

CAMPUS



SEPTIEMBRE, 2023

CONSTRUIR EL PAÍS DESEADO OBLIGA A DESPOLITIZAR PLANES DE ACCIÓN

Foto: Víctor Barrientes, fotomontaje: Mónica Murillo.

Aunque especialistas aseguran que la planificación de largo plazo ayudaría a resolver problemas estructurales como pobreza, congestión vial y desigualdad social, lo que sigue prevaleciendo es que las propuestas de los gobiernos, en su mayoría, sean de cuatro años en promedio y este es un plazo insuficiente para ver resultados. Los planes de desarrollo en los que se sustentan la planificación prospectiva —enfatan— deben ser de Estado y no de gobierno.

PÁGINA 5

MÁS DEL 90% DE EGRESADOS de las universidades estatales tienen empleo

Según estudio del Observatorio Laboral de Profesiones del Conare, de cada 10 personas graduadas de las universidades públicas cuentan con empleo.

PÁGINA 9



UNA HERIDA QUE SIGUE dejando huella

Medio siglo después, el golpe de Estado en Chile que derrocó al gobierno democráticamente electo de Salvador Allende el 11 de septiembre de 1973 impacta a la sociedad chilena de hoy.

PÁGINA 10



CON 2% DE INCREMENTO cierra negociación del FEES 2024

Diez sesiones de trabajo le tomaron este año a la Comisión de Enlace para acordar el ajuste del FEES 2024. El presupuesto de las universidades públicas será de 576.087 millones.

PÁGINA 15





SETIEMBRE

LUNES 3

- Día de la afrodescendencia.

MARTES 4

- Se publica padrón definitivo de graduandos* para el acto de graduación 2023. En la sitio web institucional.

SÁBADO 9

- Día Internacional de la niña y el niño.

LUNES 11

- Retiro justificado ordinario III trimestre y III cuatrimestre 2023, vía web (finaliza 23 de septiembre).

VIERNES 15

- Día Internacional de la Democracia.
- Día de la independencia de Costa Rica.

JUEVES 21

- Día Internacional de la Paz.

LUNES 25

- Período para que las instancias universitarias realicen la segunda modificación al Plan Operativo Anual 2023 (finaliza 13 de octubre).

- Retiro extraordinario III trimestre y III cuatrimestre 2023, ante la unidad académica. (finaliza 7 de octubre).

VIERNES 29

- Retiro extraordinario III trimestre y III cuatrimestre 2023, ante Departamento de Registro (finaliza 14 de octubre).

- Aprobación del documento integrado del POAI-2024 y remisión a la Contraloría General de la República.



26, 27 y 28 de junio 2024
Auditorio Cora Ferro Calabrese, UNA - Heredia

I Congreso Internacional de Estado en la UNA

La Universidad Nacional (UNA) será la sede del I Congreso Internacional de Estado abierto y gobernanza, que convocará a especialistas de diferentes países, del 26 al 28 junio de 2024. En la organización de este evento también participan la Red Académica de Gobierno Abierto Internacional (RAGA Internacional) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Las actividades se realizarán en el Auditorio Corra Ferro Calabrese, Campus El Higuerón.

El congreso se propone, como objetivo general, proporcionar un espacio de encuentro, donde representantes de la academia, gobiernos nacionales y locales, así como servidores de distintas ramas del poder público, de la sociedad civil, del sector privado y de organismos multilaterales y de cooperación, puedan presentar y discutir sus investigaciones, resultados y reflexiones en torno al Estado abierto.



Foto: Isabel Badilla

Enseñanza del inglés: con miras a la acreditación

Con miras a obtener la primera acreditación de la carrera de Enseñanza del inglés para I y II ciclo, del 11 al 13 de setiembre se realizará la evaluación de pares externos, grupo conformado por los académicos Claudio Díaz Larenas, de Chile; Nora Basurto Santos, de México, y Milagro Piñeiro Ruiz, de Costa Rica.

Esta carrera impartida, por la División de Educación Básica y la Escuela Literatura y Ciencias del Lenguaje, presentó, en abril anterior, ante el Sistema Nacional de Acreditación de la Enseñanza Superior (Sinaes) su informe de autoevaluación, donde destacan como fortalezas la participación en distintos proyectos de docencia, investigación y extensión, mejoramiento de infraestructura, uso de tecnología y distintos canales de difusión, así como el proyecto Fortalecimiento del inglés en escuelas unidocentes y en contextos rurales diversos.

La evaluación de pares externos incluirá reuniones con autoridades, la comisión de autoevaluación, estudiantes, empleadores y graduados, con el fin de realizar un análisis crítico y reflexivo que permita tomar decisiones en procura de fortalecer la formación de los futuros docentes.

30 años por los idiomas

El Centro de Estudios de Idiomas Conversacionales (CEIC) de la Universidad Nacional celebró, el pasado mes de julio, su 30 aniversario. Tres décadas después, el CEIC se ha convertido en una opción para el aprendizaje de idiomas; cuenta con más de 1000 estudiantes de la comunidad nacional e internacional, y ofrece cursos de inglés, francés e italiano, lo cual lo convierte en una oferta eficaz y accesible para que las personas adquieran una segunda o tercera lengua.

Para Jonathan Fernández, docente del Centro, "la metodología para los estudiantes es increíble, ya que desde la primer clase todo se les da en inglés y con un enfoque comunicativo, para que al terminar salgan hablando de manera fluida y de una manera muy profesional". En el mismo sentido, la profesora Daivida Dávila manifestó que "todos mis estudiantes están sumamente orgullosos de formar parte del CEIC y ser sello UNA. Además, ellos saben que se les abre una oportunidad increíble para trabajar en diferentes lugares, no solamente en Costa Rica, sino en otros países también" y agregó que estudiantes egresados que estuvieron a su cargo hoy tienen empleo gracias a su gran nivel en el idioma inglés.



Foto: CEIC



Foto: Casa Presidencial

Apoyo al movimiento estudiantil

El Consejo Universitario de la Universidad Nacional emitió un pronunciamiento mediante el cual brindan su apoyo al Movimiento Estudiantil, ante las manifestaciones del señor Rodrigo Chaves Robles, presidente de la República, en el acto de celebración de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica, el pasado 25 de julio de 2023.

En el acuerdo UNA-SCU-ACUE-247-2023, el Consejo Universitario repudia la violencia verbal, la promoción del odio y el irrespeto a los derechos constitucionales. A su vez, condenan el uso excesivo y desproporcionado de la fuerza por parte de los cuerpos policiales en la manifestación pacífica realizada por estudiantes de secundaria, sobre las pruebas estandarizadas el 7 de agosto de 2023 en Casa Presidencial, a quienes se les privó por algunos minutos de sus derechos constitucionales de libre tránsito y a la protesta.

El repudio se da, además, porque tales expresiones no respetan su investidura de presidente como máximo representante del pueblo costarricense y violentan los derechos humanos.



Texto y foto: Antonio Arroyo

36 años de estudios de la mujer

El pasado 29 de junio se llevó a cabo el foro: El IEM y su aporte a la sociedad costarricense en los últimos 36 años, en el auditorio de la Facultad de Filosofía y Letras. Con esta celebración se reconoció la contribución del IEM al desarrollo y la transformación social de Costa Rica, durante este periodo, en el impulso a estudios de género, implementación de políticas institucionales y promoción de la igualdad de género.

En el conversatorio participaron Viviana Núñez, decana de la Facultad de Filosofía y Letras, Fannella Giusti, directora del IEM; Zaira Carvajal, ex directora y fundadora del IEM y Leidy Rojas, representante de asociaciones estudiantiles del IEM.

En el repaso de su historia se destacaron los esfuerzos, luchas, logros y el compromiso hasta hoy, tales como capacitaciones de género a instituciones públicas, generación de un cambio cultural significativo y promoción de los derechos de las mujeres en el país, proyectos relacionados con educación sexual, derechos de las mujeres y soberanía alimentaria, y programas de grado y posgrado en estudios de género, en los que el IEM ha sido un referente en América Latina.



UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA

CAMPUS

Setiembre 2023/
Año XXXV N.º 356
Oficina de Comunicación,
Universidad Nacional
Apartado 86-3000
Heredia, Costa Rica

Teléfonos:

(506) 2277-3224 y
(506) 2237-5929

Edición digital:

www.unacomunica.una.ac.cr
Correo electrónico:
campus@una.cr

Directora:

Maribelle Quirós Jara

Edición:

Víctor J. Barrantes C.

Periodistas:

Antonio Arroyo Álvarez, Víctor J. Barrantes Calderón, Sylvia Monturiol Fernández, Johnny Núñez Zúñiga, Laura Ortiz Cubero, Maribelle Quirós Jara.

Asistente editorial:

Andrea Hernández Bolaños
Dayanne Murillo Ugalde

Diseño y diagramación:

Diseño, Grupo Nación

Impresión:

Impreso por Grupo Nación GN S.A.



Desempleo en Costa Rica: la necesidad de políticas públicas

Antonio Arroyo Álvarez / CAMPUS
antonio.arroyo.alvarez@una.cr

“Costa Rica, en la redefinición de su estructura productiva que viene ajustándose desde hace varias décadas, tiene un problema sistémico: su falta de generación de empleos. Pero no solo es por el lado de la demanda la situación crítica que tiene el país, de igual forma se expresa en las características de la oferta laboral, que es el fruto de décadas de no hacer lo debido, para tener una dotación de recursos humanos de alta calidad como lo demanda la economía mundial”, indica Roberto Jiménez, académico de la Escuela de Economía e investigador del Programa Sectores Productivos (Seprodes) de la Universidad Nacional (UNA).

Jiménez basa su análisis en la necesidad de políticas públicas ante la situación de desempleo que presenta el país, según los datos de la Encuesta Continua de Empleo del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC).

La tasa de desocupación de América Latina estuvo en 7.4%, en el año 2022. Aunado a ello, un porcentaje muy elevado es el empleo informal, que según la OIT, pasa el 75% en Perú, el 50% en Costa Rica, y el 30% en Chile. La informalidad plantea, además, retos complejos como el acceso al crédito, la seguridad social y el cumplimiento de normas básicas de seguridad laboral.

Según el INEC, del IV trimestre 2022 al II Trimestre 2023 (abril, mayo y junio), la población desempleada pasó de 287.000 a 225.000 personas; de estas 116 mil eran hombres y 109 mil mujeres. En cuanto a la tasa de desempleo en ese mismo periodo pasó de 11.7% a 9.6%.

“Algunos han visto con recelo este dato debido a que hay que analizar las causas de la disminución de valores absolutos, que podría deberse, según expertos, a que los desocupados dejan de buscar empleo”, comentó el investigador.

Para Jiménez es importante analizar tres variables y relacionarlas con el desempleo:

a) Nivel educativo: Del total de desocupados, el 21.98% tiene formación universitaria con o sin título. El 30.62% tiene secundaria completa, el 24.18% secundaria incompleta y el 23.23% menos que la secundaria.

b) Edad: El 36.34% tiene entre 15 y 24 años; 29.28% entre 25 y 34 años; por su parte entre 35 y 44 años el 17.17%, mientras que más de 45 años, el 17.2%.

c) Zona: La zona urbana tiene el 75.63% de los desempleados, el resto la zona rural. Aquí habrá que analizar el fenómeno de la migración, ya que parece baja la desocupación de las zonas rurales, o bien el fenómeno de la concentración de la población en zonas urbanas pone en evidencia ese dato.

El desempleo, además de grave por sí mismo, muestra para el caso de Costa Rica una situación aún más difícil: las personas menores de 34 años que están desempleados representan 65.62%; es decir, 147.574 personas. Este es un problema que debe generar una discusión y acciones nacionales con carácter de prioritario y urgente.

De acuerdo con el análisis, hacen falta acciones de política educativa, con una estrategia de promoción del empleo, con el fin de propiciar en la población sin secundaria concluida e incluso parte de la que tiene la secundaria completa, programas de salida hacia la formación para el trabajo y ayudarlo a concluir la secundaria. Esta debe ser la población meta de un conjunto de acciones, ya que representa al menos el 50% de la población desocupada, si se analizan en conjunto la edad y la escolaridad juntos.

Por género, la tasa de desempleo muestra un porcentaje significativamente mayor para las mujeres, al ubicarse en 12.1% y los hombres en 8.0%. Junto a lo anterior, las mujeres reciben una remuneración de 23% menos que los hombres en la mano de obra calificada media. El sector público paga 8% menos y el privado 19% menos, destaca el sector terciario (hoteles, restaurantes, comunicación y servicio a hogares) en donde la brecha es de 30%.

“La recuperación posterior a la pandemia ha sido y será difícil. El crecimiento de la economía costarricense depende de variables externas, las pocas opciones de política pública del país deben de aprovecharse y optimizarse”, subrayó el académico.

Para finalizar, Jiménez comenta algunas acciones que deberían realizarse:

1) Modificar la política monetaria excesivamente restringida y con un mono objetivo: la disminución de la inflación. Es necesario promover, a través de diferentes mecanismos, la reducción y flexibilización del crédito para la producción y para el consumo de bienes duraderos.

2) Concertar y desarrollar una política de competitividad sistémica para los sectores productivos del país, en especial para aquellos con mayor potencial de generar empleos.

3) Elaborar y ejecutar un plan formación, obtención de bachillerato (para personas que están cerca de obtenerlo y dejaron de estudiar) y capacitación en inglés. La meta debe ser sumar al menos 75.000 personas al mercado laboral alineados con la demanda actual de los sectores productivos.

4) Fortalecer e innovar el desarrollo de encadenamientos con los sectores productivos, en especial los denominados de la nueva economía con los sectores tradicionales.

5) Analizar, determinar y ejecutar las mejores zonas y sectores para un plan de promoción de la inversión extranjera directa y la integración de la economía local.

6) Fortalecer la provisión de servicios públicos de alta calidad, la infraestructura y la seguridad en todo el territorio, cerrando las brechas digitales y otras que disminuyen las oportunidades de empleo en los territorios fuera de la GAM.



El crecimiento de la economía costarricense depende de variables externas, las pocas opciones de política pública del país deben de aprovecharse y optimizarse.

Sede Regional Chorotega

Proyecto recibe recursos para impulsar desarrollo en comunidades rurales

Cristian Chaves Jaén para CAMPUS
cristian.chaves.jaen@una.cr

Una dotación de recursos por 134 euros (poco más de 80 millones de colones), por parte de la organización Erasmus+, contribuirá a fortalecer competencias y habilidades que se necesitan en comunidades rurales de la región Chorotega. Lo anterior gracias a las gestiones que se hicieron desde del proyecto Estrategias de educación rural sostenible, de la Sede Regional Chorotega de la Universidad Nacional (UNA).

La información la dio a conocer Laura Obando, académica de dicha sede y coordinadora general del proyecto, quien explicó que el proyecto está dirigido a emprendedores ubicados en comunidades de las zonas circundantes de las áreas silvestre protegidas del Sistema Nacional de Áreas de Conservación (Sinac), en los cantones de Nicoya y Santa Cruz.

Con el proyecto se busca contribuir a la transición de la cadena productiva del sector primario hacia la autosuficiencia, la vinculación con los mercados locales, la sostenibilidad ambiental, la mitigación y la adaptación al cambio climático. Esto se lograría fortaleciendo las competencias y habilidades de los pobladores de dichos territorios.

También se busca mejorar la capacidad de gestión organizacional de las comunidades, para satisfacer sus necesidades en un entorno de convivencia inclusiva y democrática. Otro de los compromisos es impulsar la empleabilidad y la actualización de competencias en la región, por lo que se busca fortalecer el desarrollo rural sostenible en dichas comunidades y apoyar la solución de conflictos y la paz, fomentando la equidad y la cohesión, el acceso a la educación técnica y superior, la inserción laboral y programas de construcción de paz para personas vulnerables y con menos oportunidades.

La académica Obando destacó la capacidad de académicos, extensionistas e investigadores de la Sede Regional Chorotega para acceder a estos recursos externos, así como para establecer alianzas, conformar consorcios y potenciar capacidades y habilidades en los pequeños y medianos productores, empresarios agroturísticos, organizaciones de base social y que estas puedan mejorar ofreciendo servicios y potenciado sus unidades productivas, gracias al acompañamiento de la UNA.

El logro de estos recursos se dio tras la coordinación y la solicitud de financiamiento



Foto Cristian Chaves

Con esta iniciativa se busca trabajar con varios sectores, entre ellos las cámaras de ganaderos de varias municipalidades guanacastecas.

que plantearon a Erasmus + la Sede Regional Chorotega de la UNA y la Universidad para la Cooperación Internacional por Costa Rica; la Universidad de Barcelona; UNICA, de Italia y Unidad de Planificación y Desarrollo, Universidad de Los Libertadores, Universidad Industrial de Santander Sede Socorro, estas tres de Colombia.

“Nos sentimos muy contentos porque, por primera vez en la historia de la Sede Regional Chorotega de la UNA pudimos coordinar un proyecto con socios internacionales de Europa, América del Sur y América Central. Esto es un logro: posicionarnos en el mundo como una universidad que pretende generar capacidades a nivel rural a la población”, comentó Obando.

