

# CAMPUS



ABRIL, 2022

## PRESENCIALIDAD BRINDA MÁS OPORTUNIDADES PARA EL APRENDIZAJE



La fotografía se tomó en la Escuela Néftali Villalobos de Heredia y se presenta con fines ilustrativos. Foto Lupita González, Oficina de Prensa-MEP.

Tras el regreso de escolares y colegiales a las aulas, luego de dos años de pandemia, Pablo Chaverri, académico del Ineina-UNA, asegura que hay más oportunidades para el aprendizaje significativo en la presencialidad que en la virtualidad, pues se pueden aplicar diversas estrategias que permiten a la persona aprendiente tomar un rol más activo y esto facilita los aprendizajes.

PÁGINA 5

### URGE REPOLITIZAR a la sociedad

Especialistas de la UNA consideran que, ante la percepción negativa de la política, es necesario repolitizar y reeducar a la población en estos temas.

PÁGINA 3



### ALIADOS EN LA RECUPERACIÓN económica

El avistamiento de cocodrilos se presenta como un eje central para el desarrollo económico y social del Pacífico central del país, según propone la Escuela de Ciencias Biológicas-UNA.

PÁGINAS 8 Y 9

### DE UCRANIA A COSTA RICA: el efecto dominó

Aunque nos separan miles de kilómetros, las repercusiones de lo que ocurre en Ucrania nos afectan casi como si fuésemos países "vecinos", dadas de la sensibilidad de los mercados.

PÁGINA 10





## ABRIL

### VIERNES 1

- Solicitud de jornadas de apoyo para autoevaluación y acreditación de carreras de grado y posgrado (finaliza 29 de abril).
- Entrega de informes relativos al aprovechamiento de las jornadas de apoyo utilizadas en autoevaluación y acreditación de carreras de grado y posgrado (finaliza 29 de abril).

### MIÉRCOLES 6

- Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz.

### JUEVES 7

Día Mundial de la Salud.

### LUNES 11

- Recepción de actas de calificaciones del I trimestre 2022 (finaliza 29 de abril).
- Celebración Batalla de Rivas y del acto Heroico de Juan Santamaría.
- Inclusión de notas del I trimestre 2022 (finaliza 18 de abril).
- Semana Santa (finaliza 17 abril).

### MARTES 12

- Día de la Autonomía Universitaria.

### LUNES 18

- Recepción de actas de calificaciones del I cuatrimestre 2022 (finaliza 29 de abril).
- Inclusión de notas: I Cuatrimestre 2022: (finaliza 25 de abril).
- Cobro matrícula del I trimestre y I cuatrimestre con 20% de recargo (de esta fecha en adelante).

### SÁBADO 23

- Día Mundial del Libro y los Derechos de Autor.

### LUNES 25

- Nombramientos de académicos II del segundo cuatrimestre y del II trimestre (finaliza el 21 de agosto).
- Inclusión de notas del I cuatrimestre 2022 (finaliza el 02 de mayo).
- Día Mundial contra el Maltrato Infantil.

### MIÉRCOLES 27

- Se publica padrón de citas de matrícula, en sitio web, del II trimestre y del II cuatrimestre: 2022.

### JUEVES 28

- Día Mundial de la Seguridad y la Salud en el Trabajo.
- Matrícula, vía web, del II trimestre y II cuatrimestre (finaliza 29 de abril).



Foto: Departamento Salud UNA

## Exitosa jornada de vacunación en la UNA

Más de 250 personas, en su mayoría estudiantes y funcionarios de la institución, recibieron I, II y III dosis de la vacuna Moderna, el pasado 8 de marzo, en la jornada de vacunación contra la Covid-19, realizada en el Departamento de Salud de la Universidad Nacional (UNA), en coordinación con la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS).

La directora del Departamento, Norma Salazar, valoró la jornada como muy exitosa y resaltó que las personas integrantes de la comunidad universitaria expresaron su satisfacción, ya que todo el proceso les tomó menos de 15 minutos, lo que les permitió reintegrarse rápidamente a sus clases o a su trabajo.

Como requisitos indispensables las personas presentaron la cédula de identidad o documentación que comprobara arraigo (personas extranjeras), y en el caso de la tercera dosis, debían haberse aplicado la primera y segunda dosis de la vacuna contra la covid-19, ya fuera Pfizer, Astrazeneca o Moderna.

Foto Cinpe-UNA



## 27 años marcando pauta

Se dice fácil, pero 27 años de trayectoria son el fruto de incalculables aportes de cientos de académicos, investigadores y personal administrativo. Se trata del Centro Internacional de Política Económica para el Desarrollo Sostenible (CINPE) de la Universidad Nacional (UNA), que el pasado 2 de marzo estuvo de manteles largos. El CINPE es un instituto de investigación y docencia, donde la extensión universitaria y la asesoría en política económica, social, comercial, ambiental son sus ejes de acción permanente. "Estamos en la obligación de forjar nueva investigación científica y aplicada, todo ello con el fin de contribuir, con éxito, a la solución frontal de los actuales desafíos políticos, sociales, económicos y ambientales de nuestro país", afirmó Olman Segura, director del CINPE, en su sitio web.

## Por nuestros mares

Una comitiva costarricense ante las Naciones Unidas está intentando que Costa Rica extienda sus derechos sobre el fondo oceánico en la plataforma continental; es decir, el suelo y subsuelo oceánico. Esta iniciativa busca ampliar los límites exteriores de nuestra plataforma continental, lo cual evitaría que un tercero pueda explotar nuestros recursos minerales, con los riesgos que esto conlleva en términos de contaminación para los ecosistemas marinos. La gestión ante la Comisión de Límites de Naciones Unidas se da gracias a múltiples estudios que tomaron más de 10 años de investigación, y de los cuales formó parte el Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica (Ovsicori) de la Universidad Nacional (UNA). El pasado 1 de marzo se hizo la presentación oral del caso en la sede de las Naciones Unidas, en New York. Marino Protti, director de Ovsicori integra parte de la comitiva que realizó la defensa oral del caso.

Foto pexels.com



## UNA-Campus Sostenible llega a los 15

Este mes el programa UNA Campus Sostenible, adscrito a la Vicerrectoría de Administración de la Universidad Nacional (UNA), conmemora sus 15 años. Amparados por la Política Ambiental de la UNA, la institución inauguró, en abril de 2007, UNA-Campus Sostenible, con la meta de resolver los principales problemas ambientales de la UNA, para lo cual prioriza temas y usa como mecanismo la participación de sus funcionarios y estudiantes, con el fin de cumplir gradualmente con la política ambiental, sus reglamentos y la legislación nacional. La UNA, como institución benemérita de la educación superior costarricense, es consciente de su responsabilidad ambiental, por esa razón realiza esfuerzos, con el fin de contribuir al desarrollo sostenible y al fortalecimiento de la cultura. Durante el año se realizarán actividades alusivas al 15 aniversario.



Foto Wagner Castro Castillo.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
COSTA RICA

### CAMPUS

Abril 2022/  
Año XXXIV N.º 340  
Oficina de Comunicación,  
Universidad Nacional  
Apartado 86-3000  
Heredia, Costa Rica

### Teléfonos:

(506) 2277-3224 y  
(506) 2237-5929

### Edición digital:

www.unacomunica.una.ac.cr  
Correo electrónico:  
campus@una.cr

### Directora:

Maribelle Quirós Jara

### Editor:

Víctor J. Barrantes C.

### Periodistas:

Víctor J. Barrantes Calderón, Sylvia Monturiol Fernández, Johnny Núñez Zúñiga, Laura Ortiz Cubero, Maribelle Quirós Jara, Gerardo Zamora Bolaños

### Asistente editorial:

Ana Lucía Vargas Miranda  
Andrea Hernández Bolaños

### Diseño y diagramación:

Diseño, Grupo Nación

### Impresión:

GNI, Grupo Nación



# Urge repolitizar a la sociedad costarricense

**Sylvia Monturiol F. /CAMPUS**  
smonturi@una.cr

“El principal desafío que tenemos en este momento es repolitizar a la sociedad costarricense. Tenemos una sociedad con un bajo nivel de politización”, afirmó José Andrés Díaz, politólogo e investigador del Instituto de Estudios Sociales en Población de la Universidad Nacional (Idespo-UNA), quien participó en el foro “Ciencias Sociales y Elecciones 2022: diálogo abierto”, organizado recientemente por la Facultad de Ciencias Sociales.

El académico explicó que en el país vemos la política como algo negativo, en vez de verlo como un asunto que nos afecta en la vida cotidiana. Añadió que las personas no quieren estar en partidos políticos, que, aunque no es la única forma de participación, es la base en una democracia representativa. Además, se juzga negativamente e incluso se ve de forma despectiva a las personas que participan en política.

“Cuando alguien se involucra en política, ya de una vez se dice que va a ser corrupto, que anda buscando su propio provecho, entonces no es un espacio que la sociedad quiera aprovechar o utilizar, por lo cual termina siendo controlado por grupos pequeños”, advirtió Díaz.

En ese sentido, el investigador del Idespo se refirió a la teoría del “selectorado”—propuesta por reconocidos investigadores internacionales—según la cual a los grupos de poder les funciona tener bases de apoyo pequeñas, porque entre más abstencionismo hay, menos votos tienen que obtener para acceder al poder.

En la primera ronda de las votaciones presidenciales en Costa Rica, por ejemplo, el candidato ganador José María Figueres, del Partido Liberación Nacional (PLN), obtuvo aproximadamente un 15% de los votos del total del electorado, el cual estaba conformado por más de 3.5 millones de personas. Mientras tanto, el candidato Rodrigo Chaves, del Partido Progreso Social Democrático (PPSD), partió hacia la segunda ronda con el apoyo de menos del 10% del total del padrón electoral.

“O sea, la suma de los votos de ambos candidatos llegaría apenas a un 25% de apoyo de todo el electorado y eso les alcanza para llegar al poder, con todas las dificultades



Especialistas de la UNA indican que en lugar de ver la política como algo negativo, debería asumirse como un asunto que nos afecta en la vida cotidiana.

de representación y demás que esto pueda ocasionar”, destacó Díaz.

Otro aspecto que resaltó el politólogo es el ambiente de polarización política que se vive en el país, lo cual—según su hipótesis—tiene que ver también con la baja politización.

Explicó que dejamos de conversar de política y ya no vemos al otro simplemente como una persona que piensa diferente de nosotros, sino que se convierte en un adversario, casi en un enemigo, y nos cerramos al diálogo. “Una sociedad democrática necesita diálogo para avanzar, construir y es una pieza fundamental para la politización de la sociedad”, resaltó.

En su criterio, mientras no nos volvamos a repolitizar, el país va a seguir viviendo en las condiciones políticas actuales”.

## Falta de educación política

Norman Solórzano, abogado y académico del Idespo, también resaltó la necesidad de la repolitización de la sociedad y abogó por la educación política.

Recordó que la educación política en Costa Rica comenzó a resquebrajarse desde los años 80 y quedó prácticamente

clausurada en los años 90 en los distintos espacios, ya no solo en el sistema educativo formal, sino también como una de las tareas centrales de los partidos políticos.

Solórzano destaca que la educación en este campo era uno de los elementos para la deuda política, este subsidio que la ciudadanía daría a los partidos en tanto estos estuvieran haciendo esta tarea. No obstante, dice, la tarea de educación política dejó de cumplirse y más bien el tema de la deuda política se ha convertido en otro de los tantos elementos creadores de asimetrías y de desigualdad, e incluso, se añade una perversión como es el caso de los bonos de cesión de deuda.

El conversatorio “Ciencias Sociales y Elecciones 2022: diálogo abierto” se organizó como antesala de un proceso que llevó adelante la Facultad de Ciencias Sociales, tendiente a generar una posición de cara a la segunda ronda electoral, no solo frente a las dos propuestas que quedaron en la contienda, sino sobre otros temas trascendentales para el país, según afirmó Guillermo Acuña, vicedecano de la Facultad.

El foro se transmitió por *Facebook Live* de la Facultad de Ciencias Sociales.



José Andrés Díaz, politólogo e investigador del Idespo, explicó que en Costa Rica vemos la política como algo negativo, en vez de percibirla como un asunto que nos afecta en la vida cotidiana.



Norman Solórzano, abogado y académico del Idespo, resaltó la necesidad de la repolitización de la sociedad y abogó por la educación política en el país.



# Para convivir en armonía

**Gerardo Zamora Bolaños / CAMPUS**  
gzamorab@una.cr

¿Cómo es la vida en las familias compuestas por miembros con distintas creencias religiosas? ¿Es posible para estas familias convivir en armonía? De ser así, ¿cómo lo logran? Esas y otras preguntas guiaron a Laura Fuentes Belgrave, académica de la Escuela Ecueménica de Ciencias de la Religión (EECR) de la Universidad Nacional (UNA), en una reciente investigación llamada “Retos de la convivencia en familias interreligiosas o interconviccionales”.

Durante tres años, se entrevistaron a profundidad a 21 personas, de distintas familias, tanto hombres como mujeres de zona urbana y rural, entre otros, ateos, cristianos evangélicos, budistas, musulmanes, agnósticos, católicos. “Pretendíamos analizar cómo es la convivencia religiosa dentro de estas familias mixtas, qué prácticas desarrollan para vivir juntos teniendo creencias distintas. Fue así como identificamos posibles factores de confrontación y convergencia para definir lo que llamaríamos políticas de la convivencia interreligiosa”, afirma Fuentes.



Como parte de la investigación se busca analizar los elementos que conforman las políticas de la creencia interconviccional aplicadas en el seno familiar para su empleo en el entorno social.

Según los investigadores, se hallaron tres tendencias: la confrontación, la negociación, y la convergencia, todas ellas estrategias que se despliegan para convivir. La primera implica una ruptura

temporal o permanente a lo interno del círculo familiar, lo que erosiona la convivencia, al tiempo que permite la liberación de quienes viven situaciones de abuso. La otra tendencia es la negociación,

“donde el diálogo sobresale, y se definen acuerdos conjuntos en cuanto a rituales, y símbolos, y donde es clara la transmisión de una ética común a hijos e hijas, así como el respeto por la prácticas y creencias distintas”, sostuvo la coordinadora del proyecto.

Finalmente está la convergencia, que consiste en la imposición de las prácticas y creencias por parte de un miembro dominante y la sumisión de los otros integrantes de la familia.

Los hallazgos del proceso de investigación descrito permitirán concretamente analizar las consecuencias de la convivencia interreligiosa o interconviccional sobre el tipo de educación y crianza recibida en las familias plurales, así como analizar los elementos que conforman las políticas de la creencia interconviccional aplicadas en el seno familiar para su empleo en el entorno social. “De modo general entendemos que es posible encontrar pequeños universos en los que se puede convivir interreligiosamente, sin violencia, bajo el mismo techo. Esto nos permite extrapolar de lo privado a lo público, para imaginar entornos sociales más saludables”, subrayó Fuentes Belgrave.

## Creciendo entre letras

**Cristian Chaves Jaén para CAMPUS**  
cristian.chaves.jaen@una.cr

Un proyecto denominado “Entre letras”, impulsado por la Asociación Creciendo Juntos, con la asesoría de docentes y estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Sede Regional Chorotega de la Universidad Nacional (UNA) y de la carrera de Educación Primaria de la UCR Sede Guanacaste, está logrando un gran impacto en estudiantes de educación primaria de la Península de Papagayo.

La iniciativa, que ha llegado a 18 escuelas, no solo brinda apoyo pedagógico como la atención personalizada que requieren los infantes, sino que les ayuda a “ponerse al día”, tras el rezago causado por la pandemia de la covid-19.

El proyecto surgió tras el diagnóstico que hicieron los estudiantes de la UNA y de la UCR y la posterior solicitud de colaboración que presentara Juan Santiago Quirós, asesor educativo de la Asociación Creciendo Juntos, para estudiantes de segundo a quinto nivel

de las escuelas públicas donde interviene esta asociación.

“Es importante apoyar este tipo de proyectos porque nos hace cumplir con nuestro objetivo de ayudar a la educación formal en sus niveles de primaria y secundaria; nos impulsa a creer en el proyecto por la calidad humana que tenemos tanto en los alumnos de las escuelas como en los estudiantes de las universidades que nos ayudan. Confiamos en que la educación va a ir superando ese terrible apagón educativo del que tanto se ha hablado”, indicó Quirós.

El proyecto inició en el 2020 y hasta la fecha ha atendido a 1.857 niños y niñas de manera personalizada de los centros educativos de Altos del Roble, Artola, Bernardo Gutiérrez, Cacique, El Coco, El Triunfo, Guardia, Ignacio Gutiérrez, La Libertad, Los Lagos, Nuevo Colón, Obandito, Pacífica García, Palmira, Paso Tempisque, Playa Hermosa, Santa Cruz y Santa Rita.

Margot Miranda, coordinadora de la carrera de Pedagogía de la Sede Regional



La Asociación Creciendo Juntos colabora con materiales con los que se elaboran los materiales didácticos que requieren los y las pedagoga en formación y, a la vez, le ofrece al futuro profesional ir familiarizándose con el entorno del aula.

Chorotega Campus Liberia, puntualizó que con la propuesta de atención personalizada “se hizo visible el derecho de experimentar el éxito escolar, como lo es aprender a leer y escribir, así como recuperar la capacidad de asombro ante el mundo de las letras”. Pero el alcance va mucho más allá—agrega—pues los estudiantes logran “recuperar la autoestima, el gusto, el placer, la confianza y los problemas cognitivos de lectoescritura.

Además, con la mediación pedagógica se brinda apoyo emocional porque los niños y niñas han sufrido por no avanzar al mismo ritmo que el resto de sus pares y no todos pertenecen a un contexto familiar letrado que promueva y favorezca el gusto y placer por la lectoescritura”.

