

CAMPUS



MAYO, 2023

Foto Shutterstock.com



MAYORÍA DE TICOS ACEPTA ACTITUDES AUTORITARIAS DEL GOBIERNO

En un estudio de opinión realizado por el Idespo-UNA, tres de cada cuatro personas encuestadas aprueban actitudes autoritarias en el país. Especialistas de la UNA explican que no es extraño ni es novedoso que emerjan supuestos líderes o figuras que ofrezcan promesas populistas y "mano dura" para acabar con males como miseria, corrupción, criminalidad y abusos. Este comportamiento contrarresta los mitos sobre la democracia que se han creado en el país.

PÁGINA 5

PRODUCTORES DE CÍTRICOS SE UNEN para combatir enfermedad contagiosa

La enfermedad bacteriana HLB conocida como enfermedad del dragón amarillo afecta a los cítricos en Costa Rica y se considera una de las mayores amenazas para la industria cítrica mundial.

PÁGINA 4



BRECHA EDUCATIVA se agrava en zonas rurales

Bajo clima educativo en hogares y hacinamiento tecnológico profundizan la desigualdad entre los estudiantes de las zonas rurales.

PÁGINA 7



Suplemento JUNCOS Confraternidad estudiantil artística y deportiva





MAYO

LUNES 1

- Inicio del periodo lectivo II trimestre 2023; incluye semana de evaluación (finaliza el 12 de agosto).
- Inicio del periodo lectivo II cuatrimestre 2023; incluye semana de evaluación (finaliza el 19 de agosto).
- Trámite de aval ante la Vicerrectoría de Docencia para el diseño, rediseño modificación de planes de estudio y para el diseño o modificación de cursos a ejecutar en el I ciclo, I trimestre, I cuatrimestre o en periodo anual 2024 (finaliza el 18 de agosto).
- Ajustes matrícula II trimestre y II cuatrimestre, vía web (finaliza el 3 de mayo).
- Día Internacional de los Trabajadores y Día Internacional del Trabajo.

MARTES 2

- Declaración del Venado Cola Blanca como símbolo nacional de la fauna silvestre.

MIÉRCOLES 3

- Día Mundial de la Libertad de Prensa.

JUEVES 4

- Ajustes matrícula II trimestre y II cuatrimestre 2023, en unidades académicas (finaliza el 5 de mayo).

LUNES 8

- Solicitud de apoyo con jornadas académicas para los procesos de autoevaluación y acreditación de carreras (finaliza el 19 de mayo).
- Retiro justificado ordinario II trimestre y II cuatrimestre 2023, vía Web (finaliza el 20 de mayo).
- Digitación de cursos II ciclo 2023 (finaliza el 26 de mayo).

LUNES 15

- Presentación de los informes de avance ante el consejo de facultad o centro correspondiente (finaliza el 11 de agosto).
- Periodo para que las unidades académicas entreguen al Departamento de Registro el estudio de verificación de las personas estudiantes para la II graduación, 2023 (finaliza el 24 de agosto).
- Periodo para que las personas estudiantes cancelen los derechos de graduación y soliciten ante la unidad académica el estudio de verificación del cumplimiento del plan de estudios para la II graduación 2023 (finaliza el 18 de agosto).
- Periodo de presentación de los informes finales aprobados por los consejos de unidad académica ante los consejos de facultad o centro correspondientes (finaliza el 11 de agosto).
- Ceremonia de graduación (finaliza el 4 de junio).
- Evaluación institucional del desempeño docente por parte del estudiantado I ciclo (finaliza el 24 de junio).
- Evaluación institucional del desempeño docente por parte del estudiantado I ciclo (finaliza el 24 de junio).
- Envío de los acuerdos de aprobación o de refrendo, según corresponde, mediante AGDe al SIA para que se proceda al cambio de estado del informe de avance (finaliza el 18 de agosto).
- Envío de los acuerdos de aprobación o de refrendo, según corresponda, mediante AGDe al SIA para que se proceda al cambio de estado del informe final (finaliza el 18 de agosto).
- Día Nacional del Agricultor.

MIÉRCOLES 17

- Día Internacional contra la Homofobia.

LUNES 22

- Día Internacional de la Biodiversidad.
- Retiro extraordinario II trimestre y II cuatrimestre, 2023 de unidad académica ante Departamento de Registro (finaliza el 9 de junio).
- Retiro extraordinario II trimestre y II cuatrimestre, 2023, de estudiantes ante la unidad académica (finaliza el 2 de junio).
- Cobro de matrícula sin recargo, I ciclo y anual (finaliza el 2 de junio).

LUNES 29

- Inicia el periodo para que las instancias universitarias elaboren los informes del grado de cumplimiento de objetivos y metas del POA- 2023, con corte al 30 de junio, que también incluye el seguimiento de las actividades de respuesta al riesgo y de mejora pertinentes (SEVRI y ASMCG) (finaliza el 21 de junio).



Foto: Christian Chaves

Rodrigo Rojas, académico e investigador de la Sede Regional Chorotegea.

Guanacaste: potencia de energía renovable

Recientemente, la Sede Regional Chorotegea, Campus Liberia realizó la lección inaugural titulada: Ingeniería en Energías Sostenibles (IES), la cual contó con la participación de 38 estudiantes matriculados en esta carrera, en su mayoría provenientes de la Región Chorotegea. La charla de apertura: Política Pública en el Sector Energético de Costa Rica: retos actuales y perspectivas, estuvo a cargo de Rodrigo Rojas, académico e investigador en gerencia de proyectos sobre desarrollo sostenible, gobernanza climática, energías renovables e innovación. Rojas explicó que el objeto de estudio son los fenómenos socioambientales asociados con las fuentes energéticas naturales, así como el diseño y gestión de proyectos para el aprovechamiento bajo el concepto de sostenibilidad.

Visiones desde las mujeres

En el marco del Ciclo de Conferencias de 50 años de la Universidad Nacional, el Instituto de Estudios Latinoamericanos (Idela), presentó la conferencia: La Universidad Necesaria: visiones desde las mujeres, a cargo de Grace Prada, catedrática jubilada y ex académica de Idela.

Prada realizó un recorrido histórico de la participación de las mujeres en estos 50 años, dando a conocer su aporte en la construcción de la identidad de la Universidad Nacional, además de visibilizar a mujeres que han marcado y dejado huella con sus estudios e investigaciones para la comunidad universitaria y el ámbito nacional.



Foto: Antonio Arroyo



Foto: ACAS 2023

Ya viene ACAS 2023

El XVIII Congreso Centroamericano de Sociología (ACAS) 2023, se llevará a cabo del 5 al 9 de junio. Este evento, que está próximo a cumplir 50 años de trayectoria, permitirá reflexionar y dialogar sobre los más recientes acontecimientos y coyunturas de Centroamérica.

El encuentro abrirá su primer día con una conferencia de fondo en su acto de inauguración, y durante toda la semana habrá presentación de ponencias en los distintos grupos de trabajo. Además, se contará con paneles y conversatorios internacionales con invitados e invitadas centroamericanas de alto nivel, así como actividades culturales, talleres y feria del libro con casas editoriales reconocidas a nivel nacional.

Si desea participar, se recuerda que el proceso de inscripciones cierra el 6 de mayo. Conozca más detalles en el sitio web: <https://www.congresosacas.org/>



Otro paso hacia la apertura

Como parte de las actividades que realiza la UNA en pro de la gobernanza abierta, el pasado 23 de marzo se estrenó el sitio web de *UNA universidad abierta*, en el cual se explicó, mediante un video producido y expuesto por Karen Herrera, los contenidos del sitio y los objetivos que dieron origen a esta iniciativa; el sitio se puede acceder en la dirección <https://www.uabierta.una.ac.cr/> El anuncio se hizo durante el foro El rol de la academia en la construcción de una universidad abierta, realizado en el auditorio Clodomiro Picado Twight de la Universidad Nacional (UNA).



UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA

CAMPUS

Mayo 2023/
Año XXXV N.º 352
Oficina de Comunicación,
Universidad Nacional
Apartado 86-3000
Heredia, Costa Rica

Teléfonos:

(506) 2277-3224 y
(506) 2237-5929

Edición digital:

www.unacomunica.una.ac.cr
Correo electrónico:
campus@una.cr

Directora:

Maribelle Quirós Jara

Editor:

Víctor J. Barrantes C.

Periodistas:

Antonio Arroyo Álvarez, Víctor J. Barrantes Calderón, Sylvia Monturiol Fernández, Johnny Núñez Zúñiga, Laura Ortiz Cubero, Maribelle Quirós Jara.

Asistente editorial:

Andrea Hernández Bolaños
Dayanne Murillo Ugalde

Diseño y diagramación:

Diseño, Grupo Nación

Impresión:

Impreso por Grupo Nación GN S.A.



Estudio señala aportes y retos de comunidades costeras en el país



Estudio IDESPO

Antonio Arroyo Álvarez / CAMPUS
antonio.arroyo.alvarez@una.cr

Según el Instituto de Estudios Sociales en Población (Idespo) de la Universidad Nacional (UNA), las zonas costeras brindan aportes a la población costarricense, al ofrecer atractivos y servicios para el turismo, productos frescos del mar y expresiones culturales propias de estas poblaciones. Dichas apreciaciones son parte de los resultados de la encuesta: Percepción de la población sobre los aportes de las comunidades costeras al país y retos que enfrentan actualmente.

“En la encuesta se incluyeron módulos para conocer acerca de la visitación de la población costarricense a las zonas costeras, las nociones de desarrollo en torno a las comunidades costeras y sus territorios, la vulnerabilidad ambiental, y el consumo de productos frescos del mar”, indicó el investigador Mario Hernández.

Dentro de los principales hallazgos de este estudio, se destaca que, a pesar de múltiples afectaciones a causa de la pandemia por covid-19, más de la mitad de la población entrevistada afirmó que ha visitado una zona costera, al menos una vez durante el último año. Asimismo, se identificó que las zonas de mayor visitación corresponden al Pacífico Norte, Golfo de Nicoya y Pacífico Central, y el mayor motivo de visitación fue la recreación o turismo, seguido por la visita a familiares.

Los resultados de la encuesta evidencian que la mayoría de la población encuestada considera que no existe igualdad de condiciones (más del 80%) para el desarrollo de las comunidades costeras en relación con el resto del país.

Como principales problemas que afectan a las comunidades costeras, la población entrevistada identificó, en los primeros lugares, el narcotráfico, la pobreza y el desempleo; asimismo, sobre los actores responsables de atender los problemas de las comunidades costeras del país, los encuestados señalaron a los gobiernos locales, la Asamblea Legislativa, la presidencia de la República, las mismas



Encuesta refleja que no existe igualdad de condiciones para el desarrollo de las comunidades costeras en relación con el resto del país



comunidades costeras y sus asociaciones de desarrollo integral.

En temas referentes a la vulnerabilidad ambiental, el 76,3% de la población del estudio indicó que las poblaciones que habitan las zonas costeras no están organizadas para afrontar un evento natural. Pero entre las personas que indicaron que sí están organizadas, un 63,2% consideró que se cuenta con una muy buena organización.

En referencia al consumo de productos frescos del mar, la mayoría de la población que participó en el estudio afirmó que consume productos del mar en su hogar (88,1%); también, se identificó que dentro de las preferencias, se suele consumir más las presentaciones de pescado entero (35,4%), el fileteado sin empacar (29,7%) y el fileteado empacado (22,6%)

Aspectos que afectan las comunidades costeras

Tabla 9. Porcentaje de la población encuestada según cuánto consideran que afectan ciertos aspectos a las comunidades costeras del país. (n=869)

Aspectos	Mucho	Poco	Nada	NS/NR	Total
Narcotráfico	88,1	6,4	1,3	4,2	100
La pobreza	86,9	10,5	1,6	1,0	100
El desempleo	82,1	14,5	2,4	1,0	100
La inseguridad	74,0	22,4	2,2	1,4	100
Contaminación	68,1	26,8	4,2	0,9	100
Violencia contra las mujeres	68,0	21,6	3,7	6,7	100
Acceso a vivienda propia	53,2	35,5	4,2	7,0	100
Acceso a oportunidades de estudio	51,7	36,8	6,8	4,7	100
Acceso a servicios básicos (agua, electricidad, internet)	49,6	40,8	6,3	3,3	100
Acceso a servicios de salud	43,8	44,5	8,2	3,5	100

Fuente: IDESPO. Universidad Nacional. “Percepción de la población sobre los aportes de las comunidades costeras al país y retos que enfrentan actualmente”

Finalmente, cerca del 60% de la población encuestada señaló que consume productos frescos de mar, de origen nacional.

La encuesta

El estudio de opinión estuvo a cargo del equipo investigador del Programa Interdisciplinario Costero (PIC) del Idespo, por parte de los investigadores y

extensionistas, Mario Hernández y Grethel Ulate.

La encuesta se realizó en el Centro Tecnológico de Investigación Social (Cetis) del Idespo, vía teléfono celular, del 14 al 18 y del 21 al 23 de noviembre de 2022. El estudio abarcó una muestra de 869 personas, con un 3,3% de error de muestreo y un 95% de confianza.

Productores de cítricos se unen para combatir enfermedad contagiosa

Cristian Chaves Jaén para CAMPUS

cristian.chaves.jaen@una.cr

La HLB (*Huanglongbing*), también conocida como enfermedad del dragón amarillo, es una enfermedad bacteriana que afecta a los cítricos y se considera una de las mayores amenazas para la industria cítrica mundial. En Costa Rica, el HLB ha sido un problema grave desde su detección, en 2011, y desde entonces ha tenido un efecto devastador en la producción de cítricos en el país.

Ante esta situación, productores de naranja de la región Chorotega se han agrupado, primero en el Comité de Productores de Cítricos (en 2016), y luego a nivel nacional, en la Cámara de Productores de Cítricos (en 2021), para tomar medidas paliativas que permitan combatir la plaga. Cuentan, además, con el apoyo de Coopepilangosta y el Servicio Fitosanitario del Estado.

En Costa Rica, la industria cítrica es un sector importante de la economía y representa una fuente de empleo para miles de personas. De acuerdo, con el Servicio Fitosanitario del Estado (SFE), el país cuenta con alrededor de 20.000 hectáreas de cítricos, con una producción anual alrededor de 300.000 toneladas de fruta. En el caso de la región Chorotega, actualmente se cultivan unas 1.200 hectáreas de naranja, en los territorios de Nandayure, Hojancha y Nicoya, incluyendo el cono sur de la península y en la actividad participan alrededor de 400 familias.

Asistencia universitaria

Desde la detección de la HLB, la producción de cítricos ha disminuido significativamente y esto generó la reacción inmediata del Centro Mesoamericano de Desarrollo Sostenible del Trópico Seco de la Universidad Nacional (Cemed-UNA). Silvia Zúñiga, coordinadora del Centro, indicó que, como parte del acompañamiento que se ha brindado desde 2022, lo primero que se hizo fue “determinar las características y condiciones socioeconómicas y de capital humano de los territorios NAHONI (Nandayure, Hojancha y Nicoya), La Cruz-Liberia, los territorios de Abangares, Bagaces, Cañas y Tilarán (ABCT) e identificar los elementos que limitan, inhiben o restringen la adecuada articulación entre eslabones y el desarrollo de las cadenas de valor analizadas, para establecer, en forma participativa, con las organizaciones e instituciones preocupadas por controlar la propagación del HLB en la Región”.

Este año, la estrategia es desarrollar las cadenas de valor en tres actividades priorizadas, que orienten los procesos para integrar a los actores, según las exigencias del entorno regional, nacional e internacional, recalzó Zúñiga.

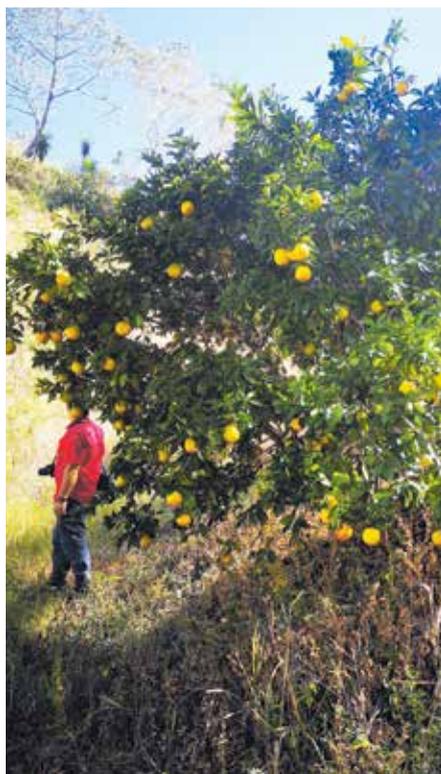
Medidas contra la propagación

Fabián Herrera, funcionario del Servicio Fitosanitario del Estado, puso en perspectiva la



Fotos Silvia Zúñiga

Según el Servicio Fitosanitario del Estado, Costa Rica tiene unas 20.000 hectáreas de cítricos, con una producción anual alrededor de 300.000 toneladas de fruta. En la región Chorotega se cultivan unas 1.200 hectáreas de naranja, en los territorios de Nandayure, Hojancha y Nicoya.