En Costa Rica los socios del proyecto son las municipalidades de Nicoya y de Santa Cruz, las cámaras de ganaderos de Nicoya, Nandayure, Santa Cruz y Hojancha, las asociaciones de Guías Ecologistas del Parque Nacional Barra Honda, de Pescadores Artesanales de Puerto Pochote, de Pescadores de Puerto San Pablo y de Mujeres Emprendedoras de Playa Lagarto; Las Catalinas en Tempate, ADI Playa Potrero, Coope Regenerativa RL y CTP Cartagena. No se descarta a otras que se puedan vincular durante el proceso.

Situación rural en América Latina

Un informe presentado por Alfonso Lara, académico e integrante del proyecto, destaca que los territorios rurales de casi todos los países de América Latina presentan índices de pobreza más altos que

los de áreas urbanas, así como condiciones extremadamente peores para todos los grupos objetivo vulnerables, especialmente las mujeres.

En Costa Rica, una tercera parte de mujeres en las áreas rurales son cabeza de familia, solteras y altamente vulnerables en términos económicos (INEC); presentan altas tasas de informalidad (50%), pobreza (entre 35% y 40%), bajo nivel educativo (70% no completa secundaria) y baja participación laboral (44%, 27 puntos menos que los hombres), lo cual afecta significativamente sus medios de subsistencia.

Bajo en el anterior contexto, la iniciativa propone fortalecer las capacidades de gestión de las Mipymes, al buscar cómo mejorar los ingresos y la generación de empleo en las comunidades de la región. Se planea, por ejemplo, diseñar y ejecutar planes de formación que fomenten la mentalidad empresarial y el desarrollo de competencias en la gestión de negocios.

Disfrutá tu presente, cuidando tu mañana

Te acompañamos en la formación del capital para tu jubilación

Vida Plena es la operadora dedicada exclusivamente desde hace más de 22 años a administrar pensiones complementarias obligatorias y voluntarias:

ROP • FCL • Planes Voluntarios
Los tres fondos que complementarán tu pensión básica.

Hablemos y empecemos a cuidar tu futuro

800 848 2667 8314 2075 afiliado@vidaplena.fi.cr www.vidaplena.fi.cr

Construir el país deseado obliga a despolitizar planes de acción

Especialistas aseguran que la planificación de largo plazo ayudaría a resolver problemas estructurales como pobreza, congestión vial y desigualdad social.

Roberta Hernández/ CAMPUS
rherna@una.cr

Es de todos conocido que hay múltiples deudas sociales pendientes y, gobierno a gobierno, en lugar de mejorar o solucionarse por completo, se profundizan. La reflexión sobre cómo resolver los problemas que aquejan al país y frenan su desarrollo, se da en diferentes ámbitos de la academia y la sociedad en general, pero las propuestas de los gobiernos, en su mayoría, son de cuatro años en promedio, plazo insuficiente para ver resultados.

Recientemente el programa de televisión de *UNA Mirada* convocó a los organizadores del I Congreso Nacional de Estudios de Futuro a reflexionar sobre las propuestas de cambio en las que se sustentan la planificación prospectiva, herramienta que se proyecta como una solución que trasciende los planes de gobierno y permite desarrollar programas de trabajo de Estado.

Francisco José Mujica, director del Centro de Pensamiento Estratégico y Prospectiva de la Maestría en Pensamiento Estratégico y Prospectiva y del Doctorado en Administración de la Universidad Externado de Colombia (Bogotá), comentó que “las instituciones y el gobierno deben tomar nota de que los planes de desarrollo deben ser planes de Estado y no de gobierno. La diferencia radica en que los planes de Estado apuntan al largo plazo y los planes de gobierno le apuntan únicamente a los pocos años del gobierno de turno. Esta es una debilidad y por eso digo que falta mucho terreno por recorrer”.

Según los especialistas, hasta el momento, la planificación que se realiza en el país desde 1963 es aspiracional; plantea metas gubernamentales e institucionales con la vigencia de un periodo presidencial. “Estamos acostumbrados a pensar en el corto plazo, si nosotros seguimos viendo el futuro como una continuidad o como una proyección del pasado, pues evidentemente las transformaciones y los cambios no van a ser o no son significativos” puntualizó Maritza Vargas Montero, asesora en evaluación y planificación prospectiva de la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad Nacional (UNA).

De ahí que se plantea el pensamiento de futuros y la construcción de escenarios, con el objetivo de mirar a largo plazo el



Foto: Víctor Barrantes, fotomontaje Mónica Murillo.

país que se desea construir. “Este nuevo enfoque de planificación no consiste en una aspiración sino en una construcción, de posibles escenarios futuros” del país que deseamos ser en 20 o 40 años, explicó Ángel Ortega Ortega, director de la Escuela de Planificación y Promoción Social de la UNA. Agregó que, en este caso, el tiempo no está definido por periodos de gobierno sino que se proyecta en función de los futuros que nos interesan, así se tiene una visión y ya no un aporte de cada gobierno en función de sus propios intereses.

Vargas describió las diferentes posturas que se pueden tener frente al futuro y no todas permiten aún alcanzar las metas. “Nosotros tenemos diferentes posiciones frente al futuro: la posición del avestruz, de tener la cabeza escondida y esperar que los acontecimientos lleguen; esa no nos lleva a buen puerto ni tampoco la posición de bombero, que es la de apagar incendios. La prospectiva es una metodología que propone tener una posición de vigía frente al futuro”.

Juan Carlos Mora Montero, planificador económico y social, consultor y docente universitario, enumeró una serie de instrumentos creados por el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (Mideplan) para orientar la elaboración de planes estratégicos en las instituciones, las políticas públicas en el país, e inclusive

ha realizado publicaciones en materia de construcción de visiones de largo plazo.

En el mismo sentido, Ortega destacó el trabajo realizado por Mideplan al generar el Plan Estratégico Nacional, “que por primera vez en 70 años se construye” y se acompaña de la Estrategia Económica Territorial 2020- 2050, que propone un desarrollo desconcentrado, digitalizado y descarbonizado para los próximos 30 años. “Esos dos esfuerzos responden, a mi criterio, a elementos básicos para hacer que la planificación opere; es decir, logramos crear una visión de futuro”.

Mora también mencionó el esfuerzo sistemático que está haciendo la Contraloría General de la República por incluir dentro de sus auditorías de desempeño la prospectiva. El consultor comentó que “la Contraloría ha hecho sendos estudios en salud y educación que han puesto a reflexionar a dos de los sectores más grandes de la sociedad y fundamentales para el desarrollo del país. Les ha puesto a pensar en cómo están haciendo su planificación de largo plazo”.

Todos los esfuerzos apuntan a instrumentalizar la prospectiva como un proceso transversal en el quehacer institucional y estatal, incluso para las empresas privadas, pues la visión de futuro trasciende la visión de un gerente, un

presidente o un ministro; la planificación prospectiva busca alcanzar metas nacionales o institucionales que toman tiempo y cuyos beneficios serán palpables en los años venideros. “Lo importante es convertirlo en políticas públicas y esas políticas públicas pueden orientar el quehacer de los diferentes gobiernos, no solamente de un gobierno, sino que se vayan logrando grandes metas nacionales y sobre todo grandes logros alrededor de las necesidades que tiene un país”, explicó a *UNA Mirada*, Lucio Henao, gerente de ProSeres Prospectiva Estratégica, desde Colombia.

Ahora el reto está en la apropiación y la puesta en práctica de la planificación de futuros pues “obliga al desarrollo del pensamiento creativo, a buscar soluciones nuevas a problemas viejos y a problemas nuevos. Sentarnos a hablar sobre el futuro es un reto imperante y es un reto necesario en tiempos de cambios, donde la tecnología evidentemente trae transformaciones constantes. Reflexionar en el futuro de forma colectiva es uno de los principales retos”, puntualizó la especialista Vargas.

Los especialistas que participaron en el programa *UNA Mirada* serán parte del I Congreso Nacional de Estudios de Futuro, a realizarse el 11 y el 12 de octubre en el Auditorio Corra Ferro de la Universidad Nacional.

Responsabilidades de cuidado y del hogar limitan autonomía de las mujeres

Encuesta revela que ellas dedican más del doble del tiempo por semana al trabajo doméstico no remunerado que los hombres.

Roberta Hernández Q. / CAMPUS
rherna@una.cr

Como es bien conocido, hombres y mujeres desarrollan un rol establecido por la sociedad patriarcal. Después de décadas de luchas: unas en silencio, otras en las cortes y la mayoría en la calle, las féminas ocupan mayores espacios en centros educativos, laborales, de investigación y de las artes, entre otros. La Encuesta Nacional del Uso del Tiempo (ENUT 2022) así lo revela.

Las mujeres incrementaron el tiempo dedicado al trabajo remunerado (TR) en 16,4 % (aproximadamente 6 horas más por semana) entre el 2017 y el 2022. La ENUT investiga las actividades de trabajo como trabajo doméstico no remunerado (TDNR), trabajo de autoconsumo, trabajo voluntario a otros hogares y a la comunidad y el trabajo remunerado; además de las actividades de no trabajo como educativas, tiempo libre y necesidades personales.

Aun así, hay cifras en cuanto al uso del tiempo que dejan ver que la brecha entre hombres y mujeres se mantiene, y esta diferencia limita la autonomía económica de ellas, pues aún dedican el doble del tiempo semanal a las labores domésticas no remuneradas y de cuidado.

“La ENUT 2022 revela que las brechas por sexo con respecto al TDNR se mantienen en comparación con la ENUT 2017, cuando la encuesta se realizó por primera vez; continúan siendo las mujeres quienes dedican una mayor cantidad de tiempo efectivo por semana, con 32:04 horas (treinta y dos horas y cuatro minutos); entretanto, los hombres destinan 15:44 horas, lo que significa que las mujeres dedican en promedio cerca de 16:30 horas a la semana más que los hombres”, reveló el informe del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

Con el objetivo de profundizar en el análisis de los resultados de dicha encuesta, el programa televisivo de opinión de la Universidad Nacional (UNA), *UNA Mirada*, invitó a especialistas en el tema a desglosar los resultados. Los invitados concluyeron que, aunque se vislumbran pequeños avances en cuanto a la incorporación de los hombres en las tareas del hogar, aún falta mucho trabajo por hacer.

“Al comparar los datos de la ENUT 2022 con la ENUT 2017, se observa que las mujeres redujeron en aproximadamente 4 horas el tiempo dedicado a TDNR, mientras



Las cifras siguen revelando que en cuanto al uso del tiempo las mujeres dedican el doble del tiempo semanal a las labores domésticas no remuneradas y de cuidado.

que los hombres incrementaron el tiempo semanal en 1:49 horas,” según la ENUT.

Freddy Araya, coordinador de la Encuesta Nacional de Uso del Tiempo Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), explicó que “la encuesta permite brindar información para facilitar el seguimiento, la formulación de política pública y busca avanzar en la corresponsabilidad social de los cuidados. Este cuidado cada vez esta más recargado en las mujeres y lo vemos con los datos de la encuesta”.

Corresponsabilidad social de los cuidados

Irma Sandoval, investigadora del Instituto de Estudios Sociales en Población (Idespo) de la UNA, y quien da seguimiento a este tema desde hace más de 20 años, explicó que “la corresponsabilidad social de los cuidados quiere decir que no solamente las familia deben hacerse cargo de los cuidados, si no que el Estado, a través de política pública, las comunidades y las empresas, también deben velar por el cuidado de las personas; y dentro del hogar, la corresponsabilidad permite que la distribución de la labores sea repartida justamente entre los miembros de las familias”. Pero, actualmente, las mujeres de todos los estratos tiene una participación mayor que los hombres, en el trabajos de cuidado y labores domésticas no remuneradas.

Cindy Quesada Hernández, ministra de la Condición de la Mujer, destacó que esta situación “incide en que ella tenga menos tiempo para dedicarse no solo a sí misma, sino también al crecimiento productivo y esto definitivamente se traduce en menos oportunidades de tener autonomía económica”.

Por ejemplo, el cuidado de personas totalmente dependientes está a cargo de mujeres en un 77%. En el cuidado de personas menores de 12 años, el 72% lo hacen las mujeres y el cuidado de personas de 65 años y más está a cargo de ellas en un 67%. “El cuidado de personas lo están haciendo las mujeres y la encuesta dice que eso no ha cambiado; es decir, las mujeres seguimos asumiendo esa tarea y eso nos limita en nuestras posibilidades de trabajo remunerado”, recaló Sandoval.

En el caso de las mujeres en condición de pobreza y/o migrantes, las cargas en TDNR son aún mayores, lo cual limita aún más su acceso a la educación y empleo, ya que entre las mujeres del primer y quinto quintil la diferencia es en promedio de 9 horas (37 horas y 28 horas, respectivamente).

Ana Lucía Fernández, investigadora del Instituto de Estudios de Género de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), complementó que según sus estudios, las mujeres en condición de pobreza con menos ingresos hacen mucho más trabajo doméstico remunerado y no remunerado porque las familias que sí tienen

un ingreso económico pueden pagar una empleada doméstica.

Políticas para cerrar brechas

Pamela Jiménez, investigadora del Programa Estado de la Nación (PEN), destacó la importancia de este tipo de encuestas como fuente de información para la toma de decisiones en materia de política. Por ejemplo, la planificación de la demanda de cuidado infantil favorecería el ingreso de más mujeres madres al mercado laboral.

En este punto coincide Ana Carcedo, representante de Centro Feminista de Información y Acción (Cefémína), quien comentó que estos datos también deberían de servir—por ejemplo—para que cuando se discute el presupuesto nacional se apoye a las familias y se considere como una inversión el destinar recursos estatales para cuidado de niños y personas dependientes.

Todos los especialistas concuerdan en que los datos de la ENUT deben ayudar a crear políticas públicas dirigidas a reducir las brechas en el uso del tiempo y en brindarle a las mujeres más oportunidades laborales, de estudio e incluso de esparcimiento. Sandoval propone que en un inicio las políticas deben obligar al Estado, la comunidad y las empresas a ofrecer espacios seguros para el cuidado de las personas dependientes. Estos favorecería “no solo el desarrollo económico de un país, si no al desarrollo de las mujeres” concluyó la ministra Quesada.

Igualdad, salud sexual, y derecho a la participación son clave para desarrollo de niñez y adolescencia

Académicos del Ineina expusieron los principales resultados de las investigaciones relacionadas en temas de igualdad de género, acceso a la salud sexual y reproductiva y el derecho a la participación.

Laura Ortiz C. / CAMPUS
lortiz@una.cr

Como parte de la Plataforma para el diálogo social, desigualdades y pobreza en América Latina y el Caribe, que impulsa el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso) para los próximos años, se organizó, del 17 al 21 de julio en Manizales, Colombia, la V Bienal Latinoamericana y Caribeña en primeras infancias, niñeces y juventudes, donde participaron Rolando Barrantes Pereira, Luis Diego Conejo Bolaños, y Miroslava Bonilla Cabañas, del Instituto de Estudios en la Niñez y la Adolescencia (Ineina-UNA).

Los participantes presentaron investigaciones relacionadas con el derecho a la participación de escolares en el mejoramiento de los derechos en la salud sexual y reproductiva de adolescentes en la zona norte de Costa Rica y la promoción de la igualdad de género.

El ejercicio de la participación ciudadana, cita Barrantes, es esencial para la vida democrática en diversos ámbitos como el familiar, comunitario y educativo. Para el investigador, la sociedad históricamente ha ignorado la capacidad de las personas menores para expresar sus opiniones en asuntos que les afectan directamente, lo que limita sus derechos.

Con el fin de promover la participación ciudadana entre los menores, se llevó a cabo desde el Ineina la actividad: Promoviendo la participación ciudadana en personas menores de edad en una escuela primaria de Santo Domingo de Heredia, donde se realizó un sondeo para evaluar el conocimiento sobre la participación ciudadana. Con los resultados obtenidos, se desarrollaron talleres lúdicos que abordaron el tema en tres dimensiones: personal, política y social.

Dentro de las conclusiones se menciona que los participantes pudieran reconocer sus características físicas y cualidades personales, así como aquellos elementos que los asemejaban o diferenciaban de sus compañeros de clase como elementos fundamentales para el respeto. "Adicionalmente, se pudo explorar el concepto de comunidad y los elementos que debe tener la misma para ser un lugar agradable, pacífico y respetuoso de los



Foto: Cortesía Diego Conejo

El académico Diego Conejo durante su exposición en Manizales sobre derechos sexuales y reproductivos de jóvenes y adolescentes.

derechos de niños y niñas. Finalmente, se trabajó sobre los derechos y la democracia como pilares de la participación", citó Barrantes.

Acceso

Por su parte, Conejo junto con Marilyn León González, realizó un trabajo colaborativo con grupos locales de jóvenes, padres, madres y la sociedad civil para mejorar la demanda y oferta de servicios de los derechos a la salud sexual y reproductiva (DSSR), planificación familiar y anticonceptivos, y educación sexual y afectiva.

"El proyecto logró capacitar a 510 jóvenes y adolescentes en temas de habilidades para la vida, prevención de la violencia y DSSR. Más de siete mil personas de la zona norte participaron de las campañas informativas en colegios de secundaria y se capacitó a 165 padres, madres y encargados de familia en temas de crianza, proyecto de vida, afectividad y sexualidad de las personas adolescentes para dar un acompañamiento idóneo al desarrollo integral de los jóvenes", detalló Conejo.



Foto: Shutterstock.com

Según la investigación de Rolando Barrantes, la sociedad históricamente ha ignorado la capacidad de las personas menores para expresar sus opiniones en asuntos que les afectan directamente, lo cual limita sus derechos.