### Crecimiento personal y profesional

Lucía Lacay, estudiante de IV nivel de la carrera de Pedagogía Campus Liberia expresó que a través del proyecto “he podido aplicar lo que he aprendido en la U, he afrontado diferentes situaciones que se pueden vivir en un aula, trabajar y aprender con niños y niñas de diferentes edades y de los docentes con los que estamos en las escuelas”.

Con tal apreciación coincide Lindy Cabalceta, también estudiante de Pedagogía, para quien el avance alcanzado entre los alumnos es notorio gracias al apoyo que se les brinda. “Ha sido muy enriquecedor para los niños de distintas instituciones y para nosotros como futuros docentes, ya que vamos viendo la realidad de lo que es estar en las aulas”.

# Presencialidad brinda más oportunidades para el aprendizaje significativo

**Sylvia Monturiol F. /CAMPUS**  
smonturi@una.cr

“Hay más oportunidades para el aprendizaje significativo en la presencialidad que en la virtualidad”, afirma Pablo Chaverri, académico del Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia de la Universidad Nacional (Ineina-UNA), ante el regreso de escolares y colegiales a las aulas, tras dos años de pandemia.

Chaverri—quien es científico cognitivo—explica que, en materia de aprendizajes, la situación en que estos ocurren es de gran relevancia. De esta manera, estrategias tales como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje en servicio, el aprendizaje por proyectos, el aprender haciendo, tienen en común que la persona aprendiente toma un rol activo, pues no se queda simplemente en recibir la información pasivamente, sino que hace algo productivo con ella; es decir, no solo extrae datos, sino que procura la construcción de algo nuevo y relevante con la información que recibe.

El especialista agrega que cuando este “algo nuevo” se hace en interacción y cooperación con otros y se hace para abordar o resolver asuntos de importancia, entonces hay más espacio para la creación de significados, que es lo opuesto a memorizar datos a corto plazo sin comprenderlos. “Mucho de la comprensión pasa por el desempeño; es decir, no por el mero acto de recordar, sino por el hacer algo con la información que se recibe. Es allí, en ese hacer, donde posiblemente reside la clave del aprendizaje”, asegura el académico de la UNA.

## Construcción de significados

Por ejemplo—dice Chaverri—en el caso de la comprensión de lectura, si esta no tiene otro propósito que repetir lo leído en una prueba de memoria de datos descontextualizados, muy probablemente el estudiante no va a recordar nada un poco después de la prueba.

Por el contrario, si la comprensión de lectura es, por ejemplo, para interpretar una obra de teatro o para proponer una solución a un problema real de la



Foto con fines ilustrativos tomada en el Liceo Rural El Progreso, Conte Burica. Foto Lupita González, Oficina de prensa MEP

Cuando se construye nuevo conocimiento en interacción y cooperación con otros y se hace para abordar o resolver asuntos de importancia, entonces hay más espacio para la creación de significados, que es lo opuesto a memorizar datos a corto plazo sin comprenderlos.



Foto Joaquín Salazar

Pablo Chaverri, académico del Ineina-UNA.

comunidad (aprendizaje en servicio), entonces hay más oportunidad para construir significados, que sería lo que pasa cuando el estudiante integra la información nueva a sus conocimientos anteriores a través de la experiencia y la emoción.

“Bajo estas circunstancias, el estudiante estará en más posibilidades no solo de recordar la experiencia, sino de extraer múltiples aprendizajes de esta, incluso tiempo después de vivirla”, recalcó.

En ese sentido, Chaverri insistió en que hay más oportunidades para el aprendizaje significativo en la presencialidad que en la virtualidad, tomando en cuenta que, además, el centro educativo no es solo para llevar lecciones, sino también para disfrutar recreos, amistades, juegos, conversaciones y aprender a desarrollar habilidades de convivencia con diversos tipos de personas.

El experto del Ineina-UNA añadió que los niños y adolescentes aprenden muchísimo de lo que saben y hacen de sus relaciones con los demás. Aspectos fundamentales del desarrollo humano tales como el lenguaje, las habilidades socioemocionales, la autorregulación y la motivación para lograr cualquier meta, dependen crucialmente de las interacciones con las demás personas.

En la coyuntura actual, Chaverri subraya la importancia de considerar el contexto de las interacciones, pues la pandemia ha evidenciado la relevancia de cambiar de ambientes físicos, así como el daño que produce el encierro.

## ¿Cómo apoyar a escolares y colegiales en su regreso a clases presenciales?

Con base en todo lo anterior, el académico del Ineina brinda las siguientes consideraciones y recomendaciones a padres y madres de familia para apoyar a sus hijos e hijas en su regreso a la presencialidad en las aulas, tras dos años de virtualidad por la pandemia:

1. Animar la felicidad por volver a ver a sus compañeros, amigos y maestros de forma presencial, ver la oportunidad para jugar, compartir, divertirse, apoyarse unos a otros, y desarrollar su amistad. Es crucial que los centros educativos hagan lo propio por fortalecer la convivencia sana, respetuosa y horizontal.
2. Pedir a sus centros educativos que favorezcan mucho el diálogo, la interacción, el trabajo colaborativo, la experimentación y el aprendizaje más activo. Si algo nos ha recordado la pandemia es que la convivencia y el compartir cara a cara y en persona es uno de los placeres más grandes de la vida, además de ser uno de los factores clave del aprendizaje significativo.
3. Brindar herramientas para la comunicación y el manejo positivo de las relaciones a sus hijos. El primer paso es dando el ejemplo, dar respeto antes de pedirlo, dar escucha antes de pedirla, dar empatía y afecto antes de pedirlas.
4. Guardar un poco la pantalla, regular su uso y favorecer más las tareas y acciones lúdicas más activas. Se puede, por ejemplo, favorecer más la lectura de libros acordes con la edad, y dar el ejemplo es importante, apagando la pantalla y abriendo los libros que a veces están muy empolvados en los muebles de la casa.
5. Procurar un uso más productivo de las pantallas, estimulando un uso más educativo de estas, evitando programas o videos violentos o inapropiados, y favoreciendo más los contenidos de carácter educativo y los tutoriales que implican tomar un rol activo mientras se aprende algo nuevo. Los celulares, computadoras y tabletas son un riesgo y una oportunidad al mismo tiempo, y si los sabemos utilizar apropiadamente, podemos potenciar muchísimo nuestros conocimientos, inteligencia y capacidades. La educación es clave para potenciar las oportunidades y reducir los riesgos.

# Piden a instituciones presentar reformas a ley de Empleo Público

Johnny Núñez Z./CAMPUS  
jnunez@una.cr

Con el fin de proponer y demandar reformas que resulten jurídica y técnicamente procedentes, en ausencia de análisis técnicos rigurosos, desatención de espacios de diálogo, participación de diferentes sectores y por la errada concepción del ejercicio democrático que se evidencia de la actuación legislativa realizada durante la tramitación de esta ley, el Consejo Nacional de Rectores (Conare) instó a las instituciones públicas a convocar a foros de análisis sobre el texto y alcances de la Ley n.º10159.

En dicho comunicado los rectores consideran vital iniciar acciones tendientes a la defensa de la institucionalidad democrática, la organización política del Estado Social de Derecho y los distintos regímenes de independencia consagrados en la Carta Magna, especialmente en lo relativo al contenido y alcances de la autonomía universitaria.



El texto de la ley da potestad al Mideplan para determinar el posible cierre de plazas en el sector público, si dicho ministerio las considera no esenciales.

El texto de los rectores universitarios señala que se carece de una interpretación constitucional consistente y clara, que debió aplicarse a los fines y objetivos mismos de la Ley n.º10159, así como a sus distintos textos y contenidos, lo cual permite la violación constitucional directa, por interpretación

o por reglamentación de sus efectos normativos.

## Ojo a Mideplan

Agrega también que no se realizó una valoración del impacto que esta ley tendrá en la inversión permanente que requieren los servicios públicos para que sean de calidad, ni su repercusión en la ciudadanía. Más bien se debilita el Sistema de Servicio Civil, órgano constitucionalmente competente para administrar el régimen que regula, y en su lugar se impulsa la dirección de una instancia política como el Mideplan.

En consecuencia, la Ley n.º10159 revierte la despolitización del empleo público defendida en nuestra Constitución Política, y restaura el excesivo y centralizado poder y control político del Poder Ejecutivo.

La centralización de las iniciativas de reforma del Estado en materia de Empleo Público concentradas en el Mideplan le da

potestad para determinar el posible cierre de plazas en el sector público, si dicho ministerio las considera no esenciales. Lo anterior atenta contra los principios que deben inspirar la concepción, desarrollo y aseguramiento del personal requerido para contar con un servicio público altamente capacitado y profesionalizado para alcanzar las metas de la agenda nacional en desarrollo sostenible.

De igual forma, fue aprobado como ley de la República un proyecto que careció de estudios técnicos rigurosos y bien fundamentados que demostraran los supuestos ahorros que se generarían con su aprobación dentro del contexto y los efectos del congelamiento de salarios derivado de la vigencia de la Ley de Fortalecimiento de las Finanzas Públicas n.º9635 del 3 de diciembre de 2018, aun cuando la Universidad Nacional (UNA) proyectó un ahorro no mayor al 0,27% del PIB, y no el ahorro inicial que Mideplan estimó en un 0,70% del PIB.

## Campus Sarapiquí tiende la mano a Upaleños

Johnny Núñez Z./CAMPUS  
jnunez@una.cr

Mediante la iniciativa "Fortalecimiento de los sistemas agropecuarios de pequeños productores", la Sección Regional Huetar Norte y Caribe, Campus Sarapiquí de la Universidad Nacional (UNA), trabajó durante dos años en la tarea de fomentar las capacidades de tres asociaciones de productores de San José de Upala.

A partir de este año, y por un periodo de tres años, se trabajará en la segunda parte de la iniciativa, con las comunidades de Asomudagros, Amecu y las Américas, bajo el nombre de Fortalecimiento agroecológico de los pequeños productores de San José de Upala.

El proyecto inicial arrancó en San José de Upala en 2020; sin embargo, con la suspensión de las actividades presenciales debido a la pandemia en marzo de ese año, las visitas a las comunidades se suspendieron por casi año y medio. Tras ese período, hoy se incorpora al proyecto universitario la comunidad de refugiados Las Melinas,



En las comunidades Las Melinas y Amigos con el Ambiente, se cuenta con dos módulos demostrativos con gallinas, en donde a los productores se les capacita en el manejo y cuidado del gallinero.

una finca de 60 hectáreas, distribuida en plantaciones de maíz, frijol, jengibre, maracuyá, hortalizas y animales de granja.

Sonia Montero, académica del Campus Sarapiquí y coordinadora de esta iniciativa, comentó que hasta 2021 se trabajó con las comunidades de Luz y Esperanza, Amigos con el Ambiente y Las Melinas, con el fin de familiarizar a esos pequeños productores en el manejo de nuevas tecnologías, técnicas de cultivo y producción. "Colaboramos con ellos para que consolidaran una unidad productiva integrada con el fin de ser autosostenibles,

pues la mayoría se basaba en la siembra de un solo cultivo", agregó.

Asimismo, se realizó un trabajo conjunto con la ONG denominada Senderos, que se ocupa de los derechos de los migrantes en la zona Norte-Norte.

## Con sello UNA

La académica detalló que este es un proyecto multidisciplinario, ya que se cuenta con el apoyo de otras instancias de la UNA como la Facultad de las Ciencias de la Tierra y el Mar, la Vicerrectoría de Extensión, el

Centro de Investigaciones Apícolas Tropicales (Cinat) y la Escuela de Ciencias Agrarias, entre otras, las cuales se encargan de impartir las capacitaciones a los beneficiarios; tal es el caso de María José Avellán, encargada del área de agroforestería con árboles autóctonos y la reforestación de plantas útiles del bosque, como la vainilla y la canela.

Montero explicó que en las comunidades fronterizas de Las Melinas y Amigos con el Ambiente, se cuenta con dos módulos demostrativos con gallinas, en donde a los productores se les enseña y capacita sobre cómo debe ser el gallinero, y dónde deben ubicarse los comederos y el alimento. Paralelamente, en Amigos con el Ambiente también se cultiva cúrcuma y jengibre, para luego ser procesado en polvo o gajo.

En el caso de la comunidad de Luz y Esperanza, los productores ofrecen plantas medicinales en forma de té con su propia marca y en cuanto a Las Melinas producen huevos y hortalizas. "Es muy curioso porque si alguna asociación no va, los otros les ponen la mesita y les cuidan la venta, y se guarda la plata", resaltó la académica.

# ICD y UNA se unen para prevenir consumo de drogas

**Sylvia Monturiol F. /CAMPUS**  
smonturi@una.cr

Brindar herramientas y estrategias apropiadas para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas es el objetivo del proyecto "Capacitación para la comprensión integral y abordaje preventivo del fenómeno de las drogas" (CCAPRED), desarrollado en conjunto por el Instituto Costarricense sobre Drogas (ICD) y el Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y Adolescencia de la Universidad Nacional (Ineina-UNA).

Se trata de una propuesta de formación para profesionales, padres, madres de familia, personas encargadas e integrantes de las comunidades, basada en el Currículo Universal de Prevención (UPC) y los estándares internacionales de la prevención del uso de drogas de la Oficina de las Naciones Unidas Contra las Drogas y el Delito.

La capacitación, que busca contribuir socialmente en la reducción del fenómeno de las drogas, se imparte por medio de seis cursos virtuales consecutivos durante un año. De esta forma, el primer curso proporciona una visión general de los aspectos de la ciencia de la prevención, el segundo está dedicado a la farmacología y fisiología de las sustancias psicoactivas, y los cuatro restantes abordan, en su orden, la intervención de prevención en los ámbitos familiar, educativo, laboral y comunal. Además, se incluye un módulo de formación de la persona facilitadora.

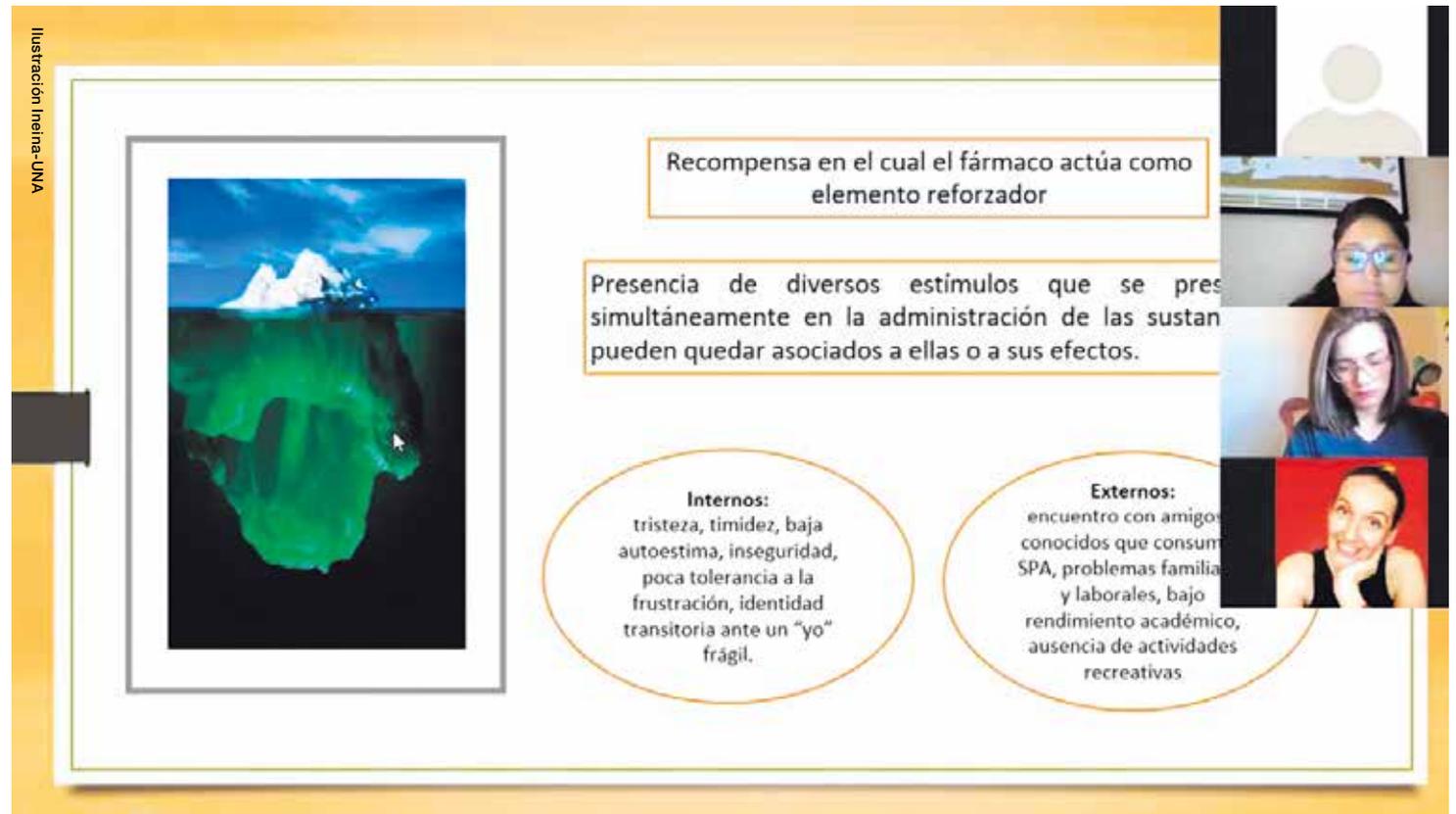
Esta capacitación se inscribe en el cumplimiento de los compromisos en materia de prevención del ICD, instituto encargado de implementar políticas, planes y estrategias para la prevención del consumo de drogas y el tráfico ilícito de drogas.