La HLB ingresó a Costa Rica en 2010 por la frontera norte. La enfermedad la causa una bacteria llamada *Candidatus Liberibacter spp*, y la transmite un insecto conocido como el psílido asiático de los cítricos, cuya capacidad de desplazarse por sí mismo es de hasta 4km. El insecto se alimenta de las hojas y ramas de los árboles cítricos y, al hacerlo, infectan los árboles con la bacteria. Una vez infectado, el árbol sufre una serie de síntomas que incluyen amarillamiento y caída prematura de las hojas, disminución de la producción de fruta y un sabor amargo y de baja calidad en la fruta producida, hasta que llega el momento en que muere. Mientras el árbol siga en el campo, es foco de infección que ayuda a diseminar la plaga a otros árboles y plantaciones vecinas. Fuente: Cemed, 2022.

gravedad de la enfermedad del dragón amarillo: “es una amenaza que podría llegar a desaparecer el cultivo de naranja. La baja productividad y la pérdida de árboles ya han tenido un impacto significativo en los productores de cítricos; muchos han tenido que cerrar sus negocios o cambiar a otros cultivos y, sin embargo, estamos en una mejor condición que el resto del país por eso hay que unir esfuerzos no solo para convivir, (con la enfermedad) sino mitigar y evitar que se expanda”.

Según Herrera, este 2023 se plantean tres propuestas para lograr mejoras en el sector cítrico de la región:

- Desarrollar el proyecto Planta sana. Es un sistema de certificación de material vegetal reproductivo; se busca, a través de la aplicación de tecnologías, obtener material libre de enfermedades y problemas de calidad.

- Levantar, a través de una aplicación, información fiable, actual y precisa del sector cítrico, para conocer cantidad de hectáreas en producción, cantidad de productores y empresas en el país, número de familias involucradas y otros.

- Realizar, en conjunto con el Cemed-UNA, talleres para buscar alianzas con otras universidades, en carreras relacionadas con tecnología de alimentos y así aumentar las capacidades técnicas, los conocimientos y las habilidades en la formulación de productos de valor agregado, como mejorar el procesamiento de elaboración de jugos.

Sin embargo, los esfuerzos realizados hasta ahora empiezan a dar sus frutos. Leonardo Escobar, de la Cámara Nacional de Cítricos, indicó que con solo dos años la organización ha dado la atención debida a la mitigación del HLB, a pesar de que apareció hace más de 10 años. “Hemos hecho la consulta del porqué la naranja no fue tomada en cuenta dentro de la canasta básica y de qué forma el Ministerio (de Hacienda) logró excluirla. Hemos tocado puertas al gobierno y nos dicen que hay que hacer una modificación al decreto para ver si es viable plantear y lograr que se incluya la naranja como un producto en la canasta básica”.

Carlos Vázquez, de Coopepilangosta, ofreció otra perspectiva sobre las soluciones: “La comercialización es muy importante por ser uno de los eslabones que permitiría que la actividad siga desarrollándose y se siga invirtiendo. El proyecto Planta sana que estamos planteando las organizaciones es fundamental, en el sentido de que podemos participar en mercados más estables y formales, que nos dan la oportunidad de que podamos exportar naranja. Además, tenemos la capacidad de gestionar clientes, un buen manejo de la parte técnica, y de generar políticas para apoyar el sector”, concluyó.

Mayoría de ticos aceptan actitudes autoritarias del Gobierno



Estudio IDESP

Antonio Arroyo Álvarez / CAMPUS
antonio.arroyo.alvarez@una.cr

Un 73,1% de la población encuestada por el estudio de opinión: Percepción sobre el gobierno y aspectos de la coyuntura en Costa Rica, 2023, indicó una tendencia alta o muy alta hacia actitudes autoritarias en el país.

Los resultados presentados por el Programa Umbral Político del Instituto de Estudios Sociales en Población (Idespo-UNA), son de análisis por este tipo de percepciones. Para determinar la disposición de las personas encuestadas hacia actitudes autoritarias, se aplicó la escala *Right-Wing Authoritarianism* (RWA), y si bien se muestran un descenso en los valores medio respecto a mediciones anteriores, aún la población costarricense manifiesta una disposición hacia actitudes autoritarias.

Por ejemplo, un 90% indica estar muy de acuerdo o algo de acuerdo con que necesitamos autoridades que gobiernen con mano dura; el 90,5% señala estar muy de acuerdo o algo de acuerdo con que el respeto por la autoridad es una de las virtudes más importantes que debemos aprender; un 80,6% señala estar muy de acuerdo o algo de acuerdo con que la obediencia a la autoridad es lo más importante para el bien de la sociedad, y un 81,1% dice estar muy de acuerdo o algo de acuerdo con que el país funciona mejor cuando hay autoridades fuertes.

Para Abelardo Morales, sociólogo de la UNA, estamos inmersos en una sociedad donde predomina la inmediatez, el individualismo y la falta de solidaridad; el sujeto individual se percibe como impotente frente a fuerzas desenfrenadas en la economía, en la política y en la vida social; frente a la amenaza de la miseria, la corrupción, la criminalidad y los abusos de los más poderosos.

“Por eso no es extraño que emerjan supuestos líderes o figuras que ofrezcan promesas populistas para acabar con esos males y, ante la ausencia de otras soluciones que cuenten con legitimidad y gocen del consenso pacífico, esas figuras de líderes, siempre apoyados por maquinarias de fabricación de su imagen, comienzan a ganar apoyos”, añadió Morales.

Por otra parte, desde el Programa de Análisis de la Coyuntura de la Sociedad Costarricense de la Escuela de Sociología UNA, los datos relacionados con la tendencia al autoritarismo son



Ilustración Idepo-UNA

Estudio pone en evidencia el gusto por las actitudes autoritarias en el país. Un 90% indica estar muy de acuerdo o algo de acuerdo con que necesitamos autoridades que gobiernen con mano dura.

abrumadores, precisamente porque no son nuevos. “Para que esto ocurra no sólo debe existir el contexto de quiénes lo votaron, sino la falta de acción de quienes

no le apoyan, por lo que la gobernanza queda vacía de oposición, o más bien, llena de silencios. Silencios sociales que podrían entenderse delante de la sorpresa de un personaje que encarna al patriarca ejecutor como ningún otro ha existido en el país en las últimas décadas”, señalan.

Según la investigadora del programa, Claudia Palma, el nivel de violencia generado en tan poco tiempo y en diferentes focos, pudieron haber ocasionado un estado de excepción en el país. Esta actuación es coherente con la tendencia a las actitudes autoritarias del país, que van de la mano con los comportamientos de violencia que se manifiestan en la vida cotidiana.

“Lo que vemos es una fotografía de un país inmovilizado delante de la violencia del patriarca en el poder y delante de la violencia social por los asesinatos cotidianos que sobrepasan cualquier análisis de violencia estructural que en otros momentos hemos elaborado. Esta es una fotografía que contrarresta los mitos

sobre los que se ancla la cultura tica: la democracia, la paz y la felicidad”, subrayó Palma.

Otros datos

La encuesta realizada en el Centro Tecnológico de Investigación Social (Cetis) del Idespo, durante los días 3, 4, 6 al 11 y 13 de marzo de 2023, abarcó una muestra de 855 personas costarricenses por nacimiento o nacionalizadas, de 18 años o más, usuarias de la telefonía celular dentro del territorio nacional, que representan el 97,6% de la población encuestada, con un 3,4% de error de muestreo y un 95% de confianza.

Según el Programa Umbral Político del Idespo, al momento de recolectar los datos, la mayoría de las personas entrevistadas indicaron que el problema nacional más importante era el desempleo, seguido por la inseguridad ciudadana, el alto costo de vida y la corrupción.

Sobre el acontecer político nacional, la población señala que mantenerse informado sobre estos temas es de mucha importancia. Asimismo, el medio más utilizado para informarse son las redes sociales y las conversaciones con familiares y personas cercanas.

En cuanto a los temas de coyuntura, la población encuestada expresa de manera mayoritaria el apoyo a las acciones realizadas por el gobierno en materia de educación, economía, ambiente y seguridad ciudadana. En contraste, de manera mayoritaria la población se opone a las pretensiones del gobierno de vender activos públicos y a la legalización de la marihuana para consumo recreativo.

También se consultó sobre la confianza que la población dice tener sobre distintas instituciones. Las universidades públicas y las empresas privadas son las instituciones u organizaciones en las que más confía la ciudadanía; mientras que los sindicatos y los partidos políticos son en las que menos confían.

Respecto a la valoración del gobierno y distintas figuras del gabinete, esta tiende a ser positiva entre la mayoría de la población encuestada; el presidente de la República, Rodrigo Chaves, es quien obtiene la mejor valoración. No obstante, en comparación con mediciones anteriores, se observa un descenso marcado entre todos los grupos de la población encuestada de la valoración del quehacer del gobierno, presidente y ministros/as.



Proyecto Promoviendo el capital social deja huella en el sur

Este programa se considera un recurso valioso para el desarrollo comunitario, al promover colaboración, solidaridad y participación ciudadana, a través de diversas estrategias y actividades.

Johnny Núñez Z./CAMPUS

jnunez@una.cr

Desde 2015 la Sede Regional Brunca de la Universidad Nacional (UNA) ejecuta el proyecto: Promoviendo el capital social comunitario, en los distritos de Sierpe de Osa y Bioley de Buenos Aires; entre 2019 y 2021 se implementó en los territorios indígenas de Salitre, Ujarrás y Cabagra. Como resultado, las comunidades recibieron capacitación de educación no formal, se incursionó en el sistema agropecuario y en la formación empresarial.

Desde el 2022, el proyecto se convirtió en un programa académico, lo cual le permitió articular acciones con otras iniciativas de la Sede Regional Brunca de la UNA. Actualmente se desarrolla otra acción en el distrito la Amistad del cantón de Pérez Zeledón, con una participación de más de 180 personas de todas las edades. Este proyecto se financia con fondos de regionalización del Consejo Nacional de Rectores (Conare).

Geovanni Abarca, vicedecano de la Sede Regional Brunca de la UNA, indicó que si bien la zona sur posee potencial económico y social, debido a su importante biodiversidad natural y cultural, también enfrenta desafíos de cohesión social y desarrollo comunitario, como otras regiones del país; de ahí la idea inicial de impulsar este proyecto social comunitario, que se ha consolidado como una iniciativa innovadora de extensión para fortalecer los lazos sociales y fomentar el desarrollo sostenible en esta región.

Otras tareas

El académico resaltó que otra estrategia clave del proyecto es fortalecer las redes de cooperación y colaboración entre las organizaciones y grupos comunitarios de la región, donde se han establecido alianzas con diversas instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, empresas privadas y otros actores locales, con el objetivo de identificar y abordar, de manera conjunta, los problemas comunitarios y fortalecer las capacidades locales para la gestión autónoma de proyectos y la toma de decisiones consensuadas por los líderes comunales.

Todo lo anterior ha derivado en actividades que fomentan el trabajo en



Foto Johnny Núñez

Una de las principales estrategias del programa es promover la toma de decisiones inclusivas en la comunidad, en donde se involucra a los habitantes de la región en la identificación de sus necesidades y en la búsqueda de soluciones conjuntas.

equipo, la solidaridad y la confianza entre los habitantes de las comunidades rurales, como, por ejemplo, ferias, encuentros culturales y actividades deportivas.

Abarca destacó que la promoción de la equidad de género y la inclusión social también son componentes esenciales del proyecto, pues todas las voces y perspectivas son tomadas en cuenta en el proceso de participación y toma de decisiones. Asimismo, el proyecto ha impulsado la generación de capacidades y habilidades en la comunidad, a través de la formación y capacitación en diversas áreas: se han brindado talleres sobre alfabetización tecnológica, gestión de la micro y pequeña empresa, inglés conversacional, educación musical, revalorización cultural, liderazgo comunitario, gestión de proyectos, emprendimiento y otros temas relevantes para el desarrollo económico, social y cultural de las comunidades.

Impacto regional

La primera comunidad beneficiada con el proyecto—recuerda Abarca—fue el distrito de Sierpe de Osa en 2015, en donde se presentaban los indicadores de desarrollo social más bajos de la Región Brunca, pese a contar con un gran potencial para el desarrollo del turismo sostenible. En esa

oportunidad se brindó capacitación a 368 personas en los componentes de inglés, computación, arte y educación musical, así como formación empresarial a un grupo de 30 micro y pequeños empresarios turísticos de la zona. Las acciones en esta comunidad se coordinaron con la junta administrativa del colegio, la cámara de turismo local y la asociación de desarrollo integral.

En una segunda etapa, comprendida del 2016 al 2018, el proyecto se desarrolló en Bioley de Buenos Aires, una comunidad rural agrícola con gran potencial para el turismo rural comunitario. Además de las acciones de educación no formal en el área de idiomas, ofimática, arte y cultura popular, se incursionó en el área agropecuaria mediante el desarrollo de fincas integrales.

Mediante el proyecto, se capacitó a 20 productores agropecuarios, con el objetivo de que sus fincas operaran dentro del concepto de fincas integrales, lo cual fortaleció el auge de las comunidades e impactó positivamente las condiciones de vida de estas familias. Adicionalmente, se dio acompañamiento a los afiliados de la Red Quercus mediante la implementación de siete módulos sobre: capacidades empresariales personales, ideación, perfil del cliente y propuesta de valor,

prototipado, modelo de negocios, operación de la empresa y plan de negocios.

Por último, se coordinó con la asociación de Desarrollo de la Comunidad de Colorado y la Asociación de Mujeres de Bioley (Asomobi) el diseño y operación de tres rutas turística que incluyeran agroecología, ecocultura y gastronomía. Durante los tres años que la UNA implementó este proyecto en dicho distrito se les brindó formación a un total de 656 personas.

Un tercer abordaje del proyecto se dio entre 2019 y 2021 en los territorios Indígenas de Salitre, Ujarrás y Cabagra, que incluyó un diagnóstico consultivo previo en coordinación con las asociaciones indígenas para identificar necesidades de formación y acompañamiento.

En este caso, mencionó Abarca, se incorporó el componente de revalorización cultural, lo cual permitió, además de las acciones de formación en computación, inglés y emprendimientos, incursionar en el rescate de la lengua y en la recopilación de narraciones orales de la cultura Bribri. A pesar de que en este periodo se presentó la pandemia, la mayoría de las acciones continuaron de forma virtual, lo que permitió que al final participaran más de 200 personas de estos territorios.

Brecha educativa se agrava en zonas rurales

Bajo clima educativo en hogares y hacinamiento tecnológico profundizan la desigualdad entre los estudiantes de las comunidades rurales.

Roberta Hernández Q. / **CAMPUS**
rherna@una.cr

10:30 am.

Lucía (11 años) recibe la lección de español en su escuela, en la Península de Papagayo. Trata de concentrarse pero el calor la distrae, la silla maltrecha y el pupitre torcido la incomodan, además está preocupada: debe responder varias preguntas sobre un texto, lee y relee el mismo párrafo, no encuentra cómo resolver el cuestionario. La tripa aprieta y pronto podrá merendar, batalla entre los olores del comedor y las imágenes de ese texto incomprensible. Suenan el timbre. Se salvó. Mañana tratará de resolverlo.

En la casa de Lucía no hay una biblioteca con libros de cuentos, poesías, ni novelas. Sus padres no acostumbran leer, ni le han leído historias de aventuras, princesas o dragones. Ellos viven al día: coyol quebrado, coyol comido. La “misión arroz y frijoles” es la preocupación más importante desde que tienen memoria; no llegará a casa a preguntarle a su mamá por sus dudas, mejor se espera a que la maestra las resuelva en la pizarra. Copiará rápidamente para tener su cuaderno completo y ganarse los puntos.

Desde hace más de 10 años, el *Estado de la Educación* advierte que el país requiere estrategias diferenciadas para atender a la población escolar en las zonas rurales. Sus estudios revelan, año con año, que la brecha se profundiza y las consecuencias son cada vez más evidentes.

Dagoberto Murillo Delgado, investigador del *Estado de la Educación*, participó en el programa de televisión *UNA Mirada*, donde se abordó el tema de la brecha educativa en la ruralidad costarricense y señaló que desde el 2011 “se hacen análisis del clima educativo en los hogares y su relación con los indicadores de logro”.

Según sus estudios, en las zonas rurales los climas educativos son bajos, son hogares donde los padres tienen solo primaria completa o menos, donde los estudiantes cuentan con poco apoyo de parte de los padres, en lo académico y lo económico. “En estos hogares no se encuentran libros, no se fomenta la lectura y nadie le lee a los niños”, explicó el especialista. Por eso Lucía sabe que en casa nadie le puede ayudar con dudas y debe resolverlas con las herramientas que



La Sede Chorotege de la UNA hizo un llamado para que desde las carreras de pedagogía se implementen mejoras en lectoescritura para los estudiantes de las primarias de estas zonas guanacastecas.

su maestra le brinde cuando tenga clases, aunque no sea todos los días.

Murillo explicó que las brechas educativas en la periferia del país se profundizaron desde el 2018 con el apogón educativo. “Fue un periodo de interrupciones continuas que afectaron el acceso de las personas estudiantes al sistema educativo y tiene implicaciones en el desarrollo de capacidades y habilidades. Desde 2018, por la huelga, no se logra recuperar en el 2019 y luego vino la pandemia en el 2020.”

Los estudios realizados por el *Estado de la Educación* revelaron el hacinamiento tecnológico que enfrentaron las familias de la periferia durante la pandemia por covid-19. Estas familias—dice Murillo—son más numerosas, carecen de computadoras o *tablet* y los estudiantes debían disputarse el teléfono móvil y el saldo de internet disponible para cumplir con sus tareas y recibir lecciones. Además, los padres expresaron no sentirse preparados para acompañar o ayudar a sus hijos en los quehaceres escolares, dado su bajo clima educativo.