Igualdad

Promover la igualdad de género desde la infancia es fundamental para el desarrollo completo de niñas y niños, y para promover una sociedad justa y equitativa. Tomando en cuenta lo anterior, se desarrolló, desde el Ineina, una actividad académica, con niños y niñas de una escuela primaria de San Rafael de Heredia.

La actividad comenzó con la evaluación de los conocimientos previos sobre igualdad de género, lo que llevó al diseño de 10 talleres lúdicos abordando temas como roles de género, tareas cotidianas, deconstrucción de estereotipos y derechos infantiles.

De acuerdo con Bonilla, las conclusiones indicaron que, aunque hubo avances en áreas como la corresponsabilidad y la desmitificación de roles de género en deportes y profesiones, aún persisten normas sociales que afectan el comportamiento de niñas y niños. Por ejemplo, ciertos cuidados y expresiones siguen siendo asignados según el género, perpetuando desigualdades y discriminación.

Estos resultados evidencian que a las niñas y a los niños se les educa y socializa de forma diferente según su género; el resultado es una desigualdad social en la que las niñas llevan la peor parte, porque va en contra de sus derechos humanos, llevándoles a situaciones de discriminación y subordinación.



GRUPOS RESISTENCIA

Proyecto ayuda a fortalecer y visibilizar grupos de resistencia

Antonio Arroyo Álvarez / CAMPUS
antonio.arroyo.alvarez@una.cr

La Universidad Nacional, desde la Escuela Ecueménica de Ciencias de la Religión, a través del proyecto de extensión Educaciones, espiritualidades y resistencias: hacia pedagogías de la esperanza, se ha acercado y hecho camino, junto a algunos grupos en situación de resistencia, con el propósito de visibilizar las distintas formas en que expresa sus luchas.

Este proyecto tiene como objetivo conformar una Red Centroamericana de Resistencia que permita a los grupos en resistencia encontrarse, apoyarse mutuamente y aprender unos de otros a través del intercambio de experiencias. Todo esto bajo los principios de la red: complementariedad, solidaridad, decolonialidad, interculturalidad, conversación y centroamericanidad.

Para llevarlo a cabo participan, María Cecilia Leme y José Mario Méndez, académicos de la Escuela Ecueménica de Ciencias de la Religión; Jenny Rojas, estudiante asistente; el doctorando Oscar Fernández, en condición de pasante; y Márcio Adriano de Azevedo,



Foto: Escuela Ecueménica UNA

En julio de 2024 la UNA será sede del primer seminario Centroamericano de resistencias.

del Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Brasil, quien a partir de este proyecto realiza su investigación posdoctoral.

Hacia pedagogías de la esperanza

Para entender el trabajo y contexto de estos grupos, se debe decir que, en Centroamérica, existen diversas formas de violencia, injusticia y discriminación, que no solo persisten, sino que se agudizan. Es por eso que las personas toman conciencia de esas violencias y de las posibilidades de

salir de ellas si se organizan, reflexionan, generan alianzas con otras personas y grupos que también luchan por el reconocimiento de sus derechos.

“Los grupos en situación de resistencia son también espacios de aprendizaje; cada grupo inventa estrategias para transformar la realidad y compartir saberes. Se trata de pedagogías locales, contextuales, generadas para enfrentar problemas, para superar violencias. Se trata de verdaderas pedagogías locales”, comenta el académico Méndez.

Los encuentros entre los grupos beneficiarios de esta red han permitido tener un conocimiento de lo que otros grupos hacen en diferentes contextos y situaciones adversas, realizar un intercambio de experiencias y de estrategias de transformación social, la identificación de áreas comunes de formación desde la condición de grupos en resistencia, y brindarse el apoyo mutuo de los grupos en sus procesos formativos.

Mariana Porras, participante del grupo COECOceiba, siempre ha valorado el aporte que dan las universidades públicas como acción social. “Este espacio cuenta con la experiencia de personas en el trabajo con comunidades, organizaciones, y el poder trabajar diferentes temas que son muy relevantes”, acotó.

Por otra parte, Olinda Bravo, de la Red de Mujeres Migrantes Nicaragüenses, manifestó que formar parte de esta experiencia con otros grupos les ha permitido visibilizar el trabajo que hacen. “Para nosotras, como personas migrantes, fue súper bonito e importante esta invitación, ya que hemos podido dar a conocer las experiencias que desarrollamos en las comunidades”, indicó.

¡De vuelta al bosque!

Laura Ortiz C. / CAMPUS
lortiz@una.cr

Cada año el Centro de Rescate *Wildlife* recibe decenas de animales víctimas de electrocución, atropellos o rescatados de tenencia ilegal; el personal cargo evalúa su posibilidad de reintegrarse a la vida silvestre e inicia su proceso de recuperación.

El pasado 30 de mayo Laura Porras, investigadora del Instituto de Conservación y Manejo de Vida Silvestre (Icomvis de la Universidad Nacional) e Isabel Hagnauer, médica veterinaria de Rescate *Wildlife*, visitaron el Parque Nacional Manuel Antonio, con el objetivo de liberar un mono tití cabeza gris, rescatado de un decomiso.

“Con Rescate *Wildlife*, antiguo Zooave, tenemos un convenio que nos lleva a hacer investigación. En este caso, estamos dando apoyo a la liberación de un mono tití macho, y junto con la administración del parque le daremos seguimiento para asegurarnos de que se adapte al hábitat. Le ponemos una marquita y los guardaparques nos indican cuándo lo observan. Asimismo, en nuestro trabajo de campo, revisamos las cámaras trampa y seguimos las tropas para darle seguimiento y corroborar que esté integrado, eso sería por así decirlo, el éxito de la liberación”, comentó Porras.



Foto: Wloaquin Salazar

Las investigadoras determinaron el mejor sitio para la liberación de este individuo, quien saltó a los árboles una vez que fue abierta la jaula.

De acuerdo con la investigadora, la liberación se realiza en un sitio poco concurrido de turistas, para que el animal no sienta un estrés adicional por la presencia de personas.

Según detalló Hagnauer, deben existir ciertas condiciones para liberar a un animal silvestre que ha llegado al centro de rescate. “Lo que vemos, principalmente, es que el animal tenga un comportamiento silvestre, que no quiera acercarse a las personas; esto es diferente en un animal que ha estado en cautiverio desde pequeño, a uno que estaba en vida libre y ahora está herido. Lo más importante es que tenga buenas condiciones nutricionales, entonces tenemos que proveer una dieta lo más natural posible, en el caso del tití come muchos insectos, por lo que hay que darle mucha proteína, tratamos de manipularlo lo menos posible y que permanezca con nosotros solo el tiempo que sea necesario”.

El mono tití es el primate más pequeño del país y esta subespecie se encuentra, primordialmente, en el Parque Nacional Manuel Antonio, en el Pacífico Central. Desde 1996 entraron en la lista roja de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (IUCN) como en peligro crítico de extinción, y fueron clasificados, desde el 2008, en la categoría de amenazados.

Más del 90% de egresados de las universidades estatales tienen empleo

Nueve de cada 10 graduados de las universidades públicas cuentan con empleo, lo cual significa que contar con un título universitario aumenta las posibilidades y da una ventaja para obtener trabajo en nuestro país.

Luis Benavides Montero para CAMPUS
campus@una.cr

El estudio Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2017-2019, realizado por el Observatorio Laboral de Profesiones (OLAP) del Consejo Nacional de Rectores (Conare), determinó que más del 90% de las personas graduadas de las universidades públicas cuentan con empleo.

La muestra incluye datos de las cinco universidades estatales: Universidad de Costa Rica (UCR), Universidad Nacional (UNA), Tecnológico de Costa Rica (TEC), Universidad Estatal a Distancia (UNED) y Universidad Técnica Nacional (UTN).

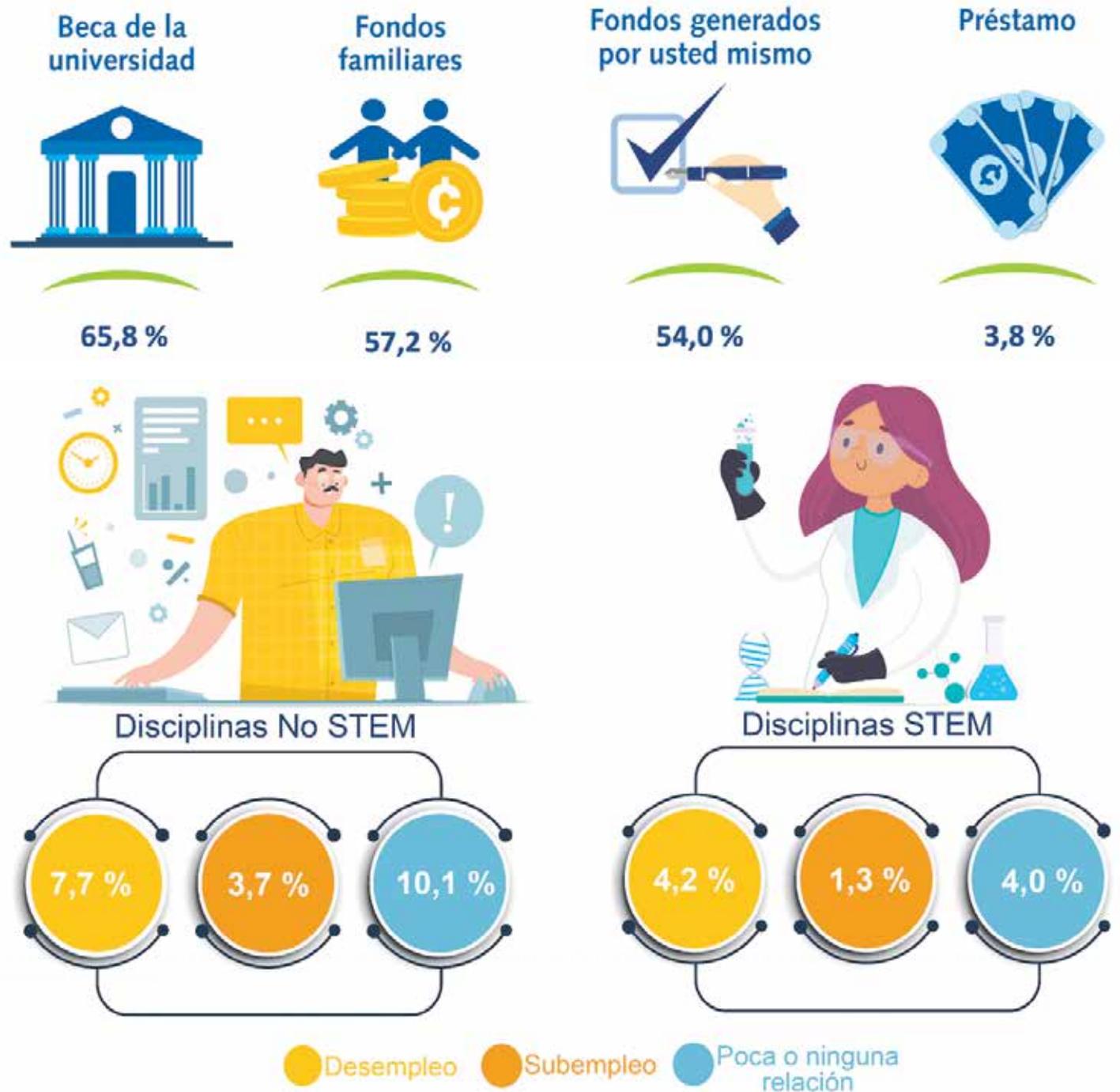
Durante el periodo del 2017 al 2019, la población de personas graduadas fue de 32.249, de las cuales 21.414 fueron en el grado de bachillerato y 10.835 en el grado de licenciatura; la muestra total fue de 10.106 y comprende 120 disciplinas, agrupadas en 10 áreas de conocimiento, según la clasificación del OLAP. El nivel de confianza fue de 90% y el margen de error, de 5,5%. Se realizaron 8.991 entrevistas para un total de nivel de respuesta alcanzado de 89%.

Principales hallazgos

El desempleo en los graduados universitarios es de 6,5% y el comparativo nacional para el 2022 fue de 12,2%, lo cual indica que contar con un título universitario aumenta las posibilidades y da una ventaja para obtener trabajo en nuestro país. Respecto al subempleo, por insuficiencia de horas de las personas graduadas universitarias, es de 2,8%, mientras que el indicador nacional para el mismo año de referencia es de 9,7%.

El 79% del total de graduados son asalariados. El 41,5% son hombres y 58,5% son mujeres. El sector laboral en que se desempeñan es 35% en el sector estatal y 65,0% en el privado; mientras que el 11% de los egresados de las universidades estatales son trabajadores independientes. Asimismo, las personas egresadas manifiestan una calificación alta de satisfacción con la universidad (4,50) y con la carrera (4,24), en una escala de uno a cinco, donde cinco es el valor más alto.

Las tres principales fuentes de financiamiento de los estudios universitarios fueron: beca de la universidad de la que se graduó, con 65,8%; fondos familiares, con 57,2% y fondos generados con su trabajo



Ilustraciones OLAP-CONARE

STEM: Clasificación que representan la integración de las carreras dentro de las áreas del conocimiento relacionadas con ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas

(incluye experiencia como asistente en la universidad), 54,0%.

Carreras en el mercado laboral

Según el estudio de Conare, hay nueve disciplinas con óptimos indicadores de empleabilidad, los cuales son: estadística, microbiología, derecho penal, meteorología, farmacia, relaciones públicas, ingeniería en computadores, diseño industrial y veterinaria. Las primeras tres disciplinas mantienen indicadores óptimos históricamente.

Según el indicador de desempleo de personas graduadas 2022, las áreas que presentan los porcentajes más bajos son: computación, ingeniería y ciencias de salud.

Los indicadores por disciplinas STEM son: 4,2% el desempleo; 1,3% el subempleo por insuficiencia de horas y 4,0% el de poca relación del empleo con la carrera. Mientras que para las disciplinas no STEM los indicadores cambian y el desempleo para las personas graduadas de estas áreas es de 7,7%, el subempleo por insuficiencia de horas es de 3,7% y la poca relación del empleo con la carrera es de 10,1%.

Por otra parte, las disciplinas con mejores salarios son: ciencias actuariales, ingeniería en computadores, ciencias de la computación, microbiología, farmacia, estadística, derecho ambiental, ingeniería de materiales, tecnologías de información e ingeniería electrónica.

Para más información sobre el estudio Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2017-2019, puede acceder al sitio web <https://radiografia.conare.ac.cr/>

El golpe de Estado en Chile

Una herida que sigue dejando huella medio siglo después

Antonio Arroyo Álvarez / CAMPUS
antonio.arroyo.alvarez@una.cr

“Parece increíble para aquellos que lo hemos vivido personalmente de alguna forma u otra, pero ha pasado medio siglo desde aquel día aciago, gris y frío, en que Chile se despertó para vivir las horas más dramáticas de toda su historia republicana. Para muchos, sigue siendo ayer, ese desgarrador parteaguas histórico en que nuestro país murió, para dar paso a otro completamente ajeno, irreconocible y doloroso”.

Con profundo pesar, así describe Miguel Baraona, académico del Centro de Estudios Generales (CEG-UNA), el golpe de estado que derrocó al gobierno democráticamente electo de Salvador Allende el 11 de septiembre de 1973. Este evento marcó el inicio de una dictadura encabezada por el general Augusto Pinochet y tuvo profundos impactos en la sociedad chilena, que aún resuenan en la actualidad.

Hace 50 años

Chile experimentaba una creciente polarización política y económica. En la década de 1970 el gobierno buscaba implementar reformas sociales y económicas de corte socialista, lo que generó tensiones con sectores conservadores, la élite empresarial y Estados Unidos.

Factores como la inflación, la escasez de productos básicos y la polarización política crearon un clima de agitación social, lo cual provocaría el fatídico golpe de Estado, liderado por las fuerzas armadas, con el respaldo de sectores civiles y el apoyo tácito de Estados Unidos.

El 11 de setiembre de 1973, el Palacio de La Moneda, sede presidencial, fue bombardeado y Allende murió en circunstancias aún debatidas. El país fue testigo de un violento golpe de estado donde Pinochet asumió el poder, instaurando una dictadura militar que duraría 17 años.

Para la académica investigadora del Instituto de Estudios Latinoamericanos (Idela-UNA), Marcela Ramírez, con el golpe de Estado no solo sacaron a un partido del poder, sino que se legitimó la violencia como mecanismo de gobierno y se trajo abajo un proyecto político sin parangón en la historia mundial, que, de



El golpe de estado de Chile marcó un antes y un después en un pueblo que vive hasta el día de hoy añorando una democracia sin manchas.

Foto Shutterstock.com

una forma u otra, buscaba el cambio en un Chile profundamente afectado por la desigualdad y la pobreza.

La dictadura

La represión, las violaciones a los derechos humanos y el cierre de espacios democráticos, son algunos de los hechos que marcaron los años de la dictadura. También, miles de personas fueron detenidas, torturadas o desaparecieron. Por otra parte, la economía experimentó una transformación radical hacia el neoliberalismo, que generó crecimiento económico pero también profundizó la desigualdad.

“Miles de chilenos y chilenas murieron bajo tortura o ejecutados, decenas de miles serían torturados, otros tantos irían incluso por mucho tiempo a campos de concentración, centenares de miles marcharía al exilio para poder vivir y luchar otro día, y durante los 17 años siguientes al golpe de Estado, Chile languidecería bajo la brutalidad de la bota militar”, así recuerda Baraona lo acontecido.