## Capacitación urgente

En esa línea, Eugenia Mata, jefa de la Unidad de Proyectos de Prevención del ICD, afirma que en el país urge capacitar en prevención del consumo de sustancias psicoactivas a todo recurso humano que se involucre con la niñez y adolescencia, así como en las comunidades.

Dentro de ese perfil—dijo la funcionaria—se encuentran profesionales como psicólogos, trabajadores sociales, educadores, entre otros, y desde la comunidad, los líderes religiosos, deportivos, políticos, padres y madres o personas encargadas de familia.

No por casualidad, entre las personas profesionales participantes en la primera



La CCAPRED, cuyo objetivo es contribuir socialmente en la reducción del fenómeno de las drogas, se imparte por medio de seis cursos virtuales consecutivos, durante un año.

promoción de la CCAPRED, en el marco del convenio con el Ineina-UNA, destacan educadores del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional (Cide) y de otras unidades académicas de la institución.

"A partir de tener docentes con herramientas y criterios definidos de abordaje sobre la prevención del fenómeno de las drogas, se abre una posibilidad para incidir no solo en el sistema educativo sino en la sociedad y en los mismos niños, niñas y adolescentes, que son el objeto mismo del Instituto", destacó Rodolfo Vicente, académico del Ineina y coordinador general de este proyecto de capacitación desarrollado en forma conjunta con el ICD.

Vicente explicó que diversos estudios muestran que la adicción a distintas drogas va en aumento, razón por la cual el asumir este curso en una línea muy preventiva, permitirá contar cada vez con más personas capacitadas para enfrentar este fenómeno que tanto está maltratando a nuestra sociedad.

El coordinador de CCAPRED también considera indispensable que cada vez más familias se enteren de la dimensión del problema de las drogas en el país, de manera que se quiten la venda de los ojos y no ignoren cambios de comportamiento que pudieran

detectar en niños, niñas y adolescentes en los hogares.

Para Eugenia Mata, la CCAPRED implica un importante beneficio para la población costarricense en general, debido a que permite el desarrollo de habilidades psicosociales que fomentan la salud mental, principal característica de un desarrollo sano ante las presiones y problemas que puedan inducir al consumo de sustancias psicoactivas.

## Enfoque basado en evidencia

"Todo el proceso fue muy interesante por muchas razones, primero porque se trata de una formación integral y cada curso marca la diferencia según la temática y lo que se trabaja a lo largo del proceso. Hay una línea que los une, que es el enfoque de ciencia basada en la evidencia, así como el trabajo en equipo multidisciplinario y preventivo, que tiene un peso fuerte", afirmó Darinka Grbic, coordinadora del Área de Humanidades de Estudios Generales y académica del Área de Pedagogía de la Sede Regional Chorotega de la UNA, Campus Liberia, quien formó parte del grupo de profesionales de la UNA que recibió la capacitación durante 2021.

Para Olga Guevara, académica de la División de Educología y coordinadora del proyecto Esperanza Joven del Centro de Investigación y Docencia en Educación (Cide),

la experiencia de aprendizaje en un tiempo prolongado ofrece el espacio para reflexionar, cuestionarse y conformar colectivamente. "Esa posibilidad de transformarme en un ser humano que puede reivindicar sus ideas, me parece que es un aporte fabuloso", añadió Guevara, quien resaltó la importancia de que CCAPRED brinde una serie de criterios profesionales relacionados con experiencias de personas de diferentes áreas.

Por su parte, Cristian Montero, orientador y coordinador de la Oficina de Atención Estudiantil del (Cide), consideró que los cursos han enriquecido su perfil profesional y personal porque le han permitido ver la realidad de situaciones que se pueden abordar desde esa oficina. Añadió que ha sido muy motivador interactuar con diferentes profesionales y desenvolverse a partir de las experiencias de docentes y de los grupos de trabajo.

En el marco del convenio ICD-UNA, se realizó la inscripción para la segunda promoción (2022-2023) de la CCAPRED. El primer curso inicia en abril de 2022, con sesiones sincrónicas de dos horas y media, una vez por semana, además de trabajo asincrónico.

La idea es que las personas matriculadas completen los seis cursos que conforman la capacitación, que concluirá en abril de 2023.

# Cocodrilos serían clave en reactivación económica del Pacífico

La recuperación paulatina de las poblaciones de cocodrilos, el auge inmobiliario cerca de ríos y costas y una mayor disponibilidad de alimento para la especie, generan conflictos de convivencia, pero un manejo adecuado podría ser la base para el desarrollo económico y social de las comunidades cercanas a su hábitat natural.

Laura Ortiz C. / CAMPUS  
lortiz@una.cr

Costa Rica es uno de los pocos países donde se pueden observar cocodrilos en su estado natural. Investigadores de la Universidad Nacional (UNA) proponen una iniciativa para desarrollar una “ruta del cocodrilo”, donde, en torno a los avistamientos, se generen encadenamientos turísticos que serían claves para la reactivación económica del Pacífico norte y central del país.

En Costa Rica existen dos tipos de cocodrilos: el *Caimán Crocodilus* y el *Crocodylus acutus* o cocodrilo americano. “Nosotros tenemos caimanes que pueden medir hasta 3 metros, pero lo más común es hallarlos de entre 80 cm a 1,50 metros. En el caso de los cocodrilos, su tamaño puede ser hasta de 6 m, pero es muy difícil encontrarlos porque los matan” explicó Iván Sandoval Hernández, académico de la Escuela de Ciencias Biológicas (ECB-UNA).

El cocodrilo es una especie que prácticamente no ha evolucionado desde hace 65 millones de años; sus características de buen cazador y habilidades para defenderse le han permitido sobrevivir con un único cambio radical: su tamaño. El cocodrilo más grande que existió medía entre 11 y 15 metros y pesaba cerca de 8 toneladas. El más grande que encontramos hoy día, de acuerdo con Sandoval, es el *Crocodylus porosus*, que habita en Australia y el sudeste asiático, mide hasta 7 metros y pesa cerca de 1,5 toneladas.

Hasta 1960, en Costa Rica, así como en el resto del mundo, se cazaban cocodrilos, pero la Ley de Conservación de Vida Silvestre, lo declaró—en 1992—como especie en peligro de extinción, y por lo tanto esta práctica es ilegal.



Foto Laura Ortiz

A la fecha, las poblaciones de cocodrilos en el país se han venido recuperando. Estudios realizados por Juan Bolaños, académico jubilado de la Escuela de Ciencias Biológicas, indicaban que en los 90 la estimación de cocodrilos era de cuatro individuos por kilómetro; sin embargo, investigaciones más recientes, indican que en Tárcoles se pueden encontrar hasta 14 individuos por kilómetro. La distribución de los animales no es uniforme en el río, normalmente, están agrupados donde existen mejores condiciones para su alimentación, por lo cual hay secciones de su hábitat en donde no se ven.

En el Gran Humedal Tempisque (GHT), se encontró la población de cocodrilos más grande del país. Para Sandoval, en este sitio se han conjugado varios elementos para que esto suceda: “en los 90 se dio una explosión inmobiliaria en las zonas costeras, especialmente lideradas por extranjeros que buscaban sitios alejados para su retiro; hubo también mucho desarrollo turístico y todas estas construcciones se hicieron cerca de los ríos o la costa por el acceso al agua. Además, se dio el auge de las compañías productoras de tilapia, las cuales, en sus inicios, tuvieron

## Cocodrilos de cerca

Los cocodrilos tienen un papel ecológico importante para el ambiente, ya que mantienen la estructura y función de los ecosistemas y controlan poblaciones—algunas consideradas plagas—de insectos, peces, aves, mamíferos y tortugas. Es el reptil más grande del país, y posee la mordedura más fuerte del reino animal. Su método de cacería consiste en la captura de la presa, hundirla hasta ahogarla y luego desmembrar sus partes. Tiene un metabolismo lento, por lo que no necesita comer constantemente y puede pasar sin alimento hasta seis meses. Su época reproductiva, y por ende cuando se vuelven agresivos por defender su territorio, es entre agosto y octubre, se reproducen una vez al año y pueden llegar a vivir en estado natural entre 60 y 70 años.

un importante escape de individuos al medio. Entonces tenemos crecimiento de la población humana, desarrollo de actividades productivas (turismo), y un hábitat con mucha comida disponible; estas condiciones, más la protección que recibe la especie, son las características ideales para el aumento de sus poblaciones”.

Además, el GHT es, desde 1985, parte del distrito de riego Arenal Tempisque, esto significa que se lleva agua de lago Arenal a cerca de 29.500 ha para riego, agricultura y piscicultura. Estas aguas transportan, además, nuevas especies de peces que no existían en el Pacífico y se convierten en una nueva fuente de alimento para los cocodrilos”.

## Bases para un conflicto

La recuperación paulatina de las poblaciones de cocodrilos, el auge inmobiliario cerca de ríos y costas, y una mayor disponibilidad de alimento para la especie, a la que se refiere el experto, empiezan a generar conflictos de convivencia entre poblaciones humanas, actividades productivas y cocodrilos.

Estos reptiles vuelven a recolonizar su hábitat, donde ahora hay actividades antrópicas o donde se han instalado poblaciones. “Hace unos años hicimos un estudio de conocimiento popular y percepción en la zona, y la gente reconoce que hay cocodrilos, pero aún así, cerca del 80% de esta entra al río una o dos veces

al mes, pues están dispuestos a correr el riesgo. ¿Por qué? porque su abuelo o su padre usaban el río para pescar, lavar, sacar arena y otros. La diferencia es que antes prácticamente no había cocodrilos, y ahora sí. Actualmente, hemos visto que las personas entran al río, algunos pescan con arpón o carnada viva, lo cual lleva la sangre de los peces muy cerca suyo, el cocodrilo la huele, ve una presa y podría buscar alimentarse. Cuando ocurren estos accidentes se sataniza al cocodrilo, pero no se explican las causas que llevaron a ese accidente”.

Para Sandoval es necesaria una mayor educación ambiental. “La gente tiene que saber que hay sitios donde las poblaciones de cocodrilos son abundantes, y no se debería meter al agua; recomendamos pescar desde un bote, o desde fuera en la orilla, es importante no entrar en interacción directa con la especie, y si alguien ve un cocodrilo, que evite ingresar al agua”.

Un caso particular ocurre en playa Tamarindo, la cual se ubica al lado del Parque Nacional Marino Las Baulas. “Aquí tenemos un reto y una contradicción: un parque nacional cuyo fin es proteger la vida silvestre y al lado una de las zonas de mayor crecimiento turístico de Guanacaste. Ahí encontramos la salida del estero (es un hábitat ideal para el cocodrilo), la gente no debería surfear o nadar ahí, pues incrementa la probabilidad de un accidente. Todo este sitio está rotulado, pero se ignoran los avisos. Hay que aclarar que en el mar un accidente podría ser menos probable, porque esta es una zona de paso para el cocodrilo, lo que no significa que no pueda ocurrir. La gente muchas veces nos pide sacar a los animales, pero si sacamos uno, pronto llegará otro a ocupar ese espacio y la idea no es estar sacando animales. En algunos foros hemos planteado la creación de zonas de exclusión de cocodrilos, pero se necesita un plan de manejo o la acción del Sistema Nacional de áreas de Conservación (Sinac)”.

### Hábitat ideal

De acuerdo con las investigaciones realizadas por Bolaños y Sandoval, se tienen datos para decir que no hay sobrepoblación de cocodrilos en el país. “Cuando las poblaciones tienen rasgos de sobrepoblación, se encuentran individuos con baja condición física, golpeados o muertos en las desembocaduras de los ríos, pero a excepción de la época reproductiva, donde hay peleas por las hembras, el resto del año los cocodrilos pueden convivir en el mismo espacio, esto porque disponen de suficiente espacio y comida; sin embargo, no se cuenta con estudios de capacidad de carga que nos indiquen el número específico de cocodrilos que pueden habitar en cada sitio, y aún cuando no tenemos esos datos, el comportamiento de la especie nos indica que no hay sobrepoblación”.



Foto Laura Ortiz

Mito	Realidad
Hay sobrepoblación de cocodrilos.	No hay evidencia de sobrepoblación, aunque sus poblaciones se han venido recuperando.
Debe existir una temporada de caza.	No está permitida por ser una especie protegida por la Ley de Conservación de la Vida Silvestre N. 7317.
Viven sólo en ríos.	Pueden vivir en ríos, esteros, manglares e incluso el mar.
Su grasa tiene propiedades curativas.	No está comprobado. Habitan zonas contaminadas, por lo que usar su grasa o comer su carne puede transmitir enfermedades.
Si un cocodrilo me persigue debo correr en zig zag.	Son animales muy rápidos. Debe correr en línea recta para evitar un ataque.
Si veo un cocodrilo tengo que “hacerme el muerto”.	Ante la presencia de un cocodrilo debe alejarse, incluso correr.
El cocodrilo es lento y torpe.	Es rápido. En agua alcanza hasta los 32 km/h y en distancias cortas en tierra hasta los 11 km/h.
Se alimentan solo de animales muertos	Comen insectos, crustáceos, peces, aves, reptiles y mamíferos.

Junto a Iván Sandoval, Carlos Morera Beita y Luis Sandoval Murillo, académicos de la Escuela de Ciencias Geográficas (ECG-UNA), realizaron otro estudio para determinar las zonas de mayor potencial para el hábitat de cocodrilos en el Pacífico Central y luego, a nivel nacional, tomando en cuenta factores como cantidad de ríos, tipo de cobertura, acceso vial y desarrollo de actividades humanas, entre otras.

Se encontró que el hábitat potencial alto, aquel que reúne todas las condiciones para encontrar cocodrilos corresponde a la zona interna del Tempisque, regiones específicas del Pacífico Central, la parte interna del Humedal Sierpe Térraba, los humedales y algunas zonas continentales en el Caribe, y en la zona norte en Caño Negro, principalmente.

Las zonas de mayor interacción, tomando en cuenta todo el hábitat potencial, están en el GHT, Quepos, Manuel Antonio, Sierpe Térraba y zona sur, además de Batán y Siquirres en el Caribe. Aquí es donde los especialistas urgen tomar acciones de manejo. “Si tenemos un potencial de hábitat alto y muchas actividades humanas, podemos empezar a tomar acciones de manejo, pero lo principal es tratar de ver al cocodrilo no como un problema, sino como una oportunidad de desarrollo”, dice Sandoval.

### Potencial

Para Sandoval Hernández, una vez identificados los sitios de hábitat potencial, se puede desarrollar desde Guanacaste hasta el Pacífico Central, lo que han llamado “la ruta del cocodrilo”, una iniciativa turística para crear

encadenamientos productivos alrededor del avistamiento de estos animales.

“Lo que vemos en Costa Rica es atípico: la gente se detiene en el río Tárcoles a ver cocodrilos porque en pocas partes del mundo se observan con esa facilidad. Antes de la pandemia entraban un poco más de 3 millones de turistas al país, (muchos de ellos se detenían en el Tárcoles a ver cocodrilos), si a esos turistas les ofrecemos una plataforma de observación segura, tanto para los animales como para ellos, les damos un sitio adecuado para estacionar su vehículo y les cobramos, por ejemplo, un dólar, tendríamos 3 millones de dólares al año, que aportarían en el desarrollo del país, si a eso le sumamos ventas por comida artesanales y otros *souvenirs* el beneficio sería mayor”.

Para el especialista, con un buen manejo político, económico, social y ecológico, se podrían generar actividades para estas zonas que potencien el desarrollo económico y el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes y la conservación de la especie. Para hacer esto, según Sandoval, se requiere del trabajo de muchas instituciones: el Sinac, como ente rector, los ministerios de economía, trabajo, educación, y el aporte técnico de las universidades, entre otros.

“Hay leyes que nos permite aprovechar la madera caída, enseñémosle a la gente a hacer artesanías de cocodrilos, los grupos de danza y de bailes típicos pueden hacer presentaciones alusivas a la especie y presentarse en estos sitios. Ofrecemos un *tour* donde no se les alimenta, saquemos provecho para ver aves, serpientes, y la vida silvestre de manera responsable. Si la gente empieza a ver opciones de trabajo, el cocodrilo se puede convertir en un aliado para las comunidades, pero esto requiere del trabajo de muchos sectores”, asegura.

### Zonas de exclusión

Si bien no existen suficientes evidencias para determinar la sobrepoblación de cocodrilos, el estudio de las escuelas de Ciencias Biológicas y Ciencias Geográficas también propone zonas de exclusión de estos animales, donde por las actividades turísticas productivas u otras que se desarrollan, sea necesario aplicar un plan de manejo.

Y el especialista va más allá: “aquí entran en juego criterios económicos, políticos y biológicos, y muchas instancias. Con un plan de manejo aprobado se pueden remover animales, capacitar no solo a los bomberos, sino también a personal turístico para que ayude en el manejo—con los respectivos permisos—pero si se remueven animales del medio, hay que tener certeza de su destino, de ser posible se podría tener un zoológico y una exhibición, las cuales son adecuadas para tener cocodrilos en las condiciones que permita a los turistas observarlos todo el año, pero esta es una decisión que debe tomar el Sinac”.



# De Ucrania a Costa Rica: el efecto dominó

Gerardo Zamora Bolaños / CAMPUS  
gzamorab@una.cr

Aunque nos separan miles de kilómetros, lo que ocurre en Ucrania nos afecta casi como si fuésemos países “vecinos”, una suerte de efecto dominó en la que las repercusiones en suelo nacional dan cuenta de la sensibilidad de los mercados. Dos expertos de la Universidad Nacional (UNA), un economista y un analista internacional, ayudan a comprender esta compleja dinámica, que involucra un conflicto bélico en Europa del Este, y unos temerosos bolsillos en nuestro país.