Margoth Miranda Rosales, académica de la Sede Chorotege UNA, Campus Liberia, también participó como panelista en *UNA Mirada* y considera que la situación urge de soluciones multinivel. “Hay que ponerle un alto, la problemática es insostenible. No es lo mismo la escuela rural que la escuela urbana. En las zonas rurales la pobreza

extrema afecta significativamente a la niñez”. Miranda agregó que la formación del profesorado es otro punto débil en las escuelas y colegios rurales; y son los docentes quienes deben ser capaces de despertar la capacidades de asombro y el amor por aprender.

Las capacidades que se logren desarrollar en lectoescritura y comprensión de lectura en los primeros años—recordó Murillo—definirán el futuro de los estudiantes en el último año de escuela y los primeros del colegio, pues en esos años “las debilidades salen a flote”.

Batallón de docentes

Ante la necesidad de aportar en la solución de esta problemática, la Sede Chorotege de la UNA hizo un llamado a estudiantes de último nivel de las carreras de Pedagogía para que, en sus proyectos finales de graduación en las comunidades de La Cruz, Santa Cecilia y la Península de Papagayo, implementen mejoras en lectoescritura para los estudiantes de las primarias de esta zona.

Fue así como se incorporaron a los proyectos ULetras y Entre Letras en los que participaron decenas de estudiantes en formación de la UNA y de la Universidad de Costa Rica (UCR), con el objetivo de apoyar a 21 centros educativos que contaban con más de 2 mil estudiantes en condición de rezago por procesos de aprendizaje incompletos.

Yahaira Cuendis Camacho, estudiante de licenciatura en Pedagogía de la Universidad Nacional, expresó en *UNA Mirada* su satisfacción por los resultados alcanzados tras el diagnóstico realizado a los estudiantes: quedaron en evidencia los vacíos en las habilidades de leer, escribir y comprender un texto de los estudiantes de segundo a sexto grado. Una vez realizados los talleres, logran aprender a leer y a escribir correctamente, aunque señala que deben continuar reforzando sus habilidades para la comprensión de lectura.

La necesidad de soluciones también caló en entidades como la Asociación Creciendo, encargada del programa de responsabilidad social de la Península de Papagayo, que desarrolló el proyecto Entre Letras. Elsa Bonilla, presidenta de la Asociación, mostró su satisfacción con el trabajo colaborativo con la UNA en pro de la niñez de esta zona, pues mejoró la calidad de la lectoescritura en estudiantes de los centros educativos de la península.

Si bien el investigador Murillo Delgado, del Estado de la Educación, señaló estos esfuerzos como positivos, insistió en que son insuficientes para cerrar las brechas existentes. Hizo un llamado a las municipalidades, empresas privadas y Ministerio de Educación para construir iniciativas consensuadas que vinculen a las comunidades con los centros educativos.

Inteligencia artificial: ¿amenaza para la actividad académica?

Sylvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.cr

¿Constituye la inteligencia artificial una amenaza real para la actividad académica o es una llamada de atención para que la educación superior se reexamine a fondo en cuanto a planteamientos pedagógicos y herramientas de evaluación?

Con esta y otras preguntas, el vicerrector de Docencia de la Universidad Nacional (UNA), Randall Hidalgo, motivó la reflexión durante el conversatorio Uso de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior: implicaciones y retos, que se realizó el 12 de abril pasado, en modalidad virtual.

Organizado por la Vicerrectoría de Docencia y moderado por la asesora académica Susana Jiménez, el conversatorio contó con la participación de los expositores Francisco García, del Departamento de Informática y Automática de la Universidad de Salamanca, España; Esteban Picado, decano de la Facultad Ciencias Exactas y Naturales de la UNA, y Maureen Aragón, académica del Centro de Estudios Generales.

Ante la forma sorprendente en que aplicaciones de inteligencia artificial generativas (IAG) -como ChatGPT- pueden



"No podemos negar la presencia de la inteligencia artificial, ni resistirnos, ni prohibirla; tenemos que buscar alternativas", subrayó Francisco García, especialista de la Universidad de Salamanca, España.

imitar capacidades humanas, surgen preocupaciones en distintos sectores y el universitario no es la excepción.

"No podemos negar la presencia de la inteligencia artificial, ni resistirnos, ni prohibirla; tenemos que buscar alternativas", subrayó el especialista español Francisco García, quien considera que uno de los retos en la educación superior es incluir la alfabetización—ya no digital—sino en inteligencia artificial, tanto para docentes como para estudiantes, como una competencia tecnológica.

En cuanto a los posibles riesgos de plagio que plantearía la IAG, el experto afirmó: "Si yo estoy acostumbrado a lanzar unas tareas que puede responder automáticamente una máquina, quizá lo que tenga que pensar es cambiar la tarea y buscar una más reflexiva. Entonces van a cambiar nuestras tareas, nuestra actividad docente, nuestra evaluación".

Esteban Picado, decano de la Facultad Ciencias Exactas y Naturales de la UNA, estima que es necesario iniciar una reflexión a nivel universitario porque el impacto que tiene y

tendrá la inteligencia artificial implica cambios en los procesos administrativos y académicos.

"Hoy parece inevitable que avance la inteligencia artificial en todos los aspectos de nuestra vida. Entonces qué nos corresponde: tomar conciencia, prepararnos y madurar sobre la incursión de esta tecnología en todos los ámbitos", resaltó Picado.

Desde la ética

La académica Maureen Aragón, docente del Área de Tecnología del Centro de Estudios Generales de la UNA, quien abordó el tema Implicaciones éticas y humanísticas del uso de la IA generativa en la educación superior UNA, resaltó que como seres humanos tenemos la capacidad de tomar la decisión de qué acciones vamos a realizar y cuál es nuestro marco ético en el uso de la tecnología, incluida la inteligencia artificial.

Explicó que herramientas de inteligencia artificial se han utilizado tanto en el ataque de Rusia contra Ucrania, por ejemplo, como en la investigación contra el cáncer. "No podemos asignarle a una tecnología un valor positivo o un valor negativo, sino que nosotros como humanidad tenemos que plantearnos cuál es nuestro marco ético y cómo vamos a usar esa tecnología", subrayó.

Especialistas UNA censuran declaraciones de ministra del MEP sobre *bullying*

Sylvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.cr

La Facultad de Ciencias Sociales y el Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional (UNA) solicitaron, de manera vehemente e inmediata, la renuncia de la ministra de Educación Pública, Anna Katharina Müller Castro, por considerar que las manifestaciones de la jerarca en relación con el acoso escolar (*bullying*) son "triviales, ligeras y sin fundamento".

En un pronunciamiento, emitido el pasado 22 de marzo, especialistas de estas facultades manifestaron su profunda preocupación ante la afirmación de la ministra Müller de que "un joven con buena autoestima no se deja afectar por el *bullying*", e instaron a la comunidad universitaria y nacional "a hacer lectura crítica de todo aquello que lesione e irrespete los derechos humanos".

"Preocupa que la jerarca del Ministerio de Educación Pública (MEP), a pesar de



Las declaraciones de la ministra de Educación, Anna Katharina Müller, en relación con el *bullying* son "triviales, ligeras y sin fundamento", argumentan especialistas de la UNA.

lo trascendental de su investidura y de lo que ésta representa, simplifique un problema tan complejo como el acoso

escolar (*bullying*), reduciéndolo a su propia interpretación personal y pasando por alto las heterogéneas causas sociales, culturales, educativas, contextuales, históricas y económicas, entre muchas otras, que intervienen en este fenómeno. El acoso escolar es un síntoma de profundos dilemas que se entrecruzan y derivan en actos de agresión y maltrato de diversa índole", subraya el pronunciamiento.

Los expertos destacaron que uno de los efectos emocionales que produce el *bullying* es, precisamente, un déficit en la autoestima, autoconcepto e inseguridad de la víctima, de manera que la evidencia científica apunta justo en contra de la opinión de la jerarca de Educación. "Es menos probable que una persona que sufra acoso tenga la autoestima suficientemente alta como para ser inmune a las circunstancias que deriven del mismo", resaltaron.

Entre los efectos del acoso escolar en la vida de los niños, niñas y adolescentes,

múltiples investigaciones destacan: fracaso escolar, entendido como rechazo a la escuela, exclusión, bajo rendimiento, ausentismo y repitencia; crisis de ansiedad, pánico y depresión; constante sentimiento de culpa, déficit en la autoestima, autoconcepto negativo, autodesprecio, inseguridad; decisiones poco asertivas, alteraciones del estado de ánimo, de la conducta, sentimientos de ira; introversión, timidez, aislamiento social, impopularidad, pocas relaciones sociales, insatisfacción familiar; poca eficacia en las acciones debido a la desmotivación, síntomas psicossomáticos como insomnio, enuresis y dolores físicos, y cambios frecuentes de centro educativo.

"Ante la evidencia científica y la vasta información sobre el tema, resulta inconcebible revictimizar a la víctima trasladando la culpa sobre la persona agredida y su familia, lo cual constituye un hecho de graves proporciones viniendo precisamente de la figura rectora del MEP", resalta el pronunciamiento.

“El gobierno tradicional como lo conocemos murió”

Peter Sharp Vargas, consultor internacional de CEPAL, alertó sobre crisis de la democracia y desinterés del ciudadano.

Roberta Hernández Q. / CAMPUS
rherna@una.cr

Cada vez es más común escuchar que los ciudadanos no se sienten identificados con el quehacer del gobierno. Quejas por el costo de la vida, el desempleo y la inseguridad son problemas que preocupan a los habitantes, pero no se les encuentra solución; peor aún, se agudizan.

Peter Sharp Vargas, consultor internacional de CEPAL en gobierno abierto, participó en el programa de televisión *UNA Mirada* y considera que el divorcio entre la ciudadanía y el gobierno se debe a la falta de escucha por parte de quienes ostentan el poder político. Asegura que “el gobierno tradicional como lo conocemos murió” y al no implementarse estrategias abiertas se presta oídos sordos a los reclamos de los habitantes. Ante esta situación “el gobierno tradicional no ha sido capaz de resolver los problemas como la corrupción y el narcotráfico”—explicó Sharp—de ahí la disconformidad del ciudadano.

El especialista explicó que los gobiernos tradicionales, poco democráticos y autoritarios se han privatizado y por eso representan únicamente los intereses de grupos de poder y no de las mayorías. “Este es un cambio difícil, porque donde hay poder, hay resistencia y no van a entregar el poder gratis. La mejor manera de favorecer al ciudadano es consultar al ciudadano, el pueblo debe decidir lo que quiere. Debemos devolverle la soberanía al pueblo”, agregó Sharp.

El gobierno abierto es un diálogo político inspirado en tres grandes principios: transparencia, participación y colaboración, con el objetivo de crear valor público. “El gobierno abierto ya nació y pocos se han enterado”, señaló el consultor.

El poder del ciudadano

Este nuevo paradigma se sustenta en el derecho de la información y obliga a la ciudadanía a emprender un rol protagónico.

Se debe pasar de la crítica a la acción, de observar a ejecutar, para convertirse en una democracia deliberativa. Sharp criticó que “estamos invadidos por la sociedad de la información pero nos falta conversar y tomar acuerdos como sociedad, para así tener un proyecto común”.

Desde este punto de vista, los habitantes deben utilizar la información para realizar los cambios sociales que exigen, como lo hace Dinamarca, considerado el país menos corrupto del mundo y que ya implementa su cuarto plan de acción en este campo. “El gobierno del pueblo, para el pueblo y por el pueblo. No es algo nuevo”, puntualizó Sharp en el foro televisivo.

La lógica de la gobernanza abierta se presentó en la Cumbre de Naciones Unidas de 2011 y 8 países se integraron a ella. Hoy son 78 países aliados para el gobierno abierto mundial, Costa Rica es uno de ellos. Por su parte, desde noviembre de 2015,

nuestro país desarrolló la noción de Estado Abierto y se convirtió en un referente en la materia para América Latina y en el Caribe.

Sharp Vargas, quien ha orientado a la UNA desde los inicios de este proceso, recordó en diferentes foros, que todos los esfuerzos responden a la necesidad que tienen las sociedades de crear valor público para seguir construyendo la patria. Con la universidad abierta “estamos avanzando hacia una nueva forma de gestión” y lo que corresponde, en consecuencia, es reforzar el peregrinaje y seguir avanzando en la construcción hacia la política, hacia un plan de acción.

Dennis Víquez Ruiz, miembro de la Comisión Institucional de Gobierno Abierto de la Universidad Nacional (Ciga-UNA), también participó en el espacio televisivo y enumeró los esfuerzos de implementación de los principios del gobierno abierto que se han impulsado en la institución.

Gobierno abierto va más allá de la transparencia

Víctor J. Barrantes C. / CAMPUS
vbarrant@una.cr

Un llamado para que las universidades públicas sigan teniendo ese enganche social y que las sociedades las sigan reconociendo como centro de conocimiento, como parte esencial del crecimiento y, sobre todo, que sean decisivas para el futuro de una ciudadanía de la que nadie se acuerda, hizo José Luis Ros Medina, secretario de la Red Académica de Gobierno Abierto (RAGA), durante el foro El rol de la academia en la construcción de una universidad abierta, el pasado 23 de marzo, en el auditorio Clodomiro Picado Twilight de la Universidad Nacional (UNA).

El llamado de Ros Medina se da en momentos en que la UNA ha trazado la ruta para convertirse en una universidad abierta, un proceso que se inició en 2016, y que tras algunas pausas, se espera completar en 2027.

En su exposición, el especialista de RAGA ofreció algunas pautas sobre lo que se debe hacer para que la apertura, la transparencia, la participación (y la colaboración)—pilares fundamentales del gobierno abierto—le sirvan a la universidad para no quedarse rezagada, ni perder el protagonismo del pasado, necesario para ayudar a la sociedad.

Destacó que la sola publicación de portales de transparencia es insuficiente, si



Foto: Karen Herrera

La RAGA entregó un reconocimiento a la UNA por sus avances en gobierno abierto. “Es un reconocimiento a lo que se ha hecho hasta ahora, pero también al ahora y a lo que queremos que se haga a futuro”, expresó Ros Medina.

no se ofrece información de calidad; es decir, información veraz, relevante, exhaustiva y actualizada. “Hay que ser exigentes, sin esas cuatro variables, para mí no hay transparencia clara o transparencia efectiva”, advirtió.

Ros Medina añadió otros elementos que favorecen la transparencia: que no haya coste de la información (costos para acceder, de tiempo, de esfuerzo, de concentración, y de conocimiento por causa de la brecha

digital). Asimismo, valoró como de especial importancia el lenguaje (comprensible) que se utilice para comunicarse con la gente o el destinatario final y la promoción que se haga para que no solo se conozca la importancia de la transparencia sino que se use. Ponderó como muy positivo contar con un portal de transparencia, pero enfatizó que no se puede seguir pensando, en la era del crecimiento exponencial y la inteligencia artificial, que las facultades son “compartimentos estancos o unidades que juegan al juego suma cero”. De ahí la invitación al trabajo en equipo, a la colaboración y la transversalidad para resistir el embate que tienen otros actores.

Durante el foro, Marianela Rojas Garbanzo, rectora adjunta de la UNA, destacó el papel que la UNA ha tenido en procesos como calidad y ciencia abierta, al tiempo que dio cuenta de algunas de las iniciativas que se han desarrollado desde 2016 sobre transparencia y otros esfuerzos hacia la apertura, como políticas de acceso abierto al conocimiento y a buscar una mejor relación entre gobernantes y sociedad.

Durante la actividad se anunció la decisión de otorgar a la UNA la sede del I congreso internacional de la Red académica de gobierno abierto 2024. Al respecto, el rector de la Universidad Francisco González, firmó una carta de compromiso mediante la cual la institución asume la obligación de organizar dicha actividad.

Obsoleto modelo de transporte público obliga a la modernización

Antonio Arroyo Álvarez / CAMPUS
antonio.arroyo.alvarez@una.cr

El modelo tradicional y conceptual de cómo debe funcionar el sistema de transporte público, ya ha caducado, según el análisis del académico Bernal Rodríguez González, de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional (UNA).

Informes de la Autoridad Reguladora de los Servicios Públicos revelan que el transporte público perdió el 67% de su demanda y se espera que para finales de 2023 se recuperen los niveles de demanda pre-pandémicos, que muestran una tendencia a la baja. Según el economista, desde inicios de 2020 a la fecha, la composición de la demanda es otra: los motivos y las necesidades de viajes son diferentes, el teletrabajo también ha influido profundamente y ha modificado los hábitos y frecuencias de viaje. Además, aquellos usuarios que han dejado el transporte público difícilmente retornan.

Para Rodríguez, actualmente la prestación técnica del servicio se realiza con antiguos esquemas operativos contruados sobre la recolección de información y el uso de la estadística inferencial, herramienta



Foto MOPRT

El modelo tradicional del transporte público requiere una modernización para una mayor eficiencia en todos los sectores.

que por definición opera con márgenes de error, sesgos de medición y riesgos de recolección de información. Por su parte, el pago de la tarifa se realiza en metálico, en efectivo (billetes y monedas), tecnología de pago arcaica, fácilmente falsificable, portadora de virus y enfermedades, incapaz de generar información de pago y trazabilidad en los desplazamientos de los usuarios, pero además es costosa. De hecho, el Banco Central de Costa Rica ha indicado que colocar en circulación una moneda de diez colones cuesta producirla dieciséis colones.