A pesar de la represión, el pueblo chileno resistió; en 1988 mediante un plebiscito y con un resonante NO, se rechazó la continuidad de Pinochet en el poder. Las organizaciones de derechos humanos, artistas, intelectuales y sectores sociales, fueron claves en la denuncia de violaciones a los derechos humanos y en la demanda por justicia.

Después de la caída

“En el caso chileno, uno de los ámbitos en el que el golpe y la dictadura dejaron una marca profunda ha sido en las relaciones

sociales y en el plano ideológico”, comenta Ramírez. Asimismo, indica que Chile, al igual que los demás países de la región que experimentaron el terrorismo de Estado durante la segunda mitad del siglo XX, es un pueblo dividido.

En su proceso de transición a la democracia, Chile sigue lidiando con las consecuencias de aquel golpe; por ejemplo, para la investigadora del Idela-UNA, hay quienes aún hoy justifican la persecución y desaparición forzada de personas por su filiación política y admiran a Pinochet instituyéndolo en un símbolo patriótico del conservadurismo.

También señala a quienes poco les importa ese pasado de violencias y sus consecuencias; sectores que luchan permanentemente por el reconocimiento, la verdad y la justicia ante los embates de la tortura, la persecución, el exilio y la desaparición de sus familiares, parejas o amigos y nuevas generaciones que, recuperando el pasado, lo usan como base para explicar los problemas del presente y organizarse a favor de los derechos humanos.

Según Ramírez, los efectos de la división social y de las medidas económicas de la Junta Militar se trasladaron hacia escenarios como las protestas de 2019 y los resultados del plebiscito constitucional de 2022, hechos que hicieron evidente la continuidad de fisuras sociales y de mixturas políticas necesitadas de diálogo.

“Estamos refiriéndonos a hechos recientes, tales como las manifestaciones masivas que atravesaron Chile, que expusieron cómo la privatización del Estado ha afectado la calidad de vida y cómo

perviven técnicas de desmovilización y violencia física propias de la dictadura; pero también, nos demostraron la presencia a flor de piel de una memoria colectiva capaz de convocar y movilizar a diferentes generaciones a favor del bienestar común”, reseña.

Cinco décadas después

Si bien es cierto la democracia fue restablecida y se han logrado avances significativos en derechos humanos y desarrollo económico, la desigualdad persiste y muchos aún buscan respuestas sobre los desaparecidos y las violaciones a los derechos humanos. No se debe olvidar que el país también ha enfrentado demandas por justicia social, educación y reformas estructurales.

Este aniversario marca una oportunidad para reflexionar sobre la historia, honrar la memoria de las víctimas y fortalecer el compromiso con la justicia, la verdad y la equidad. La lucha por un Chile más inclusivo y justo sigue siendo relevante, recordando siempre los horrores del pasado para no repetirlos en el futuro, coinciden los especialistas.

“El pueblo chileno sigue buscando ese momento definitivo en que el país vuelva a una genuina democracia, que no esté ya más regida por la camisa de fuerza de la Constitución de 1980 impuesta por la dictadura. Ya es hora de que por fin el hombre libre camine otra vez por las grandes alamedas de Chile, como profetizara con voz serena, el propio Salvador Allende en su última alocución radial al país, momentos antes de su muerte”, concluye y añora Baraona sobre su natal Chile.



Laura Ortiz C. /CAMPUS
lortiz@una.cr

La inteligencia artificial y la esencia del ser humano, así como la relación de una protagonista con la comida, son las temáticas centrales de las obras ganadoras de la XIV edición del concurso *UNA puesta al fuego*, organizado por la Escuela de Arte Escénico de la Universidad Nacional, con el apoyo del proyecto Teatro en el Campus.

Esta iniciativa tiene como objetivo impulsar la profesionalización de jóvenes directores y fomentar su desarrollo creativo, artístico y profesional, al brindar condiciones favorables para aquellos estudiantes avanzados con habilidades para la dirección escénica, donde puedan investigar, profundizar y fortalecer sus destrezas en el ejercicio de la puesta en escena.

Del 28 al 30 de setiembre y del 1 al 8 de octubre el Teatro Atahualpa del Cioppo será el escenario para el debut de las obras: *Choco chocolate* y *Ana y las galletas de arroz*, dirigidas por Felipe Garzón y Manuela Segovia, respectivamente.

Con la interpretación de Paola Cabrera, *Choco chocolate* es el nombre de la obra que tiene una connotación metafórica en relación con la esencia humana y la vida. El chocolate, desde el punto de vista del director, es toda una experiencia: puede ser amargo y dulce pero es chocolate.

“Chocolate se encuentra en una profunda búsqueda sobre los elementos genuinos del ser humano, su objetivo principal trasciende cuando este se da cuenta de sus limitaciones como inteligencia artificial”, cita el comunicado.

Esta obra aborda temas que tratan sobre la existencia, la esencia humana, la inteligencia artificial y el mundo espiritual para materializarlos y ponerlos en escena a nivel estético y narrativo. De igual forma, contiene elementos performativos que ponen en juego la participación del público. Venga y conozca a Chocolate, un robot que le llevará por un viaje hacia una búsqueda de identidad desde diferentes capas, donde también se cuestionará lo que podría generar la inteligencia artificial desde una perspectiva emocional y filosófica.

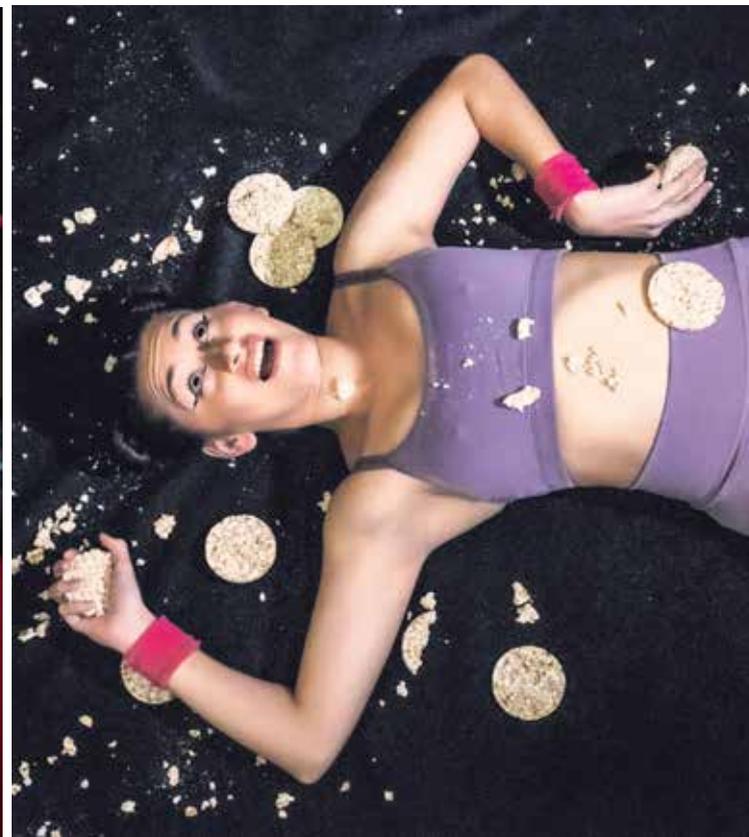


Foto: Reinaldo Amien

Paola Cabrera, en *Choco chocolate* y Nanny Arias en *Ana y las Galletas de Arroz* son las protagonistas de ambas obras. Reinaldo Amien

Debut detrás del escenario

Obras ganadoras del concurso Puesta al Fuego debutan del 28 de setiembre al 8 de octubre en el Teatro Atahualpa del Cioppo.

La producción y escenografía es de Jordan Fajardo, mientras que el diseño sonoro es creación de Kevin Esquivel y el gráfico, de José Pablo Sánchez; el videomapping estará a cargo de Melvin Parrales.

Galletas galletas

La segunda propuesta explora la relación de Ana, la protagonista, con la comida. *Las galletas de arroz* son una de las pocas cosas que Ana se permite comer, y de hecho, son la base de su dieta. A nivel estético, Ana y *Las Galletas de Arroz* pretende manejar una estética limpia, ordenada, mayoritariamente en colores blancos y pasteles. Esto responde a diversas necesidades discursivas y narrativas del texto dramático en el que estaría basada su puesta en escena; particularmente al deseo de aparentar orden, perfección, y belleza. Este deseo, que maneja cada aspecto de la vida de Ana, la lleva a construir un espacio mental donde nada está fuera de lugar. Pero, tal y como una casa de cartas, hace falta muy poco para que este espacio se desmorone, y revele el caos y el sufrimiento que existe detrás.

¿Cuántas galletas de arroz debo comer para no desmayarme?, ¿cuántos kilos debo perder para dejar de temerle a la balanza?, ¿cuándo será el día que dejaré de sentir tanta hambre? Estas son las preguntas que atormentan constantemente a Ana, una joven mujer aquejada por varios desórdenes alimenticios. En el mundo de Ana, las calorías son una enemiga invencible; la silueta, un miedo insuperable; la balanza y la cinta de medir, diosas y señoras indiscutidas. Entre cálculos, culpas, y consejos sombríos, Ana nos revelará sus miedos más profundos, y la historia detrás de ellos. En la obra participan Nanny Arias en la actuación, Paola Céspedes como asistente de producción, y Melvin Parrales con el videomapping, la música y los paisajes sonoros están a cargo de Octavio Segovia.

Las obras se presentarán del 28 de setiembre al 8 de octubre; de jueves a sábado a las 7 p.m. y domingos a las 5 p.m. La entrada tiene un valor de 5 mil colones general y 3500 estudiantes y ciudadanos de oro. Hasta el lunes 25 de setiembre puede obtener sus entradas en preventa por 4 mil colones. Puede hacer sus reservas al 8648-9137.

GERMINAL

Celebración *A calzón quita'ó*

Laura Ortiz C./CAMPUS
lortiz@una.cr

La compañía independiente Raíz Teatro cumple 15 años de trayectoria artística, y desea celebrarlos con el público hereditario. Este sábado 9 y domingo 10 de setiembre presentarán, en el Teatro Atahualpa del Cioppo, *A calzón quita'ó*, una puesta en escena con tres de las obras más emblemáticas de la agrupación: *El amor en tiempos de Tinder*, *¡Sangre, pequeña, sangre!* y *Sorece, crece y florece*.

La primera trata sobre el amor, las relaciones interpersonales, la seguridad cibernética y personal y las tecnologías de la información y la comunicación. Bajo la dramaturgia de Andrea Sánchez y Katherine LaPey Peytrequín Gómez, la obra le llevará a un viaje entre risas y reflexión, para mostrar cómo la tecnología vino a invadir nuestras vidas y modificó la manera de conseguir pareja y de ver el amor.

Para la compañía, es esencial que desde niños y niñas aprendamos sobre nuestros cuerpos, sexualidad y salud,



Cortesía Raíz Teatro.

Raíz Teatro celebra 15 años de carrera artística con un espectáculo de 90 minutos que recoge sus obras más emblemáticas.

por lo que la menstruación no debe ser tema únicamente femenino. "Es esencial informar y formar desde la niñez sobre la menstruación, sus ciclos, sus síntomas,

sus características. Debemos dejar de ver la sangre menstrual como algo lejano, cochino y prohibido; es la única sangre que sale del cuerpo humano sin violencia, es

vida", y de eso se trata ¡Sangre, pequeña, sangre!

Para complementar este espectáculo de 90 minutos se presentará *Sorece, crece, y florece*, una obra para aprender sobre el manejo de las emociones, las relaciones interpersonales y el autocuidado a través de una mujer y sus memorias.

"Han sido 15 años de aprendizaje y camino juntas como Raíz Teatro, en donde hemos creído, creado y crecido con nuestro trabajo, de la mano con nuestras queridas personas espectadoras. Por eso, queremos compartirles un poco de estos 15 años con una experiencia escénica y una exposición", dijo Katherine LaPey Peytrequín Gómez, directora general y artística, actriz, dramaturga, docente, gestora y productora cultural.

A calzón quita'ó se presentará el sábado 9 de setiembre a las 7 y el domingo 10 de setiembre, a las 5 p.m. La entrada general tiene un valor de 6 mil colones. Para más información acceda a las redes sociales como Raíz Teatro.

Atrape una nube por medio de la danza

Laura Ortiz C. /CAMPUS
lortiz@una.cr

Del 1 al 3 de setiembre, la Escuela de Arte Escénico de la Universidad Nacional, con el apoyo del proyecto Teatro en el Campus, presenta *Instrucciones para atrapar una nube*, una obra de danza contemporánea para todo público, que explora, a través de la improvisación, la interrelación entre el cuerpo, el video y la multimedia, y pretende invitar a los espectadores a tener una experiencia en relación al tiempo, la observación y la percepción.

"En el momento que miramos al cielo, la temporalidad cotidiana cambia, se extiende, y las nubes se convierten en imágenes, pronósticos y escenarios. Atrapamos algo de ellas cuando las observamos, cuando las nombramos", cita el comunicado.

Esta es la segunda temporada de esta obra presentada anteriormente en México y Costa Rica, la cual se realizó con el fondo Iberescena 2022 con la participación de Argentina, México, y Costa Rica. En esta oportunidad, se cuenta con la colaboración de artistas como Lucía Howell, Carlos Charpentier y Gustavo Abarca, este último es el encargado del montaje y la programación audiovisual.

La dramaturgia de la obra es de la argentina Yana Bertolo, mientras que el diseño del espacio escenográfico estuvo a cargo de la agrupación mexicana Lenguajes

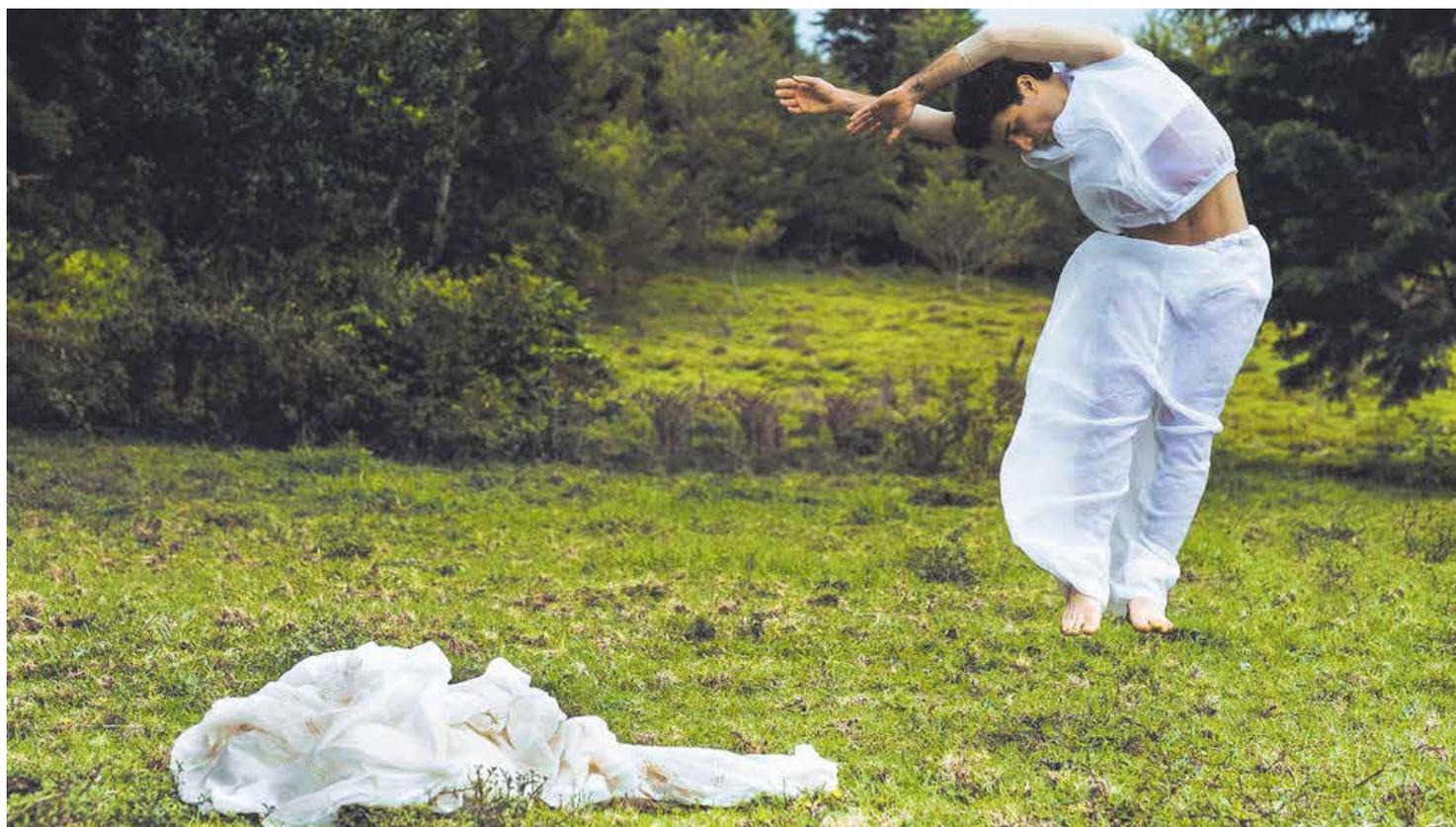


Foto: Cortesía EAE-UNA

Artistas internacionales se unen para presentar obra de danza que le invita a explorar sus sentidos.