## Un gigante en aprietos

Si bien es un país con una economía relativamente pequeña, la oferta exportable de Ucrania es importante, “dado que se encuentra como proveedor de una serie de productos básicos, que en términos del comercio global representan una dinámica de intercambio sensible a acontecimientos como la invasión de Rusia”, argumenta Gerald Solano, académico de la Escuela de Relaciones Internacionales de la UNA.

De acuerdo con el Banco Mundial, Ucrania exporta unos 48 mil millones de dólares al año (2018); si bien Rusia es uno de los principales proveedores de petróleo del mundo, por el territorio ucraniano pasa un número importante de esos gasoductos y oleoductos que suministran la energía a Europa. Pero eso no es todo, también Ucrania es uno de los principales exportadores de fertilizantes, trigo y maíz, y junto con Rusia proveen al mercado europeo. En el caso de Ucrania representa el 26% de todo el trigo que se compra en Europa.

A esto debe sumarse que el país europeo es uno de los principales exportadores de paladio y platino, razón por la cual los precios de enlatados, cableado de cobre y acero se ven condicionados.

## Costa Rica en jaque

El primer impacto global producto de la invasión rusa en Ucrania ha sido el aumento del precio del barril del petróleo, el cual superó los \$100 en algunas semanas, lo que representa un reto importante en cuanto al incremento de los costos internacionales de transporte de mercancías, y de sus derivados. Como si se tratara de un efecto dominó, las secuelas para un país como el nuestro son diversas: “ese aumento en el



Lo que ocurre en Ucrania y Rusia nos afecta casi como si fuésemos países “vecinos”. El efecto dominó se hace sentir en el todo el mundo.

precio del petróleo genera un incremento en los costos de producción agrícola, así como de los combustibles, lo que aumentará los costos de producción de muchos otros productos y servicios”, explica Olman Segura, economista y director del Centro Internacional en Política Económica y Desarrollo Sostenible (Cinpe-UNA).

En el caso del trigo y el maíz, al ser Ucrania un gran exportador, y considerando que el maíz y trigo son insumos de otros productos, “era esperable que el precio de algunos productos en panaderías, el pollo, los huevos, la carne de cerdo se vieran afectados”, agrega Segura.

Si abrimos el foco al resto del continente, los malos augurios parecen reposar sobre la región. Aunque el volumen de negocios de Rusia y Ucrania con América Latina es bajo, en comparación con otras regiones del mundo, hay ciertos sectores productivos que se están viendo afectados por la guerra. Por ejemplo, Moscú y Kiev compraban casi la cuarta parte de los bananos que exporta Ecuador, pero con la devaluación de la moneda rusa y el descalabro

económico, temen que su negocio enfrente duras consecuencias. Brasil importa cada vez más fertilizantes para sembrar soja y otros productos agrícolas. Como sus dos grandes proveedores son Rusia y China, si se queda solo con uno, tendrá muchas dificultades para conseguir el producto en otros mercados, señalan analistas internacionales. En los últimos días el fabricante brasileño Embraer anunció que suspende su servicio de mantenimiento y reparación de piezas en Rusia, mientras que el mexicano Grupo Bimbo, una de las panificadoras más grandes del mundo, anunció que ha suspendido las ventas de sus productos en Rusia, así como las inversiones en ese país.

A la par de un escenario tan retador, se levantan otros desafíos tan importantes como los económicos: “la migración y el desplazamiento de millones de personas y la crisis alimentaria que se prevé genere el conflicto en Ucrania. Por ello, el llamado que desde distintas partes del mundo se realiza para que puedan tenderse puentes y de ahí volver a la senda de los

acuerdos que garanticen la paz y seguridad internacionales”, concluyó Solano, especialista en Relaciones Internacionales.

El último balance de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) registra 516 civiles muertos y 908 heridos en Ucrania, aunque la cifra real es posiblemente más alta. El secretario general de la ONU, Antonio Guterres, alertó, el pasado 14 de marzo, sobre la posibilidad latente de que pueda desatarse un conflicto nuclear como consecuencia del conflicto armado. Tras reunirse el Consejo de Seguridad de la ONU, Guterres calificó de escalofriante, el aumento del nivel de alerta de las fuerzas nucleares rusas: “la perspectiva de una guerra nuclear, antes impensable, vuelve a estar dentro del ámbito de lo posible” detalló Guterres, quien agregó que “esta guerra que se libra va mucho más allá de Ucrania, pues es también un asalto a las personas y países más vulnerables del mundo”, al tiempo que remarcó que además “una espada de Damocles pende sobre la economía mundial, especialmente en el mundo en desarrollo”.

Laura Ortiz C. /CAMPUS  
lortiz@una.cr

Gracias a una colaboración conjunta entre la Universidad Nacional (UNA), la Embajada de Canadá en Costa Rica y la Asociación Cultural R3M arte social y movimiento, la Compañía de Cámara Danza UNA de la Escuela de Danza, cuenta con Jason Martin como pasante invitado. Este encuentro, da como resultado el espectáculo *étude n0.6 - plaidoyer pour l'interdépendance*, una obra que se inspira en el diálogo sensorial y dinámico entre las emociones y las respuestas corporales, el cuerpo como medio comunicador de lo intangible, portador de innumerables recuerdos de experiencias personales y universales.

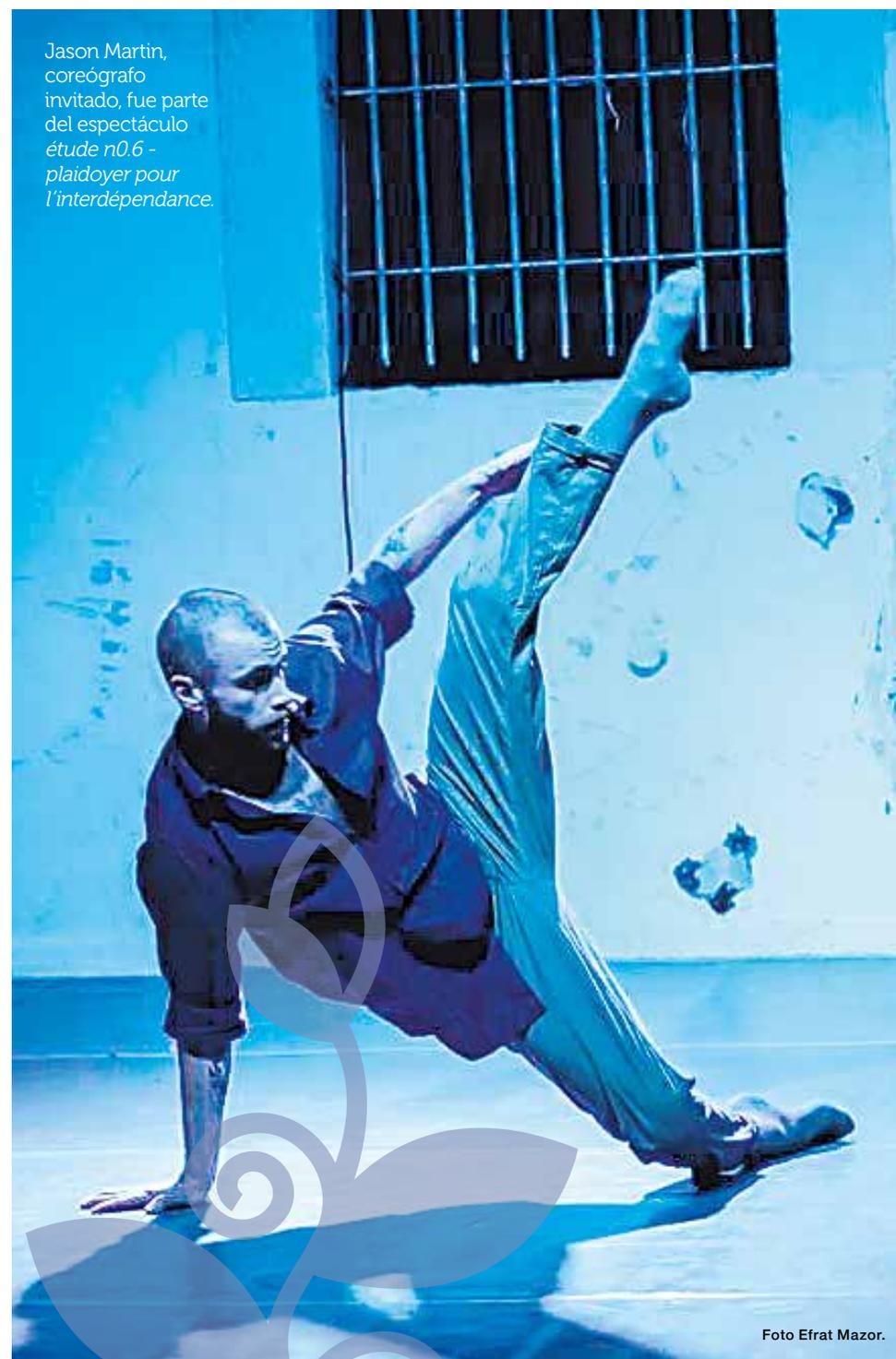
Martin es egresado de la Escuela de Danza de Montreal, es director de la compañía ENTITEY y tiene una amplia trayectoria como bailarín, actor, docente y coreógrafo, con la que ha cosechado numerosos premios, como el *Supported by Conseil des Arts et des Lettres du Québec - Research and Exploration grantha* en el 2020 y el *Awarded dancer at the SoloDuo nwr + friends International Dance Festival in Cologne, Supported by Canada Arts Council - Explore and Create grant* en el 2021. Su trayectoria lo ha llevado a presentar sus obras en países como Alemania, México, Inglaterra, Israel, Italia y en esta ocasión Costa Rica.

"Para la CCDUNA esta experiencia es muy importante, nos invita a reencontrarnos entre artistas y públicos, luego de un proceso de pandemia que nos distanció físicamente. El recuperar relaciones es vital en la labor de investigación y creación que realiza la compañía" comentó su directora Kimberly Ulate, quien agregó que "es precisamente el trabajo colaborativo, las relaciones, los contactos, lo que nos permite traer a Jason, cuya colaboración diversifica nuestra perspectiva sobre el trabajo corporal".

Esta investigación se centra en la interdependencia, la división y la soledad, lo cual da como resultado un espasmo visceral, donde las relaciones entre intérpretes pasan de la autosuficiencia a la interdependencia, la vulnerabilidad, la determinación, la provocación y la resignación. "Cada intérprete revela motivos cambiantes, fragilidades a través de encuentros intrincados y conmovedores, para alimentarse

# AL ENCUENTRO DE LA DANZA

La CCDUNA presentó su I temporada de este 2022, a cargo del pasante invitado Jason Martin, egresado de la Escuela de Danza de Montreal, donde predominó el diálogo sensorial entre las emociones y las respuestas corporales.



Jason Martin, coreógrafo invitado, fue parte del espectáculo *étude n0.6 - plaidoyer pour l'interdépendance*.

Foto Efrat Mazor.

desinteresadamente entre sí, y así maximizar el potencial del grupo, una corporeidad común que al desafiarse a sí misma regresa a su esencia, a la vulnerabilidad que yacía latente".

A este proceso se le suma la incorporación de dos nuevas bailarinas a la Compañía, quienes hacen su debut en *étude n0.6 - plaidoyer pour l'interdépendance*, se trata de Stacy Pizarro Campos y de Sofía Riggioni Rojas.

"Aún me adapto a las dinámicas de la compañía y de la universidad; sin embargo, la experiencia es muy bonita, compartir con colegas a quienes admiro y con quienes me gusta trabajar". Sobre el proceso de creación y montaje coreográfico menciona "ha sido un proceso retador, se aborda el cuerpo desde conexiones internas hacia el exterior, un trabajo que nos propone diversos juegos de interdependencia en el espacio, y esto, a su vez, es una vinculación entre las personas integrantes de la compañía", dijo Riggioni.

La I temporada de la CCDUNA se presentó del jueves 31 de marzo al 2 de abril en el Centro para las Artes, ubicado en el campus Omar Dengo de la UNA.

## Compañía de Cámara Danza UNA

**Directora Artística:** Kimberly Ulate Molina

**Coreógrafo:** Jason Martin

**Personas Académicas Intérpretes Creadoras:** Álvaro Murillo Fonseca, Stacy Pizarro Campos, Carlos Mario Ramírez Cabezas, Sofía Riggioni Rojas, Jennifer Ramos Cruz y Michelle Sánchez Sancho.

**Música original:** José Soto Gamboa

**Producción:** Florencia Chaves, Mario Blanco y Néstor Morera



# ¡Vuelve el teatro!

**Laura Ortiz C./CAMPUS**  
lortiz@una.cr

El sacerdote Santiago llega al pueblo, su presencia genera dudas, pero poco a poco se irá ganando la confianza y el respeto de sus compañeros y su comunidad. Sin embargo, sabe algunos secretos que no todos están listos para afrontar.

Después de casi dos años de haber cerrado las puertas del Teatro Atahualpa del Cioppo al público, Teatro en el Campus, de la Escuela de Arte Escénico y coordinado por Isaac Talavera, regresa para iniciar con su temporada de espectáculos de alta calidad a precios accesibles para la comunidad herediana y nacional.

*Santiago*, la obra que abre esta temporada, es protagonizada por Leonardo Perucci, Carlos Alvarado y Cristian Esquivel, es presentada por el Colectivo Tres Paredes, y narra el mundo desde el punto de vista de tres sacerdotes, donde cada uno enfrenta su forma de ver el mundo, mientras confiesan secretos, miedos y dudas, y nos dan una mirada desde



Foto Colectivo Tres paredes

adentro de la iglesia, que invita a dialogar sobre temas urgentes que confrontan realidades de la sociedad costarricense.

“Yo, Santiago, un cura silenciado no solo en mi voz sino también en mi cuerpo y mi movimiento. Cada noche avanza mi penitencia, de rodillas, quiero salir, gritar, la puerta está cerca pero mi mano me detiene, me silencia. Mi lucha es interna, mi cabeza gira con vida propia y mis rodillas cargan el peso. Mi pasado me llama, deseo

salir y vivir fuera de este lugar. Nunca he gritado, no se me permite. Mi derecha me lleva por lo correcto, mi izquierda no piensa igual. Nunca lograré salir de este lugar, mi grito nunca será escuchado.”

Dirigida por Kyle Boza Gómez, esta obra se puso en escena gracias al fondo Proartes del Teatro Melico Salazar, con la participación del Centro Cultural España y la Compañía Nacional de Teatro en una gira por el cantón de San Carlos.

*Santiago* se presentará por primera vez en el Valle Central, del 29 de abril al 1 de mayo en el Teatro Atahualpa del Cioppo de la Universidad Nacional, los viernes y sábado a las 7 p.m. y domingo a las 5 p.m. La entrada tiene un valor de 4 mil colones para estudiantes y 5 mil público general. Para más información comuníquese al 8838-8875.

## Conjunto

El Colectivo Tres Paredes nació en 2013 a raíz de las inquietudes e intereses afines por el arte y la sociedad. Su plataforma de trabajo es el teatro, pero también experimentan con la danza y la música en vivo. Todos sus proyectos han girado en torno a temáticas sociales, y muchos han nacido por medio de la creación colectiva.

Teatro en el Campus se consolida como una actividad permanente de la Escuela de Arte Escénico, con el objetivo de fortalecer la proyección artística de grupos independientes y universitarios; además de capacitar a estudiantes en áreas técnicas, producción y uso de nuevas tecnologías.

## Egresada de la UNA en Cumbre de la Paz Global

Alexa Silva Varela, egresada de la carrera de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional (UNA), fue la única costarricense electa para representar al país en la Cumbre de la Paz Global, que reunió a jóvenes de todo el mundo, del 23 al 26 de febrero de 2022 en Dubái. Es la primera vez que una persona proveniente de Costa Rica asiste a este evento internacional.

Gestionada por la organización *Global Peace Chain*, esta cumbre mundial tiene por objetivo conectar a jóvenes líderes que, desde sus contextos, buscan la paz, la equidad social y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Tras superar un proceso de rigurosas pruebas y entrevistas, esta joven con “sello UNA” recibió la comunicación de que su participación en el evento sería parcialmente financiada.

Con 21 años, Alexa se confesó “emocionada y orgullosa” de participar en el evento internacional, donde esperaba demostrar la capacidad de las personas de Costa Rica, así como el gran ejemplo que es este país en temas de paz, sin dejar de lado los desafíos que aún se deben enfrentar.



Foto cortesía Alexa Silva.

Proveniente de los Altos de San Rafael, un pequeño pueblo rural en las montañas del cantón de Mora, Alexa estudió la carrera de sus sueños en la UNA gracias a una beca de honor. Su formación en Relaciones Internacionales le permitió aprender con profesores de excelencia, sobre temas relacionados con la paz, el desarrollo, la cooperación internacional y humanitaria, en los cuales desea especializarse.

La joven egresada obtendrá su título de Bachillerato en Relaciones Internacionales en mayo próximo.