Una propuesta viable

La base para modernizar el sistema, según el economista, está en implementar el sistema de pago electrónico en el transporte público (Sinpe-TP). "Al pasar del pago en efectivo al pago electrónico, se obtiene información veraz sobre las transacciones en el sistema, se mejora la recolección de la información y organiza a gran velocidad. Eficientizar el mecanismo de pago, mejora la ecuación del sistema de transporte, permite hacer de este un sistema moderno, atractivo y seguro."

En criterio de Rodríguez el hecho de que ya existen seis rutas públicas integradas y en operación, es un gran logro, pues se aportan cerca de 200 validadores al servicio de los usuarios de esas rutas, es un sistema que actualmente registra cerca de un millón de transacciones y semana tras semana suma miles de personas que pagan las tarifas de transporte público con sus tarjetas bancarias.

"La ruta de la modernización del transporte público es lograr la escalabilidad del Sinpe-TP en todas las rutas del país. Si, como hemos dicho, el problema es la falta de información adecuada, la presencia del pago electrónico resuelve satisfactoriamente bien esa necesidad. Una vez la información esté disponible, el sistema como un todo es optimizable, y aquí es donde ganan los usuarios, los empresarios y los reguladores.

"Nuestra meta debe ser, que cada autobús de ruta regular cuente con un validador para realizar el pago de la tarifa; hacerlo significa llevar progreso no sólo a los usuarios del sistema, es invitarlos a seguir en él y participar de forma activa en su mejoramiento; significa retirar toda duda de la operación de los empresarios del transporte y de su verdadero compromiso con la transparencia", concluyó Rodríguez.

Ciencias Sociales analizó el populismo en América Latina

Antonio Arroyo Álvarez / CAMPUS
antonio.arroyo.alvarez@una.cr

La Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional (UNA), en conjunto con el Programa Umbral Político del Instituto de Estudios Sociales en Población (Idespo-UNA), presentó la jornada inaugural de bienvenida al I Ciclo lectivo 2023, a cargo de César Ulloa Tapia, del Instituto de Altos Estudios Nacionales del Ecuador.

La actividad se desarrolló bajo el título Populismo: enfoques y perspectivas, en el que se abordaron los orígenes, características y desafíos que el populismo plantea para la región latinoamericana; además, buscó generar conciencia entre los asistentes, sobre los contextos actuales del escenario sociopolítico costarricense.

"Las ciencias sociales están llamadas a liderar los procesos de búsqueda, pregunta y reflexión que nos permitan entender de mejor manera esa nueva promesa civilizatoria que nos depara el presente. Esta conferencia es una buena oportunidad para explicarnos lo que



Foto Antonio Arroyo

La conferencia permitió aportar en la formación de los estudiantes y que no solamente comprendan del concepto, sino que tengan herramientas metodológicas para analizarlo.

nosotros experimentamos y estaríamos por experimentar si no cambiamos el rumbo de los procesos sociopolíticos internos", señaló la decana de la facultad, Marta Sánchez.

Populismos: un peligro para la democracia

El cientista ecuatoriano hizo un recorrido por populismos de gobiernos a través de la historia, que en la actualidad

se han manifestado como un eventual retorno con la elección de algunos mandatarios que tienen, entre sus características, la polarización política, el discurso de refundación de la patria, la reivindicación del pueblo, y todo lo que significa la transgresión a los derechos civiles y políticos, pero que también son disidentes a la construcción colectiva y sobre todo promueven una exacerbación de personalización de los líderes.

Para Ulloa, el concepto de populismo es una palabra que se ha vaciado, al ser un significado popularizado y que usualmente se utiliza para describir ciertos tipos de gobiernos. "La gente arbitrariamente lo hace como un adjetivo, yo lo que trato es de pasar del adjetivo al sustantivo; es decir, qué entendemos por populismo, cuáles son las causas, cómo se desarrollan, de qué manera se manifiesta", añadió.

Durante la conferencia, también se destacó la importancia del tema, ya que hay anomalías en la democracia y el populismo pone en evidencia el estado de salud de los gobiernos de América Latina en general.

Por otra parte, el investigador del Programa Umbral Político del Idespo-UNA, José Andrés Díaz, destacó que desde la ciencia política el populismo es un tema muy importante para comprender ciertos estilos de gobierno, que no necesariamente son negativos, aunque eventualmente sí pueden generar impactos negativos en el sistema democrático, movilizar a la población fuertemente y acrecentar el espectro político, de derecha, de izquierda, sin etiquetas y demás.

¿Cómo identificar un mandato populista?

- Polarización en el discurso
- La idea de refundar la patria
- Ir en sentido contrario de las instituciones
- Promesa de una nueva democracia
- La anti política como estrategia
- Ataque a las libertades de prensa si los medios de comunicación van en su contra
- Personalización de la política
- Crear enemigos en coyuntura

Laura Ortiz C. /CAMPUS
lortiz@una.cr

Como parte de un proyecto donde se buscaba la recuperación en formato impreso y digital de las obras publicadas en la Edad de Oro de la literatura centroamericana, liderado por el Instituto de Estudios Latinoamericanos (Idela) y la Editorial de la Universidad Nacional (EUNA), surgió la idea con el apoyo del programa de Investigación, Arte y Transmedia (IAT) de producir textos sonoros a partir de textos literarios.

“Cada vez son más los consumidores que buscan este tipo de formatos para ser utilizados en el autoaprendizaje, como recursos lúdicos o pedagógicos en las clases virtuales o presenciales. Este es un trabajo creativo que implica destrezas artísticas técnicas y tecnológicas, para generar contenido que impacte al oyente y provoque una respuesta emocional y reflexiva perdurable en el tiempo”, dijo Nuria Rodríguez Vargas, coordinadora del proyecto.

El objetivo trazado fue lograr en formato de *podcast*, 10 textos sonoros, en este caso cuentos infantiles, unos originales, otras adaptaciones y algunas traducciones, de escritores centroamericanos nacidos en la última mitad del siglo XIX. La producción se realizó en el estudio de audio del Programa IAT y contó con la participación de docentes y estudiantes de la Escuela de Arte Escénico, a cargo de Daniel Solano Ulate, músico productor del IAT y docente de las escuelas de Música y Danza, el resultado se denominó: *La Edad de Oro de García Monge: textos que saltan al sonido*.

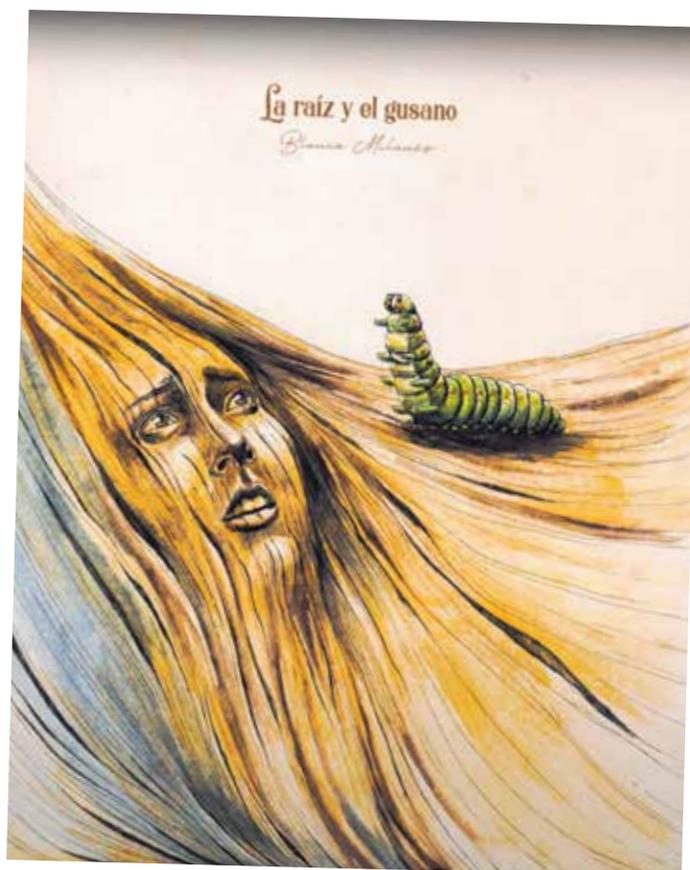
Para Solano, la propuesta hecha por Rodríguez les hizo imaginar esta literatura en otro medio. “El trabajo con los textos de La Edad de Oro consistió en traer la palabra escrita a su dimensión oral. Conjurarla con la pronunciación. Darle corporalidad a través de un timbre, una interpretación. Hacer ese cambio de medio es también en términos artísticos: hacer una traducción”.

Para esto, se contó con la colaboración de los académicos Reinaldo Amián y Mabel Marín, y las ahora egresadas de la Escuela de Arte Escénico Sofía Sandoval, Verónica Montero y Bárbara Alpízar.

“Con este elenco buscamos una interpretación posible desde la voz, sí, pero también desde la acción con la voz. Esto quiere decir que las personas que interpretan los textos desde su lectura, lógicamente, tienen la libertad de componer y recrear para ellos un ritmo

Letras brillan con la fuerza de la voz

10 textos de la Edad de Oro de la literatura centroamericana son llevados a la voz con una propuesta rítmica e interpretativa que busca provocar una respuesta emocional y reflexiva en el oyente.



en la oralidad y también desde ahí caracterizar personajes cuando correspondía, ir detrás de las imágenes poéticas y el relato usando el sonido articulado desde la palabra”, detalla Solano.

Asimismo, cita el artista, el “diseño sonoro del texto está caracterizado por cierta sencillez en su intervención para que esta no pecara de invasiva ni estuviera cargada de sonido ilustrativo y así dejarle el protagonismo a la voz”.

Cuentos literarios

“Martí y don Joaquín (García Monge) fueron visionarios y apelaron a una educación que respondiera a la época en que se estaba, tomando en cuenta los cambios sociales y tecnológicos. Así, en las reflexiones educativas de sus épocas sobresalen temas que hoy nos

suenan familiares, por ejemplo, la inclusión de género, de etnia, la diversidad cultural, el valor y la protección de la naturaleza, la importancia de las nuevas tecnologías y la formación interdisciplinaria”, dijo Rodríguez.

Asimismo, resaltó la académica, que esta “Edad de Oro costarricense es una propuesta editorial, pedagógica y literaria, heredera del ideario martiano, por muchas razones, pero quizás la más importante es la reflexión de tratar con respeto a las identidades infantiles, y no subestimar la capacidad interpretativa, analítica y creadora de estas”.

Susana Jiménez, académica de la División de Educología del Centro de Investigación y Docencia en Educación (Cide), y especialista en tecnología educativa, afirmó que el lenguaje sonoro como recurso educativo tiene múltiples ventajas, entre ellas el aprendizaje personalizado, proporciona una experiencia más entretenida y significativa, puede ser utilizado en diferentes temas y áreas de conocimiento y facilita el acceso a la información.

“El lenguaje sonoro es un medio que nos permite comunicar de una manera diferente a la que estamos acostumbrados. Cuando escuchamos un *podcast*, no solo estamos recibiendo información verbal, sino que también podemos experimentar diferentes emociones gracias a la música, los efectos de sonido y la entonación del locutor. Esto nos permite conectar con la información de una manera más profunda y significativa”.

Puede escuchar los textos completos en el YouTube del IAT en el siguiente enlace: <https://bit.ly/3NaNE7A> Las ilustraciones estuvieron a cargo de María José Sabaten.

LISTA COMPLETA

1. *La resurrección de la rosa*. Rubén Darío
2. *La doncella heroica*. Ricardo Fernández Guardia.
3. *Los hermanitos de San Francisco de Asís*. Rafael Heliodoro Valle.
4. *El naranjo*. María Leal de Noguera.
5. *La granada*. Khail Gibrán (traducción de Roberto Brenes Mesén).
6. *El perro sabio*. (traducción de Roberto Brenes Mesén).
7. *El escorpión y la tortuga*. Juan Ramón Uriarte.
8. *La raíz y el gusano*. Blanca Milanes.
9. *Los caminos después de las lluvias*. Azarías H. Pallais.
10. *Nevando*. Alberto Masferrer.

GERMINAL



¡Lléguese al teatro!

Laura Ortiz C./CAMPUS
lortiz@una.cr

Los días 4, 5 y 7 de mayo el Centro para las Artes, ubicado en el campus Omar Dengo de la Universidad Nacional (UNA), se presenta la obra: *Trasnochados*, la cual cuenta la historia de un detective novato en su primer caso, que debe soportar las bromas pesadísimas del jefe de investigación y del médico forense.

La propuesta, presentada por Crisol teatro, fue escrita por Álvaro Martínez y dirigida por Uriel Morera. "*Trasnochados* es un drama contemporáneo que nos muestra las relaciones de poder, el nadar contracorriente entre lo corrupto y lo trasnochado de un sistema público, pero sin dejar de luchar para ser uno mismo. En una situación de "puerta cerrada", un detective novato, otro con "experiencia" y un médico forense investigan una muerte anónima", cita Morera.

La obra, ganadora el año anterior de LabEscena22, se presentará jueves y viernes a las 7 p.m. y domingo a las 5 p.m.; la entrada tiene un valor de 4 mil colones para estudiantes, personas adultas mayores, 6 mil para público general y la puede reservar en el enlace: <https://bit.ly/3KOQ3ln> o a los teléfonos: 8791-2883/8534-7676.



Foto: Reinado Amié

Ambas obras se presentan gracias al apoyo del proyecto Teatro en el Campus de la Escuela de Arte Escénico de la Universidad Nacional.

Nueva visión

Del 19 al 21 de mayo se presentará en el teatro Atahualpa del Cioppo, el unipersonal *Doña Inés*, protagonizado por Yaxiry de los Ángeles Sánchez Vargas. *Doña Inés* es una obra teatral contemporánea basada en la reescritura de los roles de mujeres costarricenses a partir de la deconstrucción del personaje icónico Doña Inés, de la reconocida obra *Don Juan Tenorio*, del escritor José Zorrilla de la época del Romanticismo Español.

Según Sánchez, "*Doña Inés* es una obra que relata historias reales de múltiples personajes femeninos que realizan un viaje en el presente, el pasado, lo rural y lo global para reescribir los roles de las mujeres costarricenses a partir del desmontaje de la figura de Doña Inés".

Una obra que "está inspirada en mujeres rurales de mi cantón natal San Carlos, sus historias son las historias de todas y de una forma entretenida quiero compartirlas con ustedes" añade Sánchez.

La obra se presentará jueves, viernes y sábado a las 7 p.m. y domingo a las 5 p.m. la entrada tiene un valor de 4 mil para estudiantes y personas adultas mayores, 6 mil para público general, y se pueden adquirir por medio de reservación paga al 8992-0273.

VI Encuentro Internacional Artístico Humanista 2023

Antonio Arroyo Álvarez / CAMPUS
antonio.arroyo.alvarez@una.cr

Ponencias, espectáculos, conversatorios y talleres artísticos, formaron parte del VI Encuentro Internacional Artístico Humanista, organizado por el Centro de Estudios Generales UNA y con presentaciones en todo el país.

Con el lema "Cincuenta años de Arte y Humanismo de la Universidad Nacional", el evento reunió artistas universitarios del movimiento de América Latina, quienes presentaron talleres, conversatorios y espectáculos artísticos de alta calidad, abiertos a las comunidades; además, facilitó un espacio de intercambio académico, en metodologías y formas de trabajo y de movimiento.

Para el coordinador y productor del encuentro, Carlos Morúa, "por medio de ponencias, espectáculos, conversatorios y talleres artísticos, se buscó la reflexión, la discusión y el análisis, conocer el trabajo y la labor social realizada, con grupos artísticos de danza, esencialmente universitarios".

El evento de este año 2023 reunió a cuatro universidades estatales (UNA, UCR, UTN y TEC)



Foto: Carlos Morúa, CEG-UNA.

Comunidad universitaria y nacional pudieron disfrutar de diversas presentaciones de todas las agrupaciones nacionales e internacionales.

y fue protagonizado por 14 agrupaciones de baile de cuatro delegaciones internacionales provenientes de México, Guatemala, Nicaragua y Panamá, con las que se internacionalizó la conmemoración del 50 aniversario de la UNA. Por nuestro país, se contó con agrupaciones procedentes de Limón, Guanacaste, San Carlos, Alajuela y Heredia, para un total de más de 200 artistas participantes.

El encuentro recibió la visita de destacados maestros: por parte de la Universidad de las Artes en Aguascalientes México, Diana Venegas y Diana León, acompañadas de tres estudiantes; de Guatemala, Amabilia Tejeda y Susana Oliva del colectivo Sinestesia; de Nicaragua, el maestro Roberto Picado, de la Escuela Nacional de Danza de Nicaragua, acompañado de dos estudiantes del Colectivo

experimental 95; y de la Universidad de Panamá, la maestra Mireya Navarro.

El encuentro desarrollado del 11 al 17 de abril, contó con eventos dentro y fuera del Gran Área Metropolitana: Heredia, San Carlos, Liberia, Santa Cruz, Limón y Alajuela, que organizaron presentaciones, talleres y conversatorios.

UNA cosecha de premios

Una vez más el sello de la Universidad Nacional (UNA) se hizo presente en los Premios Nacionales de Cultura. Académicos y egresados se unen a este grupo de personas reconocidas por su labor en distintos ámbitos.