Afectados, conformada por Ana Lucía Piñán, Jonathan Reyes, Luis Mauleón y Francisco Carrera; la interpretación está a cargo de los bailarines Gabriel Rodríguez y Nayle Yrigoyen; la composición musical, bajo la dirección de Fabiola Porras, cuenta con la colaboración de

Emmanuel Campos; la realización audiovisual es de Natalia Trigueros; la asistencia en conceptualización y lenguajes teatrales fue creada por Grettel Méndez; el diseño gráfico y producción, por Carolina Bertheau y la comunicación estuvo a cargo de Dayleen Rojas.

Instrucciones para atrapar una nube se presentará el viernes 1 y sábado 2 de setiembre a las 7 p.m. y domingo 3 a las 5 p.m. en el Centro para las Artes. La entrada general tiene un valor de 6500 colones, y se puede comprar y reservar al teléfono 8344-2324.

El retomar del cuerpo

Laura Ortiz C./CAMPUS
lortiz@una.cr

Del 4 al 8 de setiembre se realizará el XXIX Encuentro centroamericano y del Caribe para el estudio de la danza contemporánea, organizado por la Escuela de Danza de la Universidad Nacional (UNA), que tiene como fin crear un espacio para el intercambio y el crecimiento de la disciplina en el medio.

Esta actividad se realiza desde 1992 y esta edición tiene como eje los 50 años en la formación universitaria desde la diversidad, y como enfoque el Retornar al cuerpo, la acción corporal en comunidad, en la que se busca volver a compartir espacios en presencialidad, para generar vínculos de manera personal y colectiva.

Para esto se contará con personas invitadas, artistas y académicas internacionales de diversos contextos de la danza, así como de la institución que facilitarán espacios de capacitación, reflexión y proyección de la danza, mediante talleres y conversatorios.



Christiane Araújo y Yeri Anarika Vargas de Brasil y México, respectivamente, impartirán talleres a estudiantes de 3 y 4 año de la Escuela de Danza.

Dentro de los talleres se impartirá el de Transposición de los Lenguajes en la Enseñanza y el Aprendizaje en la Danza, a cargo de Christiane Araújo de la Universidad Estadual de Mato Grosso do

Sul, Brasil. Yeri Anarika Vargas Sánchez, de México, ofrecerá un taller de Técnicas de improvisación, donde se promueve experimentar el movimiento en un contexto definido para improvisar. El referente del

contexto de cada improvisación se extrae de la memoria colectiva: emociones, sensaciones, formas, imágenes, textos, acciones, situaciones y momentos que se abstraen usando el lenguaje de la danza para activar cada improvisación. Por su parte, la académica costarricense Valentina Marengo, impartirá el taller El cuerpo en estado de arte.

Si bien los talleres ya no tienen cupo, los conversatorios son abiertos al público, estos se organizan para el miércoles 6 con Araújo a las 3 p.m. en la Escuela de Danza; el jueves 7 a la 1 p.m. con Marengo y Gerardo Chaves; a las 3 habrá un foro virtual sobre Propuestas metodológicas transformadoras del aprendizaje del Ballet, donde participarán Eugenia Castellanos de México, Ana Manríquez de Chile, Roxana Galand de Argentina, Natalia Giraldo de Colombia y Mariana Alfaro de Costa Rica. El cierre de conversatorios será con Yeri Anarika a las 6 p.m. después de la muestra de improvisación, las últimas tres actividades se desarrollarán en el Centro para las Artes ubicado en el campus Omar Dengo en Heredia.

¡Ganadores!

Laura Ortiz C. /CAMPUS
lortiz@una.cr

Nueve estudiantes de la Universidad Nacional (UNA) y del Instituto Superior de Arte (ISA) resultaron ganadores en el Festival Internacional de Piano, realizado en la Universidad Católica de Washington, del 29 de julio al 5 de agosto. El certamen congregó a representantes de Italia, Corea, Estados Unidos, Turquía, China y Uganda, entre otros.

La delegación tica estuvo conformada por Daniela Cerdas, Alanisse Morris, Braulio Cascante, Andrés Esquivel, Victoria Marín, Juanita Martínez, Eric Monge, Paula Vargas, Matthew Villalobos, Gabriel Paz, Carolina Rodríguez, Eliz Wu, Ivy Wu y Marcelo Marín.

Los ganadores en la categoría Junior fueron: Gabriel Paz, primer lugar; Matthew Villalobos, segundo lugar; tres estudiantes obtuvieron el tercer puesto: Eliz Wu, Ivy Wu y Daniela Cerdas, y hubo una mención de honor para Marcelo Marín. En la categoría Senior el segundo lugar compartido fue por Andrés Esquivel y Paula Vargas; la mención de honor, para Eric Monge.

Los organizadores del Festival, así como el personal académico a cargo de la delegación,



Jóvenes pianistas representaron con éxito a Costa Rica en el Festival Internacional de Piano realizado en Washington.

se mostraron satisfechos por el trabajo realizado y la calidad de las interpretaciones.

El objetivo de esta actividad es brindar una experiencia de aprendizaje, que combina un programa educativo intensivo con una serie de conciertos presentados por pianistas clásicos de talla mundial. Además de concursar, los estudiantes tuvieron la oportunidad de asistir a recitales, talleres educativos, conferencias y clases magistrales

Alexandr Sklioutovsky, promotor de esta participación, director del ISA y académico de la Escuela de Música de la UNA, es oriundo de Francia en la ex Unión Soviética, llegó al país en 1994 y desde 1995 ya trabaja en la Universidad. "En el 2000 firmamos un convenio entre la UNA y el Instituto, que se convirtió en una simbiosis de éxito, donde la Universidad abre las puertas a los estudiantes y el Instituto los apoya con más horas de docencia y aulas disponibles para la práctica."

Para Sklioutovski la base del éxito es el trabajo en equipo. "Los estudiantes no son de un solo profesor; tiene ocho profesores que trabajan en desarrollar su talento. Son docentes que pensamos de una manera similar y que hemos consolidado un maravilloso equipo. También el convenio entre la Universidad y el Instituto es fundamental, porque las distintas autoridades han creído en lo que hacemos y nos han apoyado".



Sarapiquí celebró por partida doble

Con actividades académicas, artísticas y culturales la Universidad Nacional (UNA) conmemora este 2023 sus 50 años de fundación, se le suma a esta celebración el 15 aniversario del campus Sarapiquí.

Laura Ortiz C. /CAMPUS
lortiz@una.cr

Las celebraciones del 50 aniversario de la fundación de la Universidad Nacional (UNA), y el 15 aniversario del Campus Sarapiquí, en la Región Huetar Norte y Caribe del país, estuvieron marcadas de música ritmo y color, pero también de retos en procura de fortalecer el modelo de desarrollo, a partir de la formación de profesionales y la incidencia en políticas públicas para contribuir con el bienestar de la población costarricense.

“La Universidad está llamada a romper con los enfoques convencionales y garantizar que la innovación, el conocimiento científico, la tecnología, el arte y la educación sean un recurso para el desarrollo, puesto a disposición de la colectividad, siendo un bien público que sirva como base e instrumento para la construcción de nuevas oportunidades en aquellos sectores que tienen menos acceso a los beneficios del modelo de desarrollo en el cual nos encontramos”, dijo Jeannette Valverde Chaves, presidenta del Consejo Universitario.

Cincuenta años después de su fundación, para Jorge Herrera Murillo, vicerrector de Investigación y coordinador de la Comisión del 50 aniversario, la universidad necesaria del siglo XXI es “decididamente” regionalizada, y a la vez “una universidad capaz de crear una oferta de planes de estudio de grado y posgrado diseñada para satisfacer las necesidades y particularidades de cada territorio, que ponga en marcha estrategias de articulación que permitan orientar la acción sustantiva con un enfoque territorial, formando sinergias entre el personal académico de los diversos campus, una institución de educación superior con mesas regionales de coordinación con los actores sociales presentes en el territorio para la definición de prioridades y líneas académicas, el diseño, formulación, ejecución y evaluación conjunta de programas, proyectos y actividades académicas entre otras”.

La celebración de 50 aniversario, el pasado 17 de agosto, también estuvo marcada por un colorido pasacalle, charlas y talleres para niños y jóvenes, donde vecinos de la comunidad y estudiantes disfrutaron, además, de actividades culturales, y una feria de emprendimientos en el polideportivo de Puerto Viejo.

En casa

Para el viernes 18 la celebración se trasladó al Campus Sarapiquí, donde decenas de estudiantes y personal



La celebración del 50 aniversario se realizó en el deportivo de Puerto Viejo, donde hubo actividades recreativas, artísticas, culturales, talleres y una feria de emprendimientos.



La comunidad universitaria del Campus Sarapiquí celebró a lo grande su 15 aniversario, con miras a enfrentar los retos que le demanda el crecimiento en su matrícula y la oferta académica.

académico y administrativo asistieron a las distintas actividades programadas.

“Hace 15 años iniciamos cinco personas y hoy somos una comunidad de 23 administrativos que día a día dan todo por este lugar, pues doy fe de que lo consideran su casa; más de 50 académicos comprometidos con la investigación, extensión y docencia que día con día, con mucho cariño, compromiso y entrega, ponen en práctica la noble labor de enseñar. Hace 15 años iniciaron 90 estudiantes, y hoy circulan semanalmente por este campus 600 o más jóvenes con el sueño de convertirse en profesionales sello UNA”, así rememora Rodolfo León Anchía, subdirector, los inicios del Campus Sarapiquí. Pero también menciona los desafíos que se deben asumir: “necesitamos impactar aún más en la

región, ofertar más cupos, más carreras, mejorar la infraestructura, y la confianza para la toma de decisiones y autonomía del campus”.

Antonio Araya Ríos, representante estudiantil, también mencionó los logros y retos del sistema educativo vigente. “Seguimos en pie de lucha defendiendo nuestra autonomía, el estado social de derecho, y la educación en todos sus niveles, como un pilar de nuestra democracia; seguimos defendiendo a nuestra *Alma Mater* de los intereses y sesgos políticos de los gobiernos de paso. Hoy celebramos, con orgullo, los logros alcanzados por nuestra universidad en estos 50 años de trayectoria. Pero también reconocemos los retos que aún tenemos por delante para seguir siendo una universidad relevante, pertinente y de calidad. Retos como mejorar la calidad, la

equidad y la pertinencia de la educación superior; fortalecer el rol del docente como agente clave del proceso educativo; promover una educación integral e inclusiva que atienda a la diversidad de los estudiantes; integrar lo presencial y lo virtual sin perder la esencia en la transmisión del conocimiento; impulsar la investigación científica, tecnológica e innovadora que aporte soluciones a los problemas nacionales y globales; ampliar el impacto social de la extensión universitaria mediante proyectos que generen valor agregado para las comunidades; y optimizar el uso de los recursos financieros, humanos y materiales disponibles, entre otros”.

A celebración se sumaron las escuelas de Danza, Música y Arte Escénico, el Grupo de bailes populares Querube, Marimba UNA y la Cimarrona UNA, estos últimos grupos representativos del Departamento de Promoción de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, así como los grupos folclóricos de la zona Narajile y Victoria Sarapiqueña. También se realizó un encuentro con estudiantes indígenas para conocer más de cerca sus necesidades y experiencias de vida universitaria, y un conversatorio con la participación de los exrectores Sandra León Coto y Olman Segura Bonilla, impulsores de la creación del Campus Sarapiquí, junto a su primer director académico, Álvaro Villalobos, y las autoridades actuales. También se contó con la participación de representantes del Consejo Universitario, el Consejo Académico (Consaca), y de la rectora ajunta, Marianela Rojas Garbanzo, y la vicerrectora de Vida Estudiantil, Alejandra Gamboa.

Con 2% de incremento cierra negociación del FEES 2024

Víctor J. Barrantes C. / CAMPUS
vbarrant@una.cr

Diez sesiones de trabajo le tomó este año a la Comisión de Enlace acordar el aumento para el Fondo de Educación Especial para la Educación Superior (FEES) del 2024. La puesta en balance de las razones que defendieron la universidades públicas, por un lado, y la férrea posición del gobierno, sustentada en una frágil economía del país, permitió alcanzar, como punto medio, el ajuste de un 2%, en la última y extenuante sesión, realizada el 22 de agosto en la sede del Consejo Nacional de Rectores (Conare).

Tras nueve horas de negociación, Ana Katharina Müller Castro, ministra de Educación, dió a conocer que el presupuesto estatal para las cinco universidades públicas sería de 576.087 millones, lo que representa un aumento de 11.296 millones con respecto al año anterior.

En representación del Conare, su presidente, Emmanuel González Alvarado, calificó como "muy significativo" el acuerdo, pues esto le va a garantizar a los jóvenes de Costa Rica un futuro. Destacó, asimismo, que los indicadores



Francisco González Alvarado, rector de la UNA, y Laura Fernández Delgado, ministra de Planificación Nacional y Política Económica, firman, como integrantes de la Comisión de Enlace, el acuerdo del FEES 2024.

Foto: Víctor Barrantes

El rector ponderó también, como otro de los logros, eliminar todas las cláusulas inconstitucionales que pretendían restringir la autonomía de las universidades en la propuesta presentada por el gobierno y coincidió en que las universidades se comprometieron a trabajar en acciones conjuntas para aportar al desarrollo del país, "pero siempre bajo el marco del respeto a nuestra Constitución Política".

Un tema que seguirá en agenda y que se conoció durante esta última sesión, fue la solicitud de las representaciones estudiantiles de continuar con el análisis de un mecanismo que permita la redistribución del FESS en el corto y mediano plazo, así como el fortalecimiento de la vida estudiantil en diversos campos.

Finalmente, Alvarado González destacó que dentro de la negociación, y por intervención de la Rectoría de la UNA, en coordinación con el OVSICORI, se logró que el Ministro de Hacienda se comprometiera a incluir en el presupuesto 2024, una partida de 900 millones de colones como parte de las deudas que desde el 2019 se habían acumulado con la UNA y que provienen de la Ley Nacional de Emergencias.

de resultados—un tema en el que se emplearon varias sesiones—también forman parte de los anhelos de la universidades para buscar, junto al Ejecutivo, las mejores condiciones para los estudiantes del país. Este trabajo conjunto, coincidió la ministra Müller, reforzará la relación entre ambas partes mediante proyectos e investigaciones de cooperación.

En el balance de la negociación, Francisco González, rector de la Universidad Nacional (UNA), destacó el logro de introducir una cláusula que permita, en julio de 2024, reconocer el aumento en la inflación, si esta es superior al 2%. Si ese fuera el caso, el Ejecutivo haría la modificación presupuestaria en el presupuesto extraordinario.

Cuatro unidades eligen autoridades

Víctor J. Barrantes C.
vbarrant@una.cr

En la Escuela de Ciencias Geográficas, Betsy Cristina Cedeño Montoya, fue electa, el pasado 5 de mayo, como subdirectora de dicha unidad académica, para completar el período de la presente administración. Cedeño Montoya ejerce el cargo del 18 de mayo al 11 de noviembre de 2023 y su candidatura fue respaldada por el 59.94% de la asamblea electoral (obtuvo 8 votos ponderados de académicos, 5 de administrativos, equivalentes a 2.08 voto ponderados y 92 de estudiantes, equivalentes a 2.30 votos ponderados). Se registró un 23.40% de voto en blanco y 16.66% nulos.

De igual forma, en la Escuela de Ciencias Ambientales, se eligió a Nancy Zamora Cervantes para completar el período en la subdirección en el periodo comprendido entre el 10 de mayo de 2023 al 10 de octubre de 2024. Zamora Cervantes obtuvo un 94.29% de respaldo, en la votación que se realizó el 12 de mayo. Le dieron su apoyo 16 académicos, 11 administrativos (4.12 votos ponderados) y 130 estudiantes (2.61 votos



ponderados). Solo se registró un 1.55% de votos en blanco y 4.14 de votos nulos.

Érika Vásquez Salazar y Susana Isabel Jiménez Sánchez, son las nuevas decana y vicedecana del Centro de Investigación y Docencia en Educación (Cide), tras la elección que se realizó el 16 de junio de 2022, Vásquez y Jiménez obtuvieron un respaldo del 85.60% de la asamblea, producto de los 67 votos de académicos (para igual número de votos ponderados);, 29 de administrativos (20.62

votos ponderados) y 195 de estudiantes (5.13 votos ponderados). Se registraron 9.76% de votos en blanco y 4.64% votos nulos. Las nuevas decana y vicedecana ejercerán sus cargos del 4 de julio de 2023 al 3 de junio de 2028.

Finalmente, en el Centro de Investigaciones Apícolas Tropicales (Cinat), se realizó el proceso electoral el 7 de julio. Se eligió por unanimidad a Eduardo Umaña Rojas como su nuevo director para el periodo del 7 de agosto de 2023

al 6 de agosto 2028. Los 7 académicos, 5 administrativos y 7 estudiantes que se presentaron a votar le dieron su respaldo a Umaña Rojas.

Mientras tanto, en la Escuela de Informática no se inscribió ninguna fórmula para la elección de dirección y subdirección, por lo que las funciones serán asumidas por la Decanatura de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, según comunicó el Tribunal Electoral Universitario (TEUNA) al decano Esteban Picado Sandí.