## SESIONES DE CINEFORO

Conoce la visión de **especialistas** sobre la película y desarrolla tu **pensamiento crítico.**

#ENTRETENIMIENTO  
#FORMACIÓN  
#PENSAMIENTOCRÍTICO

Te invita:



UNA

SÍGUENOS:  
f Instagram

# Obras de la EUNA se publican en directorio con acceso abierto

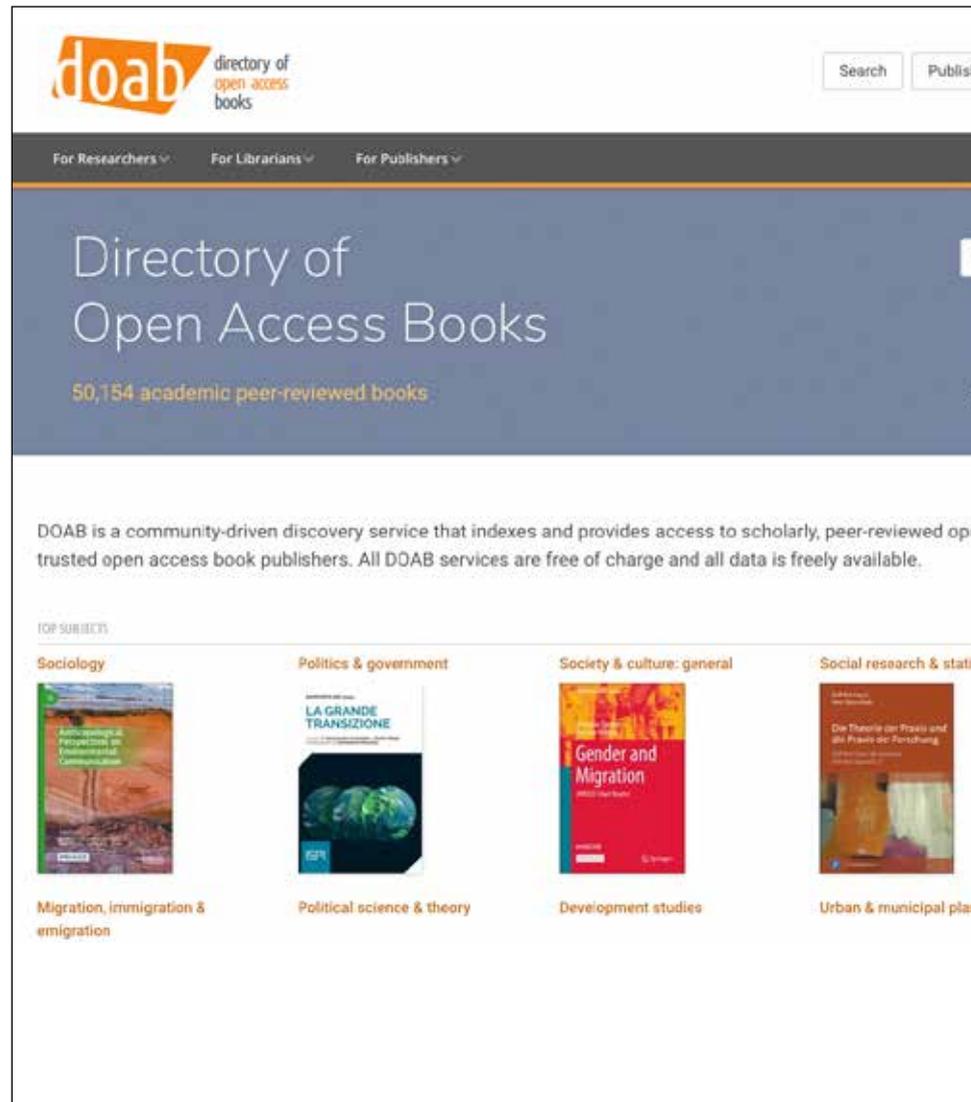
## Redacción CAMPUS

campus@una.cr

Varios libros del catálogo de la Editorial de la Universidad Nacional (Euna) se encuentran ahora con acceso abierto en las colecciones del Directorio de Libros en Acceso Abierto (*Directory of Open Access Books*, DOAB), anunció Marco Vinicio Méndez Coto, presidente de dicha la editorial.

“Estar indexados en esta plataforma internacional fortalece la difusión internacional de nuestro catálogo de obras, así como de nuestros autores y autoras”, indicó Méndez en una comunicación a la comunidad universitaria, el pasado 15 de marzo. Agregó que DOAB es un proyecto colaborativo que aporta valor a la comunidad científica, pues busca difundir y dar visibilidad a los libros académicos, al mismo tiempo que conecta contenidos de calidad con audiencias de académicos, investigadores, estudiantes y lectores en general.

DOAB fue creado en 2012 por la Fundación *Open Access Publishing in European Networks* (<https://www.oapen.org>). Sus principales objetivos son apoyar la transición a la publicación de libros académicos de acceso abierto con sus servicios de infraestructura y comunicación, así como incrementar la visibilidad de los libros electrónicos académicos.



La incorporación de libros en la colección de dicho directorio está sujeta a que se cumplan con dos requerimientos básicos: 1. Estar publicados bajo una licencia de acceso abierto (como las *Creative Commons*) y 2. Ser sometidos a una evaluación independiente y externa por pares, previo a su publicación. De tal modo, la colección de libros de DOAB está diseñada para dar de alta libros publicados con un modelo de “control de calidad” y, además, proporciona “servicios para editoriales, bibliotecas y financiadores de investigación en las áreas de alojamiento, depósito, garantía de calidad, difusión y preservación digital”.

Entre los editores que están incorporados a este directorio se destacan prestigiosas editoriales universitarias de distintos países del mundo, instituciones públicas y educativas sin fines de lucro, organismos gubernamentales, asociaciones profesionales, editoriales comerciales con libros publicados en acceso abierto y el portal SciELO libros.

Para consultar las obras de la EUNA que, de momento, están accesible en el portal del Doab se pueden acceder en la dirección:

<https://directory.doabooks.org/handle/20.500.12854/72508>

## ¡Aproveche el tiempo libre con los talleres culturales!

### Sylvia Monturiol F. /CAMPUS

smonturi@una.cr

Desde baile popular y dibujo artístico hasta defensa personal y técnicas de masaje y relajación forman parte de las opciones que ofrece la Universidad Nacional (UNA) a la comunidad universitaria y nacional, mediante el programa Talleres culturales de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, cuya matrícula para el I ciclo lectivo 2022 se realizó del 1 al 18 de marzo.

Adscritos al Departamento de Promoción Estudiantil, los talleres culturales constituyen una opción saludable para el aprovechamiento del tiempo libre, a través del arte, el deporte y el desarrollo humano.

Las oferta para este primer ciclo lectivo incluye los siguientes talleres: Baile al medio día (clase de actividad física bailable), baile popular (principiante-intermedio), guitarra



Foto Noticias Vida Estudiantil.

popular (principiante e intermedio), marimba folclórica costarricense, técnicas de canto (principiantes), técnicas de canto (intermedios), yoga, técnicas de masaje y relajación, baile folclórico (principiantes), bases del dibujo artístico (principiantes), defensa personal, danza del vientre y lectura, música y solfeo.

Los cursos se imparten en forma presencial, excepto el de Técnicas de canto intermedios, que se realiza en modalidad virtual.

Algunos cursos son gratuitos para estudiantes y funcionarios de la UNA. En este caso, para realizar la matrícula la persona interesada únicamente debió enviar un correo a la dirección electrónica talleres@una.cr

En los talleres que requieren materiales o indumentaria, el costo máximo para estudiantes de la UNA es de 20 mil colones. Las personas adultas mayores realizaron una inversión de 20 mil colones o de 25 mil colones, dependiendo del taller, mientras que

las personas de la comunidad debieron cancelar un monto máximo de 30 mil colones por curso.

Con una duración de tres meses, los talleres culturales del primer ciclo lectivo iniciaron el 14 de marzo y finalizan el 18 de junio.

Estos talleres son parte de las opciones de aprovechamiento del tiempo libre que ofrece el Departamento de Promoción Estudiantil, instancia de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil que pone el arte, el deporte y la recreación al alcance del estudiantado.

Este Departamento es responsable de brindar los siguientes servicios: Encuentros Meridianos, Cine en el Campus, Centro de Acondicionamiento Físico y Salud (CAFS), Proyecto Recreativo, Talleres culturales y artísticos, campeonatos internos, grupos artísticos y deportivos representativos.

# Debatientes de la UNA conquistan tricampeonato

**Sylvia Monturiol F. /CAMPUS**  
smonturi@una.cr

La Sociedad de Debate UNA, integrada por estudiantes de distintas carreras de la Universidad Nacional, se convirtió en tricampeona del Torneo Interuniversitario de Debate “Alberto Cañas Escalante”, al conquistar—por tercera vez consecutiva—el primer lugar en esta competencia, organizada anualmente por el Departamento de Participación Ciudadana de la Asamblea Legislativa.

En la edición 2021 de este torneo, el equipo de debatientes de la UNA venció al representativo de la Universidad La Salle, en la final celebrada el pasado 20 de enero de 2022. En esta última etapa, la formación titular de la Sociedad de Debate UNA estuvo conformada por la capitana Ariana Vargas (Relaciones Internacionales), Christopher Ulate (Economía), José Paulo Arias (Ingeniería en Sistemas) y Walter Pereira (Ciencias Geográficas).

“El tricampeonato es muy significativo, pues evidencia el liderazgo de la Universidad Nacional en materia de debate en Costa Rica, así como el compromiso de las autoridades universitarias en el fomento de esta disciplina”, afirmó Walter Pereira, quien junto a la estudiante de Relaciones Internacionales



Ashley Juárez, tiene a cargo la coordinación general del grupo de debatientes.

Para Pereira, la clave del éxito de la Sociedad de Debate UNA reside en el trabajo fuerte, el profesionalismo y la disciplina de sus integrantes, así como en el hecho de estar compuesta por estudiantes de diferentes carreras, elemento que le da ventaja sobre otras agrupaciones en las que los miembros son de una sola disciplina.

Además, destacó la importancia del liderazgo, la asesoría y el acompañamiento del

profesor Paúl Benavides Vélchez—recientemente galardonado con el Premio Nacional de Cultura Aquileo J. Echeverría en la categoría de novela—a quien se le considera como el padre de la Sociedad de Debate UNA.

### Formación más allá de la carrera

“Para mí el debate significa mucho porque puedo ser parte de una experiencia formativa más allá de la carrera, así como de un equipo valioso como lo es la Sociedad de Debate”,

subraya el coordinador de este proyecto, que ha contado con el apoyo del Centro de Estudios Generales y actualmente está adscrito a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

Entre las características que debe tener la persona oradora, Pereira destacó la capacidad crítica y analítica, el conocimiento de temas de actualidad nacional e internacional, y la facilidad de expresión verbal y no verbal. Además, la capacidad de trabajo en equipo, de pertenencia a la institución y mucha disciplina.

Este año, como parte de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, las y los integrantes pretenden expandir el grupo y abrir la posibilidad de que personas de la comunidad universitaria formen parte de la Sociedad de Debate, tomando en cuenta que el enfoque que maneja este proyecto es competitivo y formativo.

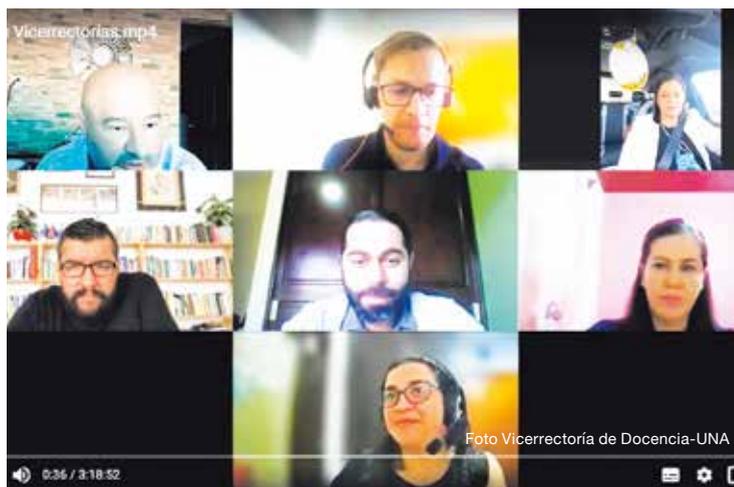
Actualmente, la Sociedad de Debate UNA está integrada por: Walter Pereira, de la carrera de Ciencias Geográficas; Ashley Juárez, Ariana Vargas, Gloriana Barillas, Elián Delgado y Kevin Esquivel, de Relaciones Internacionales; Francisco Matheus y Christopher Ulate, de Economía; José Paulo Arias, de Ingeniería en Sistemas, y Pablo Carballo, de Comercio y Negocios Internacionales.

## UNA aprueba plan para fortalecer vinculación con personas graduadas

**Sylvia Monturiol F. /CAMPUS**  
smonturi@una.cr

Favorecer el desarrollo académico y profesional de las personas egresadas de la Universidad Nacional (UNA) y promover la relación entre ellas y la institución, con miras a incorporar su aportes en los procesos de pertinencia y calidad de la oferta académica, es el objetivo del Plan de implementación de la Política institucional de vinculación entre la Universidad Nacional y las personas graduadas, aprobado por el Consejo Universitario, el pasado 10 de febrero.

Entre las actividades contenidas en este plan de implementación—que permite operacionalizar el compromiso adquirido en la política institucional—destaca la organización de la Red de profesionales Sello UNA, mediante la puesta en marcha de un sistema tipo “catálogo” para visualizar y formalizar el aporte voluntario de personas graduadas en los diversos procesos de acción sustantiva, a saber: Práctica Profesional Supervisada (PPS), Trabajos Finales



de Graduación (TFG), Programas Proyectos y Actividades Académicas (PPAA), cursos regulares y optativos, cursos de educación permanente, producción intelectual, charlas, entre otros.

Además, el plan de trabajo contempla las siguientes acciones:

- Desarrollo de un espacio web tipo *Alumni* en el sitio principal de la UNA,

dedicado a visualizar los temas de interés para las personas graduadas, en favor de su sentido de pertenencia.

- Implementación de un carné-tarjeta de débito para la población graduada de la UNA, con el propósito de generar productos de valor y beneficios que promuevan el sentido de pertenencia en dicha población, así como la valoración de su eventual aporte al Fondo de Becas institucional.

El Plan de implementación de la Política institucional de vinculación entre la Universidad Nacional y las personas graduadas 2022-2027 se construyó mediante un esfuerzo institucional, liderado por la Vicerrectoría de Docencia en articulación con las vicerrectorías, la Rectoría y la Rectoría Adjunta.

- Fortalecimiento de las capacidades del personal universitario para el mejoramiento de las prácticas de vinculación e inclusión de las personas graduadas y organizaciones laborales en los procesos de acción sustantiva.

### Esfuerzo institucional

Diseñado para el periodo 2022-2027, este plan corresponde a un esfuerzo institucional liderado por la Vicerrectoría de Docencia, en articulación con las vicerrectorías, la Rectoría y la Rectoría Adjunta, de acuerdo con lo estipulado por el Consejo Universitario.

Para su elaboración se tomó en cuenta la información recolectada por la Vicerrectoría de Docencia respecto a las acciones de seguimiento y vinculación que realizan las carreras y posgrados de la Universidad con sus respectivas personas graduadas, principalmente en el marco de los procesos de autoevaluación y acreditación, según informó Franky González, asesor académico de la Vicerrectoría de Docencia.

# UNA regresa a lista de las mejores en transparencia

**Víctor J. Barrantes C. / CAMPUS**  
vbarrant@una.cr

La Universidad Nacional (UNA) logró el décimo puesto—entre 255 instituciones evaluadas—en el índice de transparencia del sector público costarricense (ITSP) 2021, que realiza la Defensoría de los Habitantes. Los resultados se dieron a conocer el pasado 28 de febrero y la evaluación estuvo a cargo del Centro de Investigación y Capacitación en Administración Pública (Cicap) de la Universidad de Costa Rica y el Gobierno Digital.

Con este resultado, la UNA mejora su desempeño con respecto al año pasado (posición 14), aunque no alcanza su mejor posición (sexta en 2019).

David Zamora, investigador del Cicap, destacó que pese a que la evaluación en general muestra un retroceso con respecto al 2019 y 2020, a través del ITSP se logra dar seguimiento a los cambios en la vida digital de las instituciones. “Hemos podido experimentar la transformación positiva en el quehacer del estado en materia de transparencia y acceso a la información en los sitios web, con el propósito de fortalecer la institucionalidad costarricense”.

El índice de transparencia evalúa el compromiso de las instituciones públicas por

mejorar su gestión de transparencia y considera cuatro dimensiones: acceso a la información, rendición de cuentas, participación ciudadana y datos abiertos. Y aunque la evaluación general da un porcentaje del 38,29% para todas las instituciones (dado el debilitamiento de la rendición de cuentas y la participación ciudadana) hubo instituciones que lograron la máxima calificación en algunos estos mismos rubros.

## Tercera entre las universidades

La UNA obtuvo el décimo puesto general con nota de 82.98 y se coloca como la tercera universidad pública (la UCR es sexta con 90.64 y la Universidad Técnica Nacional novena con 85.86). La UNA recibió buenas calificaciones en los ámbitos de acceso a la información (98.3), rendición de cuentas (89.93) y datos abiertos (86.68); la baja calificación se presentó en participación ciudadana (54.19).

Los tres primeros lugares fueron para el Organismo de Investigación Judicial (100), el Poder Judicial (99.77) y el Ministerio Público (98.09).

En esta, como en las seis ocasiones anteriores, el estudio estuvo a cargo del Cicap de la UCR. Esta evaluación inició en 2015 y está centrada en la ciudadanía (mide cómo se accede a la



Este año la UNA presentó un ligero avance con respecto al año anterior, pero aún no alcanza su mejor desempeño, que se presentó en 2019.

información desde la óptica de un ciudadano), la información publicada en forma proactiva (lo que aparece en el sitio) y una metodología de evaluación doble o triple a cargo de personas que no interactúan entresí.

Este año se evaluaron—entre noviembre y diciembre de 2021—las 255 instituciones agrupadas en el sector municipal, empresas y entes públicos, instituciones autónomas y semiautónomas, órganos adscritos a

instituciones autónomas, ministerios, organismos adscritos a ministerios, poderes de la república y órganos adscritos. Como dato positivo, Zamora resaltó que quedan muy pocas instituciones (7 o el equivalente al 3%) que aún no tienen sitios web disponibles.

