar en las tareas diarias. Esto es, facilitar la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la definición de un nuevo modelo educativo, en el que todos los profesionales en el área de educación deben sensibilizarse con la realidad de nuestra sociedad actual y radicalmente variable.

Anteriormente, el Internet era unidireccional; es decir, la información no permitía la interacción directa con y entre los usuarios. Hoy, se ha convertido en bidireccional y nos permite la interacción de todo tipo de contenido, sean estos videos, imágenes, textos e inclusive almacenamiento y edición de archivos *on line* y en tiempo real. Estas herramientas permiten la integración de un tejido social, es decir, una red de personas que puede interactuar a través de los espacios que se han generado en internet, tales como *blogs*, *google groups*, *twitter*, *facebook*, *wikipedia* y un sinnúmero de útiles aplicaciones.



En este sentido, la información necesita ser procesada, asimilada en aprendizajes útiles para los propósitos de la educación, que verdaderamente incidan sobre los conocimientos que imparten los docentes en sus aulas.

La web se basa en un componente social, por lo que aplicada en el ámbito educativo constituye un potente medio para construir el conocimiento de forma colaborativa, mediante aportaciones individuales que enriquezcan el aprendizaje y la práctica docente.

La *Web 2.0* permite buscar, crear, compartir e interactuar en línea y constituye un espacio social horizontal y rico en fuentes de información, que supone una alternativa a la jerarquización y unidireccionalidad tradicional de los entornos formativos. Implica nuevos roles para profesores y alumnos orientados al trabajo autónomo y colaborativo, crítico y creativo; abre oportunidades para la expresión personal, investigación e intercambio de compartir recursos, creación de conocimiento y aprendizaje.

(*) Sede Regional Chorotega, Universidad Nacional.



➔ La casa por la ventana



Carlos Francisco Monge

Tributo

ser de aquel país caribeño? A los ojos de un historiador, resulta patético que aquella pequeña nación fue la primera en rebelarse contra la colonia europea, se levantó en armas y se independizó. Desde entonces, su historia ha sido una sucesión de proclamas, traiciones, imperios, ocupaciones, dictaduras y derrocamientos.

Ni de las acciones humanas ni de los eventos naturales se pueden extraer leyes; si acaso, hipótesis. Aquéllas son actos de la historia, éstos son potencias que nos dominan y a veces nos aterran. De los escombros de edificios derrumbados en Puerto Príncipe solo nos quedará la aflicción y un número incontable de víctimas. En esto no hay leyes ni teorías ni belleza; tan solo la confluencia de la historia y la naturaleza, que solo espera el gesto solidario y el humanitarismo cordial.



Las teorías y las fórmulas de las ciencias tienen algo en común con las esculturas renacentistas: su unidad, su fijeza y un placer estético en quien está en el asunto. No ocurre lo mismo con las creencias, los poemas y los acontecimientos, siempre sujetos al cambio, a las interpretaciones o al abandono. También de la naturaleza hemos podido extraer leyes, inexorables y previsibles, de cuya fuerza, peligros, provecho y desventajas hemos aprendido a lo largo de los siglos.

Pero cuando le ocurre una rabieta a esa naturaleza, toda nuestra seguridad terrícola también se desploma con ella. Un cataclismo oceánico, un huracán, una erupción volcánica o el deshielo polar son las fuerzas ocultas contra las que no pueden una fórmula, un símbolo algebraico o un teorema. Tampoco una creencia o unos versos, claro.

Sumado a la pobreza y al abandono, Haití ha sido el epicentro de un sismo devastador. A quienes miramos los teleticnoticeros, nos ha dejado sobrecogidos y mudos. A quienes estaban en medio, polvo, casas desvencijadas, gritos y desolación. ¿Qué fue, qué es y qué ha de

➔ Entrelíneas

¡Ojo con las heces caninas!



Johnny Núñez Zúñiga

El adecuado control y manejo de las excretas de nuestras mascotas es un tema que en materia de salud debería preocuparnos y de inmediato tomar cartas en el asunto. Sin embargo, a pesar de la divulgación en los medios de comunicación sobre el riesgo de contaminación por parásitos caninos presentes en las heces de los perros, la población más bien pareciera aplicar aquella famosa frase que inmortalizó el humorista nacional Lucho Ramírez (qdDg) “porta a mí”.

Por las mañanas es común ver en los parques y aceras de nuestros barrios a mascotas haciendo sus necesidades a vista y paciencia de sus dueños, quienes entre estiramientos, bostezos y una que otra mirada maliciosa a una jovencita que trota o un atlético corredor, esperan a que su perrito culmine su faena.