Ley No. 5182 Creación de la Universidad Nacional

EXPEDIENTE

#5097

VI parte

Víctor J. Barrantes C. / CAMPUS
vbarrant@una.cr

En respaldo a la creación de la Universidad Nacional, algunas municipalidades del país enviaron—entre noviembre de 1972 y enero de 1973—cartas y telegramas de apoyo al incipiente proyecto. Entre las que remitieron sus notas de respaldo están las municipalidades de Heredia, Barba (sic), Santo Domingo, El Guarco y Jiménez (“acuerpar el proyecto de creación de la Universidad Nacional Pedagógica”, decía esa última), así como los vecinos de Heredia, los empleados del Banco Nacional de Costa Rica y ciudadanos a nombre propio.

El 17 de enero de 1973, la Comisión de Asuntos Sociales de la Asamblea Legislativa también le envía un telegrama a la Escuela Normal para que se refiera a una moción de reforma al proyecto de Universidad Nacional, propuesta por los diputados Daniel Oduber Quirós y Francisco Morales Hernández; también pidieron criterio al Consejo Universitario de la UCR.

En representación de la Escuela Normal, su director Francisco Quesada Vargas, responde, solo una semana después (22 de enero), que “la moción denota, respecto al proyecto original, una mejor adecuación de lo que habrá de ser la futura Universidad de Heredia, porque el mismo contiene la estructura deseada...”, pero ofrece algunas consideraciones. Ante la objeción—planteada por la UCR—sobre el nombre Universidad Nacional, proponen que se llame “Universidad Estatal Omar Dengo”, cuestionan también el que se haya quitado la orientación docente de la universidad y solicitan se incorpore el nombramiento del personal docente y administrativo entre las funciones del rector. Asimismo, llaman la atención de que no aparezca la situación laboral de quienes sirven en propiedad (en la Escuela Normal) y piden que se mantengan su condición en la (nueva) Universidad; objetan la creación de la comisión *ad hoc*, su periodo de ejercicio (dos años) y que la asamblea universitaria no tenga la potestad de darse el gobierno y organización, lo cual no corresponde con los fines con que se creó la nueva universidad y proponen un artículo transitorio para corregir la escogencia del rector y secretario. Como sabemos, tal propuesta no prosperó.

La Comisión de Asunto Sociales sesionó el 31 de enero y conoció la propuesta de Oduber Quirós y Morales Hernández de creación de la Universidad Nacional. Esta propuesta tenía cambios sustantivos con respecto a la anterior, y contenía 18 artículos y 3 artículos transitorios. Se establecía entonces la autonomía, la libertad de cátedra, los fines, las funciones, la estructura (con “grandes facultades”), el patrimonio, las rentas, la dirección y gobierno (Asamblea Universitaria, Consejo Universitario, rector, secretario, decanos, directores y los organismos que señale el estatuto), y se les definía funciones.

A la naciente universidad se integraban las Escuelas Normales Superior, de Guanacaste, de Costa Rica (Omar Dengo), de San Ramón y de Pérez Zeledón, así como los estudiantes de estas instituciones. También se nombraría—por dos años—la Comisión Ad hoc tras aprobarse la ley y la integrarían los ministros de Educación, Planificación y Trabajo y profesores catedráticos de la Universidad de Costa Rica. En la Comisión solo se incorporó un inciso y se aprobó la propuesta.

Olman Segura Bonilla: Tiempos de transformación

Laura Ortiz C. /CAMPUS
lortiz@una.cr

Olman Segura Bonilla ejerció la rectoría de la Universidad Nacional entre 2010 y 2015; junto a su gabinete logró aumentar la matrícula, los montos de becas per cápita para los estudiantes más necesitados, mantuvo una elevada matrícula entre el segmento estudiantil proveniente de los hogares más pobres del país y mejoró la calidad de la oferta académica.

Además, en este periodo se amplió la planta física de la universidad, se impulsó la regionalización, se adquirieron los terrenos definitivos del campus en Sarapiquí, e iniciaron las obras del nuevo edificio del Campus Liberia. Asimismo, impulsó el uso de las tecnologías entre la comunidad universitaria en relación con la importancia de la conectividad, el uso del software libre, sistema de banda ancha y las videoconferencias.

En el marco de la celebración del 50 aniversario de la Universidad Nacional, y destacando el aporte de Segura Bonilla en la historia de la Institución, el pasado 10 de agosto se realizó un conversatorio en el auditorio Clodomiro Picado, con el fin de conocer los hechos más destacados de su gestión, así como una mirada crítica sobre el futuro de las universidades.

En su exposición, Segura indicó que la revolución tecnológica representa una disrupción y cambio acelerado, donde la inteligencia artificial y la robótica están transformando industrias y modelos de negocio. Asimismo, advirtió sobre la amenaza del cambio climático y su impacto en las personas. “Debemos impulsar un paradigma verde que puede relacionarse con bioeconomía; vendrán



cambios en el mercado laboral, mucha gente va a quedar desempleada en cada uno de los campos de las revoluciones industriales, entran nuevos equipos y procesos y hay desempleados, pero las universidades pueden preparar a las personas para que hagan ajustes y cambios. Debemos invertir en educación futurista de calidad, que tenga vínculos con el ambiente y con los recursos naturales, con las carreras STEM, al tiempo que fortalecemos la cultura humanista. No podemos crear robots sino personas que anhelan la justicia social, el aprecio por las artes y la ética del desarrollo”.

Francisco González, rector de la UNA, aseguró que uno de los logros más notables fue el establecimiento del Plan Global Institucional, que marcó el inicio de una era de planificación estructurada en la universidad. Asimismo, mencionó la transformación en el sistema de Admisión de la UNA en un esfuerzo por garantizar equidad y diversidad en la población estudiantil, y la creación de programas fundamentales para fortalecer la acción sustantiva.

Cooperación franco-centroamericana por los océanos

Laura Ortiz C. /CAMPUS
lortiz@una.cr

Del 7 al 10 de junio expertos franceses de las universidades de La Rochelle, Costa Azul, Bretaña Occidental, del Museo de Historia Natural de Francia, del Ministerio de Investigación y Educación y del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de Francia, con sede en México, así como académicos de las universidades de San Carlos de Guatemala, Autónoma Nacional de Honduras, El Salvador, Costa Rica y Nacional de Costa Rica, Tecnológica de Panamá, de la Estación Científica de Coiba, Panamá, y del Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), participaron en la conferencia Océanos y sociedad: hacia una red de cooperación franco-centroamericana, con el objetivo de desarrollar nexos dentro del marco de la Conferencia Mundial de los Océanos, a desarrollarse en Costa Rica en el 2024.

En la actividad se abordaron los temas a) Gobernanza y gestión marina-costera, b) Variabilidad Climática y eventos extremos y c) Contaminación marina-costera e impactos. Por cada una de las temáticas se ofreció una conferencia magistral que permitió el desarrollo posterior de una mesa redonda y la participación del público.



Contaminación por microplásticos, conectividad marina como pieza clave para la gobernanza, problemas como la acidificación oceánica, las especies invasoras, así como un análisis geopolítico de Centroamérica y los vacíos en materia marino-costera, fueron algunos de los temas abordados.

Para el último día se realizó una gira a la Estación de Ciencias Marino Costera de la Universidad Nacional (UNA), ubicada en Punta Morales, donde los académicos explicaron el proceso de producción de larvas de ostras. Posteriormente, se hizo un recorrido en lancha por la parte interna del Golfo de Nicoya para visitar isla Venado, y almorzar en el restaurante flotante, donde se dieron charlas sobre el cultivo de camarones y peces que impulsan la UNA y el Parque Marino del Pacífico junto a otras instituciones del Estado.

Simposio reflexionó sobre la importancia de los corredores biológicos

Luis Benavides Montero/ Para CAMPUS
campus@una.cr

Los corredores biológicos son extensos fragmentos naturales, que en algún momento estuvieron articulados; estos espacios facilitan la conectividad entre diversos ecosistemas naturales. Con esta premisa en agenda, se desarrolló el VII Simposio Corredores Biológicos: Hallazgos en la gestión, en la Sala de exrectores de la Biblioteca Joaquín García de la Universidad Nacional (UNA).

En la actividad se presentó, entre otras exposiciones y conferencias, la Evaluación de la estructura de paisaje en corredores biológicos, a cargo de los académicos Carlos Moreira Beita y Luis Sandoval Murillo.

Costa Rica cuenta con varios corredores biológicos ubicados en diferentes áreas de conservación: 3 en Huetar Norte, 6 en Arenal-Tempisque, 10 en la región Central, 3 en Guanacaste al igual que en la Amistad Caribe, 7 en la Amistad Pacífico, 4 en Pacífico Central, 3 en Osa, 9 en Tempisque y 3 en Tortuguero.

El Reglamento de Corredores Biológicos en el país identifica tres tipos de corredores: naturales, interurbanos, marino-costeros. Para los expositores es de gran importancia



Foto: Luis Benavides
Luis Sandoval y Carlos Moreira presentaron la Evaluación de la estructura de paisaje en corredores biológicos.

que los pobladores locales se identifiquen con estas iniciativas y que realicen actividades productivas que favorezcan la conectividad.

Jairo Sancho, del Programa Nacional de Corredores Biológicos del Sistema Nacional de Áreas de Conservación (Sinac), indicó que "los corredores son una estrategia de conservación participativa y por ende también buscan no solo la conservación sino tener un impacto dentro de las comunidades. El desarrollo sostenible y las actividades ecoturísticas son elementos que buscan generar bienestar en las comunidades, a la vez que se conserva la amplia biodiversidad".

Durante el simposio se abordaron los siguientes temas: Debate conceptual sobre los corredores, que estuvo a cargo de Josep Pinto, de la Universidad de Girona- España; La gobernanza en los corredores biológicos, a cargo de Jairo Sánchez; Monitoreo ecológico de corredores biológicos, a cargo de Luis Alfaro y Allan Loría y La evaluación de servicios ecosistémicos en corredores biológicos, a cargo de Roxana Lubuy, de la Universidad de Valparaíso, Chile.

Los expositores de la UNA tuvieron participación en los siguientes temas: Los usos económicos de los corredores biológicos,

a cargo de Mary Moreno; Los corredores interurbanos: experiencias de Pará-Toyopán, a cargo de Marilyn Romero y Tania Bermúdez; Evaluación de la estructura de paisaje en corredores biológicos, a cargo de Luis Fernando Sandoval Murillo y Carlos Morera; Monitoreo ecológico en corredores biológicos: la experiencia de los corredores de Montes del Aguacate y Arenal-Tenorio, a cargo de Luis Diego Alfaro y Allan Loría y Monitoreo de estructura de paisaje en corredores biológicos, a cargo de Luis Fernando Sandoval Murillo y Carlos Morera Beita.

Según explicó Morera, "la universidad tiene la función de crear un conocimiento innovador que responda a la necesidad de la sociedad. En este caso, los corredores biológicos son la última perspectiva de abordaje para conectar todas las áreas protegidas y también como adecuarlas al cambio climático".

La actividad se desarrolló el pasado 30 de junio con el ciclo de conferencias; los expositores y asistentes tuvieron la oportunidad de dialogar sobre los principales corredores biológicos. Durante el 1 de julio se desarrollaron talleres en la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar de la UNA, como actividad de clausura de este VII Simposio, organizado por la UNA y el SINAC.

Bióloga UNA entre las 100 mujeres poderosas de Forbes Centroamérica 2023

Laura Ortiz C. /CAMPUS
lortiz@una.cr

Como cada año, la revista *Forbes Centroamérica*, designa a 100 mujeres poderosas en la región, con el objetivo de visibilizar el talento y consistencia de quienes no se amedrentan ante los retos, hacen suyos los espacios de oportunidad, y se convierten en referentes para las nuevas generaciones.

Karol Ulate Naranjo, académica de la Escuela de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional (UNA), forma parte de este grupo de centroamericanas, que con su huella promueven la equidad y la inclusión en todos los espacios.

Ulate coordina el Laboratorio de Estudios Marinos Costeros de la ECB-UNA, desde donde lideró la implementación, junto con el Sistema Nacional de Áreas Protegidas (Sinac), de un protocolo para la evaluación de los arrecifes rocosos. Estos son considerados piedras vivas por la gran cantidad de organismos invertebrados que se asocian, además de albergar peces y otras especies como tortugas, rayas

y tiburones, que a la fecha no habían sido evaluados como un sistema de importancia dentro de las áreas protegidas.

"Nosotros creamos una metodología que luego fuimos a aplicar en los arrecifes rocosos con los guardaparques. La idea es contar con una línea base de estudio, donde año con año se pueda realizar este monitoreo y conocer cuál es el estado del ecosistema dentro del Área Marina Protegida", detalló la investigadora.

Este protocolo agrupa indicadores como: contaminación por residuos sólidos, riqueza y densidad de macroinvertebrados, biomasa de peces y cobertura de corales y otros organismos como esponjas marinas, así como indicadores para estar atentos ante especies con posible potencial invasor que afecte a los ecosistemas.

El equipo de *Forbes Centroamérica* enlistó y convocó a aquellas mujeres nacidas en Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá, con amplia trayectoria en cada una de sus áreas de desempeño. Se evaluaron los logros obtenidos en el último año,



La académica Karol Ulate Naranjo, de la Escuela de Ciencias Biológicas de la UNA, forma parte de un grupo de mujeres centroamericanas que promueven la equidad y la inclusión en todos los espacios

los reconocimientos alcanzados y su influencia en el entorno, además de su contribución a la igualdad de género. La selección final contó con un Consejo evaluador, integrado por mujeres de amplia expertise en campos como derechos humanos, letras, cultura corporativa y negocios.

"Agradezco el reconocimiento, quiero seguir trabajando en pro de los océanos que es mi línea de investigación. Las áreas marinas siempre son más difíciles de valor, pero con alianzas, entrenamiento y guardaparques, hemos avanzado mucho", finalizó Ulate.

Buscan manejo sostenible y equitativo del agua en Guanacaste

Cristian Chaves Jaén para CAMPUS
cristian.chaves.jaen@una.cr

Ante la necesidad de afrontar retos como la escasez de agua, la gestión de riesgos por eventos climáticos extremos y la necesidad de fortalecer la capacidad para incidir en decisiones políticas relacionadas con el agua y su gestión en la región, el Centro de Recursos Hídricos para Centroamérica y el Caribe (Hidrocec) de la Sede Regional Chorotega de la Universidad Nacional (UNA) y las federaciones, ligas y uniones de la región Chorotega (FLUS Chorotega), impulsan un proyecto que busca mejorar la gobernanza hídrica en esta parte de América Central, a través de un manejo sostenible y equitativo de este recurso vital.

En el período 2022-2023, el Hidrocec está llevando adelante un plan que tiene como misión primordial optimizar la gestión del agua en la región, en cuatro etapas. En la primera caracterizar las necesidades y oportunidades para fortalecer la gobernanza del agua y sentar las bases para fortalecer la gestión comunitaria del agua. En la segunda fase se brindará acompañamiento a las asociaciones administradoras de acueductos y alcantarillados (Asadas) miembro de las FLUS; aquí se busca evaluar la calidad del agua para consumo y generar recomendaciones para mejorar la gestión comunitaria del recurso hídrico.



Los niños y niñas de la escuela Adolfo Berger Faerron, de Rio Blanco, de la Fortuna de Bagaces participaron, durante sus vacaciones, en el primer taller de Aqua Lab del Hidrocec.

En la etapa tres se atenderá el desarrollo de capacidades de gestión comunitaria del agua; es decir, capacitación, fortalecimiento de las habilidades de gestión comunitaria del agua. Y en la última etapa se sistematizará la experiencia acumulada en el fortalecimiento de la gestión del agua, a través de un esfuerzo conjunto y participativo.

ASADAS beneficiadas en la región Chorotega

El proyecto se propone beneficiar a las Asadas y FLUS de la región Chorotega;

entre estas la Liga Comunal del Agua (LCA) en Nicoya, Hojancha y Nandayure; la Unión de Asadas Costeras de Santa Cruz (UNACOSTA), en Santa Cruz; la Federación de Asadas de Santa Cruz y Carrillo; la Federación de Asadas de Abangares, Cañas, Bagaces y Tilarán (Federación ACBT) y la Federación de Asadas de La Cruz y Liberia.

De acuerdo con Andrea Suárez, coordinadora del Hidrocec, "este proyecto permite dar seguimiento a la línea de trabajo desarrollado por el Centro a nivel de asadas

y más recientemente con la Federación de la Altura (Abangares, Bagaces, Cañas y Tilarán). Las FLUS pueden ser, además, plataformas para abordar la adaptación al cambio climático, de manera que puedan participar en el monitoreo de sus fuentes de agua, generando información y una mejor comprensión tanto de las amenazas como de los riesgos a los cuales están expuestas".

En total se han realizado 25 análisis exhaustivos de asadas en la altura y la baja guanacasteca; se han aplicado el Índice de Riesgo de Calidad del Agua para Consumo Humano (IRCACH) y el reglamento para la calidad del agua potable. Gracias al análisis se ha identificado 11 asadas con índices de consumo alto, y con ellas se trabaja en el estudio de sus parámetros de calidad de agua alterados. Además, se ha establecido una agenda de trabajo en conjunto con la Liga Comunal del Agua y la Federación de asadas ACBT. Durante el periodo se han cumplido 12 talleres y un encuentro regional.