Laura Ortiz C. /CAMPUS
lortiz@una.cr

El pasado 21 de marzo el Ministerio de Cultura y Juventud anunció a los ganadores de los Premios Nacionales de Cultura, los cuales reconocen la trayectoria de trabajo, esfuerzo, tenacidad y excelencia a la que han llegado personas, grupos artístico-culturales, intérpretes populares, investigadores y organizaciones de base comunal, en diferentes disciplinas artístico-culturales.

La selección la realiza un grupo de jurados que se designan anualmente, tal como lo establece la Ley 9122 de Premios Nacionales de Cultura. Estos son los ganadores con sello UNA:

♦ Janko Navarro Salas, Premio Nacional Teatro Ricardo Fernández Guardia en la categoría Dirección. Navarro es director de la Escuela de Arte Escénico, y fue galardonado por su trabajo en la obra *Cuentos Revueltos*. "... nos presenta un espectáculo refrescante, donde logra amalgamar diferentes estilos teatrales, dancísticos y circenses con una vivacidad contagiosa. El trabajo a nivel corporal y vocal tanto de actores y actrices permitió el desplazamiento y juego escénico adecuado y acorde con una propuesta para el montaje", cita el jurado.

♦ En la categoría de Diseño, fue galardonado el conjunto de diseño de Paso, donde participa la académica de la Escuela de Arte Escénico, Andrea Chacón Rodríguez, y la que fue estudiante Micaela Canales Barquero. "... por lograr una integración muy compleja con todos los elementos del diseño que se incorpora de manera funcional con la propuesta teatral, logrando un espectáculo visualmente novedoso, fuerte, atractivo, la excelente utilización de las diferentes tecnologías al servicio del hecho teatral", destaca el fallo.

♦ El Premio Nacional de Danza Mireya Barboza en la categoría de Dirección o Coreografía, fue para Adriana Cuellar Aberle, por la obra *Arde*, una iniciativa que "generó una experiencia entretenida y bien ejecutada, con tesis claras y ordenadas, provocando en el espectador una experiencia noble de interpretar y al mismo tiempo supo profundizar en la temática planteada", apuntó el jurado. *Arde* es una propuesta desarrollada en el marco del Proyecto Iniciativas Interdisciplinarias del Centro de Investigación, Docencia y Extensión Artística (Cidea-UNA) 2022.

♦ El Premio Nacional de Música Carlos Enrique Vargas en la categoría de Ejecución se le otorgó a Swing 4, grupo del cual forma parte el actual director de la Escuela de Música, Luis Monge, en la que consideraron "la excelente ejecución técnica en obras complejas de gran



ADRIANA CUELLAR



ANDREA CHAROD

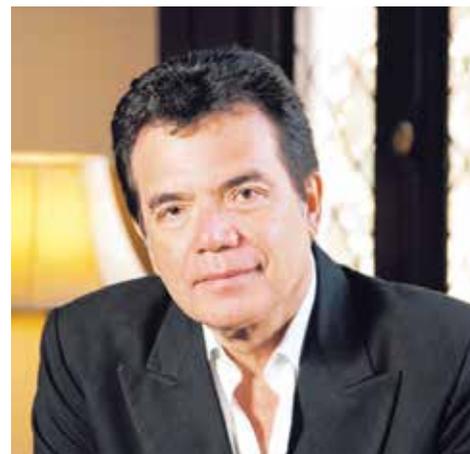


JANKO NAVARRO



JOSÉ AURELIO SANDÍ

Foto Natalia Silva Marín



LUIS MONGE



PHILLIP ANASKIN



JOSÉ ROSALES

precisión rítmica y virtuosismo; sumado a ello, la calidad de sonido, el balance, los contrastes y el lenguaje armónico de su trabajo".

♦ La investigación *El Bicentenario de la Independencia del antiguo Reino de Guatemala: relecturas del proceso, mitos, fiestas y reflexiones desde el presente: 1750-2021*, del académico de la Escuela de Historia José Aurelio Sandí, recibió una mención de honor dentro del Premio Luis Ferrero Acosta de Investigación Cultural. Se reconoce "el arduo trabajo de Sandí, quien ha dedicado décadas de investigación al estudio del ámbito cultural y sus relaciones con la historia política y económica de la Costa Rica del Bicentenario desde la perspectiva regional centroamericana".

♦ Asimismo, en la categoría Artes Bidimensionales del Premio Nacional de Artes Visuales Francisco Amighetti se premió a Philipp Anaskin Dushacoa, por *Juegos Violentos: Estéticas irreverentes desde el miedo*. Anaskin es egresado de la Escuela de Arte y Comunicación Visual (EACV-UNA). También en el Instituto de Estudios Latinoamericanos (Idela) elaboró los proyectos muralísticos de la Facultad de Filosofía y Letras y participó en la celebración del Bicentenario con el proyecto Tres maestros del arte latinoamericano. "El artista consigue suscitar en el espectador la vivencia de sentimientos y sensaciones de angustia y desolación en relación con esas problemáticas—violencia, guerra, pobreza, migración y exposición mediática—y alcanza un alto nivel expresivo, subjetivo y conceptual que denota investigación y una destacable capacidad productiva", citó el jurado.

♦ La categoría del Premio Francisco Amighetti de Artes Visuales a obras con tres o más dimensiones, se le otorgó al artista José Rosales, también graduado de la EACV-UNA, por su exposición *Pequeño fin del mundo*. Esta constituye, según el jurado, "una investigación visual sobre una serie de tópicos contemporáneos que incluyen la explotación de la naturaleza, la inminencia de una catástrofe planetaria, la violencia especista y la crisis del proyecto civilizatorio occidental".



¡Vamos a la UNA!

¡Vamos a la UNA! Es una iniciativa que surge entre la Universidad Nacional (UNA) y La Casa de la Cultura Alfredo González Flores, de la Dirección General de Cultura de Heredia, del Ministerio de Cultura, dentro del marco de celebración del 50 aniversario de la casa de enseñanza.

Foto Eduardo Sánchez



Esta idea surge al sumar varios proyectos heredianos como *Desde El Fortín*, la agenda de la Casa de la Cultura Alfredo González Flores y la Universidad Nacional, para realizar recorridos mensuales con grupos organizados de la comunidad a diferentes instancias y servicios que presta la Universidad al público en general.

La primera actividad se realizó el 22 de marzo anterior con un grupo de personas adultas mayores, estudiantes y vecinos de la comunidad, donde se hizo un recorrido histórico guiado que inició en el Fortín, a cargo de Eduardo Sánchez, coordinador del grupo *Desde el Fortín*, quien destacó edificios históricos y puntos importantes vinculados con la Universidad Nacional.

Dentro del Campus Omar Dengo, se realizó un recorrido por la librería de la EUNA, donde los participantes tuvieron la posibilidad de conocer los servicios que esta

ofrece y la diversidad de productos que en ella se pueden adquirir; posteriormente se visitó la Plaza de la Diversidad, la Plaza Constantino Láscaris, y para finalizar la Biblioteca Joaquín García Monge.

En la biblioteca visitaron la exposición fotográfica: *Mujeres en la Ciencia*, recibieron una charla introductoria sobre la sección de libros antiguos, y una visita guiada a las colecciones y las salas que componen esta sección de la biblioteca. Los participantes externaron su gratitud hacia la universidad por promover este tipo de experiencias y el acercamiento con la comunidad herediana. Para conocer más de estas y otras actividades visite el sitio

<https://www.50aniversario.una.ac.cr>

UNA celebró Semana del Libro 2023

En el marco de la celebración del Día del Libro (23 de abril), la Biblioteca Constantino Láscaris Comneno y el Centro de Estudios Generales de la Universidad Nacional (UNA), desarrollaron la Semana del Libro, del 17 al 21 de abril de 2023.



Foto Antonio Arroyo

Se realizaron diversas actividades para el enriquecimiento, aprendizaje y compartir de la comunidad universitaria.

La agenda arrancó con una lectura de literatura infantil, que contó con la participación de un grupo de niños y niñas del Centro Infantil Carmen Lyra de la Universidad Nacional (CIUNA), y estuvo a cargo de la escritora Floria Jiménez, quien compartió unos cuentos con los estudiantes. Durante el acto, la académica María Sancho hizo entrega de una donación de libros para el CIUNA.

autora propone un viaje de lectura como una forma comprometida de compartir la vida.

También, se llevó a cabo la presentación artística del Hogar Albornia, coordinado por el PAIPAM y en colaboración con el profesor Ismael Corrales. Las adultas mayores bailaron música típica costarricense y compartieron con los niños del CIUNA en sus coreografías.

Las actividades se complementaron con un webinar: *Del Gineceo al Ágora*, a cargo de Paula Alonso, y un conversatorio del académico Julio Barquero, enfocado en el papel del arte en la dramaturgia en promoción de los derechos humanos.

Además, se realizó la presentación del libro: *Puentes* de Kristy Barrantes Brais, compuesto por 14 cuentos, con los que la

celebración durante la semana contó con donación de libros físicos y electrónicos, además de exposición de libros de autores del CEG, en las instalaciones de la biblioteca.

Teatro UNA presente en El Salvador

Con el objetivo de establecer, desarrollar y fortalecer programas de vinculación y cooperación internacional, el proyecto Teatro UNA de la Escuela de Arte Escénico de la Universidad Nacional (EAE-UNA) viajó a El Salvador, donde participó en actividades de la Fundación Casa Clementina y el Festival Internacional Nómada.

Foto Reinaldo Amián



Parte del elenco de Teatro UNA en el Festival Nómada, realizado en la ciudad de San Salvador.

Parte del elenco de la obra *Baile de máscaras* se presentó en el X Festival de las Alfombras, organizado por la escuela Los Almendros. Asimismo, el académico Reinaldo Amián impartió un taller titulado *Ludomágico*, abierto a la comunidad.

“Estas invitaciones representan una muy buena oportunidad para continuar consolidando la imagen de la UNA y de la EAE-UNA en la región centroamericana, como una institución líder en el estudio, desarrollo y promoción del arte escénico, en donde se promueve a los funcionarios como voceros de la unidad académica y la institución, a través de los talleres y los conversatorios”, detalló Mario Blanco, coordinador y director artístico de Teatro UNA.

La segunda presentación fue en la séptima edición del Festival Nómada, el cual ofrece arte corporal de vanguardia y exhibe espectáculos profesionales a la población local transeúnte, con el fin de contribuir al consumo de arte contemporáneo, facilitar el intercambio cultural entre naciones y activar espacios

no convencionales posicionando nuevas tendencias y fortaleciendo la cultura mediante la expansión del consumo de arte.

De acuerdo con Blanco, con esta gira, realizada del 27 de marzo al 3 de abril, se restablece y consolida la participación de la EAE en el medio cultural artístico y teatral de la región, se logra la divulgación de las obras de Teatro UNA, la internacionalización de la Institución y el enriquecimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, entre otros.

Participaron, además de Blanco, los académicos Adriana Cuéllar y Reinaldo Amián, y los estudiantes Paulina Bernini, Brenda Carrillo, Justin Munkel, Andrés Peñaranda, María Guzmán y Deryan Leonardo Ruiz.

Encuentros Meridianos

¡EL ESCENARIO ES TUYO!

Hay un espacio abierto para vos:

- Si tocás algún instrumento
- Hacés covers o sos cantautor
- Escribís y declamáis poesía
- Tenés un montaje escénico listo (danza, teatro, etc)



Síguenos en Facebook



Todos los Jueves **12md a 1pm** | Frente a Casa Estudiantil Universitaria contiguo a la Soda Padre Royo

Para reservar tu espacio, escribí al correo: jimena.valverde.chacon@una.cr

Campus Pérez Zeledón cuenta con moderno edificio académico

Johnny Núñez Z./CAMPUS
jnunez@una.cr

El nuevo edificio académico del Campus Pérez Zeledón de la Universidad Nacional (UNA), es un proyecto de 4.120 metros cuadrados de construcción, con una inversión cercana a los \$10 millones, financiado con recursos institucionales provenientes del FEES. El inmueble, de tres pisos, está conformado por cuatro aulas, dos laboratorios de idiomas, dos laboratorios de informática, la biblioteca, el área administrativa y la sala comedor.

Yalile Jiménez, decana de la Sede Regional Brunca de la UNA, catalogó al nuevo edificio como una necesidad primordial que tenía la institución para con la región. El inmueble se construyó en el plazo de un año, pero la comunidad universitaria no vio afectadas sus funciones, dado que las obras se realizaron en tiempos de pandemia. “Para mí, la sede y los pobladores de la región, este edificio representa mayores oportunidades para todos los estudiantes de la zona Brunca, ya que recibimos jóvenes de todos los cantones y algunos entornos vulnerables”, comentó la decana.



Foto Johnny Núñez

Este edificio representa mayores oportunidades para todos los estudiantes de la zona Brunca.

Rosibel Ramos, vicecaldesa de Pérez Zeledón, indicó que la inversión realizada por la UNA, es digna de agradecer y desde el ayuntamiento se reconoce la diferencia que hace este centro de estudios en la región. “Desde lo concerniente a las residencias estudiantiles es una universidad totalmente inclusiva”, agregó Ramos.

Inversión en las regiones

Francisco González, rector de la UNA, indicó que el edificio académico de Pérez Zeledón es una muestra más de la importancia de la inversión en sedes regionales. “Reconocemos que la UNA tiene presencia en todos los territorios, pero, a la vez, debe ser robustecida

y renovada en términos de infraestructura, así como con los aportes en materia de jornadas académicas, que permitan hacer más investigación y extensión”, agregó González. Pero también—añadió—es una muestra de ese apoyo decidido por seguir fortaleciendo la inversión de la universidad pública, en particular en el Campus Pérez Zeledón de la UNA.

Finalizado el acto oficial, las autoridades e invitados realizaron un recorrido por las instalaciones del edificio y disfrutaron de una feria de mujeres microempresarias de la región, al compás de las melodías del grupo de Sax del Departamento de Promoción Estudiantil de la UNA.

Hace cinco años se inauguraron las residencias estudiantiles del Campus Pérez Zeledón de la UNA, en donde al principio se beneficiaron 76 estudiantes, provenientes de Pejibaye de Pérez, Zeledón, Buenos Aires, Quepos, Rey Curré, Bahía Ballena, Coto Brus, Pital y Ciudad Quesada de San Carlos, entre otras. Esta infraestructura fue vital para atraer estudiantes de poblaciones distantes y brindar oportunidad a todas aquellas personas que por razones socioeconómicas no pueden acceder al sistema educativo, según recordó José Luis Díaz, exdecano de esta Sede Brunca.

Capacidad financiera de empresas retrasan obras

Johnny Núñez Z./CAMPUS
jnunez@una.cr

La lentitud en el avance de ciertas obras de infraestructura en la Universidad Nacional (UNA) genera disconformidad; tal es el caso de la rampa de acceso a la Biblioteca Joaquín García Monge, que se construye desde hace más de dos años, y el recarpeteo del parqueo Uriche, cuyo acceso se habilitaría el pasado 20 de marzo, según la información oficial, y a la fecha esto no se cumple.

Ante las consultas de *CAMPUS*, Francisco Miranda, director del Programa de Desarrollo y Mantenimiento de la Infraestructura Institucional de la Universidad Nacional (Prodemi-UNA), explicó que al gestarse la contratación mediante el Sistema de Compras Públicas (Sicop), cualquier empresa que cumpla con los requisitos en el cartel de licitación puede presentar la oferta.

En el caso de la rampa, Miranda explicó que el atraso se debe a que la empresa Constructora Intervalle Solano Mata S.A., no tiene la solvencia financiera para continuar con la obra. Antes de llegar a la rescisión contractual la empresa aseguró

que en el corto plazo solventaría la escasez financiera, por lo que se les permitió avanzar por un tiempo razonable.

En febrero de este año, mediante oficio UNA-R-OFIC-085-2023, la Rectoría facultó a Prodemi para iniciar las gestiones por incumplimiento de contrato. Esta obra inició el 10 de mayo de 2021, tenía un plazo contractual de 5 meses (100 días hábiles), y debió finalizar el 4 de abril de 2022. Un año después de la fecha de entrega, la obra apenas tiene un 45% de avance. Miranda reconoció que pese a las “buenas intenciones” y el cumplimiento de requisitos, algunas empresas no tienen la solvencia financiera para realizar pago de planillas, compra de materiales y otros aspectos que las insituciones deben acatar. “Quizás no hacen bien su presupuesto, carecen de músculo financiero, o al no haber trabajado con la insitución desconocen la forma de pago, y no toman en cuenta que deben financiar los dos primeros meses de ejecución de las obras, mientras puedan facturar un cobro por avance”, aseveró.

En el caso del recarpeteo del parqueo Uriche, el director de Prodemi explicó que



Foto Johnny Núñez

Se estimó que el cierre del parqueo sería de solo un mes, pues se tenía previsto pavimentar por secciones; no obstante, la recomendación técnica fue el recarpeteo total. La obra ya muestra algunos avances.

la empresa adjudicada CBZ Asfaltos iniciaría las obras en diciembre, pero por carecer de una figura legal conocida como Cesión de derechos de pago—que permite financiar a las empresas mediante terceros—no arrancaron hasta febrero pasado.