**Los informes de las evaluaciones están disponibles en el sitio web de la Defensoría de los habitantes <http://www.dhr.go.cr>**

# Mediante innovación la UNA busca reforzar pacto con sector productivo y empresarial

**Víctor J. Barrantes C. / CAMPUS**  
vbarrant@una.cr

Un convenio de colaboración que firmaron el 3 de marzo la Universidad Nacional (UNA) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) busca convertirse en un punto de apoyo para que la innovación o el conocimiento que se genere en la universidad pueda ser transferido al sector productivo y empresarial.

Para llevar adelante este proyecto, el OEI capacitará a 20 académicos de la UNA en nueve clases magistrales y seis sesiones de tutorías asincrónicas, más dos sesiones de introducción y cierre, en el período comprendido entre el 25 de abril y el 17 de junio. Simultáneamente, se capacitará a 40 Pymes y empresas que la Universidad selecciona con el visto bueno de la OEI, organizaciones con las que se plantearán las soluciones, de forma conjunta, a los restos



Patricio Montesinos Sanchís, director del OEI, y Francisco González Alvarado, rector de la UNA, firmaron el convenio que le permitirá a ambas instituciones trabajar en la articulación de ecosistemas de innovación.

de innovación que las empresas necesitan solucionar, según explicó Gerardo Villalobos, asesor académico de la UNA.

El reto es “complejo”, advirtió Patricio Montesinos Sanchís, director del Proyecto de

Promoción y Articulación de Ecosistemas de Innovación de América Latina del OEI, pues implica “tocar creencias de las instituciones” que deben ser “atacadas” para facilitar la transferencia de esos conocimientos. En la articulación de estos ecosistemas de innovación se trabajará con hojas de ruta estructural, organizacional y relacional, en las que se establecerán las relaciones entre los equipos rector, de las empresas y la administración.

Francisco González, rector de la UNA, considera que este tipo de alianzas para promover la innovación constituyen un nuevo pacto de las universidades con la sociedad, en momentos en que resulta necesario “volver la vista” a los sectores productivos, empresariales y de la sociedad en general. Resaltó, igualmente, la oportunidad de brindar posibles respuestas innovadoras hacia diferentes problemas del sector productivo, como el desempleo, que hoy aquejan a la sociedad.

En el mismo sentido, Federico Torres, viceministro de Ciencia, Tecnología, Innovación y Telecomunicaciones destacó la importancia de que, con esfuerzos como este, Costa Rica inicie un proceso de transformación hacia la innovación. “Las universidades han sido actores en la producción de conocimiento, pero hoy tiene que serlo en la transferencia. Es fundamental que logren hacer transferencia de conocimiento y tecnología a las empresas, dándoles esa capacidad y esa competitividad que les permite llegar a los mercados internacionales con el valor agregado que permite pagar los salarios que los costarricenses merecen en el futuro”, agregó.

La consolidación de este acuerdo fue posible también gracias a la firma de un convenio entre la OEI y la Corporación Andina de Fomento (CAF), actualmente Banco de Desarrollo de América Latina, que ha brindado el apoyo para desarrollar el proyecto en Costa Rica y otros países del área como Argentina, Colombia, Ecuador, Panamá, Uruguay y Paraguay.

# Construyendo esperanzas

**Gerardo Zamora Bolaños / CAMPUS**  
gzamorab@una.cr

Se fueron a Upala, zona norte del país, a buscar mujeres sobrevivientes a situaciones de violencia intrafamiliar. Son académicos de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión (EECR) de la Universidad Nacional (UNA) que se propusieron organizar talleres que hicieran conciencia sobre “los lenguajes religiosos y teológicos violentos, que tienen una incidencia importante como legitimadores de la violencia”, según reza en la descripción del proyecto llamado “Construyendo fortalezas y esperanzas: un aporte teológico a grupos de mujeres”.

La iniciativa comenzó en el año 2016: “el objetivo primordial fue la deconstrucción de los discursos teológico-religiosos violentos y sacrificiales, así como propiciar contenidos y prácticas contrarias a esa violencia, promoviendo relaciones de respeto y paz al interior de las familias, y espacios sanos de convivencia”, sostuvo María Auxiliadora Montoya, académica de la EECR de la UNA y coordinadora del proyecto.

Adicional a estos procesos de concientización, el proyecto articuló algunas



La violencia intrafamiliar en la sociedad costarricense ha venido creciendo en los últimos años, pese a las medidas y mecanismos legales aprobados para combatir este flagelo.

Foto pexels.com

acciones materiales, una de ellas, la creación de un emprendimiento colectivo, que permitiera mejorar las condiciones de vida de las mujeres. En este caso se trata de un emprendimiento agroecológico en el que las mujeres cultivaran sus propios alimentos. Esta iniciativa está aún pendiente, pues la pandemia entrabó las cosas; no obstante, la consecución de un terreno y la agrupación de las mujeres en la figura de una asociación son avances que arrojan una luz de esperanza

para 26 mujeres del cantón de Upala que integran el proyecto.

El problema de la violencia intrafamiliar en la sociedad costarricense ha venido creciendo en los últimos años a pesar de todas las medidas y mecanismos legales aprobados para combatir este flagelo. Es una realidad que vive especialmente la población femenina, los niños, niñas y adolescentes y la población adulta

mayor. La violencia contra las mujeres es multicausal y todos los elementos del fenómeno se encuentran entrelazados, por lo que las experiencias de vida de las mujeres de estos grupos constituyen los insumos de esta investigación que permitirán reflexionar, discutir y repensar los conceptos e imaginarios religiosos y cómo esto pueden permear en situaciones de violencia para propiciar espacios de armonía y convivencia.

## Recomiendan dieta especial en pacientes post-covid

**Johnny Núñez Z./CAMPUS**  
jnunez@una.cr

Tras dos años del embate de la covid-19 algunas personas que superaron la enfermedad presentan secuelas en su sistema inmunológico, debido a la severidad con que afrontaron la infección o a que se encuentran en proceso de recuperación. Recientemente, varios expertos han publicado artículos con recomendaciones para fortalecer el sistema inmunológico, como evitar el estrés, procurar una mejor calidad del sueño, disminuir el consumo de tabaco y alcohol, pero sobre todo seguir una dieta saludable.

Marcela Álvarez, académica de la Universidad Nacional (UNA) y especialista en nutrición deportiva, ofrece una serie de recomendaciones alimenticias para las personas que necesitan fortalecer su sistema inmunológico, producto de haber sobrevivido al covid-19.

La nutricionista deportiva también aconseja a las personas recibir la luz del sol, cada mañana de 7:30 am a 9 am, periodo saludable de sol que obliga al cuerpo a producir vitamina D, ya que pocos alimentos la contienen.



Cuando inician los síntomas, se debe comenzar con una dieta frutal y muchísimo líquido: té de jengibre, limón, miel, jugos de frutas, agua, así como sustancias y caldos ligeros de gallina.

### Tome nota

Pacientes sanos y enfermos pueden subir sus defensas cambiando sus hábitos alimenticios por cosas sencillas. No consumir azúcar blanca, ni chocolates; asimismo, dejar la mantequilla, no fumar, ni ingerir alcohol o drogas. Si es posible, consumir peces que contengan menos grasas, llevar una dieta vegetariana, bastantes frutas y legumbres.

Cuando inician los síntomas, se debe comenzar con una dieta frutal y muchísimo líquido: té de jengibre, limón, miel, jugos de frutas, agua, así como sustancias y caldos ligeros de gallina. Además, evitar el pan y arroz. Un batido de tomate, con apio, tallo, hojas y albahaca por la mañana permite aumentar el sistema inmunológico; lo pueden ingerir hipertensos, diabéticos, personas con enfermedad coronaria

crónica y hasta con ácido úrico. Solo las personas alérgicas al tomate, al apio y albahaca no podrían.

Álvarez agregó que en personas que padecen colitis, gastritis, o covid, se ve afectado el proceso digestivo. En la medicina milenaria ayurveda, se recomienda utilizar una cucharada de aceite de coco cada día, luego del desayuno o ayunas, pues limpia los 15 metros de intestino grueso que pasan saturados por el exceso de residuos cárnicos que tardan 15 días en ser procesados.

Cabe señalar que el ayurveda, hace hincapié en la buena salud y en la prevención y el tratamiento de la enfermedad por medio de prácticas de estilo de vida (como el masaje, la meditación, el yoga y cambios en la alimentación) así como el uso de remedios herbarios.

A este pequeño estudio se puede recomendar el uso de farmacología, dado que la covid-19 y sus variantes producen mucha fiebre, dolor de cuerpo, inflamación de órganos principales, por lo que se recomienda el *Ibuprofeno* en gel de 600 gramos, cada 8 horas.

# Impulsan salto en la investigación universitaria

Articulación de distintas instancias permite proponer un Sistema para la Gestión de la Innovación y el Emprendimiento, donde los resultados de la investigación universitaria se traducen en productos, bienes o servicios de alto valor agregado, acordes con las demandas de la sociedad.

**Laura Ortiz C. /CAMPUS**  
lortizuna.cr

Con el objetivo de contar con un insumo que permita generar las condiciones para el desarrollo y la gestión de los procesos de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) en la Universidad Nacional (UNA), funcionarios de las vicerrectorías académicas, así como de la Oficina de Transferencia del Conocimiento y Vinculación Externa (OTVE), plantean un Sistema para la Gestión de la Innovación y el Emprendimiento (SGIE), cuyo objetivo es gestionar estos temas de manera integrada y eficiente, potenciando el desarrollo y despliegue de las capacidades institucionales en estas áreas para generar y transferir nuevas soluciones, según las necesidades del entorno.

“Esta propuesta es fundamental, sobre todo para las vicerrectorías académicas, para que puedan trabajar de forma articulada con la Oficina de Transferencia de Conocimiento y Vinculación Externa, debido a que es desde el momento en que se está formulando el proyecto, programa o actividad académica, cuando se deben identificar los productos que el equipo proponente está formulando y su potencial para ser transferido, a través de un producto o servicio innovador, de alto valor agregado a la sociedad”, detalló Jorge Herrera, vicerrector de Investigación.

En este ciclo de generación de conocimiento, la OTVE es la instancia encargada de dar valor a los productos o resultados de la investigación académica. “Nosotros somos los responsables de la parte técnica, de estudiar el potencial de un producto para que este se traduzca en una patente comercial, un curso de educación permanente, un emprendimiento, producto o servicio. Estamos íntimamente ligados con esta iniciativa, porque la materia prima para desarrollar nuestro trabajo son los resultados de la investigación”, comentó David Argüello, funcionario de dicha instancia.

De acuerdo con Daniel Murillo, de la Vicerrectoría de Investigación, deben existir algunas condiciones para el desarrollo de esta propuesta; entre ellas, el acceso a financiamiento, a la infraestructura digital, la asesoría o acompañamiento especializado, el soporte en trámites administrativos, y la presentación de resultados. “Además, debe existir normativa institucional, articulación tanto interna como externa y el fomento de una cultura



Foto: Vicerrectoría de Investigación-UNA.

de innovación para facilitar el desarrollo de competencias”, puntualizó.

Esta iniciativa reconoce que actualmente en la Universidad existen estructuras que trabajan en innovación, que se pueden mejorar mediante una cultura de innovación y emprendimiento. “Podemos fortalecer competencias para el desarrollo de procesos creativos, potenciar la transferencia de conocimientos y facilitar recursos financieros, de infraestructura, equipo, asesoría y talento humano especializado entre los actores del ecosistema institucional de innovación”, explicó Gerardo Villalobos de la Vicerrectoría de Investigación.

Dentro de la propuesta, Villalobos destaca la creación de una normativa institucional ágil y flexible que permita generar propuestas, así como la evaluación y la mejora continua de resultados.

## A buen paso

Dentro de las acciones desarrolladas el año anterior, destaca la consolidación de hábitats de innovación, iniciativas desarrolladas a nivel institucional y territorial, que, a través de intercambio de conocimientos entre actores, reúnen personas, tecnologías, inversión y conocimiento para el desarrollo de soluciones.

Durante 2021 y lo que llevamos de 2022, se impartieron más de 80 cursos relacionados con la formación en innovación y emprendimiento.

Estos son: El Bosque, Laboratorio de Fabricación digital, FCTM emprende, El emprende y Simbiosis.

“Son iniciativas académicas con características diferentes: unos trabajan con estudiantes en la generación de proyectos, otros se proyectan más hacia las comunidades y otros se centran en asesoría y capacitación para potenciar la innovación. La meta es que, en el corto plazo, estos hábitats puedan ejecutar y evaluar proyectos, así como atraer inversión por medio de la vinculación con sectores productivos”, explicó Geannina Moraga, de la Vicerrectoría de Investigación.

Además, durante el 2021 y este 2022 se asesora en herramientas de innovación, finanzas y modelos de negocio, apoyo académico en temas de emprendimiento y gestión de la innovación y la articulación externa con otros actores nacionales, entre ellos la Agencia de Promoción de Inversiones de Costa Rica (Cinde), la Promotora de Comercio Exterior (Procomer) y el Ministerio de Ciencia y Tecnología (Micit), así como internacionales: la Universidad Politécnica de Valencia, *Youth Americas Business Trust* (YABT)-OEA, entre otros, y se impartieron más de 80 cursos relacionados con la formación en innovación y emprendimiento.

## Innovación en territorios

El pasado 14 de marzo, se presentó la conferencia: Innovación como motor de desarrollo en los territorios, en el marco de la Declaratoria de las Universidades públicas: Año 2022 “por las comunidades y el territorio”. La disertación fue impartida por Patricio Montesinos Sanchís, quien ocupa el cargo de alto comisionado para la promoción de ecosistemas de innovación de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y dirige el proyecto Ecosistemas de Innovación CAF-OEI.

“Nosotros no estamos solos, pertenecemos a un ecosistema que involucra ciencia, industria, pequeñas y medianas empresas, financiación, organismos de cooperación internacional y otros; cuanto más denso en calidad y cantidad, más consolidado es nuestro ecosistema”. A criterio de Montesinos, la innovación no ocurre cuando la parte financiera da el dinero, sino cuando el entorno obliga a los diferentes grupos a invertir en innovación.

Asimismo, el especialista hizo énfasis en el sentido de pertenencia de los graduados universitarios. “Estamos acostumbrados a intervenir en la formación, pero quienes desarrollan el territorio son los egresados y las empresas, por los conocimientos que a ellas se transfieren. La Universidad tiene que pensar que es innovadora, porque así dejará semillas de innovación en sus egresados”.



# Futuros veterinarios se capacitan gracias al DAAD

**Johnny Núñez Z./CAMPUS**  
jnunez@una.cr

Mediante el convenio de cooperación internacional que rige entre la Universidad Nacional y la Universidad de Medicina Veterinaria de Hanover, Alemania (TiHo), desde hace más de 25 años, los futuros médicos veterinarios de ambas universidades participan en un programa de intercambio estudiantil para capacitarse en algún tema de interés para esta ciencia. Entre 2021 y 2022 se han capacitado siete mujeres y un hombre, en temas como especies menores, abejas, mamíferos marinos, enfermedades zoonóticas y parasitología.

Este programa, que tiene como fin procurar una mejor calidad de la educación veterinaria, le ha permitido a ambas casas de enseñanza superior un intercambio de estudiantes y personal bajo el marco del programa Asociación Internacional de Estudio y Formación del Servicio de Intercambio Alemán (DAAD).

Las áreas de cooperación incluyen cualquier programa ofrecido en las dos universidades que se determine deseable y factible para el logro de estos objetivos. Los programas específicos estarán sujeto a la disponibilidad de fondos y al mismo acuerdo.

Los programas incluyen el intercambio de profesores, estudiantes, materiales científicos, publicaciones e información. En la actualidad participan bajo el marco de ISAP la Escuela de Medicina Veterinaria y la Escuela de Ciencias Biológicas.



Fotos cortesía de las estudiantes.

Laura Sadewater, Andrea Obando y Marie Krebs son parte de las estudiantes que se ha beneficiado con el programa de intercambio alemán del DAAD.

## Entrenamiento intensivo

Andrea Obando, estudiante de la Escuela de Medicina Veterinaria de la UNA, realizó su pasantía en el RIZ, un centro de investigación de enfermedades emergentes y zoonosis, con el objetivo de aprender a trabajar en un laboratorio de investigación. “Realicé dos proyectos de investigación por mi cuenta y

obtuve conocimientos sobre técnicas básicas de microbiología”, comentó.

Laura Sadewater, de la Universidad Stiftung Tierärztliche Hochschule Hannover, y estudiante de veterinaria en el quinto año, realizó su pasantía en los laboratorios de andrología y patología y en la clínica de especies mayores de la EMV-UNA; participó, además, en las giras de campo.

Marie Krebs, de la University of Veterinary Medicine Hanover, Foundation Medicina Veterinaria, realizó su pasantía en el Hospital de Especies Menores y Silvestres (Hems-UNA). “Trabajar en estos lugares diferentes me permitió atender directamente un caso clínico desde la consulta, la toma y el procesamiento de muestras”, detalló la estudiante.

# Por la equidad de género en la UNA

**Gerardo Zamora Bolaños / CAMPUS**  
gzamorab@una.cr

El primer gran paso ocurrió hace 13 años, con el I Diagnóstico Institucional: relaciones de equidad entre mujeres y hombres en la Universidad Nacional, realizado por el Instituto de Estudios de la Mujer (IEM). Este trabajo, dio lugar a la elaboración de la Política para la igualdad y equidad de género en la Universidad Nacional (PIEG-UNA) y su respectivo plan de acción. El plan contempla la realización de 10 acciones cuya ejecución contribuiría a la disminución de brechas por motivos de género y generar igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en la realización del quehacer sustantivo de la Universidad.