Finalmente, dentro de las necesidades de capacitación identificadas por las asadas, se incluye la construcción del plan estratégico de la Federación ACBT y la capacitación sobre el control operativo. En la elaboración del plan estratégico se contó con la colaboración del INDER, indicó Suárez.

En recuerdo de Nuccio Ordine

Heidy Vega García para CAMPUS
Académica, Centro de Estudios Generales

Es difícil aceptar la partida de las personas que admiramos. Y en este momento me siento todavía en *shock* porque nunca imaginé que el profesor Nuccio Ordine se iría tan pronto. Tuve la experiencia de conocerlo personalmente el 29 de diciembre de 2022 en Rende, Calabria, Italia. Ha sido para mí una gran motivación e inspiración leer sus libros; compartir sus ideas sobre la defensa de las Humanidades y sobre la vocación que los profesores debemos tener para cambiar de forma positiva la vida de nuestros estudiantes.

En esa oportunidad pude invitarlo a venir a Costa Rica para dar una conferencia en el Centro de Estudios Generales de la Universidad Nacional.

Fue increíble conocer su casa, su biblioteca, su escritorio de trabajo desde el cual escribía esas obras maravillosas que han dado la vuelta al mundo traducidas en más de 20 idiomas. Pude ver sus premios



La académica Vega continuará compartiendo los pensamientos del autor Nuccio Ordine.

y reconocimientos y más que una casa me pareció un museo y una biblioteca (pude constatar que es cierto lo que se dice de que tiene más de 20.000 libros). Me sorprendió ver la materialización de tantas horas de trabajo intelectual reflejadas en sus obras (que por sí mismas llenan anaqueles completos de su biblioteca). Sin duda alguna serán "clásicas" como las que él nos propuso estudiar en sus libros, sobre los grandes autores de la historia.

Ese día quedará grabado para siempre en mi memoria. Aún no puedo creer que haya conocido tan de cerca a este personaje, importante referente del mundo académico internacional. Y lo que más agradezco fue su trato respetuoso y cordial, muy humano, e incluso conocí sus mascotas.

Después de esa experiencia mantuve contacto con Nuccio por *WhatsApp* para preparar su visita a Costa Rica, en coordinación con los colegas Benjamín, Desireé y Andrea del Instituto Tecnológico de Costa Rica, que lo invitaron también a venir al país. Ya teníamos organizando el grupo para planificar todo y, sin embargo,

el sábado 10 de junio de 2023, pasó lo inesperado e inevitable. La vida así nos demuestra que somos frágiles y que no podemos dar nunca nada por cierto hasta que no suceda.

Siento tristeza porque no lo pude llamar para felicitarlo por haber obtenido el Premio Princesa de Asturias de Comunicación y Humanidades. Me di cuenta hasta hace pocos días. Sé que para él era muy importante y aunque no lo podrá recoger físicamente (en octubre), imagino que el hecho solo de haber conocido el resultado del jurado fue para él una gran alegría y satisfacción, como justo reconocimiento a sus aportes al pensamiento contemporáneo.

Aunque ya Nuccio no estará físicamente en Costa Rica, Benjamín, Desireé, Andrea y mi persona queremos organizar algunas actividades en su memoria, con el apoyo del CEG-UNA y el TEC, además de contribuir a la divulgación de su pensamiento, dentro y fuera de nuestras aulas universitarias.

Relatos emergentes desde la educación rural

Laura Ortiz C. /CAMPUS
lortiz@una.cr

Del 4 al 7 de julio se realizó el IX Seminario en Educación Rural y V Coloquio Iberoamericano de Educación Rural "Educación en territorios rurales: relatos emergentes", organizado por la División de Educación Rural (DER) y la Maestría en Educación Rural Centroamericana (MERC), del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional (Cide-UNA), en conjunto con la Red Temática de Investigación Rural (RIER).

Su objetivo fue crear un espacio de encuentro, reflexión e intercambio de experiencias alrededor de la educación en territorios rurales. "Es una forma de que desde la gran patria latinoamericana un grupo de personas educadoras que trabajan en diversos procesos en territorios rurales puedan compartir sus experiencias, crear lazos para la construcción de nuevas alianzas y, a su vez, conocer la realidad rural costarricense", dijo Kenneth Cubillo, director de la DER.

La actividad se desarrolló en el campus universitario Omar Dengo y luego se trasladó a Los Chiles y San Ramón, donde trabajaron



Foto Laura Ortiz.

Especialistas coinciden en volver la mirada a las escuelas rurales en la región, pues muchas veces han sido marginadas de las políticas educativas.

con escolares de las comunidades, docentes en servicio y en formación.

Según Cubillo, la educación rural requiere de mecanismos para la atención

desde su particularidad. "Mantener y fortalecer las escuelas unidocentes es el gran reto país, pues conjuntarlas en una sola institución genera otra serie de elementos

que afectarán la formación del niño y la niña".

Para Diego Juárez, de la Universidad Iberoamericana de México, el desafío se centra en regresar al número de alumnos que había antes de la pandemia en las escuelas. "Sabemos que muchos jóvenes y adolescentes del medio rural de América Latina dejaron la escuela por motivos laborales, por la muerte de un familiar, por embarazos o porque no se plantean la posibilidad de seguir estudiando; segundo, debemos mejorar el uso de las tecnologías de la información de las escuelas, pero contextualizadas a los espacios rurales".

Iván Rodríguez, coordinador de la MERC, detalló que es el momento de volver la mirada hacia las zonas rurales. "Desde hace muchas décadas las zonas rurales han sido obviadas, en cierta medida, por las políticas públicas en educación. Debemos volver sobre esas realidades y ver qué está ocurriendo en el sistema educativo, porque muchos de los recursos con los que los países disponen se centran en las zonas urbanas, cuando probablemente las mayores necesidades sigan estando en las zonas rurales".

Zapopan y Edeca-UNA unen esfuerzos por sostenibilidad de áreas naturales protegidas

Laura Ortiz C. / CAMPUS
lortiz@una.cr

En un esfuerzo por fortalecer las iniciativas de conservación de áreas naturales protegidas, funcionarios del Municipio de Zapopan, Jalisco, México, realizaron del 6 al 9 de marzo una visita de intercambio con la Escuela de Ciencias Ambientales de la Universidad Nacional (Edeca-UNA). El objetivo principal fue compartir experiencias y aprender de los casos exitosos en restauración ecológica, gestión de áreas silvestres protegidas y capacitación para la conservación de la biodiversidad que se han dado en el país.

La Edeca-UNA organizó una gira académica con los representantes de Zapopan a la Reserva Madre Verde, en Zaragoza de Palmares, la cual es una iniciativa ciudadana que destaca por su compromiso con la conservación y recuperación de los bosques del Valle Central, así como su fauna asociada.



Foto Laura Ortiz.

Además, visitaron el Área de Conservación Guanacaste, sitio de referencia mundial en términos de conservación y restauración activa, pues Costa Rica realizó esfuerzos para rehabilitar el bosque seco y lluvioso de Guanacaste y revivir las poblaciones de especies forestales y estas experiencias pueden ser aplicadas para el diseño de un modelo de conservación adaptado al municipio de Zapopan. De aquí nació la iniciativa de crear un programa de capacitación para

la formación de funcionarios asignados al manejo de las áreas de conservación de Zapopan.

Una vez formalizado el proceso de capacitación, llamado Técnicas básicas para el manejo de áreas naturales protegidas y el paisaje, se programó la primera gira académica internacional con la participación de Melissa Blandón, directora de la Edeca-UNA, junto con los académicos y docentes Luis Diego

Esta cooperación internacional busca enfoques exitosos para la gestión de áreas naturales protegidas y la promoción de la biodiversidad de Zapopan, consolidando así su compromiso con la preservación del entorno natural y que sirva de ejemplo para las futuras generaciones.

Alfaro, Karla Vetrani y Marco Otárola, con el objetivo de visitar las áreas de estudio, conocer las características de la región e impartir la clase inaugural. En la primera etapa, 25 funcionarios del ayuntamiento se formarán durante 10 meses en temas como biología de la conservación, mediciones forestales, etnobotánica, y herramientas geoespaciales. Al concluir este programa, obtendrán un título en Técnicas básicas para el manejo de áreas naturales protegidas y el paisaje.

Como resultado del intercambio, el Gobierno de Zapopan y la Edeca-UNA formalizan una herramienta de cooperación internacional para consolidar las capacitaciones especializadas del municipio. Actualmente, Zapopan cuenta con cinco áreas naturales protegidas bajo jurisdicción federal y estatal, así como tres en proceso de declaración municipal. Esta última cifra representa el 70% del territorio del municipio, lo cual destaca su compromiso con la conservación y el uso sostenible de sus recursos naturales.

Atleta de la UNA logra destaca actuación en Juegos Mundiales Universitarios

Víctor J. Barrantes C. / CAMPUS
vbarrant@una.cr

Con un gran desempeño el atleta José Pablo Elizondo Chinchilla, de la Universidad Nacional (UNA), participó en los Juegos Mundiales Universitarios de la Federación Internacional de Deportes Universitarios (FISU, por sus siglas en inglés), que se desarrollaron en Chengdú, China, del 27 de julio al 8 de agosto.

Elizondo Chinchilla logró el pase a las semifinales en las dos pruebas en las que compitió: 400 y 800 metros planos, el 1 y el 4 de agosto, respectivamente. En los 400 metros tuvo su mejor desempeño durante la etapa eliminatoria (47.58), con el segundo lugar de su hit, mientras en los 800 alcanzó su mejor marca personal (1:49.74) durante la eliminatoria, y fue tercero en su manga. En las semifinales quedó en la sexta posición de su hit tanto en los 400 metros como en los 800 metros, posiciones que no le alcanzaron para clasificar a la final. Sin embargo, estas

marcas lo colocan en el top 20 de los atletas universitarios en el mundo.

Las competencias para Elizondo comenzaron días antes de que se disputaron, cuando empezó a buscar las marcas de sus rivales y a reconocer el nivel al que se iba a enfrentar. “En el 400, la mayoría andaba en los 46 (segundos) y éramos 48 (atletas); por encima de los 47 segundos éramos como 12 y a la semifinal solo pasaban 24; tenía que ponerle bastante”, recordó. Gracias al gran cierre (su fuerte) el atleta pasó a la siguiente fase, superó a algunos favoritos y terminó en la posición 19 de clasificación general. Comentó que un problema con la alimentación, el día previo a la competencia, le impidió un mejor desempeño en la semifinal.

Y si en el 400 no obtuvo el resultado anhelado, la revancha vino en la eliminatoria del 800, especialidad en la que creía tener menores posibilidades, por las bajas marcas de la mayoría de su rivales (entre 1.45 y 1.47). Pero, tras

otro gran cierre en su hit, en el que se ubicó de tercero, no solo clasificó a la semifinal sino que mejoró su marca personal (1.49:74). Y aunque hizo la carrera según lo planificado, el cansancio acumulado le impidió avanzar a la final (fue el único atleta que corrió las dos pruebas). Eso sí, le quedó la satisfacción de haberse enfrentado a atletas que lograron las marcas para participar en la Olimpiada de París 2024.

Sobre la pista donde compitió, refirió que la primera sensación fue de muchos nervios, por estar ante un público de 5000 personas que metía mucha presión, pues animaba al atleta local. “Competir en ese escenario te da ansias, nervios y principalmente miedo de no clasificar o que mi rendimiento fuera muy malo (...) esa presión se mete y la idea era manejarla, pero el ambiente es demasiado bonito”.

El corredor de la UNA, oriundo de San Pedro de Pérez Zeledón y estudiante de la carrera de Educación Física de la Escuela de Ciencias del Movimiento Humano de la UNA, es el actual

campeón centroamericano de los 400 metros, competencia en la que ha sido protagonista en los últimos años; su mejor registro es de 46.89 segundos. Tras su regreso de China, se concentra en el campeonato nacional de asociaciones, en setiembre, y buscará la marca que lo seleccionen para los próximos Juegos Panamericanos, a realizar en noviembre, en Santiago de Chile.

José Pablo Elizondo, junto con Mariel Broke Villalobos, estudiante de Terapia física de la Universidad de Costa Rica (UCR), fueron los únicos atletas que llevó Costa Rica a esta competición de estudiantes-atletas de entre 17 y 25 años, que se realiza desde 1949 (antes con el nombre de Universiada). Las justas se realizan cada dos años, excepto en el 2021 cuando debió cancelarse por la covid-19, y actualmente se compete en 18 disciplinas. El deporte universitario costarricense ha participado ininterrumpidamente desde los Juegos Mundiales Universitarios de 1987, realizados en Zagreb (antigua Yugoslavia).



Tras finalizar la prueba eliminatoria de los 800 metros, José Pablo Elizondo no solo clasificó a la semifinal sino que logró su marca personal: 1.49:74.

Foto FISU



En las competencias, Elizondo Chinchilla dijo haber acatado las instrucciones de mantenerse entre los primeros y cerrar fuerte, para aprovechar su capacidad de resistencia.

Foto FISU

Encuentros MERIDIANOS
DPTO. PROMOCIÓN ESTUDIANTIL

¡EL ESCENARIO ES TUYO!

HAY UN ESPACIO ABIERTO PARA VOS:

- Si tocás algún instrumento.
- Hacés covers o sos cantautor.
- Escribís y declamás poesía.
- Tenés un montaje escénico (danza, teatro, baile, etc).

TODOS LOS JUEVES DE 12:00 MD A 1:00 PM.

Frente a Casa Estudiantil Universitaria, contiguo a la Soda Padre Royo.

RESERVA TU ESPACIO
Escribe al correo: jimena.valverde.chacon@una.cr

Picnic vela por la salud de la comunidad estudiantil UNA

Luis Benavides Montero para CAMPUS
campus@una.cr

Con el fin de lograr una atención integral y desarrollar acciones para impulsar el movimiento en la comunidad estudiantil, de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (VIVE) la Universidad Nacional realizó la actividad la UNA de *picnic*.

La actividad, desarrollada el pasado 10 de agosto en el Campus Omar Dengo, tuvo como objetivo impulsar la estrategia de universidad promotora de la salud, mediante la articulación de esfuerzos de los departamentos de VIVE, para contribuir al bienestar integral de la población estudiantil donde la meta era la participación de 300 estudiantes.

“Hay que recordar que parte de la vida universitaria es promoción de la salud, el auto cuidado, el bienestar de la población estudiantil y, en esta ocasión, estamos trabajando desde el eje de habilidades para



Foto: Luis Benavides

Durante la actividad se dio un enfoque a la promoción de la salud y el bienestar integral de la comunidad universitaria.

la vida como parte de un enfoque de trabajo para fortalecer la salud mental”, indicó Ana Rosa Orozco, coordinadora del programa Vida Saludable.

La estrategia utilizada fue una actividad al aire libre bajo el estilo de un *picnic*, en la cual se promovieron varias habilidades para la vida: autoconocimiento, manejo de

emociones, gestión del estrés, comunicación asertiva, empatía, relaciones interpersonales, manejo de conflictos, toma de decisiones, pensamiento creativo, pensamiento crítico y sana recreación.

Gustavo Benavides, estudiante UNA, quien participó del evento, comentó que “las actividades me parecieron muy bonitas, me

gusta que existan espacios recreativos para la comunidad y que ojalá se puedan hacer más seguido. Es una actividad que nos ayuda a manejar el estrés”.

Picnic UNA

El *picnic* se distribuyó en cuatro estaciones en las que los participantes realizaban diversas dinámicas relacionadas con las habilidades que la población estudiantil necesita para su vida, y así conocieran y experimentaran sobre estas áreas. Al pasar por cada una de las estaciones, los estudiantes iban acumulando calcomanías que luego canjeaban por una merienda saludable. El grupo Despejate suministró juegos de mesa para que los asistentes también se entretuvieran.

Esta misma estrategia será utilizada en las sedes Brunca y Chorotega, según condiciones y posibilidades de cada sede.

Residencias estudiantiles propician el desarrollo integral

Antonio Arroyo Álvarez / CAMPUS
antonio.arroyo.alvarez@una.cr

En el marco de su misión, la Universidad Nacional (UNA) asiste a sus estudiantes con procesos orientados a su permanencia en la educación superior estatal y desarrolla estrategias de acompañamiento y desarrollo integral, que se materializan en servicios como los de residencias estudiantiles.

La Vicerrectoría de Vida Estudiantil, mediante el Departamento de Bienestar Estudiantil (DBE) y las unidades de Vida Estudiantil (UVE), gestionan y organizan los recursos humanos, materiales, financieros y administrativos necesarios para el adecuado funcionamiento de las residencias.

Las residencias estudiantiles están dirigidas a apoyar a estudiantes que cuentan con la beca Omar Dengo (BOD), que proceden de las zonas más alejadas de la universidad y enfrentan una situación de vulnerabilidad socioeconómica.

La *resi*, nombre común que se le da al programa de Residencias Estudiantiles, significa una experiencia única de convivencia. “La forma de vivir en la *resi* marca el desarrollo personal-profesional, allí se aprende y se enseña: actitudes frente a la vida, aceptación de diferentes pensamientos,



Foto: Antonio Arroyo

La joven estudiante destaca que el aporte económico que recibe le permite dedicarse solamente al estudio y ayudar a su familia con gastos y necesidades básicas.

oportunidad para asumir retos, desarrollar potencialidades, afrontar conflictos, trabajar con otras personas, enfrentarse a las propias debilidades, empoderarse, y mucho más”, destaca la Vicerrectoría de Vida Estudiantil en su sitio web.