Miranda agregó que el recarpeteo va más allá de tapar un bache; requiere tareas como la reparación de bordillos, cordones de caño y otras, que deben realizarse a mano antes de colocar la carpeta asfáltica; luego se inicia la pavimentación y demarcación de las baterías de estacionamiento. Según

la Sección de Mantenimiento Civil de Prodemi, la empresa tiene plazo de entrega hasta el 8 de mayo de 2023, fecha en que inicia la revisión por parte de Prodemi (dispone de tres semanas) y solicita realizar algún ajuste en caso de ser necesario. Pese a que, según el comunicado oficial UNA-VADM-CIRC-006-2023, “A partir del 20 de marzo de 2023, se espera tener habilitado el acceso vehicular y de tránsito por ese sector...”, esto aún no se cumple. Mientras tanto, la empresa no ha solicitado reposición de plazo, tras las lluvias que se presentaron en marzo pasado.

Ley No. 5182 Creación de la Universidad Nacional
EXPEDIENTE #5097

II parte

Víctor J. Barrantes C. / CAMPUS
 vbarrant@una.cr

En esta sección, con la que se recuerdan algunos hechos sobre la creación de la Universidad Nacional, en 1973, quedamos—en la columna anterior—que el 25 de setiembre de 1972 la Secretaría de la Asamblea Legislativa le solicitó al Consejo Universitario de la Universidad de Costa Rica, pronunciarse sobre la creación de la UNA. La UCR pidió ampliar el plazo para dar respuesta e informó sobre el nombramiento de una comisión (integrada por Rodrigo Gutiérrez, Jesús Ugalde, Chester Zelaya e Ismael Antonio Vargas) que rendiría su informe.

Tras cumplirse el plazo, la comisión de la UCR remitió—en un documento de 23 páginas—su criterio en el que “lamenta no estar de acuerdo con el proyecto de ley consultado ni con la forma de crear la llamada Universidad Nacional ni con el tipo de institución que propone”. Enumera, entre otros razonamientos:

- I La expansión de la educación superior. Se destaca el carácter exclusivo, otorgado por la Constitución Política de 1949, a la UCR, que responde intrínsecamente a una concepción unitaria de sistema nacional universitario. La creación de una nueva universidad abre la posibilidad de duplicar o triplicar inversiones y esfuerzos, lo cual en vez de resolver, agravará el problema.
- II Enumeran algunas de las soluciones que proponía entonces la UCR: a. una política de extensión geográfica (de la institución), b. un Sistema Nacional de Educación Superior que contemplaba la creación de 1) una Comisión Nacional de Educación Superior “del más alto nivel y con potestad legal suficiente para que determine en cada caso la creación de nuevas instituciones de educación superior”, 2) la conveniencia de tener una coordinación y correlación educativa: “Básicamente, el problema de la creación de otra universidad debe verse desde el punto de vista de la dificultad de planificación y coordinación entre dos entes operando en el mismo campo, sin puntos de contacto entre ellos”; la correlación se refería a la necesidad de sustentarse en la secuencia e integración de los planes de estudio y programa, 3) El aspecto constitucional y legal, en el que se expresa que “La enseñanza superior estará a cargo de la Universidad de Costa Rica...” “¿Y si las leyes se dan, no habrá contradicción con lo afirmado de que la dirección general de la enseñanza universitaria compete a la Universidad de Costa Rica? No la habrá si esas leyes al permitir la creación de nuevos centros universitarios, privados u oficiales expresamente dejan la facultad de planificar la enseñanza de este tipo, a la Universidad de Costa Rica...”.
- III Sobre el proyecto de Ley de creación de la UNA, la UCR objetó su denominación, pues—argumentaban—el hecho de que la Universidad de Costa Rica, por su arraigo institucional y la tradición que ha creado de ser la única que existe en el país, siempre ha sido “la Universidad Nacional” por antonomasia. Alegan que (la UNA) carece de autonomía por estar supeditada al Consejo Superior de Educación y “devendría a inconstitucional”; además, crea un monopolio en la formación de profesionales docentes y no se define en qué calidad se integran a una universidad las escuelas normales; tampoco se ofrecen datos sobre personal docente idóneo, estructura definida de la institución, coordinación, identificación de necesidad y condiciones, proyecciones. Finalmente, cuestionan que la creación de una Junta Constituyente “nada tiene que hacer en función tan delicada y trascendente como darle la estructura a una universidad”.

Educología celebró 40 aniversario del CIDE

Sylvia Monturiol F. / CAMPUS
 smonturi@una.cr

Con un amplio programa de conferencias, talleres y actividades académicas, la División de Educología celebró el 40 aniversario del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional (Cide-UNA), del 20 al 24 de marzo.

Denominada Semana de Educología, durante esta jornada académica destacó—el 23 de marzo—la presentación del volumen XVII número 2 de la revista Ensayos Pedagógicos, proyecto editorial semestral de esta División, que contribuye con la construcción conjunta de conocimientos y discursos alternativos para el mejoramiento de las prácticas y realidades socioeducativas.

Como acto simbólico, el editor Juan Pablo Zúñiga, realizó la entrega de la nueva edición de la revista a autores que han participado con artículos en distintos números de esta publicación, entre ellos José Antonio García y Virginia Cerdas, de la División de Educación para el Trabajo, y Gerardina Viquez, Alba Canales y Juan Gómez, de la División de Educología.

Entre las conferencias incluidas en la Semana de Educología, destacó el tema Justicia curricular y formación docente del profesorado en las nuevas normalidades, a cargo del expositor Jurjo Torres Santomé, de la Universidad La Coruña, España. La conferencia, desarrollada en modalidad virtual, fue organizada desde los proyectos La gestión curricular como proceso de



Foto: Antonio Arroyo

mejoramiento de la acción sustantiva y Fortalecimiento de la Mediación Pedagógica.

También se contó con talleres como Redescubriéndome en las habilidades sociales, y se realizaron sesiones de inducción dirigidos a grupos de estudiantes de diferentes niveles de las carreras de la División, en el auditorio Marco Tulio Salazar del CIDE-UNA.

Escuela de RI-UNA impulsa alianza de pasantías

Antonio Arroyo Álvarez / CAMPUS
 antonio.arroyo.alvarez@una.cr

Fortalecer las habilidades de los estudiantes y poner en práctica las estructuras de conocimientos en formación, mediante pasantías con empresas comerciales, son parte de las acciones del Programa Innovación Metodológica de la Escuela de Relaciones Internacionales UNA, coordinado por el académico Luis Diego Salas.

La coordinación con el Programa Pasantías Unilever 2023 permite que los estudiantes realicen programas de pasantías y de ejercicio profesional en distintas áreas de conocimiento propios de la Universidad Nacional, tales como comercio y negocios internacionales, calidad y buenas prácticas, *marketing* internacional, administración de empresas e ingenierías.

“Desde RI y el Programa de Innovación Pedagógica buscamos fortalecer ese músculo de investigación para que la UNA en su conjunto pueda posicionarse como la universidad líder que investiga y que su conocimiento hace acción social para las empresas”, indicó Salas.

Según Gabriela Serrano, de Recursos Humanos Unilever, el programa busca darle oportunidad a estudiantes que se encuentran en una etapa avanzada de la carrera, egresados o recién graduados, quienes no han tenido una experiencia laboral y así puedan tener la



Foto: Antonio Arroyo

Las pasantías son remuneradas y tienen una duración de un año completo. El proceso de convocatoria se mantiene abierto en la plataforma de LinkedIn de Unilever.

oportunidad de entrar al mundo empresarial y vivir esta práctica con proyectos y ejerciendo labores como un colaborador normal dentro de una empresa.

“Este espacio es muy provechoso para los estudiantes y me parece muy bien que lo esté fomentando desde la escuela de RI, ya que a veces es un poco difícil para el estudiante cuando ya va a salir y posicionarse; tener estos espacios le permiten a uno ver oportunidades y más o menos lo que se va buscando en el mercado laboral”, comentó Gabriela Villagra, estudiante de licenciatura de la carrera de Relaciones Internacionales.

El origen de la "universidad necesaria"

Laura Ortiz C. /CAMPUS
lortiz@una.cr

Para conmemorar las cinco décadas de fundación de la Universidad Nacional (UNA), el Instituto de Estudios Latinoamericanos (Idela), y la comisión designada para tal fin, organizaron un ciclo de conferencias denominado: A 50 años de la Universidad Nacional: pensamiento y praxis en torno a la Universidad Necesaria.

El 23 de marzo, Andrés Korsé, miembro del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet) de Argentina y académico de la Universidad de San Martín, habló de los orígenes de la "universidad necesaria" de Darcy Ribeiro.

El Padre Benjamín Núñez, primer rector de la UNA, adaptó para Costa Rica la expresión "universidad necesaria", la cual debía de responder a las necesidades y desafíos del país bajo los pilares de una visión humanista y compromiso con el desarrollo.

Según Korsé, la idea de Darcy Ribeiro se basa en la necesidad de una



Andrés Korsé es un reconocido intelectual argentino que aborda en sus escritos y conferencias la obra y legado de Ribeiro, especialmente su propuesta de "universidad necesaria".

educación integral y humanista, que fomente la reflexión crítica y la formación de ciudadanos comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y solidaria. "Para eso la universidad tiene que estar conectada con las necesidades y problemas de la sociedad: para buscar

soluciones a través de un diálogo interdisciplinario y la participación activa de la comunidad", dijo.

Para Jorge Herrera, vicerrector de Investigación de la Universidad Nacional y coordinador de la Comisión del 50

aniversario, la visión de Ribeiro no solo se enfoca en la formación de profesionales capacitados en su área, sino en la formación de ciudadanos capaces de comprender y transformar su realidad.

Ribeiro fue un antropólogo, escritor y político brasileño, quien además de resaltar la importancia de la educación para el desarrollo y la transformación social, se preocupó por la valoración y el respeto por las culturas indígenas y afrodescendientes.

Visiones

El ciclo de conferencias incluyó además presentaciones sobre: La universidad necesaria: visiones desde las mujeres, con la participación de Grace Prada, catedrática jubilada del Idela; Universidad necesaria: vivencia y práctica desde el movimiento estudiantil con la participación de Clareth Monge, secretaria general de la Federación de Estudiantes (Feuna) y Daniela Alpizar, presidenta de la Feuna en el 2016; el ciclo concluyó con la presentación del investigador Oscar Barboza con ¿Cuál universidad necesita Nuestramérica?

Implementan Laboratorio I+D+i de Ciberseguridad en la Sede Regional Chorotega

Cristian Chaves Jaén para CAMPUS
cristian.chaves.jaen@una.cr

En la UNA Sede Regional Chorotega durante el periodo 2023-2027 se llevará a cabo un importante proyecto para impulsar la investigación, el desarrollo y la innovación en ciberseguridad. Se trata de la implementación de un Laboratorio de I+D+i en Ciberseguridad, que contará con recurso humano especializado y tecnología científica de última generación.

Esta primera fase comprende desarrollar soluciones innovadoras que permitan enfrentar los cada vez más sofisticados y complejos desafíos que plantea la seguridad en línea. Para ello, se contará con un equipo altamente capacitado de profesionales en ciberseguridad, que pondrá a disposición de la comunidad académica y empresarial su experiencia y conocimientos para desarrollar proyectos innovadores y promover el avance tecnológico en la región.

Edgar Vega, responsable del proyecto y vicedecano en la Sede Regional Chorotega manifestó, esta iniciativa nace debido al rápido auge de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) han permitido abrir un abanico de oportunidades de innovación,



Diseño Ricardo Castro

nuevas formas de comercio electrónico y transformaciones sociales inherentes a una sociedad cada vez más hiperconectada. Además el rápido aumento de la frecuencia y la gravedad de los ciberataques y los ciberdelitos, potenciados también por el aumento del uso de las TIC en un período de Pandemia, muchos de los cuáles han sido disruptivos y destructivos por su propia naturaleza, y están bien documentados por informes técnicos y que representan amenazas significativas para la seguridad nacional y económica, el bienestar de nuestra sociedad y la estabilidad y resiliencia del Internet".

Aunado, los recientes desarrollos tales como: el Internet de las Cosas, (IoT, por sus siglas

en Inglés), law big data, ciudades inteligentes y resilientes, infraestructuras de nube, redes móviles de 5G, entre otras, están haciendo cada vez más complejo el ciberespacio y aumentando significativamente los vectores de ataque. Por lo que existe una necesidad crítica de desarrollar enfoques novedosos y pragmáticos para mitigar los riesgos y hacer que el ciberespacio sea más estable, resiliente y resistente

Se visiona convertirse en un hábitat de innovación de ciberseguridad referente a nivel nacional e internacional que ofrezca soluciones integrales de protección de datos e información a las distintas organizaciones, añade Vega

El laboratorio estará equipado con tecnología científica de vanguardia, lo que permitirá a los investigadores y desarrolladores tener acceso a herramientas de última generación para la realización de pruebas de penetración, análisis de vulnerabilidades, desarrollo de software seguro y otras actividades relacionadas con la ciberseguridad.

Líneas de investigación

El LabCIBE priorizará las siguientes líneas investigación para formular proyectos y/o actividades académicas adscritas al hábitat:

- Vulnerabilidades y Amenazas Cibernéticas.
- Informática Forense.
- Innovación en los procesos de gestión de incidentes de seguridad y escaneo de vulnerabilidades.
- Desarrollo de herramientas basadas en código fuente abierto.
- Telemetría y Observación del Estado de la Ciberseguridad.
- Innovación y desarrollo en Ciberseguridad.

En este ejercicio investigativo se procurará la interacción con agentes externos de la UNA, como actores de apoyo y colaboración, que permitan validar objetivos de investigación pertinentes y acordes con las demandas socio productivas del entorno.

La implementación de este Laboratorio de I+D+i en Ciberseguridad representa una gran oportunidad para la región, ya que permitirá el desarrollo de soluciones innovadoras y la formación de profesionales altamente capacitados en un área de gran importancia para el mundo actual. Se trata de un proyecto que contribuirá al avance tecnológico y al desarrollo de la región en los próximos años, finalizó Vega.



UNA conmemora 50 aniversario en comunidades del Caribe Sur

Laura Ortiz C. /CAMPUS
lortiz@una.cr

Atención veterinaria, charlas, foros, talleres y un simulacro ante tsunami, fueron parte de las actividades desarrolladas en las comunidades de Cahuita, Puerto Viejo y Suretka en la provincia de Limón, con motivo de la conmemoración del 50 aniversario de la Universidad Nacional (UNA).

El 18 de marzo la Escuela de Medicina Veterinaria brindó atención a cerca de 80 animales, mientras que el 22 y 23, se impartieron talleres de compostaje y huertas orgánicas a 35 estudiantes de la Escuela de Puerto Viejo, donde las facilitadoras Noelia Garita, de Vicerrectoría de Extensión, y Liliana Piedra, de la Escuela de Ciencias Biológicas, brindaron consejos para el uso de residuos orgánicos y la alimentación saludable.

Asimismo, durante ese 23 de marzo, se realizó un simulacro en la comunidad de Cahuita, con el fin de poner en prácticas las rutas de evacuación ante un tsunami; participaron 75 personas de la comunidad y equipos de respuesta de organizaciones.



Foto Noelia Garita

Perros, gatos y hasta caballos, fueron atendidos por la Escuela de Medicina Veterinaria en la comunidad de Suretka.

“Este tipo de ejercicio es muy importante porque la frecuencia de tsunamis en el Caribe es muy baja y las comunidades necesitan recordar qué hacer en caso de tsunami”, dijo Silvia Chacón, coordinadora de Sinamot-UNA.

Este ejercicio se enmarca dentro del ejercicio anual de tsunamis del Grupo Intergubernamental de Coordinación

del Sistema de Alerta contra los Tsunamis y otras Amenazas Costeras en el Caribe y Regiones Adyacentes (ICG/CARIBE-EWS), el cual pretende crear concientización ante la amenaza de tsunami en el Caribe.

El 24 de marzo se llevó a cabo un taller sobre Gestión de riesgo, donde participaron miembros del Comité Comunal de

Emergencias del Valle la Estrella, con el objetivo de analizar las etapas desarrolladas en el marco del proyecto Aportes para la gestión ciudadana ante el riesgo de inundaciones en la comunidad de Pandora Oeste, en el Valle la Estrella Limón. Los participantes recibieron información recopilada sobre el censo, realizado en el 2021 y botiquines.

Estas actividades fueron promovidas por las vicerrectorías de Extensión e Investigación, la Comisión Nacional de Emergencias, las escuelas de Ciencias Biológicas, Medicina Veterinaria de la UNA y Puerto Viejo, el Instituto de Estudios Sociales en Población (Idespo-UNA), el Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica de la Universidad Nacional (Ovsicori-UNA), el Sistema Nacional de Monitoreo de Tsunamis (Sinamot-UNA), y las comunidades de Suretka, Puerto Viejo y Cahuita.

Para conocer más sobre las actividades de conmemoración del 50 aniversario de la Universidad Nacional, visite: <https://www.50aniversario.una.ac.cr>

Consumo de recursos se redujo en 2022

Johnny Núñez Z. /CAMPUS
jnunez@una.cr

De acuerdo con el monitoreo anual de indicadores ambientales, definido en el Programa de Gestión Ambiental Institucional (PGAI) de la Universidad Nacional, a pesar del incremento de la población universitaria, entre 2019 y 2022, los indicadores como consumo de agua, papel, energía, combustibles y otros se redujeron de forma significativa en 2022.

Susana Méndez, coordinadora académica del Programa UNA Campus Sostenible, explicó que para presentar el avance del informe del PGAI se realizó un comparativo entre 2019 y 2022, considerados años normales, ajenos a la pandemia. “Se redujo el consumo de energía eléctrica en 4%, agua 39%, combustibles fósiles 23% y papel 48%, que podría estar asociado con el surgimiento del sistema de gestión de documentos y expedientes electrónicos (AGDE), así como la reducción de residuos peligrosos en 78%”, agregó Méndez.