Eso en las zonas urbanas y ni que decir de las playas. Manuel Antonio es una de ellas. En diciembre pasado, en ese mar de gente, pude contar como mínimo 10 perros en la playa principal corriendo para un lado y otro, dándose un chapuzón en las aguas de la orilla del mar y lo peor, excretando en la arena. ¿Y el dueño?, me preguntaba: Ya lo vi, ahí está, disfrutando de las bellezas del lugar mientras la excreta de su perrito estaba atenta a la pisada despistada de cualquier turista o lo más lamentable y peligroso a la espera de la inocencia de los niños.

Señores, nada cuesta llevar una bolsa plástica para recoger los desechos de su animalito y depositarlos en la basura.

Esto que comparto con ustedes no lo hago por llenar este espacio o fastidiar a quienes llevan a sus perros a caminar por los parques, aceras y playas. Lo hago como todo padre responsable que se preocupa por la salud de sus hijos; máxime al conocer el resultado de dos estudios realizados por la Escuela de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional (UNA); uno sobre la Toxocariasis, a cargo de la doctora Jacqueline de Oliveira y otro sobre las playas del Pacífico Central contaminadas con parásitos de heces de perros, elaborado por la veterinaria Cinthia Castro.

Ambas investigaciones señalan a la Toxocara-Canis, como una de las principales fuentes por contaminación fecal canina, la cual diseminada en el ambiente puede transmitirse a personas y otros perros, incluso aquellos que reciben atención veterinaria regular. En los humanos la infección se adquiere de manera accidental, ingiriendo huevos del parásito presente en alimentos contaminados, llevándose las manos contaminadas a la boca o caminando descalzos, en donde los niños son el grupo más vulnerable debido a que juegan en el suelo y en la arena, los cuales quedan expuestos a enfermarse con hepatitis, neumonía o la pérdida parcial o total de la visión.

Mientras la población no tome conciencia de esta problemática, procuremos estar pendientes del lavado de manos de nuestros hijos y de los alimentos que ellos consumen como las frutas, mantengamos aseado el lugar de descanso del perro, y tratemos de llevar una bolsita plástica para recoger sus heces. Que esto no sea motivo para maltratar o matar a los perros; chinearlos y dar cariño no enferma. La responsabilidad está en nuestras manos.

Nuestra Geografía: Una oportunidad para el desarrollo nacional

Francisco Rodríguez Soto (*)

Nuestro entorno geográfico, en sus aspectos humanos (componentes sociales, culturales, económicos, políticos) y físico-naturales (geomorfología, geología, clima, suelos, biodiversidad, hidrografía), es una oportunidad que no hemos dimensionado en cuanto a su verdadero potencial todavía.

El país ha hecho esfuerzos a partir de la *Cumbre de Río* (1992): la modificación al Artículo 50 de la constitución (1995), la ley Nacional de Emergencias (2003) y otras normativas recientes, como la promulgada por la SETENA en el Decreto Ejecutivo N° 32967-MINAE, para la incorporación de la variable ambiental en la planificación territorial.

Sin embargo, todas estas nuevas disposiciones no han sido del todo eficaces en la conjunción de una verdadera política de Estado en un tema tan esencial para el desarrollo de un país como lo es el Ordenamiento Territorial. Es aquí donde el estudio a fondo de la geografía resulta fundamental en la interpretación de componentes socio-culturales y biofísicos de nuestro entorno y para elaborar una propuesta seria, integral y estratégica de desarrollo nacional. Nosotros, como país que ha declarado una “Paz con la Naturaleza”, es importante que no solamente conozcamos los aspectos frágiles como el riesgo sísmico u otros factores naturales que impactan en la sociedad, sino que también lleguemos a tener la capacidad de que cada región y cantón cuente con instrumentos de planificación y ordenamiento territorial, fundamentado en los criterios técnicos que incorporen las variables am-

bientales, sociales y económicas.

En los países más desarrollados, este tema ha sido considerado como una política de estado. Esto les ha permitido tener un crecimiento controlado, claro y armonioso donde es posible el establecimiento de actividades económicas en los lugares adecuados, mientras que otros son protegidos por su fragilidad ambiental.