El segundo paso tuvo lugar recientemente con los resultados del II Diagnóstico Institucional, los cuales han



Foto pexels.com

El IEM ha estudiado y visibilizado situaciones de desigualdad que, por motivos de género, pueden afectar la condición laboral y el crecimiento profesional de las personas en la UNA

sido comunicados a las autoridades y a la comunidad universitaria. El estudio tomó en cuenta múltiples aspectos, entre ellos, el personal universitario por sexo, según sus funciones, su estado de nombramiento, jornada laboral, años de servicio, categoría de puesto, acceso a puestos de decisión, participación del personal universitario en proyectos académicos, en producción de revistas, en acceso a becas para posgrados y eventos de capacitación, así como matrícula estudiantil.

Todos estos son aportes valiosos para la promoción de la igualdad y equidad de género en la UNA. La idea final de estos diagnósticos es propiciar espacios de análisis y reflexión sobre esa realidad entre la comunidad universitaria. Según consta en la presentación formal del proyecto, desde su creación, el IEM se ha caracterizado por ser una unidad académica interesada en estudiar y

visibilizar aquellas situaciones de desigualdad que, por motivos de género, puedan afectar la condición laboral y el crecimiento profesional de las personas en la Universidad Nacional. En este sentido, la finalidad de los trabajos realizados no ha sido únicamente la denuncia, sino más bien la presentación de relaciones laborales desiguales que en la cotidianidad no son percibidas como tales y que al visualizarlas, permiten plantear acciones concretas para contrarrestarlas. En este sentido el Instituto también pretende ser una instancia propositiva, interesada en que esas desigualdades puedan ser atendidas, corregidas y eliminadas, a fin de propiciar la construcción de una comunidad universitaria justa y equitativa.

Este estudio del IEM, es autoría de Patricia Delvó, Doris Fernández y Silvia Jiménez.

# Educación superior impacta en Drake

**Johnny Núñez Z./CAMPUS**  
jnunez@una.cr

Desde hace un año la Sede Regional Brunca de la Universidad Nacional (UNA) inició un Programa de Formación Bilingüe y Administración para Establecimientos Turísticos en Drake de Osa. Dicha actividad académica tiene como componente la extensión y se orienta a capacitar y fortalecer habilidades entre los habitantes de la región.

Erik Madrigal, coordinador de la iniciativa, comentó que en el segundo semestre del año pasado el programa inició con 65 estudiantes. En la actualidad, y pese a que la cantidad es menor, aún se imparten estos cursos los martes y miércoles de 4 a 9 pm.

Madrigal agregó que en el módulo de administración los estudiantes han recibido los cursos de relaciones humanas, contabilidad para empresas turísticas y recursos humanos y, en este 2022, se imparte el curso de legislación turística. Asimismo, en el área de inglés, se imparten los niveles del 1 al 3 con la metodología del Centro de Idiomas (Ciuna), todo de manera virtual debido a la pandemia.



Foto Yalile Jiménez

El área de aprendizaje del inglés se ha transformado en el elemento diferenciador en relación con otros programas de capacitación que se han desarrollado en la región.

El académico explicó que, de los 65 estudiantes inscritos, solo 36 continúan, debido a que algunas no aprueban los niveles o desertan. “Estamos a la espera de dar inicio al nivel cuarto de inglés y que termine el de derecho laboral para continuar con promoción y publicidad turística. Una de

las garantías de estos cursos es que la Sede Brunca de la UNA ofrece el paquete de libros de texto para los cursos de inglés”, recordó.

Madrigal manifestó que esta estrategia de formación en Drake responde a una solicitud, planteada a inicios de 2019, por diferentes

## Drake en breve

- Bahía Drake es un distrito del cantón de Osa, en la provincia de Puntarenas. Esta región toma el nombre del famoso corsario inglés Sir Francis Drake, del que se supone que arribó en esta parte de la costa costarricense.
- Se caracteriza por sus playas de aguas tranquilas y por ser un destino ideal para el turismo náutico y para la práctica de la vela y la pesca deportiva.
- Es uno de los destinos más tranquilos, hermosos y más remotos de Costa Rica, un paraíso natural tanto para los aventureros como para los viajeros ecológicos.
- Su distrito sobresale por ser uno de los puntos de partida más importantes hacia la reserva biológica Isla del Caño, que está situada a unos 20 km frente a su costa.

organizaciones de la región, encabezadas por la Asociación de Desarrollo y líderes de la región, las que solicitaron a la Sede Regional Brunca de la UNA un programa de formación para los emprendedores y microempresarios, con el fin de capacitarlos para mejorar los servicios que se brindan al turista nacional e internacional y con ello contribuir a generar fuentes de empleo a la población.

## Matemática

# UNA apoyó a más de 700 estudiantes antes de entrar a la U

**Laura Ortiz C. /CAMPUS**  
lortiz@una.cr

Un total de 24 grupos de estudiantes de todas las sedes de la Universidad Nacional (UNA) recibieron clases sincrónicas y sesiones asincrónicas de matemática en plataformas de videoconferencias, antes de entrar al curso lectivo, según informó Ricardo Poveda, académico de la Escuela de Matemática.

En los cursos se inscribieron todos aquellos estudiantes que deben llevar cursos básicos de matemática, sin importar su carrera. “Este no solo es un curso para repasar y ver contenidos de matemática, sino que también es un espacio de inmersión a la universidad, donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de utilizar el Aula virtual y que se vayan acostumbrando a un curso universitario. Observamos grandes deficiencias no solo en los contenidos vistos en secundaria, sino también en otras áreas como la lógica, razonamiento y memoria, así como el uso de herramientas ofimáticas y la autonomía y autorregulación en el proceso de aprendizaje. Son estudiantes que deben llevar mucho acompañamiento en su camino universitario”, indicó Poveda.



A los cursos se podían inscribir todos aquellos estudiantes que deben llevar cursos básicos de matemática, sin importar su carrera.

Si bien algunos de los cursos que se imparten en la Escuela de Matemática serán por presencialidad remota, los exámenes serán de manera presencial y es ahí—de acuerdo con Poveda—donde podrá dimensionar el rezago de esta generación.

“Sin embargo, a lo largo del año, desde la Vicerrectoría de Docencia, se ofrecen distintas herramientas para apoyar a estos estudiantes: videos, prácticas, y otras, pero debe existir disposición del estudiante para aprender”, dijo.

Este es el segundo año que se desarrolla la estrategia la UNA te prepara, de la Vicerrectoría de Docencia, como una acción de responsabilidad social con el país, ante las necesidades de fortalecimiento formativo de la población estudiantil que egresa del sistema de educación secundaria, y que se evidencian en el VIII Informe del Estado de la Educación.

La UNA diseñó acciones de preparación mediante cursos virtuales y en presencialidad remota en las áreas de inglés, matemática, química y física; además, se ha procurado atender de manera integral la situación y, por ello, muchas de las acciones trascienden los temas disciplinares y se enfocan en saberes o habilidades genéricas tales como la comunicación escrita, lógica y pensamiento crítico, competencias digitales y aprender a aprender.

Esta oferta de cursos de preparación se brindó por primera vez en el 2021, cuando se inscribieron 1632 personas en los ocho cursos de autoaprendizaje que se pusieron a disposición de todas las personas inscritas a la UNA. Además, se ofertaron 92 cursos de presencialidad remota en las áreas de matemática, química, inglés y francés, con una matrícula de 1873 estudiantes de la UNA.



# UNA forma a docentes en apoyos educativos para estudiantes con discapacidad

**Sylvia Monturiol F. /CAMPUS**

smonturi@una.cr

Un espacio de reflexión y aprendizaje sobre apoyos educativos para estudiantes que presentan una condición de discapacidad o necesidades educativas especiales ofrece la Universidad Nacional (UNA) a su personal docente, mediante un ciclo de seminarios virtuales que se realizaron en febrero y marzo pasado.

Mediante cuatro sesiones—ofrecidas por la Vicerrectoría de Docencia y el Centro de Investigación y Docencia en Educación (Cide)—se contribuyó a orientar la atención pedagógica que brinda la Universidad, a través del profesorado, a estudiantes con discapacidad visual, auditiva, físico-motora y con necesidades específicas para el aprendizaje.

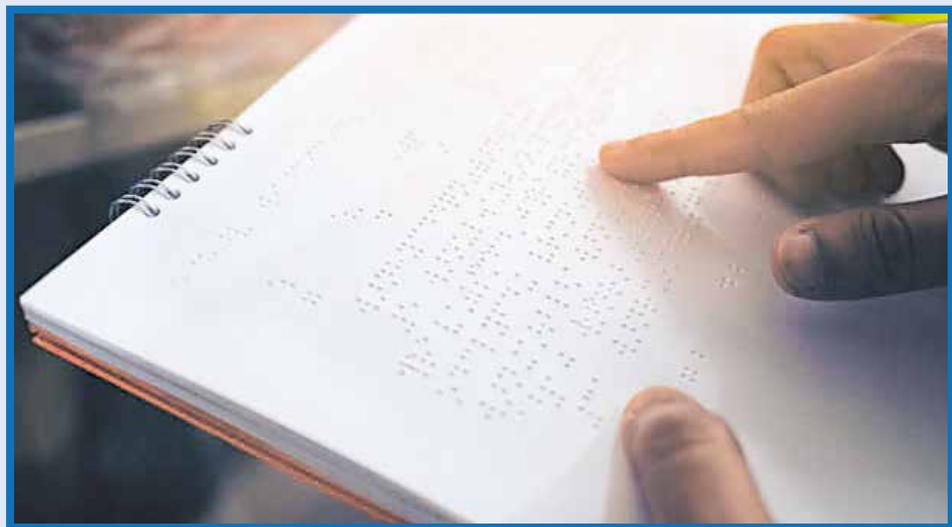
Los seminarios virtuales estuvieron a cargo de las personas facilitadoras Beltrán Seco, asesor académico de la Vicerrectoría de Docencia, y Angélica Fontana, coordinadora del Programa UNA Educación de Calidad de la División de Educación Básica del Cide.

“La organización de estos seminarios propicia espacios de reflexión y aprendizaje para el personal académico de la UNA, con el fin de brindar conocimientos y habilidades que mejoren la calidad de la atención de la población universitaria con discapacidad, garantizando su inclusión social y académica. Esto permite que el estudiantado con discapacidad reciba una atención pedagógica que se adapte a sus capacidades, que minimice las barreras de aprendizaje y responda a la diversidad de toda la población estudiantil”, resaltó Beltrán Seco, uno de los facilitadores.

## Reduciendo barreras

Para propiciar la inclusión social y académica de la población estudiantil en condición de discapacidad, el personal académico debe implementar diferentes ajustes y apoyos específicos que respondan a la diversidad personal de esta población, explicó el asesor académico de la Vicerrectoría de Docencia.

Según Seco “la implementación de estos apoyos educativos garantizan el reconocimiento de la variabilidad en el proceso de aprendizaje del estudiantado universitario y su participación plena, respondiendo a la diversidad



y minimizando las barreras para el aprendizaje”.

En cada seminario se abordaron las características generales de las personas con discapacidad, ya sea visual, auditiva, físico-motora y con necesidades específicas de aprendizaje, así como las destrezas requeridas por la población estudiantil con estas condiciones de discapacidad.

Además, se profundizó en los apoyos educativos y adaptaciones metodológicas y de evaluación en la formación universitaria para estudiantes con discapacidad.

En cada uno de estos seminarios se contó con la exposición de una persona estudiante con discapacidad, lo que permitió al profesorado conocer de primera mano su experiencia en relación con los apoyos educativos.

Y es que—según recalcó Beltrán Seco—conocer la opinión de cada estudiante sobre los apoyos que requiere en la metodología empleada en las sesiones de clase es de suma importancia, con el fin de facilitar su participación e integración en el grupo.

## Bienvenida a futuro personal docente en primera infancia

**Sylvia Monturiol F. /CAMPUS**

smonturi@una.cr

Tras dos años de virtualidad en la docencia y actividades pedagógicas, el equipo académico de la carrera de Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia de la Universidad Nacional (UNA) recibió, de manera presencial, a sus estudiantes de nuevo ingreso, el pasado martes 8 de marzo, en las aulas del segundo piso del auditorio Cora Ferro Calabrese, en el Campus El Higuierón.

Se trató de una bienvenida a un amplio grupo conformado mayoritariamente por mujeres—con la participación de un hombre—quienes inician su formación universitaria como docentes en primera infancia, en esta carrera del Centro de Investigación y Docencia en Educación (Cide-UNA).



En la primera parte de esta sesión de bienvenida e inducción a la vida académica, las profesoras Ana María Hernández, Rocío Castillo, Dora Hernández y Patricia Ramírez, del primer nivel de Diplomado de la carrera, se presentaron ante el grupo de estudiantes, a quienes informaron sobre los cursos que impartirán.

De igual forma, hubo un espacio para que cada estudiante tuviera la oportunidad de presentarse ante sus pares y sus docentes. Además, el grupo de nuevos estudiantes conoció acerca del enfoque de la carrera que escogieron y la ubicación de esta en el Cide.

La segunda parte de este primer encuentro presencial con el estudiantado inició con una pausa activa, a cargo del especialista en movimiento humano Juan José Ramírez, con el objetivo de ofrecer un espacio lúdico de interacción social, como dinámica rompehielo y para facilitar el trabajo en equipo.

La última parte de la sesión se dedicó a temas organizativos del trabajo integrado del nivel de Diplomado, así como a asuntos relacionados con la modalidad de docencia mixta y las fechas de clases presenciales en el ciclo lectivo.

El encuentro se realizó en las amplias aulas ubicadas en el segundo piso del auditorio Cora Ferro Calabrese, con el propósito de garantizar los protocolos sanitarios dispuestos a nivel nacional e institucional.

La carrera de Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia—que pertenece a la División de Educación Básica del Cide—forma profesionales en educación preescolar, capaces de generar procesos de enseñanza que promuevan el aprendizaje y desarrollo de niños y niñas de 0 a 8 años, en diferentes ámbitos de la realidad social (familia, comunidad e instituciones educativas).

Es la primera carrera en el área de la educación preescolar acreditada y reacreditada por el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (Sinaes).

# ¡CAMPUS DE FIESTA!

Sylvia Monturiol F. / CAMPUS

smonturi@una.cr

“¡Nuestros campus están de fiesta!”, expresó Francisco González, rector de la UNA, al iniciar el curso lectivo 2022 con la presencia de estudiantes en todos los recintos universitarios.

Y no es para menos, ya que el pasado lunes 7 de marzo, tras dos años de pandemia, más de 21 mil estudiantes—entre quienes se encuentran 4100 de primer ingreso—iniciaron las clases del curso lectivo 2022, con mayor presencialidad en aulas y espacios universitarios.

De acuerdo con la estrategia institucional “Volvamos a la UNA 2022. Unámonos en un nuevo contexto”, la Universidad avanza en este primer ciclo lectivo hacia un modelo mixto de entrega de la docencia con cuatro modalidades, dependiendo de las características propias de cada curso.

En esa dirección, el vicerrector de Docencia, Randall Hidalgo, destacó que la institución inicia un nuevo año con una oferta académica mayoritariamente con cursos presenciales y mixtos. De esta forma—según datos del Departamento de Registro—de un total de 3456 cursos, el 49% se impartirá en modalidad mixta (combinación de presencial y remota) y el 12% en presencialidad total.

La presencialidad remota con apoyo tecnológico se mantiene para el 36% de los cursos; no obstante, en esta modalidad solo se imparten cursos teóricos o teórico prácticos con énfasis en aprendizajes conceptuales o teóricos, que pueden ofrecerse de manera remota sin que haya afectación al proceso de aprendizaje.

En las modalidades que incluyen presencialidad se garantiza el distanciamiento físico y el cumplimiento de los protocolos sanitarios dispuestos a nivel nacional e institucional.

## Bienvenida a la U

“Faltaba el movimiento, los cantos, las risas, las zonas verdes con parejas o grupos de estudiantes sentados planeando el próximo trabajo o simplemente escuchando música o leyendo. Han transcurrido dos años desde que tuvimos que migrar hacia otras modalidades educativas, pedagógicas y de prestación



Foto: Joaquín Salazar.



Foto: Joaquín Salazar.

Con el debido resguardo de las medidas sanitarias, el Centro de Estudios Generales abrió sus aulas para cientos de estudiantes de la UNA, quienes matricularon cursos de humanidades en modalidad mixta

de servicios, transición por demás difícil, pero de la que con mucho esfuerzo y mística vamos saliendo airosos y sobre todo ilusionados en este regreso a los campus universitarios, a las aulas presenciales y virtuales, en ocasión de la apertura del I Ciclo 2022”, insistió el rector Francisco González en su mensaje de bienvenida al estudiantado.

El presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Nacional (Feuna), Marco Zúñiga, también manifestó su satisfacción por la mayor presencia de estudiantes en los espacios universitarios en este nuevo ciclo lectivo.

“Con anhelo y emoción nuevamente cientos de estudiantes volvieron a las aulas;

esto como un paso y avance en el regreso gradual y seguro a la U. ¡Volvamos a llenar de color y movimiento cada rincón de la UNA!”, dijo Zúñiga.

Precisamente, para recibir al alumnado UNA, la agrupación estudiantil organizó la Semana de Bienvenida 2022, con un amplio y diverso programa de actividades dirigidas a promover la participación e integración de las y los estudiantes a la vida universitaria.

Además, a través del movimiento “Te muestro la U” —impulsado por el Departamento de Orientación y Psicología de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil— integrantes de la comunidad universitaria

se encargaron de orientar a estudiantes de primer ingreso, para ubicar oficinas, aulas o distintos sitios y servicios dentro del campus Omar Dengo, durante las primeras semanas de este ciclo lectivo.