Por ejemplo, para 2022 se obtuvo un 23% de disminución en el consumo de combustible fósil por año, comparado con



Foto UNA Campus sostenible

Otorgamiento de la bandera azul ecológica en la categoría evento especial, para la feria del día de las buenas acciones.

2019, por lo que se supera el 1% por año proyectado en el diagnóstico ambiental.

Durante 2019 se realizaron 12.258 giras y durante 2022 se realizaron 10.361 giras centralizadas, descentralizadas y contratadas realizadas, según la Sección de Transportes.

Méndez precisó que, además, se contabilizan 10 instancias universitarias que mostraron un bajo consumo de indicadores ambientales, como lo es la

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Tierra y Mar, el edificio administrativo de Rectoría, el departamento de Registro, Topografía, Inisefor, Ovsicori, la Biblioteca Joaquín García, la Escuela de Informática y el Campus Coto.

Carbono neutralidad

UNA Campus Sostenible es la instancia institucional responsable de la gestión de los asuntos ambientales, y está conformada por el centro de acopio institucional,

plantas de tratamiento de aguas residuales, departamento de gestión ambiental, la certificación de carbono neutralidad y el Programa de Gestión Ambiental Institucional (PGAI), en donde se definen las metas ambientales institucionales.

Sobre el tema de carbono neutralidad, la coordinadora académica de Campus Sostenible explicó que en 2019 la UNA levantó el primer inventario institucional de emisiones de gases de efecto invernadero (GEI), que contempló todas las fuentes de emisión directas e indirectas de todas las sedes, campus, fincas y estaciones experimentales de la universidad, así como el inventario de remociones forestales 2018-2019, lo que le permitió certificarse como Carbono Neutro en el año 2021.

Para el 2020, por las limitaciones en giras de campo resultado de la pandemia, no se realizaron mediciones forestales y por lo tanto ese año no se pudo certificar. Sin embargo, para el 2021 se retomaron las mediciones, se incluyeron nuevas fuentes indirectas significativas de GEI y se aumentó el inventario de remociones forestales en 811 toneladas, lo que contribuyó a que no fuese necesario realizar compensación.

UNA reafirma su apoyo al agro

Redacción CAMPUS
campus@una.cr

Estudiantes, académicos y administrativos de la Universidad Nacional (UNA) se sumaron, el pasado 29 de marzo, a la Marcha Nacional en apoyo al sector agropecuario, convocada por la Corporación Hortícola Nacional (CHN), la Unión de Pequeños Productores Agropecuarios Costarricenses (UPA Nacional), la Unión Nacional de Productores Agropecuarios Costarricense (UNAG) y la Unión de Productores Independientes y Actividades Varias (UPIAV) y otras organizaciones del sector agrícola.

Bajo la consigna de que toda la población depende de la producción agrícola y por tanto este tema no debería tomarse con indiferencia, la marcha permitió reforzar las razones que justificaron su convocatoria: por una economía justa y solidaria, porque sin agricultura no hay alimentación para un pueblo, la oposición a la Alianza del Pacífico, por una canasta básica justa y soberana, por precios justos para las y los productores, por la defensa de uno de los sectores más abandonados por el Estado, por el desarrollo rural y por la institucionalidad pública del país.



Foto Victor Barrantes

Universidades públicas, organizaciones sindicales y partidos políticos se sumaron a la marcha por marcha nacional en apoyo al sector agropecuario, el pasado 29 de marzo.

“La Universidad Nacional se une a esta gran marcha nacional en defensa de la seguridad alimentaria y de todos los compañeros y compañeras que del agro sacan su producción y la ponen al servicio de toda la comunidad nacional. Por eso creemos que es importante apoyar. Un país necesita y requiere políticas estatales a favor de la seguridad alimentaria para favorecer todo su sistema democrático”, afirmó Francisco González, rector de la UNA.

En el mismo sentido se expresó Clareth Calderón, secretaria general de la Federación de Estudiantes (Feuna), para quien la participación en esta marcha se hizo para “defender y apoyar a las personas que hacen posible que tengamos un plato de comida todos los días en nuestras mesas y que se están viendo directamente afectadas, y porque además las personas que estudiamos en las universidades públicas venimos de familias productoras, somos de las zonas

periféricas que producen estos alimentos y eso nos está afectando directamente. El horizonte de lucha de la Universidad pública es mucho más amplio: no es solo defender la U, es defender la educación de calidad, es defender la Caja (CCSS), la no venta de activos, es la seguridad social, y el lado alimenticio y productivo no queda de lado. Además, es defender la economía que sostiene a este país, que es el sector agro y el sector productivo. A pesar de que haya políticas que nos hacen creer lo contrario, la economía de este país se sostiene desde estos sectores”.

La marcha fue apoyada por el Consejo Nacional de Rectores (Conare) tras la presentación que le hiciera la Corporación Hortícola Nacional, en la que urgieron sobre la necesidad de defender la seguridad y soberanía alimentaria de nuestro país. La manifestación se realizó a lo largo de la Avenida Segunda de San José, entre el parque de La Merced y la Asamblea Legislativa; además de las universidades públicas, se sumaron organizaciones sindicales y partidos políticos. Las organizaciones entregaron un documento a los diputados, con el detalle de las peticiones del sector agrícola.

Urge cambiar normas permisivas que facilitan relaciones impropias

Sylvia Monturiol F. / CAMPUS
smonturi@una.cr

Ante el caso de las niñas de Cartago víctimas de violencia, el Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia de la Universidad Nacional (Ineina-UNA) emitió un pronunciamiento en el que destaca la urgencia de que en el país se cambien las normas culturales permisivas que facilitan la existencia de relaciones impropias entre personas adultas y menores de edad, las cuales son ilegales y constituyen delitos penados con cárcel.

“Si las normas legales cambian, pero las normas culturales siguen tolerando las relaciones impropias, entonces estas se seguirán manteniendo y será difícil que las personas las censuren y denuncien”, subraya el pronunciamiento del Ineina-UNA, instituto que ha hecho importantes aportes para atender las problemáticas de las relaciones impropias y del embarazo adolescente en el país.

El pronunciamiento también pone énfasis a la problemática del embarazo adolescente, que se considera compleja por sus diversas implicaciones.

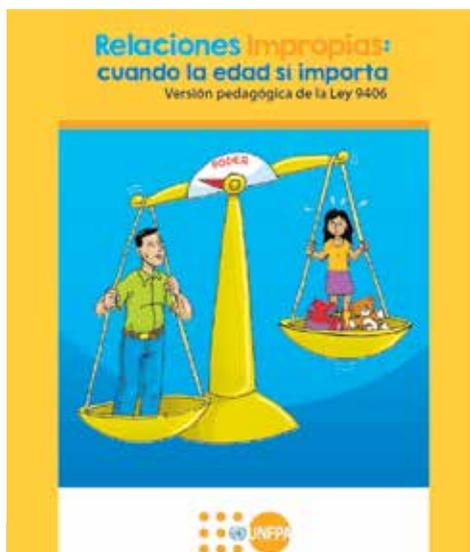


Ilustración UNFPA

Las relaciones impropias ha sido foco de atención para organizaciones internacionales como el Fondo de Población de las Naciones Unidas. En la UNA, el Ineina trabaja para que en Costa Rica cambien las normas culturales permisivas que facilitan la existencia de relaciones impropias entre personas adultas y menores de edad.

“Frecuentemente la adolescente madre ve truncado o significativamente perjudicado su proceso de desarrollo humano a una edad en que el organismo y la madurez mental son insuficientes para enfrentar

el muy demandante proceso de gestación y crianza. Además, con frecuencia, los padres no asumen su corresponsabilidad de cuidado, crianza y manutención. Si la madre adolescente sale del sistema educativo antes de finalizar alguna forma de educación terciaria (técnica o universitaria), tendrá menos posibilidades de encontrar empleo formal y esto disminuirá sus ingresos”.

En el documento, el Ineina-UNA asegura que Costa Rica debe pasar del discurso a la acción estratégica en el compromiso con los derechos de todas las personas menores de edad en su territorio, por lo cual solicita, de manera respetuosa pero vehemente, que—en materia de niñez y adolescencia—las autoridades del Poder Ejecutivo:

a) Convoquen y normalicen a la brevedad posible las sesiones del Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia, para que este pueda llevar a cabo sus funciones de articulación interinstitucional e intersectorial de las políticas públicas para esta población.

b) Consideren la experiencia de las universidades públicas y las convoquen en

el corto plazo para robustecer las acciones estratégicas de política pública en materia de prevención, atención y erradicación de la violencia contra las personas menores de edad.

c) Convoquen un proyecto de Ley de fortalecimiento del Sistema Nacional de Protección Integral (SNPI), considerando las recomendaciones del estudio realizado por el Ineina.

d) Aceleren las acciones para que el país pueda contar en el plazo más corto posible con una Política Nacional de Niñez y Adolescencia clara, sólida, validada y basada en evidencia, que defina el rumbo del país en este campo en los próximos años.

En el pronunciamiento, suscrito por Roxana Rodríguez Araya, directora del Ineina, se manifiesta que “las tragedias como esta nos recuerdan que debilitar la inversión social y la educación, solamente traerá perjuicios y resultados negativos a las familias, y nos pronunciamos vehementemente por una atención integral de estas problemáticas. Nos ponemos a disposición para apoyar en esta importante tarea”.

Voluntariado estudiantil organizó feria universitaria del trueque

Sylvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.cr

Intercambios de ropa, plantas, joyería, alimentos, adornos, aparatos eléctricos, entre otros artículos, realizaron las personas participantes en la Feria universitaria del trueque, organizada por UNAdventure Voluntariado, el pasado 15 de marzo, en el Campus Omar Dengo de la Universidad Nacional (UNA), en conmemoración del Día del Consumo Responsable.

“La idea es promover una economía circular, social y solidaria que cubra necesidades satisfactoriamente, sin necesidad de involucrar dinero”, explicó Daniel Ballester, coordinador de la actividad y estudiante de Ingeniería en Gestión Ambiental de la UNA.

Ballester destacó que en la feria se instalaron más de 15 mesas en la explanada de la soda-comedor Padre Royo y en las



Foto: UNAdventure Voluntariado

oficinas de UNAdventure Voluntariado, las cuales estaban repletas de bienes para intercambiar. “Con la iniciativa, muchas personas podrán darle un segundo uso a artículos que tal vez ya no se utilizaban”, afirmó.

Además de UNAdventure, a nivel institucional se involucraron en la organización del evento miembros del programa UNA Campus Sostenible, las bibliotecas de Relaciones Internacionales y de la Facultad de Tierra y Mar, y asociaciones estudiantiles de Ciencias Ambientales, Administración, Sociología, entre

otras. También participaron personas externas a la Universidad, específicamente del grupo EcoSwap, uno de los colectivos más reconocidos de intercambio en el país.

El representante de UNAdventure Voluntariado adelantó que desde este proyecto de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil se continuarán organizando este tipo de eventos, mediante la articulación con más unidades académicas y administrativas. Además, se plantea la posibilidad de organizar jornadas de intercambio a nivel cantonal, con apoyo municipal.

“Queremos llegar a muchas más personas que participan constantemente en este tipo de actividades y al mismo tiempo compartir el programa de UNAdventure con personas externas a la institución, con el fin de que conozcan las iniciativas que realizan los estudiantes más allá de las aulas”, subrayó Ballester.

El proyecto de voluntariado busca estimular la formación académica y personal-social del estudiantado universitario, a través de experiencias de intervención social creativas, responsables y comprometidas, que permitan la reflexión, el conocimiento y la transformación de las diversas necesidades de la sociedad costarricense.

Con ese propósito, se coordina la gestión de eventos con diferentes instancias universitarias, organizaciones y comunidades, con miras a ejecutar iniciativas que favorezcan tanto a sus estudiantes participantes como a las entidades involucradas.

UNA habilitó pago de inscripción por SINPE

Con el fin de facilitar el proceso de ingreso a la Universidad Nacional (UNA) en 2024, la institución habilitó la opción para realizar el pago de la inscripción a la prueba de admisión, mediante la herramienta digital SINPE móvil.

El periodo de inscripción para el proceso de admisión 2023-2024 permaneció abierto hasta el pasado 31 de marzo, según informó el Departamento de Registro.

Para quedar debidamente inscritos mediante el Sistema de Admisión Universitaria (SAU), los interesados debieron registrarse, ingresando al sitio web <https://admission.ac.cr/sau2/>

Pago de la inscripción

Una vez hecha la inscripción, cada interesado debía pagar el arancel de siete mil colones (₡7.000.00) por cada universidad. En el caso de la UNA, el periodo para el pago de la inscripción se extendió hasta el 16 de abril de 2023. Los interesados pudieron cancelar la inscripción en BN Servicios o por medio de BN Internet Banking Personal o bancobcr.com.



El pago también se podía hacer por SINPE móvil al 8747-8340. Quienes realizaron el trámite por esta vía, debieron asegurarse de depositar el monto exacto de ₡7000 colones y digitar en el detalle su número de cédula tal cual aparece en su documento de identificación.

Salud de gira en campus Sarapiquí

Del 12 al 14 de abril, profesionales del Departamento de Salud de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil se desplazaron, con la unidad médica móvil, al Campus Sarapiquí de la Universidad Nacional, con el propósito de llevar prevención, promoción y atención de la salud a estudiantes de ese recinto universitario.

En esta gira, realizada como parte del programa Un Día por tu Salud, las personas especialistas del Departamento organizaron actividades de educación orientadas a promover una vida saludable y efectuaron valoraciones de medicina, nutrición, odontología y actividad física.

En esta oportunidad, las actividades y servicios programados por el Departamento de Salud beneficiaron especialmente a la población de las residencias estudiantiles.

Durante el año, se realizan diversas giras a los distintos campus de la UNA en el marco del programa Un Día por tu Salud.

El Departamento de Salud tiene la misión de propiciar un adecuado estado de salud en la comunidad universitaria. Con



Foto Departamento Salud UNA

este fin, organiza acciones en favor de los factores que protegen la salud, a la vez que favorece una atención de la salud integral, personalizada, oportuna y de calidad.



Estudiantes del CIDE amplían sus horizontes profesionales en España

Sylvia Monturiol F. /CAMPUS

smonturi@una.cr

Con el respaldo del Programa de Becas Erasmus, financiado por la Comunidad Europea, los estudiantes Dylson Gutiérrez y Wilmer Porras, de las carreras de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica y Maestría en Educación con énfasis en Pedagogía Universitaria—ambas de la División de Educología del Centro de Investigación y Docencia Educación de la Universidad Nacional (Cide-UNA)—amplían sus horizontes profesionales al cursar un semestre en la Universidad Autónoma de Madrid como estudiantes de intercambio internacional.

Experiencia docente

“Desde el prisma educativo y profesional, esta experiencia afianza aún más las razones por las cuales deseo ejercer como docente. Y, desde el desarrollo personal, es una de las mejores vivencias que he podido experimentar. Me siento muy agradecido y feliz con ambas universidades por tanto aprendizaje interno como externo”, expresa Dylson Gutiérrez, estudiante de segundo nivel de la Licenciatura en Pedagogía del CIDE.

Proveniente de Palmares de Alajuela, Dylson cuenta que como parte de la pasantía en la universidad española, participa este semestre—que concluye en junio—en facetas académicas propias del estudiantado regular. Además, cursa una materia donde debe elaborar y poner en práctica un proyecto de intervención para el beneficio social, en el cual la población meta son estudiantes ERASMUS—extranjeros—quienes lidian con estrés académico y “déficit de naturaleza”.

No por casualidad, Dylson califica su experiencia de estudiante de intercambio internacional como muy significativa y gratificante para su vida. “No sólo desde el área profesional, sino personal. La convivencia con tantas personas de distintos países y aprender de sus realidades, experiencias, ideologías, costumbres, entre otros, me genera una enorme satisfacción”, subraya el futuro docente.

Luchar por los sueños

Oriundo de Cariari, de Pococí, Limón, Wilmer Porras—estudiante de



Dylson Gutiérrez, estudiante de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica.



Wilmer Porras, estudiante de la Maestría en Educación con énfasis en Pedagogía Universitaria.

la Maestría en Educación con énfasis en Pedagogía Universitaria—recuerda que pocas veces pensó que podía salir del país y mucho menos viajar a Europa, debido a las condiciones económicas de su familia y a su lugar de procedencia, donde las oportunidades para los jóvenes son escasas.

“El estar acá (en España) me hace reflexionar que he sido privilegiado por las oportunidades que me ha dado la vida y

por las personas que se han cruzado en mi camino. También en que los jóvenes solo necesitamos que nos den oportunidades y que nos ayuden a soñar”, subraya este universitario de la UNA, quien inició su formación en Ingeniería en Ciencias Forestales de la Escuela de Ciencias Ambientales y es el primer miembro de su familia en estudiar en una universidad pública y en tener la oportunidad de realizar estudios en el extranjero.

Para Wilmer, la experiencia que vive en la Universidad Autónoma de Madrid significa mucho en distintas áreas de su vida. En el ámbito profesional, significa—dice—enriquecerse de conocimiento pedagógico que le ayude a lograr su objetivo de aportar, en un futuro próximo, en la Escuela de Ciencias Ambientales (Edeca), y a nivel profesional, significa el poder darse cuenta “que los sueños, si luchas por ellos, los puedes lograr”.