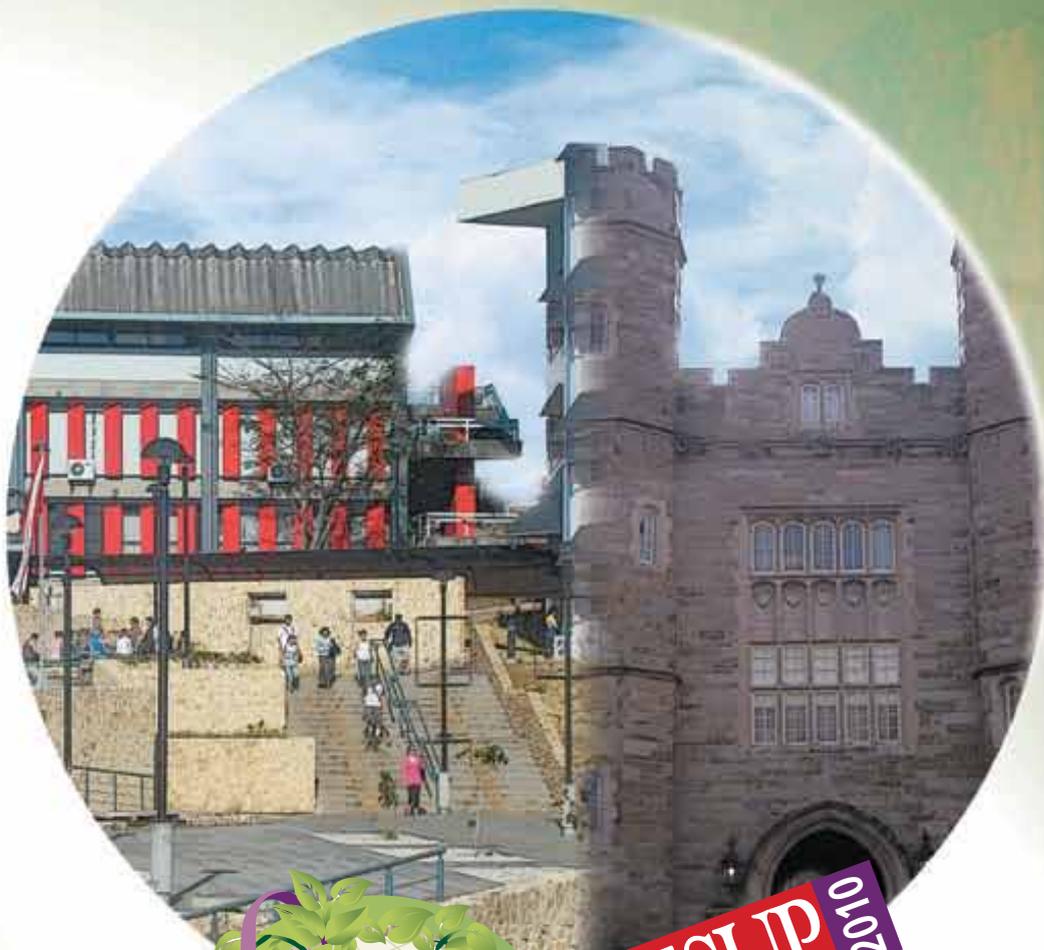
Todo esto debe de ser acompañado con herramientas tecnológicas como los Sistemas de Información Geográfica (SIG), que permiten el monitoreo y la actualización de la información en tiempo real pero, más importante aún, facilitan el tener información disponible y en línea por medio de la web, con lo cual es muy fácil saber desde cualquier parte de nuestro país o el mundo, si un terreno tiene potencial para una u otra función (urbana, agrícola,

industrial, forestal o de protección). Esto repercute en una necesaria simplificación de trámites y fortalece nuestra competitividad. Además, abre la posibilidad de la participación de los sectores y habitantes, ya que un espacio geográfico que tiene una condición señalada como potencial, deberá de estar contenida y normada así en los planes de ordenamiento territorial y de fácil disposición al público.

La potencialidad de nuestra geografía es grande, pues hemos sido bendecidos por grandes riquezas naturales y nuestra población por grandes adelantos socio-culturales. En la búsqueda de mejores oportunidades en la actualidad y para el futuro, hay que considerar integralmente al ordenamiento territorial y nuestra geografía como una verdadera opción para el desarrollo nacional.

* Geógrafo y planificador urbano

UNIVERSIDAD NACIONAL. Heredia, Costa Rica
WEST CHESTER UNIVERSITY. Pennsylvania, USA



CIESUP 2010

CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

El conocimiento a través de las fronteras:
Oportunidades y desafíos en el ámbito de la
cooperación regional, transnacional y global



8 - 12 de marzo de 2010

Lugar: Universidad Nacional
Facultad de Filosofía y Letras
Heredia, Costa Rica



INFORMACIÓN: Tel.: (506) 2562-4072 • Sitio Web: www.ciesup.una.ac.cr