Se trata de un movimiento al que se sumaron más de 300 personas, entre ellas estudiantes e integrantes de los sectores administrativo y académico. Estas personas “guías” portan un broche distintivo para que puedan ser identificadas por las y los nuevos estudiantes de la UNA.

Por su parte, integrantes de UNAdventure Voluntariado atendieron y guiaron a estudiantes nuevos a su ingreso al edificio del Centro de Estudios Generales, gracias a la coordinación entre ese programa de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y la Oficina de Atención Integral del Centro.

En medio de este cálido ambiente universitario, el vicerrector Hidalgo resaltó que la UNA está comprometida con la formación integral de sus estudiantes para contar con excelentes profesionales y mejores seres humanos que contribuyan al desarrollo de nuestro país. “Aquí encontrarán un espacio para concretar su formación profesional, afianzada en los principios y valores que caracterizan a la Universidad Nacional”, subrayó el vicerrector.



# Repensar nuestras prácticas

**Luis Diego Salas Ocampo (\*)**

luis.salas.ocampo@una.cr

Quién hace lo mismo, no puede obtener resultados diferentes. Muchas personas han tenido que animarse a salir de la zona de seguridad en medio de la pandemia. Cuando lo inesperado toca a la puerta y cambia las certezas, el camino se pone más angosto y estrecho, hasta llegar a las encrucijadas.

No son pocos los científicos sociales que señalan que cuando los países han tenido que vivir a flor de piel problemas como guerras civiles, desastres naturales han fortalecido sus capacidades de comunicación y consecución de acuerdos. Esto ha permitido dinamizar sus estructuras productivas y educativas.

La solidaridad podría ser uno de los fenómenos que explica, entre otros, el fortalecimiento de esa destreza que permite sobreponerse al daño. Cuando el juego de las máscaras se acaba ante una desgracia compartida, llega el momento

en el que más allá de las diferencias, es posible construir a partir de lo común.

Si existe algo complejo, sin embargo, es transformar las prácticas. La cotidianidad, el desinterés y, eventualmente, también el desgano podría minar rutas de acción posibles. Repensar las prácticas país en relación con cómo se está educando, los parámetros de comunicación entre los sectores productivos y las estructuras de conocimiento y la utilidad de lo que se sabe son el inicio de rutas estratégicas para la dinamización educativa y productiva.

**¿Cómo se está educando?** Según el *Estado de la Nación* se inicia este curso con el mayor rezago educativo de aprendizaje de la historia del país. La lección es que algunos no han podido conectarse y hacer la transición a modelos educativos virtuales. De hecho, algunos académicos han ingresado atropelladamente a este entorno. La pregunta es ¿cuánto de lo que se ha innovado se encuentra sistematizado por las universidades, el MEP e investigadores en el campo, que

permitan buscar nuevas rutas de acción ante la incertidumbre que esta situación generará en el futuro inmediato? En la producción de conocimiento sobre el cómo se ha realizado hasta el momento es que se podrá construir el cómo se administrará este rezago que afectará a todos los niveles educativos del país.

**¿Cuáles son los parámetros de comunicación entre los sectores productivos y las estructuras de producción de conocimientos?** Si algo interesante ha tenido este período es que, en el marco de nuevas soluciones, distintos sectores se han ido acercando. Saber cómo lo que se enseña en colegios y universidades contribuye en mejoras de calidad, vinculación laboral e innovación de procesos y de productos del sector privado, se visualiza como una ventana de oportunidad que ayudará en dos vías. Por un lado, facilitará la clarificación del sentido de utilidad social de los conocimientos. Además, permitirá que las estructuras productivas sigan socializando los beneficios de su eficiencia y eficacia dentro de los

mercados a los que pertenecen. El desafío por vencer tiene que ver con la conciliación de los tiempos de gestión y los mecanismos para que las decisiones de sinergias entre ambos sectores puedan ser dinámicas y pertinentes en función sus necesidades.

**La utilidad de lo que se sabe.** La pandemia ha sido ese espejo que, queramos o no, hace que cada uno de los sectores pueda apreciarse más allá de lo que cree de sí. Ha quedado claro que hoy se presentan vacíos de conocimiento y que esto incidirá en las posibilidades de que las economías centradas en factores puedan dar el salto y convertirse en economías basadas en conocimientos.

Una economía resiliente, desarrolla dos recursos medulares que son la flexibilidad y la adaptabilidad a la incertidumbre. Eso no se presenta por generación espontánea sino en el marco de relaciones históricas entre los sectores. Es necesario, por tanto, seguir escribiendo futuro.

(\*) *Catedrático Universidad Nacional*

## Los retos en materia fiscal del país

**Francinie Jimenez Ureña**

francinie.jimenez.ureña@gmail.com

El déficit fiscal es un problema económico significativo para las economías pequeñas y en desarrollo como la costarricense. Esta situación se arrastra desde los últimos años y se agravó con el impacto de la covid-19, la cual generó una crisis sanitaria, económica y social. Esta situación obligó al país a aumentar sus gastos ordinarios, mientras sus ingresos se redujeron por el crecimiento desacelerado de las actividades económicas.

Para el período 2017 al 2020 los ingresos del gobierno central han aumentado en un 0,6%, mientras que los gastos totales en un 13,6%, según datos del Ministerio de Hacienda. El año 2020 fue atípico por las condiciones económicas del mercado nacional e internacional,

pues implicó que los ingresos y gastos totales decrecieran en 10,9% y 2,5%, respectivamente, comparados con el año anterior. Los rubros más representativos en ese período en términos de gastos correspondieron a las transferencias (medidas adoptadas para mitigar el efecto de la covid-19 en los estratos de menores ingresos), remuneraciones y, como tercer rubro, el pago de intereses (deuda interna y externa).

Esta tendencia de los últimos años implica que los gastos crecen con una mayor aceleración con respecto a los ingresos. No obstante, las cifras preliminares del 2021 reflejan un resultado muy positivo dado que el déficit primario fue de 0,3%, según datos del Ministerio de Hacienda. Este sería el escenario ideal: alcanzar una sostenibilidad de la deuda. Para lograrlo es imprescindible realizar ajustes fiscales en ambas vías (ingresos y gastos); sin embargo, se está apostando

a la implementación de diferentes proyectos de ley (empleo público, de renta global dual y demás) enfocados únicamente en la contención del gasto del sector público.

Pero realmente el problema fiscal es solo un tema del gasto del sector público, y si bien es cierto no es perfecto, se debe reestructurar en algunas áreas. Al desagregar los ingresos, el mayor peso corresponde a los ingresos tributarios. En los últimos cinco años apenas tienen un crecimiento del 12,4%, lo cual representó el mayor incremento en el año 2019 (cuando se aplicó la ley 9635); el aumento de la carga impositiva tuvo incidencia directa en los mismos sectores económicos de siempre: los trabajadores y la clase media, mientras que las grandes corporaciones se acogen a amnistía tributaria o simplemente evaden el pago de los impuestos. El término de socarse la faja en época de crisis aplica solo para los

trabajadores, la clase media, las pequeñas y medianas empresas y las instituciones públicas, con el consecuente sacrificio de los programas sociales que brindan atención a las diferentes poblaciones en vulnerabilidad.

El tema del déficit fiscal no es cuestión solo de un aumento del gasto público; el problema es que los ingresos no son suficientes para mantener la corrupción, los privilegios de unos cuantos y el cumplimiento de las obligaciones ordinarias del Estado. Se debe de plantear un reajuste estructural a los sistemas de recaudación tributaria para captar mayores ingresos de los impuestos; asimismo, valorar si realmente la cantidad de impuestos que existen actualmente hacen eficiente la recaudación.

(\*) *Economista estudiante del Cinpe-UNA*

**PINCELADAS DE REALIDAD NACIONAL**

**Cae poder adquisitivo de los salarios**

**Roxana Morales Ramos**  
roxana.morales.ramos@una.ac.cr



El poder adquisitivo se refiere a la cantidad de bienes y servicios que una persona puede adquirir con una determinada cantidad de dinero (ingreso) a través del tiempo. Esa cantidad está determinada por el nivel de precios (inflación); es decir, entre más suban los precios, sin aumentar los ingresos, mayor será la pérdida de poder adquisitivo.

En los últimos años, el Consejo Nacional de Salarios aprobó los siguientes aumentos en los salarios mínimos del sector privado:

- +0,30% a partir de enero 2021 (CP-046-2020 MTSS).
- +2,09% a partir de enero 2022 (CP-027-2021 MTSS).

De enero 2021 a febrero de 2022 la inflación acumulada, medida por el Índice de Precios al Consumidor (IPC), fue de 4,8%, lo que evidencia que los ajustes salariales decretados para el sector privado no alcanzan para cubrir el aumento que ha habido en los precios promedio de la economía en los últimos 14 meses.

Por su parte, en el caso de las personas trabajadoras del sector público, la última vez que obtuvieron un incremento salarial, sea por salarios base o por anualidades, fue en enero 2020 y—en algunos casos—en julio de ese año. De julio 2020 a febrero 2022, la inflación acumulada ronda el 5,8%, lo que claramente demuestra una reducción en la capacidad de compra de este grupo de trabajadores, ya que no ha tenido ningún ajuste salarial desde hace casi dos años.

Lo anterior es producto de la aplicación de la Ley 9635, que en su título IV establece que cuando la relación deuda pública/Producto Interno Bruto (PIB) supera el 60%, no se pueden ajustar los salarios base ni por inflación. Al cierre de 2021, la deuda alcanzó el 70% del PIB y para llevarla por debajo del 60% tardará varios años. En este escenario, es probable que los salarios se mantengan congelados, lo que afectará de manera importante el consumo privado y, por ende, el crecimiento económico.

Adicionalmente, mediante la incorporación de un transitorio único a la ley N°2166, Ley de Salarios de la Administración Pública, se prohibió otorgar montos incrementales por anualidad durante los años 2021 y 2022.

Bajo este contexto, serán muchos los meses en que las personas trabajadoras del sector público no recibirán ajustes en sus salarios, lo cual afectará, sin duda, su calidad de vida y la de sus familias; por tanto, urge que se revise y modifique la normativa indicada, más aún en momentos donde se vislumbra un aumento en los niveles de precios a nivel nacional e internacional, incrementos en tasas de interés (que afectarán a las personas deudoras y la posibilidad de adquirir nuevos créditos), y aumentos en el tipo de cambio (que afectará también a las personas que mantienen deudas en moneda extranjera, y se encarecerán aún más las importaciones).

**Entrelíneas**

**¿Quo vadis, Democracia?**

**Johnny Núñez Zúñiga**  
jnunez@una.cr



*“Mientras las personas tengan valores democráticos, la democracia estará protegida. En cambio, si la ciudadanía está dispuesta a responder a llamamientos autoritarios, antes o después, la democracia estará en peligro”, Levitsky y Ziblatt.*

Recientemente, el centro de estudios de los Estados Unidos, Freedom House, especializado en investigaciones y defensa de la democracia, la libertad política y los derechos humanos, en su informe *La Libertad en el Mundo* en 2022, reveló que el número de países democráticos en el mundo viene en decadencia desde hace 16 años, lo cual a los costarricenses nos debe poner alertas, sobre todo cuando Michael J. Abramowitz, presidente de esta organización, aseveró que la democracia mundial está en peligro real por el auge del autoritarismo.

Datos del informe 2022 indican que un total de 60 países sufrieron disminuciones en los derechos políticos y libertades civiles durante el año pasado, mientras que solo 25 mejoraron. Menos países experimentaron mejorías en 2021 que en cualquier otro año desde que comenzó el período actual de declive democrático global. Hoy, alrededor del 38% de la población mundial vive en países calificados como no libres, la proporción más alta desde 1997 y solo dos de cada 10 personas viven en países libres.

Para Abramowitz, los gobiernos democráticos deben unirse para contrarrestar los abusos autoritarios y, al mismo tiempo, mirar hacia adentro para fortalecer sus propias instituciones, evitar los esfuerzos internos para socavar la separación de poderes y la integridad de las elecciones, que son indispensables para la democracia.

Por otro lado, tampoco debemos pasar por alto otra advertencia de Freedom House: “en todas las regiones del mundo, la democracia está bajo el ataque de líderes y grupos populistas que rechazan el pluralismo y exigen un poder sin control para promover los intereses particulares de sus partidarios, generalmente a expensas de las minorías y otros supuestos enemigos”.

Lo anterior se complementa con lo expresado por Steven Levitsky y Daniel Ziblatt en su libro *Cómo mueren las democracias*. Para los autores, las democracias pueden fracasar a manos no ya de generales, sino de líderes electos, de presidentes o primeros ministros que subvierten el proceso mismo que los condujo al poder. Les dicen a los votantes que el sistema existente en realidad no es una democracia, sino que ésta ha sido secuestrada, es corrupta o manipulada por la élite. Y les prometen enterrar a esa élite y reintegrar el poder “al pueblo”.

**Ante el aumento de la inflación, aplicación de la regla fiscal afectará funcionamiento de entidades públicas**

**Fernando Rodríguez (\*)**  
fernando.rodriguez.garro@una.ac.cr

La inflación interanual del mes de febrero dio un salto importante, ubicándose fuera de la zona meta del Banco Central de Costa Rica, en un proceso de aceleración de esta variable que se inició desde el mes de noviembre del año 2021. Presiones importantes se seguirán reflejando en los precios locales, producto del aumento en el precio del petróleo, el incremento en los costos del transporte comercial marítimo, aumentos en el costo de los alimentos y aumento en el tipo de cambio en el país. El problema inflacionario no es solo local, sino también global, y afectará la capacidad de recuperación de las economías del mundo, incluyendo la nuestra. El impacto que tiene el conflicto en el este de Europa no solo afectará el precio de la energía, sino también de los alimentos, producto del aumento en el costo de los fertilizantes y en el precio de algunos granos.

En el caso de la regla fiscal, tal y como el Observatorio Económico y Social de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional (OES-UNA) lo señaló desde el año anterior, es muy importante tener claro que este mecanismo no se diseñó para aplicarse en un entorno de crisis, tampoco se consideró en su diseño el ajuste de los límites de gasto

en entornos económicos de gran volatilidad, particularmente cuando la inflación crece por encima de lo previsto. Dado el nivel de crecimiento del gasto para el 2022 y considerando los problemas inflacionarios que estamos empezando a observar, de mantenerse la aplicación de la regla en el presente año se abrirá una brecha en los presupuestos de las instituciones públicas que sería importante y que vendría a afectar los servicios que éstas le prestan al país. El crecimiento máximo del gasto definido para el 2022 está siendo afectado por la caída del PIB nominal en el 2020, y dado que este año tendremos una inflación por encima del rango meta del Banco Central, las instituciones públicas sufrirán una reducción de sus presupuestos en términos reales.

Para OES-UNA urge incorporar en la Ley de Fortalecimiento de las Finanzas Públicas, un ajuste en la regla fiscal para que el porcentaje de crecimiento del gasto no sea menor a la inflación proyectada y que este nivel sea ajustado en la práctica al menos cada trimestre, algo que por supuesto no está previsto en la actual redacción de la norma. Además de esta modificación, es importante someter la regla a una serie de ajustes adicionales que permita un crecimiento racional del gasto y que deje de ser un instrumento de reforma implícita del Estado. Solo para considerar un ejemplo de lo pernicioso que puede ser este mecanismo, si no se corrige, en caso de seguir aplicando la

regla fiscal al gasto en educación, éste podría bajar del 6% del PIB en el transcurso de los próximos años, en medio de los graves problemas existentes en el sistema educativo nacional.

Para OES-UNA los siguientes deberían ser otros ajustes a considerar en la regla fiscal:

- Sacar de la limitación del gasto al gasto de capital, pues en el actual entorno de incertidumbre económica, impulsar la inversión pública ayudaría al país a crecer más rápido y permitiría alcanzar más rápidamente un nivel de sostenibilidad de la deuda pública.
- Sacar del límite del gasto los recursos públicos destinados a ayudas a familias en condición de pobreza y vulnerabilidad económica, así como el gasto destinado a subsidios y becas estudiantiles. El aumento en la inflación, pero sobre todo en el costo de los alimentos y, eventualmente, del transporte público, producirá un efecto negativo mayor sobre las finanzas de las familias de menores recursos. Limitar el crecimiento del gasto en este caso sería contraproducente.
- Deberían quedar por fuera de la aplicación de los límites de la regla fiscal, aquellos gastos ejecutados por entidades públicas con recursos propios, generados por

la venta de servicios y cobro de tarifas, por el cobro de tributos especiales en entidades autónomas, cobros por ingreso a áreas protegidas y zonas de recreación, etc. Autorizar el gasto de estos recursos no afectaría el déficit del gobierno central, pero sí está provocando problemas para que las entidades públicas utilicen recursos que tienen disponibles.

■ Considerando el punto anterior, tampoco tiene sentido que se limite la ejecución de recursos provenientes de donaciones, cooperación internacional y otros recursos recibidos por el país, como aquellos recibidos en reconocimiento de su política ambiental. No poder gastar libremente estos recursos podría tener un efecto desmesurado sobre entidades del sector ambiental.

■ Finalmente, las excepciones de aplicación de la regla fiscal producto de emergencias declaradas en el país, deberían aplicarse en el mismo plazo que se establece como vigencia para una declaración de emergencia, cinco años, y no dos años como dice actualmente la Ley 9635.

(\*) Académico Observatorio Económico y Social, Escuela de Economía UNA.



# World Creativity & Innovation Week

April 15 - 21

**UNA**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
COSTA RICA



# CELEBRACIÓN DEL DÍA MUNDIAL DE LA CREATIVIDAD Y LA INNOVACIÓN



Auditorio Cora Ferro Calabrese - UNA  
21 de abril de 2022 - 9:00 am a 3:00pm