Asimismo, durante la permanencia en la residencia, se busca promover la sana

convivencia y favorecer la adaptación y autonomía, el desarrollo de estilos de vida saludables, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, la organización, la utilización positiva del tiempo libre, las actividades de movimiento humano y recreación, el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio y la educación complementaria que contribuya al desarrollo personal, social y académico de estudiantes.

Además, y desde la promoción de la salud, se trabaja, en primera instancia, lo referente a la sana convivencia grupal y se pone énfasis en los ejes temáticos de la Red Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud (REDCUPS): alimentación saludable, sexualidad integral, fortalecimiento humano, liderazgos en promoción de la salud y promoción de la salud bucodental.

Experiencia en las resis

Jackeline Villalobos, oriunda de San Vito de Coto Brus, cursa la carrera de Administración, y forma parte de los estudiantes becados que participan de este beneficio, en el Campus Benjamín Núñez.

“Como estudiante residente, este aporte me ha ayudado mucho al ser de una zona lejana y poder sentir una pertenencia y un hogar gracias a la universidad. He aprendido mucho del compañerismo y del poder compartir con personas de distintos lugares. También me ha ayudado a administrar mi dinero, ser más capaz y líder en la toma de decisiones. Ser estudiante becada es una súper ayuda a medida como avanzan mis metas y oportunidades laborales y profesionales”, señaló la joven.





El papel de las fundaciones como socios privados de las universidades

Ángel Herrera (*)

fherrera@una.ac.cr

Durante el siglo XX la UNA creó la FUNA, las generaciones fundadoras envejecieron, en ese momento no era raro que se pensionaran antes de los 50 años, y tuvieron ideas diferentes de la forma de gestionar FUNA, contrarias al accionar de las nuevas generaciones académicas de la UNA. Esto ocasionó que durante dos rectorías se promoviera una disrupción, concluyéndose la relación con la FUNA y creándose la FUNDAUNA.

Para inicios de este siglo se gestó un proyecto insignia del MINAE, UNA e INA, llamado Parque Marino del Pacífico (PMP), que para operar debía tener una gestión basada en la administración privada, más que la administración pública. Por recomendación de las mismas autoridades de la UNA, se decidió que el PMP no operara ligado con la FUNDAUNA, ni bajo la administración de la Fundación de Parques Nacionales, y entonces al crearse el Parque (Ley 8065), se creó la Fundación del PMP; la UNA es cofundadora, junto con el MINAE y el INA, y tiene un puesto en la junta administradora.

La ley de fundaciones (Ley 5338) indica, en su artículo 1, que estas son "entes privados de utilidad pública, que se establezcan sin fines de lucro...". Bajo ese carácter, en el año 2001, la Sra. Elizabeth Odio Benito, co-creadora del PMP, vicepresidenta de la República (1998-2002), ministra de Ambiente, doctora *ad-honorem* de la UNA, connotada jurista y de las mejores abogadas sino la mejor, inició los procesos de consultas respectivos para que los organismos públicos dieran como válida la administración de la Fundación del PMP sobre la operación del PMP, sin que esto debilitara su carácter público. La Procuraduría General de la República, en el dictamen C68-2001 del 13 de marzo del 2001, indicó "estamos frente al fenómeno de la instrumentalización de una figura organizativa privada por parte de la Administración Pública". Así es como los fondos del MINAE para contratar el personal, al entrar a la fundación, son operacionalizados en la contratación de personal bajo régimen privado, lo que permite tener personal bien pagado, con la flexibilidad de ajustarse a las necesidades de las actividades del PMP para turismo, producción en temas de biotecnología marina, educación. En paralelo, para el personal de entidades públicas destacado en el PMP, sus derechos

se acuerpan por la organización a la que pertenecen. La Fundación del PMP tiene una acción limitada al mandato de la Ley 8065.

Volviendo a la UNA, el tiempo ha pasado, en materia de las carreras denominadas STEM (ciencias, tecnología, ingenierías y matemáticas), el nuevo régimen de empleo público definitivamente desestimulará el ingreso de nuevas generaciones académicas, los incentivos que la Universidad ofrece, como el régimen de carrera académica, no van a ser suficientes para competir con un mercado privado, que está lleno de oportunidades de desarrollo y mejores compensaciones. Basta con ver el ejemplo de la gigantesca cantidad de procesos de propiedad intelectual (incluyendo centenares de patentes) que generan las empresas biomédicas, tanto costarricenses como extranjeras asentadas en Costa Rica, y los incentivos que se dan a las y los profesionales participantes en dichos procesos.

Una opción estratégica para el crecimiento de las universidades es generar, por medio de las fundaciones, ingresos frescos públicos y privados, y ahí es donde considero, la estrategia y gestión actual de la FUNDAUNA

nos lleva a un camino lleno de obstáculos y, en muchos casos, sin salida, con acciones que en su mayoría se alejan del artículo 1 de la Ley de Fundaciones, en donde "el ente privado de utilidad pública" más bien opera como un ente privado de propiedad pública, con vocación pública apéndice de la UNA, entonces para las y los académicos se vuelven complicados los procesos que van desde comprar equipos hasta la contratación y operación del recurso humano contratado, lo cual encarece las operaciones y le quita atractivo.

Llamo la atención a las nuevas generaciones de académicos (as) para que inicien una disrupción similar a la que ocurrió a principios de siglo; quizás la FUNDAUNA podría volver a sus fundamentos de ente privado, o incluso crear una segunda Fundación que cumpla el mandato del artículo 1 de la Ley de Fundaciones, para estimular un mayor crecimiento y creación de nuevas oportunidades para la academia universitaria.

(*) Académico e investigador Escuela Ciencias Biológicas-UNA y presidente Fundación del Parque Marino del Pacífico

¿Qué va ocurrir en el futuro con las instituciones de educación superior?

Giovanni Rodríguez Sánchez (*)

girosanchez@yahoo.com

No cabe duda que esta pregunta es compleja y una potencial respuesta es solo una aproximación, puesto que parece que lo más indicado es que debe construirse a partir de una discusión nacional con los diferentes involucrados (*stakeholders*) en el tema. Se podría recurrir a la prospectiva y a los estudios del futuro para darle una respuesta que nos ayude a construir futuros posibles y escenarios potenciales. La complementariedad entre la anticipación (perspectiva más clásica de la prospectiva) con la construcción de posibles futuros (desde una perspectiva más contemporánea) nos darían una lectura flexible y crítica de lo que se espera.

No se puede obviar que hay una discusión dicotómica entre una educación superior vinculada con el mercado (perspectiva del Banco Mundial) o como bien social y como derecho humano de la gente

(perspectiva de la UNICEF). Esa discusión sigue vigente en la actualidad y se plantea que en el futuro se irá resolviendo poco a poco, aunque a veces pareciera que ciertos actores privados puján fuerte por ganar más espacios en esa discusión, incluso planteando que el dinero público para las instituciones de educación superior sea repartido entre todos los involucrados, tanto públicos o privados. Por su parte, las instituciones de educación superior públicas abogan por más recursos para una educación superior de calidad. Unos y otros tratan de defender sus intereses.

Volviendo a la pregunta, diríamos que la educación superior va a experimentar una serie de cambios internos en la forma como se consume el acto educativo, los contratos con los profesores, la implementación de tecnologías, la virtualidad, la internacionalización, el intercambio de estudiantes, las acreditaciones, las evaluaciones, el financiamiento, entre otros; son las nuevas tendencias que

marcan el rumbo de las instituciones de educación superior.

A nivel global y regional, las megatendencias influirán en las acciones directas de las instituciones de educación superior; por ejemplo, el cambio climático, la escasez de recursos, los cambios demográficos, la globalización económica, la expansión de las clases medias, el empoderamiento ciudadano, el poder y la gobernanza global, masificación de conocimiento y convergencia tecnológica (López-Segreda, 2019).

Es importante dejar claro que esas tendencias en la educación superior son cada vez el pan nuestro de cada día y algunos actores tradicionales no responden de manera rápida a estas dinámicas, lo que sin duda les traerá serios problemas. Por ejemplo, en el caso actual de la ley de empleo público cambian las condiciones de contratación de los nuevos docentes, así como de los empleados en general. Ni que

decir de las megatendencias, pues es claro que serán determinantes en la generación de políticas que influyan el accionar de las instituciones de educación superior.

La construcción de escenarios prospectivos de las instituciones de educación superior estará marcada por las tendencias, megatendencias, los factores de cambio y las variables que salgan de un proceso participativo de los actores estatales, los privados, las organizaciones de la sociedad civil y de las instituciones de educación superior. Los escenarios futuros o futuribles están por construirse. Así las cosas, hay que generar los espacios de discusión necesarios para construir los escenarios futuros de las instituciones de educación superior, que, sin duda, serán muy diferentes a los que conocemos. El futuro se construye hoy y entre todos y todas.

(*) Académico e investigador EPPS-UNA

PINCELADAS DE LA REALIDAD NACIONAL**¿Por qué no sentimos la caída en los precios?****Roxana Morales Ramos**

roxana.morales.ramos@una.ac.cr



En Costa Rica, la inflación es calculada mensualmente por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), utilizando para ello el Índice de Precios al Consumidor (IPC), mide la evolución del costo promedio de una canasta de bienes y servicios representativa del consumo final de los hogares. Esta canasta está compuesta actualmente por 289 artículos.

Según este indicador, desde febrero de este año los precios promedio en el país han venido bajando de forma sostenida, y entre enero y julio la inflación acumulada fue de -1,7%. Es decir, en julio la canasta del IPC costó un 1,7% menos que en enero. Ahora, si se analiza la evolución de los precios en los últimos 12 meses, los datos muestran que la canasta del IPC costó un 2,29% menos en julio de 2023 en relación con lo que costaba en julio de 2022.

¿Por qué la población no siente este rebajo en los precios? A continuación, algunas reflexiones:

1. Si bien los precios promedio han caído en el último año, este rebajo es mucho menor que el incremento que se presentó en los dos años previos. La inflación entre julio 2022 y julio 2023 fue de -2,29%, pero la inflación entre julio 2021 y julio 2023 fue de 8,93%. Esto significa que si en julio 2020 compré 30 productos por ₡100.000 colones, esos mismos productos me costaron ₡101.440 en julio de 2021, ₡113.085 en julio de 2022 y ₡110.501 en julio de 2023. Si bien se observa que entre 2022 y 2023 el costo es ligeramente menor, siempre es mucho mayor que lo que me costaba en julio 2020. En resumen, hoy, con la misma cantidad de

dinero, podemos comprar menos productos porque son más costosos.

2. En el último año las tasas de interés se han incrementado, lo que provoca un aumento en las cuotas de los créditos y menos ingreso disponible—en los hogares deudores—para la compra de bienes y servicios. La tasa básica pasiva pasó de 4,58%, en julio 2022, a 6,03% en julio 2023.

3. Hay menos población ocupada en el país, lo que podría indicar que por hogar hay más personas dependientes; es decir, podría haber dentro de un hogar menos personas aportando con sus ingresos por empleo. Según los datos de la Encuesta Continua de Empleo, en el último año la población ocupada se ha reducido en 32.379 personas, mientras que la población total del país aumentó en 49.349 personas: más población, pero menos personas con empleo.

4. El ingreso promedio de las personas que trabajan en el sector público ha caído de manera importante y en el sector privado se mantiene prácticamente estancado. Según los datos de la Encuesta Continua de Empleo, en el último año el ingreso promedio de los trabajadores del sector público cayó en ₡72.726 y el de los que laboran en el sector privado aumentó en ₡7.192.

Como conclusión se puede señalar que, en promedio, las familias han tenido que enfrentar un mayor costo de los bienes y servicios que consumen, con el mismo ingreso o con menos ingresos y, además, una mayor parte de sus ingresos lo deben utilizar para pagar los créditos.

Entre líneas**El retorno silencioso****Víctor J. Barrantes C.**

vbarrant@una.cr



En un pasaje de su galardonado *El infinito en un junco*, relata Irene Vallejo, que, en su afán de ir más allá y alcanzar otras conquistas para vencer el aburrimiento y la mediocridad en la que se veía envuelto, Alejandro Magno, sin llegar si quiera a los 30 años, era presa de un temor que lo atormentaba: que el mundo no fuera lo suficientemente grande para él y, peor aún, le mortificaba la idea de lo que haría si un día se le acabaran los territorios por conquistar.

Y como para esa tarea disponía de una voluntad y lealtad férrea de sus hombres, no dudaba en seguir hacia adelante, aun cuando las noticias de la época parecían confirmar que “el mundo no daba señales de terminar”.

Tras el recorrido de miles de kilómetros, las masacres que propiciaron, los entierros de soldados caídos en combate que fueron mejores amigos entre sí, las hambrunas, el frío y las demás calamidades afrontadas en las conquistas, un veterano del ejército trató de persuadir a sus compañeros sobrevivientes—soldados que ya no disponían de las mismas fuerzas de su juventud—del sinsentido de seguir con

aquella empresa; sobre todo porque las huestes cansadas y desgastadas, solo anhelaban volver a sus casas a reencontrarse con los suyos.

Por supuesto que, al enterarse de la rebelión en ciernes, Alejandro enfureció, lanzó amenazas y luego declaró la guerra psicológica ante semejante agravio. Los soldados guardaron silencio, luego se armaron de valor y abuchearon a un rey sobre el que creían que había perdido los estribos, pero también de el que ya no estaban dispuestos a dejarse humillar, mucho menos después de haber ofrecido sus mejores años de su vida a aquella causa interminable.

La disputa duró dos días, antes de que el ejército diera la vuelta y regresara su patria. Alejandro perdía la batalla.

¿Será que, tras los desplantes de poder, las órdenes despóticas, y la falta de estrategias, los tiranos inevitablemente vuelven—silenciosos—al lugar del que salieron? ¿cuántas órdenes carentes de sentido común deben recibir los servidores antes de renunciar a las ataduras que les impiden recuperar su razón?

Educación sin violencia**Idalia Alpizar Jiménez (*)**

idalia.alpizar.jimenez@una.ac.cr

La crianza es todo un arte. Un arte que implica cuidar, formar y acompañar a una persona menor de edad en la aventura de la vida. Pero, además, es un rol que demanda de mucha responsabilidad y que por lo tanto requiere de la adecuada capacitación para hacerlo de la forma correcta, ya que depende de la forma cómo se haga, se puede echar a perder al ser humano que estamos acompañando.

Es usual escuchar a los padres y madres decir que los hijos no vienen con un manual para criarlos; pero lo cierto es que el manual se debe de conocer previo a que la persona llegue. Desconocer ese manual y sus instrucciones, conduce a que las personas que asumen la crianza carezcan de las competencias para ejercer su rol parental.

De ahí que resulte más fácil aplicar los métodos tradicionales empleados en generaciones anteriores, que resaltan la aplicación del castigo como forma para que la persona menor de edad aprenda. Abundantes investigaciones han mostrado que ese tipo de crianza causa graves consecuencias a la persona que las recibe.

Cuidar, formar y acompañar no tienen nada que ver con imponer, castigar, golpear, gritar y/o pegar. Tiene que ver con una crianza sin humillaciones, sin regaños, sin dolor, sin miedos y sin amenazas. Este tipo de prácticas debemos de erradicarlas y no seguir reproduciendo métodos que tanto dañan a la persona e impactan negativamente a la sociedad.

De ahí que es importante reflexionar acerca de nuestras propias creencias y prácticas, para poder dar el acompañamiento inteligente y así

garantizar los derechos que permita a esas personas crecer con bienestar.

Si pasamos de los manazos y gritos a la aplicación de una disciplina positiva, que nada tiene que ver con el castigo, nos ahorraríamos las secuelas que marcan a esas personas a lo largo de su vida. Tanto las palabras, como las acciones, son de gran significado en el desarrollo de las personas menores de edad, que pueden dejar huellas importantes tanto negativas como positivas.

En Costa Rica las cifras de violencia infantil son gigantescas, a tal punto que se habla de una epidemia, donde los principales agresores son sus propios progenitores; y quienes en nombre de la crianza aplican el castigo como medida correctiva violentan de esta forma sus derechos como persona.

En el marco de la celebración del día niño y la niña, es urgente recapitular para ver los

errores que se han estado cometiendo en materia de crianza; y no se trata de que, si desde el ejercicio de mi profesión u oficio, tengo que ver o no con el asunto de niñez, es un tema país que urge que le prestemos mayor atención.

Desde la Política de Niñez y Adolescencia, aprobada por el Consejo Universitario de la Universidad Nacional, nos proponemos accionar estrategias que incidan en toda la comunidad universitaria, de modo que todos seamos portadores de una bandera que difunda la defensa de los derechos humanos de la niñez y la adolescencia y de esta forma erradicar toda forma de violencia.

(*) Académica del CEG-UNA y Miembro de la Comisión de Niñez y Adolescencia de la UNA.



PREGUNTAR DECIDIR - DESCUBRIR
COMPARAR - EXPLORAR
ELEGIR

20 y 21
DE
SETIEMBRE

FERIA VOCACIONAL PUERTAS ABIERTAS 2023

Campus Omar Dengo, Heredia

Horario: 8:30 a. m. a 3:00 p. m.