Como parte de la experiencia en España, Wilmer cursa siete materias en el Máster de Calidad y Mejora de la Educación de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación. Además, como estudiante ERASMUS, tiene la oportunidad de participar en diferentes actividades extracurriculares.

Becas Erasmus + K1

Los estudiantes del CIDE-UNA, Dylson Gutiérrez y Wilmer Porras se beneficiaron del Programa de Becas Erasmus+ K1 *Mobility for learners and staff*, financiado por la Comunidad Europea, gracias a un convenio entre la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) y la Universidad Nacional (UNA), concretamente con la División de Educología, según informó Fabián Rojas, quien fungió como coordinador académico en el convenio y como enlace por parte de la UNA para la coordinación de acciones con la UAM.

La beca para ambos estudiantes consiste en cursar un semestre en la UAM como estudiantes de intercambio internacional, con cobertura de gastos de viaje y estadía.

Para el académico Rojas, es importante que los estudiantes de la UNA, y en especial quienes cursan carreras en educación, gocen de beca de intercambio internacional porque les permite: ampliar sus conocimientos y experiencias académicas, culturales y personales en un país con una larga tradición educativa y una gran diversidad de regiones y pueblos; acceder a una formación de calidad y reconocimiento internacional en diversas áreas del saber, con la posibilidad de aprender y aplicar sus conocimientos en sus áreas de formación profesional; establecer contactos y redes de colaboración con profesores, investigadores y estudiantes de otras universidades e instituciones españolas y europeas, y expandir su capital cultural y profesional, al conocer de primera mano sistemas educativos de primer mundo, a través del estudio y la formación pedagógica.

El proceso para la firma del convenio entre la UAM y la UNA contó con la guía de la asesora Grettel Brenes de la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación (AICE).



La inteligencia artificial, la universidad y la sociedad

Willy Castro Guzmán

willy.castro.guzman@una.ac.cr

El *Informe Horizon*, que desde el 2005 proyecta las tecnologías emergentes y sus horizontes de implementación en la educación, mencionó el concepto de inteligencia artificial (IA) por primera vez en 2017. Según *Horizon* (<https://bit.ly/3GKTet5>), la IA, entendida como máquinas inteligentes que se parecieran en sus funciones a las de los seres humanos, iniciaría su adopción en la Educación en los siguientes cuatro o cinco años. Con bastante precisión, seis años después de ese informe, vivimos las primeras implantaciones de IA generativas abiertas al uso de cualquier usuario, gratis o de pago, las cuáles parecieran ser básicas en relación con lo que podría lograrse en un futuro cercano. Si bien es cierto las universidades de primer nivel han trabajado el tema, los desarrollos principales vienen de los laboratorios de investigación de empresas

de tecnología que quieren liderar dicho mercado.

Como universidad y como sociedad, e incluso como individuos, la ola de la IA nos ha revolcado en poco tiempo; pero no por falta de advertencia sino porque a pesar de esta no lo tomamos con la seriedad del caso, a pesar de que sabíamos de la disrupción potencial de esta tecnología. Este *boom* de la IA ha desatado ahora la avalancha de charlas, conferencias, cursos, recomendaciones y preocupaciones éticas al respecto; sin embargo, el tema ha estado en la palestra del debate mundial en los últimos años. Cosa diferente es que nos ausentáramos de dicho debate.

La reflexión en IA, a diferencia de tecnologías anteriores, tiene una dimensión ética, educativa, social y humana. Demanda entonces de las instituciones de educación superior abordajes integrales, interdisciplinarios y articulados para entenderlo y atenderlo.

La transformación de la sociedad como la conocemos hoy, ante la llegada en la realidad de la inteligencia artificial, ahora nos pone a pensar, y claro mejor tarde que nunca. Ahora bien, ¿Qué tan preparados estamos para esa reflexión? ¿Cuáles son las preguntas que debemos hacernos ante la llegada y crecimiento de la IA?

Cualesquiera que sean, hay una serie de competencias clave por desarrollar y que nos preparen para esa sociedad y en las que, como institución educativa, la UNA tiene la responsabilidad de desarrollar tanto en nuestros estudiantes, como en el cuerpo académico y de gestión; competencias de pensamiento crítico, de lectura, de análisis, de interpretación, bases de filosofía, y hoy más que nunca lo referido a las humanidades y como parte de estas, la humanidad digital como enfoque teórico.

Después de dos décadas de trabajar en la integración de TIC en educación considero que tenemos casi tres décadas de retraso

en relación con los avances tecnológicos en la educación y no podemos seguir sumando años de retraso si queremos seguir contribuyendo significativamente a la sociedad y mucho menos con tecnologías humana y socialmente disruptivas como la IA.

El debate debe implantarse formalmente con agilidad, debe acompañarse tanto de un diálogo digital o presencial, como de acciones reales; quizá una cátedra de Investigación interdisciplinaria sobre tecnología, educación y sociedad, para comprender, orientar y actuar institucionalmente sobre los efectos del desarrollo de la IA y otras tecnologías que seguramente aún no conocemos. En la educación superior, en al menos las implicaciones curriculares, de investigación, en la extensión y en la producción artística. En la sociedad, sobre el trabajo, el ser humano, las dinámicas de relaciones sociales, la salud mental, entre otras.

(* Académico MATI, MATIE de la Escuela de Informática UNA

Pobreza y vulnerabilidad energética

Marco Otoy Chavarría (*)

marco.otoya.chavarría@una.ac.cr

Durante el 2022 el porcentaje de hogares costarricenses cuyo ingreso *per capita* está por debajo de la línea de pobreza, se situó en un 23.04%, mientras que la pobreza extrema continúa en un 6.3%, ambos medidos por el método de línea de pobreza. En términos absolutos esto equivale a unos 400.000 hogares en situación de pobreza. La pobreza acarrea y profundiza una serie de problemas sociales que limitan el acceso a educación, alimentación adecuada, servicios de salud, agua y energía, o a aquellos servicios que facilitan el acceso a la información.

Por su parte, la pobreza y vulnerabilidad energética han sido temas poco estudiados en nuestro país. Sin embargo, en la actualidad estos temas han tomado relevancia en las

agendas políticas de los países desarrollados, lo que ha permitido elaborar políticas públicas y programas con el objetivo de proteger consumidores y hogares vulnerables desde el punto de vista energético.

Tradicionalmente, la definición de pobreza energética se relacionó con problemas de accesibilidad, acceso a fuentes modernas de energía y fiabilidad del suministro, así como a los efectos de estas restricciones en la salud y el ambiente, por lo que su estudio y atención se había centrado en países menos desarrollados. En los últimos años, la crisis energética y el aumento en los precios de la energía ha motivado la discusión sobre pobreza y vulnerabilidad energética en los países desarrollados. En Europa, entre un 10% y 15 % de los hogares, experimentan algún grado de pobreza energética; el porcentaje varía según el país.

La pobreza energética se define como la incapacidad de los hogares de permitirse el costo de los servicios energéticos básicos. Si un hogar no puede mantener de manera adecuado los servicios energéticos relacionados con cocción, iluminación, acceso a información, calefacción, aire acondicionado, movilidad, o bien, pagar a tiempo su factura de electricidad o gas, se encuentra en pobreza energética. La vulnerabilidad energética está asociada con los factores que pueden incidir en que un hogar sea pobre desde el punto de vista energético.

Distintos indicadores, tanto objetivos como subjetivos, se han propuesto para medir pobreza energética. El indicador Mínimo Ingreso Estándar (*Minimum Income Standard*, MIS) es un ejemplo; en términos generales, un hogar sería pobre en energía si no dispone de los ingresos

suficientes para pagar sus costos básicos de energía luego de cubrir la vivienda y otras necesidades como la alimentación, la atención médica y la educación. El mismo ha sido adaptado a diferentes contextos.

En nuestro país, se hace necesario avanzar en la medición de la pobreza energética con el objetivo de direccionar políticas públicas y programas que permitan atender, de forma focalizada y directa, los hogares vulnerables desde el punto de vista energético; por ejemplo, mediante tarifas sociales u otro tipo de mecanismos. Asociado con lo anterior, también se contribuye al logro del Objetivo 7 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna.

(* Académico Cinpe- UNA

PINCELADAS DE LA REALIDAD NACIONAL**¿El salario global impacta a trabajadores públicos actuales?****Roxana Morales Ramos**

roxana.morales.ramos@una.ac.cr



El 10 de marzo de 2023 entró a regir la Ley Marco de Empleo Público (LMEP), la cual, entre otros aspectos, establece una nueva metodología de pago aplicable a las contrataciones que se realicen a partir de esa fecha, pasando de lo que conocemos como salario compuesto (salario base + incentivos), a un salario global que elimina la posibilidad que se tenía de obtener beneficios como anualidades, dedicación exclusiva, disponibilidad, sobresueldos, puntos por carrera profesional, entre otros.

¿Y este nuevo mecanismo de pago afecta a los trabajadores actuales?

Efectivamente. Esta ley establece que una vez que sea publicada la escala de salario global definitiva (antes del 10 de setiembre de este año), la persona que devengue un salario compuesto que resulte mayor que salario global definido para el puesto que ocupa, no podrá recibir nuevos incentivos ni aumentos por inflación; y cuando el salario global alcance a su salario compuesto, entonces, al mes siguiente se le trasladará de oficio al salario global.

Por otro lado, si al 10 de setiembre de este año la persona tiene un salario compuesto inferior al salario global que se defina para su puesto, entonces, se mantendrá dentro del salario compuesto y podrá seguir recibiendo nuevos incentivos y ajustes por inflación; pero cuando su salario compuesto alcance o supere al salario global, se le trasladará de oficio al salario global.

En resumen, tarde o temprano todos los trabajadores del sector público serán remunerados con un salario global. Lo que preocupa en el muy corto plazo, es que muchos de los trabajadores que continuarán devengando

un salario compuesto verán congelados sus salarios por muchos años. Y es en serio, por muchos años.

Para ilustrar lo anterior, si una persona, al 10 de setiembre de 2023, tiene un salario compuesto mensual de ₡1.200.000 y el salario global equivalente a ese puesto se define en ₡1.000.000, entonces esa persona no podrá recibir ningún ajuste salarial hasta que el salario global crezca (mediante ajustes por inflación decretados por el gobierno) y alcance ₡1.200.000. Si suponemos que en enero de 2025 inician los ajustes salariales por inflación (cuando la regla fiscal lo permita), y ese ajuste es de 4% anual, hasta en enero de 2029 (sí, dentro de 6 años) el salario global alcanzará al compuesto y, entonces, a partir de esa fecha se pasará a esa persona del salario compuesto al salario global, y podrá recibir, en adelante, los ajustes por inflación que sean decretados.

Y hay que tener presente que, desde mediados de 2020, por la Regla Fiscal establecida en la Ley 9635, los trabajadores públicos no reciben ningún ajuste salarial por inflación, por lo que tendrán una pérdida de poder adquisitivo cercana al 11% en este periodo; el congelamiento salarial entonces llegaría a los 8 años si se le suma a lo ejemplificado en el párrafo anterior, el congelamiento tenido de 2021 a la fecha.

Lo anterior, sin duda tendrá un gran impacto en la calidad de vida de las personas trabajadoras y sus familias, en la calidad de los servicios que brinda el Estado, en el sistema financiero (se reduce la capacidad de los trabajadores públicos de hacer frente a sus deudas), en la economía y en la sociedad en general. ¡Señoras diputadas y señores diputados, urge reformar la LMEP!

Entre líneas**Cuando un amigo se va...****Maribelle Quirós Jara**

mquiros@una.cr



La muerte de Gerardo José Zamora Bolaños, compañero y amigo de la Oficina de Comunicación UNA, conmocionó a todo el país el pasado miércoles 5 de febrero de 2023, tras casi cuatro años de batallar contra una dura enfermedad.

**Gerardo Zamora Bolaños**

De una u otra forma, todos fuimos testigos de su lucha incansable, de su fe inquebrantable, de su perseverancia, mediante los múltiples mensajes en que compartió con el público el día a día de ese mal que, finalmente, acabo con su vida de manera fulminante.

Mejor que no sufrió más, dice la razón; ay, pero como duele su partida, dice el corazón. Porque cuando un amigo se va el dolor de esa pérdida, digan lo que digan, es devastador...

Gerardo tenía ocho años de trabajar en la Oficina de Comunicación, a la que ingresó como periodista con gran entusiasmo y muchas ganas de hacer cosas diferentes.

El periodismo hervía en sus venas, la investigación era lo suyo, meticoloso como ninguno, con gran olfato para la noticia y gran sensibilidad por las necesidades y sentimientos de sus protagonistas.

Puso alma, vida y corazón en su trabajo de divulgar el quehacer de la UNA, institución a la que llegó a amar profundamente, tanto que siempre anduvo la "camiseta bien puesta", como dicen.

Le encantaban las historias, especialmente aquellas de personas que daban testimonio de como una

universidad pública como la UNA había cambiado sus vidas. En cada una de ellas, aprendimos las claves de la superación cuando todo está en contra y la importancia del apoyo institucional para que los sectores más vulnerables puedan salir adelante.

Fue un buen compañero, siempre dispuesto a colaborar, con un sentido del humor muy particular, deportista y cantante, amante de la comida y, por supuesto, del Club Sport Herediano. Amaba a su familia, era un amigo incondicional y un ser humano lleno de Dios, con una fe que se fortaleció conforme las cosas se pusieron difíciles, al punto de volverse inquebrantable.

Enfrentó su enfermedad con extremo valor, siempre confiado en que las cosas estarían bien y en que Dios haría su obra. Al final, así fue: Gerardo se convirtió con su testimonio de vida y fe, en un referente para muchos, cambió la vida de otros tantos y dejó una marca indeleble en el corazón de todos, le conocieran en persona o no.

Cumpliste con tu misión amigo, ahora lo tenemos bien claro. Hoy miras a tu amado Dios cara cara, ya no hay sufrimiento ni dolor, y tu vida será recordada como un ofertorio de fe, como un modelo de lucha, perseverancia y alegría.

La vida se vive un día a la vez, confiando en que, de una u otra forma, el plan de Dios es perfecto.

¡Hasta pronto querido Gerardo! Siempre en nuestros corazones...

50 años ampliando nuestra visión del mundo**Francisco Javier Flores Zúñiga (*)**

fjfz1960@gmail.com

Acontece como feliz circunstancia que el nacimiento de la Universidad Nacional, haya sido un suceso simultáneo al de la creación de la Escuela de Relaciones Internacionales en 1973. ¿Cómo es eso posible? La razón fue la urgencia que el país tenía sobre la formación de los diplomáticos costarricenses, lo que produce una reacción académica sobre lo que el país necesitaba y la forma en que la nueva universidad habría de responder. Nace así, bajo los fundamentos de la Universidad Necesaria, una Escuela de Relaciones Internacionales y Diplomacia, que tendrá la tarea de atender las demandas de profesionalización del servicio exterior, pero también la urgencia de desarrollar el pensamiento crítico y la investigación científicas.

Los primeros pasos de la Escuela, plantean un escenario vertiginoso entre noviembre de 1973 y noviembre de 1976. Son esos los tres años fundacionales donde el acompañamiento institucional por 18 meses está a cargo de una Comisión Tripartita mientras que para la definición del rumbo académico el testigo pasa del Director designado por el Rector: Dr. Gerardo Trejos Salas (q.D.g.), al primer director electo: el MSc. Roberto de la Ossa Thompson.

Los siguientes 25 años fueron más desafiantes en virtud de los contextos regionales y globales que influenciaron los estudios de las Relaciones Internacionales, la llegada de nuevos docentes con posgrados y el estudio a nivel de doctorado en el exterior determinaron el marco interdisciplinario de la Escuela y el debate académico se centró en la oferta de

formación tanto por su atinencia como su pertinencia, dado que así lo exigía el proceso de transformaciones que la Universidad Nacional había experimentado de cara a su compromiso con la sociedad en el nuevo milenio.

En los últimos diez años, la Escuela de Relaciones Internacionales ha logrado posicionarse como centro de pensamiento para el desarrollo de científicos sociales especializados en las Relaciones Internacionales, se ha consolidado el nivel de maestría en su comunidad docente y avanza el plan de relevo con la ampliación de la base doctoral de su academia, comprometida con la innovación tanto en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, como el vínculo con la sociedad costarricense, que se fortalece mediante las alianzas estratégicas con el sector público y privado.

La Escuela de Relaciones Internacionales a sus 50 años de fundación, experimenta un cambio generacional determinante y la profundización de los estudios internacionales institucionalizados, cuenta con la diversidad de su posgrado y trabaja en el diseño de su propuesta doctoral. Es cada vez más un centro de pensamiento, que se apoya en la investigación, y se proyecta en la extensión, pero académicamente está obligada a un arduo proceso de cambio en su proceso de enseñanza-aprendizaje, donde la internacionalización de su oferta académica, una gradual y consistente virtualización tengan un impacto decisivo en la materialización de las metas del próximo medio siglo.

(*) Académico Escuela de Relaciones Internacionales - UNA



VII C I H E M



VII CONGRESO IBEROAMERICANO DE HISTORIA
DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA
UNIVERSIDAD NACIONAL, COSTA RICA - 2023



VII CONGRESO IBEROAMERICANO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN **MATEMÁTICA**

21, 22 y 23
de noviembre de 2023

Auditorio Cora Ferro Calabrese,
Campus Omar Dengo,
Universidad Nacional

